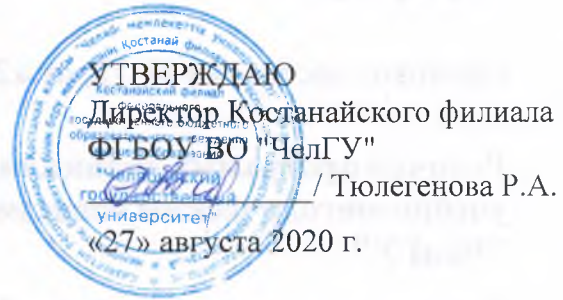


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Дата подписания: 27.05.2021 15:37:58 Уникальный программный идентификатор: 125b8acc44c5368c45bd8ahf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	Рабочая программа дисциплины "Избирательное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 1



**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Избирательное право**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора

2017, 2018, 2019, 2020

Костанай 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра права

Протокол заседания № 12, от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 13, от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой _____ Волошин Пётр Валерьевич,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель) _____ кандидат юридических наук,
профессор кафедры права, Нурмагамбетов Рашит Габитович

Рецензент _____ кандидат исторических наук,
заведующая кафедрой «Теории государства и права» Института экономики и
права им. П.Чужинова Костанайского регионального университета
им.А.Байтурсынова, Шунаева Сауле Мырзахановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Выработка у студентов комплексной системы теоретических знаний о содержании избирательного права как подотрасли конституционного права, источниках избирательного права, принципах избирательного права, становлении и развитии избирательной системы в Российской Федерации, понятии и видах избирательных систем, содержании конституционно-правового регулирования избирательных отношений; навыков получения студентами правовых знаний в сфере избирательного права, самостоятельного принятия решений и обеспечения их реализации в строгом соответствии с нормами в сфере избирательного права, совершение юридических действий в сфере избирательного права.

1.2 Задачи

изучение теоретических основ и исторических традиций избирательного права и современных избирательных систем, специфики правового регулирования выборов различных органов государственной власти и местного самоуправления в РФ; анализ основных институтов избирательного права и системы избирательного законодательства; исследование институциональных, процессуальных и процедурных аспектов организации и проведения выборных процессов, рассмотрение соответствующих правовых норм и практики их применения, формирование представлений о реализации основных конституционных положений в неразрывной связи со всей совокупностью политико-правовых явлений, возникающих в конкретных электоральных процессах; подготовка студентов к активному использованию правовых средств в избирательной практике.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.05.02
---------------------	-----------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория государства и права

История государства и права зарубежных стран

История государства и права России

Теория государства и права

История государства и права зарубежных стран

История государства и права России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика. Преддипломная практика

Права человека и правозащитная деятельность

Основы антикоррупционного поведения

Муниципальное право

Конституционное право зарубежных стран

Конституционное право

Административное право

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика. Преддипломная практика

Права человека и правозащитная деятельность

Основы антикоррупционного поведения

Муниципальное право

Конституционное право зарубежных стран

Конституционное право

Административное право

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины "Избирательное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 4
ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации		
Знать:		
пороговый	основные признаки правомерного поведения	
продвинутый	принципы построения системы норм конституционного права, соотношение норм конституционного и избирательного права	
высокий	причины возникновения конституционных правонарушений в сфере избирательного права	
Уметь:		
пороговый	выявлять требования конституционного законодательства к правомерному поведению	
продвинутый	оценивать место норм избирательного права в иерархии норм права	
высокий	сопоставлять признаки своего поведения и требования норм избирательного права	
Владеть:		
пороговый	навыками анализа признаков правомерного поведения	
продвинутый	навыками разрешения юридических коллизий	
высокий	навыками квалификации конституционных правонарушений	
ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь		
Знать:		
пороговый	признаки и типы устной и письменной речи	
продвинутый	приемы и методы риторики	
высокий	правила построения устной и письменной речи	
Уметь:		
пороговый	устно и письменно излагать аргументы	
продвинутый	анализировать и оценивать общение	
высокий	реализовывать речевой жанр в соответствии с ситуацией общения, в том числе с коммуникативной задачей, характеристиками адресата и т. д	
Владеть:		
пороговый	навыками построения аргументации в устной и письменной речи	
продвинутый	навыками ораторского искусства	
высокий	навыками делового письма	
ПК-4: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации		
Знать:		
пороговый	методологию принятия решений на основе соблюдения принципа конституционной законности	
продвинутый	механизм и средства правового регулирования избирательных отношений	
высокий	принципы построения системы конституционного законодательства, правила систематизации конституционных норм в сфере избирательного права	
Уметь:		
пороговый	самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с правовыми нормами в сфере избирательного права	
продвинутый	применять правовые средства	
высокий	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами Конституций Российской Федерации и избирательного законодательства	
Владеть:		
пороговый	навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий	
продвинутый	навыками анализа и применения правовых средств	
высокий	навыками систематизации и анализа конституционного законодательства Российской Федерации	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 55 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах: экзамены 2

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Избирательное право: понятие, предмет, метод, место в системе права					
1.1	1. Понятие избирательного права. Субъективное и объективное избирательное право. 2. Предмет и метод избирательного права. 3. Место избирательного права в системе права. 4. Избирательное право как наука и учебная дисциплина. /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	метод: объяснительно-иллюстративный метод (Лекция - визуализация) оценочное средство: проверка посещения, проверка конспекта
1.2	Составить интеллектуальную карту "Перспективы развития методов избирательного права" /Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания
	Раздел 2. Источники избирательного права Российской Федерации					
2.1	Составить интеллектуальную карту "Особенности источников избирательного права Российской Федерации" /Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания
	Раздел 3. Становление и развитие избирательной системы в Российской Федерации					
3.1	Составить интеллектуальную карту "Особенности основных этапов становление и развитие избирательной системы в Российской Федерации" /Ср/	2	7	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания
	Раздел 4. Принципы избирательного права Российской Федерации					
4.1	Составить интеллектуальную карту "Эволюция принципов избирательного права Российской Федерации" /Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания
	Раздел 5. Понятие и виды избирательных систем					
5.1	Составить интеллектуальную карту "Эволюция развития пропорциональной избирательной системы в Российской Федерации" /Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания
	Раздел 6. Правовое положение субъектов избирательного права в Российской Федерации					

Рабочая программа дисциплины "Избирательное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 6
6.1	1. Правовой статус избирателя. Защита правового статуса избирателя. 2. Кандидат: полномочия и гарантии деятельности выдвинутого, зарегистрированного, избранного кандидата. 3. Представители кандидата в избирательном процессе. Статус доверенных лиц и наблюдателей. 4. Избирательные объединения. Политические партии как субъекты избирательного права. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий, устный опрос
6.2	Составить интеллектуальную карту "Правовое положение субъектов избирательного права Российской Федерации в условиях цифровизации" /Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания
Раздел 7. Правовое регулирование выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.						
7.1	Составить интеллектуальную карту "Пробелы законодательства о выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и пути их устранения в современный период развития государства" /Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания
Раздел 8. Правовое регулирование выборов Президента Российской Федерации						
8.1	1. История правового регулирования выборов Президента РФ. 2. Современное законодательство о выборах Президента РФ. Реформа избирательного законодательства. 3. Основные этапы избирательной кампании по выборам Президента РФ: назначение выборов, выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная агитация, финансирование выборов, голосование и определение результатов выборов. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий, устный опрос
8.2	Составить интеллектуальную карту "Пробелы законодательства о выборах Президента Российской Федерации и пути их устранения в современный период развития государства" /Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания
Раздел 9. Ответственность в избирательном праве. Избирательные споры.						

Рабочая программа дисциплины "Избирательное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 7
9.1	1. Общая характеристика юридической ответственности за нарушение избирательных прав участников выборов. 2. Виды ответственности: конституционно-правовая, административная, уголовная. Составы правонарушений. 3. Избирательные споры: понятие, природа, значение. 4. Порядок обжалования решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан и их право на участие в референдуме. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	методы обучения: кейс-технологии, работа в группах оценочное средство: решение кейс-заданий, устный опрос
9.2	Составить интеллектуальную карту "Проблемы наложения юридической ответственности в избирательном праве" /Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	оценочное средство: проверка письменного задания

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1 Перечень видов оценочных средств	
<p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, решения ситуационных задач и т.п.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзаменов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.</p> <p>Оценивание результатов усвоения студентом дисциплины в целом осуществляется по совокупности результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства для экзамена представлены базой теоретических вопросов. Вопросы для экзамена формируются в виде билета который состоит из трех частей - теоретического вопроса по теме курса, задания по теме курса и ситуационной задачи.</p>	
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации	
<p>Типовые практические вопросы, практические задания, типовые задания СРС, ситуационные задания, необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков студентов.</p> <p>Примерный перечень теоретических вопросов для текущего контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие избирательного права. 2. Субъективное и объективное избирательное право. 3. Предмет и метод избирательного права. 4. Место избирательного права в системе права. 5. Избирательное право как наука и учебная дисциплина. 6. Понятие, виды источников избирательного права. 7. Конституция РФ как основной источник избирательного права. 8. Международные избирательных стандарты. 9. Федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные нормативно-правовые акты о выборах. 10. Порядок выборов депутатов Государственной думы в дореволюционной России. 11. Выборы в Учредительное Собрание. 12. Советское избирательное право: 1918-1936 гг. 13. Советское избирательное право: 1936-1988 гг. 14. Избирательная реформа в Российской Федерации кон. 80-х - нач. 90-х гг. XX в. 15. Понятие принципов российского избирательного права. 16. Система принципов российского избирательного права 17. Принципы организации и проведения выборов. 18. Принципы участия граждан РФ в выборах. 19. Понятие и основные виды избирательных систем. 20. Характеристика российской избирательной системы на федеральном, региональном и местном уровнях власти. <p>Перечень типовых (возможных) заданий по теме курса.</p>	

1. Проведите сравнительный анализ федеральных законов и законов субъектов РФ на предмет наличия пробелов в законодательстве.
2. В схематичной форме отобразите современные виды источников избирательного права.
3. В схематичной форме отобразите отличие избирательного права от иных подотраслей права.
4. В схематичной форме отобразите отличие конституционно-правовых норм в сфере избирательного права от норм других подотраслей права.
5. В таблице укажите, по каким основаниям классифицируются конституционно-правовые нормы в сфере избирательного права.

Перечень типовых (возможных) кейс-задач

1. В Иркутской области совместно с выборами Президента Российской Федерации проходили муниципальные выборы. Гражданин Монголии Энхболд пришел на избирательный участок и предъявил паспорт гражданина Монголии. Председатель участковой избирательной комиссии отказал ему в выдаче избирательного бюллетеня на том основании, что Энхболд является гражданином Монголии, а иностранные граждане не имеют право участвовать в голосовании. В каких выборах имеют право участвовать иностранные граждане? На основании какого юридического документа имеют право участвовать в выборах Российской Федерации иностранные граждане?
2. На выборах главы городского округа жители военного городка, имеющие временную регистрацию и проходившие срочную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, были включены в список избирателей. Какие требования предъявляются к избирателям для включения их в список избирателей? Включаются ли в список избирателей на муниципальных выборах граждане Российской Федерации, имеющие регистрацию по временному месту жительства? Как решается вопрос об участии военнослужащих в муниципальных выборах? Как формируется список избирателей? Какие субъекты участвуют в учете и регистрации избирателей? Избиратель Лисичкин постоянно проживает в селе Куйта, но зарегистрирован по месту жительства в селе Аршан Республики Бурятия. В день голосования на выборах Президента Российской Федерации он прибыл на избирательный участок в селе Куйта и обратился с письменным заявлением в участковую избирательную комиссию о включении его в список избирателей. Участковая избирательная комиссия, учитывая, что Лисичкин 15 лет фактически проживает в селе Куйта, приняла решение о включении его в список избирателей. На этом основании ему был выдан избирательный бюллетень, и Лисичкин принял участие в голосовании в селе Куйта. В 18-00 часов он прибыл в село Аршан. Его жена сообщила о включении его в список избирателей в селе Аршан. Как исполнительный и ответственный гражданин России Лисичкин прибыл в 19-00 часов на избирательный участок в селе Аршан. Ему был выдан избирательный бюллетень на основании списка избирателей, в который он был включен по месту жительства. Разрешите сложившуюся ситуацию на основании Федерального закона «О выборах Президента Российской Федерации».
3. На выборах Президента Российской Федерации на территории Испании в городе Барселона был образован избирательный участок для участия в выборах граждан Российской Федерации, находящихся в день голосования в Испании. Консульским учреждением Российской Федерации в Испании был составлен список избирателей. Гражданин Российской Федерации Ильин, постоянно проживающий на территории государства Андорра, где не был образован избирательный участок, прибыл на избирательный участок в город Барселона и обратился в участковую избирательную комиссию с просьбой о включении его в список избирателей. Однако участковая избирательная комиссия отказала Ильину в его просьбе на том основании, что он проживает в Андорре, а не в Испании. Правомерно ли действие участковой избирательной комиссии? Кто осуществляет регистрацию и учет избирателей – гражданин Российской Федерации, находящийся за границей? На основании какого факта осуществляется регистрация (учет) данной категории избирателей?
4. Членом участковой избирательной комиссии были выданы два избирательных бюллетеня избирателю для голосования на выборах депутатов законодательного (представительного) органа собрания Ивановской области. Получив бюллетени, избиратель направился к выходу из помещения участковой избирательной комиссии, но тут же был остановлен членом комиссии, который попросил избирателя заполнить избирательные бюллетени в специальной кабине и опустить их в избирательный ящик. Избиратель отказался это сделать, ссылаясь на то, что это его избирательные бюллетени и он вправе поступить с ними по своему усмотрению. Член избирательной комиссии пригласил дежурного на участке сотрудника полиции и дал ему указание не выпускать избирателя из помещения участковой комиссии до тех пор, пока он не заполнит избирательные бюллетени и не опустит их в избирательный ящик. Избиратель был вынужден выполнить требование члена избирательной комиссии. Правомерны ли действия избирателя и члена участковой избирательной комиссии? Может ли быть привлечен к ответственности избиратель за свои действия? Какие меры вправе предпринять сотрудник полиции в этой ситуации?
5. После получения избирательного бюллетеня на выборах Президента Российской Федерации избиратель Петров обратился к другому избирателю, находящемуся в помещении участковой избирательной комиссии, с просьбой заполнить избирательный бюллетень, поскольку он забыл дома очки. Однако член участковой комиссии не разрешил Петрову поручить заполнение избирательного бюллетеня другому избирателю, а посоветовал ему попросить у избирателей очки, так как он должен самостоятельно заполнить избирательный бюллетень. Соответствуют ли действия члена участковой избирательной комиссии и избирателя законам о выборах?

Типовые задания СРС.

1. Составить интеллектуальную карту по теме: «Правовое положение субъектов избирательного права Российской Федерации в условиях цифровизации».
2. Составить интеллектуальную карту «Пробелы законодательства о выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и пути их устранения в современный период развития государств».
3. Составить интеллектуальную карту «Пробелы законодательства о выборах Президента Российской Федерации и пути их устранения в современный период развития государства».
4. Составить интеллектуальную карту на тему: «Проблемы наложения юридической ответственности в избирательном праве».
5. Составить интеллектуальную карту «Особенности основных этапов становление и развитие избирательной системы в Российской Федерации».

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся представляют письменную контрольную работу отражающую результаты освоения содержания теоретических вопросов темы курса, решения кейс-задач и заданий.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие избирательного права.
2. Субъективное и объективное избирательное право.
3. Предмет и метод избирательного права.
4. Место избирательного права в системе права.
5. Избирательное право как наука и учебная дисциплина.
6. Понятие, виды источников избирательного права.
7. Конституция РФ как основной источник избирательного права.
8. Международные избирательных стандарты.
9. Федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные нормативно-правовые акты о выборах.
10. Порядок выборов депутатов Государственной думы в дореволюционной России.
11. Выборы в Учредительное Собрание.
12. Советское избирательное право: 1918-1936 гг.
13. Советское избирательное право: 1936-1988 гг.
14. Избирательная реформа в Российской Федерации кон. 80-х - нач. 90-х гг. XX в.
15. Понятие принципов российского избирательного права.
16. Система принципов российского избирательного права
17. Принципы организации и проведения выборов.
18. Принципы участия граждан РФ в выборах.
19. Понятие и основные виды избирательных систем.
20. Характеристика российской избирательной системы на федеральном, региональном и местном уровнях власти.
21. Зарубежные модели избирательных систем.
22. Правовой статус избирателя. Защита правового статуса избирателя.
23. Кандидат: полномочия и гарантии деятельности выдвинутого, зарегистрированного, избранного кандидата.
24. Представители кандидата в избирательном процессе.
25. Статус доверенных лиц и наблюдателей.
26. Избирательные объединения.
27. Политические партии как субъекты избирательного права.
28. Правовое регулирование выборов депутатов Государственной Думы РФ: история и современность.
29. Принципы избирательной системы Российской Федерации и их особенности при организации и проведении выборов депутатов Государственной Думы.
30. Переход от смешанной избирательной системы к пропорциональной системе выборов депутатов Государственной Думы.
31. Основные этапы избирательной кампании по выборам депутатов Государственной Думы: назначение выборов, выдвижение и регистрация федеральных списков кандидатов, предвыборная агитация, финансирование выборов, голосование и определение результатов выборов.
32. История правового регулирования выборов Президента РФ.
33. Современное законодательство о выборах Президента РФ. Реформа избирательного законодательства 2005- 2006 годов.
34. Основные этапы избирательной кампании по выборам Президента РФ: назначение выборов, выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная агитация, финансирование выборов, голосование и определение результатов выборов.

35. Общая характеристика юридической ответственности за нарушение избирательных прав участников выборов.
36. Виды ответственности: конституционно-правовая, административная, уголовная.
37. Составы правонарушений.
38. Избирательные споры: понятие, природа, значение.
39. Порядок обжалования решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан и их право на участие в референдуме.
40. Федеральный и местный референдум.

Перечень типовых (возможных) заданий по теме курса.

1. Проведите сравнительный анализ федеральных законов и законов субъектов РФ на предмет наличия пробелов в законодательстве.
2. В схематичной форме отобразите современные виды источников избирательного права.
3. В схематичной форме отобразите отличие избирательного права от иных подотраслей права.
4. В схематичной форме отобразите отличие конституционно-правовых норм в сфере избирательного права от норм других подотраслей права.
5. В таблице укажите, по каким основаниям классифицируются конституционно-правовые нормы в сфере избирательного права.
6. Что представляют собой отношения в сфере избирательного права.
7. В схематичной форме субъектов избирательно-правовых отношений.
8. В схематичной форме отобразите, как соотносятся дефиниции «избирательное право» и «избирательные отношения».
9. Проведите правовой анализ видов источников избирательного права
10. Что означает категория «система избирательного права», выделите пробелы и коллизии в структурных компонентах системы избирательного права.

Перечень типовых (возможных) кейс-задач

1. В Иркутской области совместно с выборами Президента Российской Федерации проходили муниципальные выборы. Гражданин Монголии Энхболд пришел на избирательный участок и предъявил паспорт гражданина Монголии. Председатель участковой избирательной комиссии отказал ему в выдаче избирательного бюллетеня на том основании, что Энхболд является гражданином Монголии, а иностранные граждане не имеют право участвовать в голосовании. В каких выборах имеют право участвовать иностранные граждане? На основании какого юридического документа имеют право участвовать в выборах Российской Федерации иностранные граждане?
2. На выборах главы городского округа жители военного городка, имеющие временную регистрацию и проходившие срочную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, были включены в список избирателей. Какие требования предъявляются к избирателям для включения их в список избирателей? Включаются ли в список избирателей на муниципальных выборах граждане Российской Федерации, имеющие регистрацию по временному месту жительства? Как решается вопрос об участии военнослужащих в муниципальных выборах? Как формируется список избирателей? Какие субъекты участвуют в учете и регистрации избирателей? Избиратель Лисичкин постоянно проживает в селе Куйта, но зарегистрирован по месту жительства в селе Аршан Республики Бурятия. В день голосования на выборах Президента Российской Федерации он прибыл на избирательный участок в селе Куйта и обратился с письменным заявлением в участковую избирательную комиссию о включении его в список избирателей. Участковая избирательная комиссия, учитывая, что Лисичкин 15 лет фактически проживает в селе Куйта, приняла решение о включении его в список избирателей. На этом основании ему был выдан избирательный бюллетень, и Лисичкин принял участие в голосовании в селе Куйта. В 18-00 часов он прибыл в село Аршан. Его жена известила о включении его в список избирателей в селе Аршан. Как исполнительный и ответственный гражданин России Лисичкин прибыл в 19-00 часов на избирательный участок в селе Аршан. Ему был выдан избирательный бюллетень на основании списка избирателей, в который он был включен по месту жительства. Разрешите сложившуюся ситуацию на основании Федерального закона «О выборах Президента Российской Федерации».
3. На выборах Президента Российской Федерации на территории Испании в городе Барселона был образован избирательный участок для участия в выборах граждан Российской Федерации, находящихся в день голосования в Испании. Консульским учреждением Российской Федерации в Испании был составлен список избирателей. Гражданин Российской Федерации Ильин, постоянно проживающий на территории государства Андорра, где не был образован избирательный участок, прибыл на избирательный участок в город Барселона и обратился в участковую избирательную комиссию с просьбой о включении его в список избирателей. Однако участковая избирательная комиссия отказала Ильину в его просьбе на том основании, что он проживает в Андорре, а не в Испании. Правомерно ли действие участковой избирательной комиссии? Кто осуществляет регистрацию и учет избирателей – граждан Российской Федерации, находящихся за границей? На основании какого факта осуществляется регистрация (учет) данной категории избирателей?
4. Членом участковой избирательной комиссии были выданы два избирательных бюллетеня избирателю для голосования на выборах депутатов законодательного (представительного) органа собрания Ивановской области. Получив бюллетени, избиратель направился к выходу из помещения участковой избирательной комиссии, но тут же был остановлен членом комиссии, который попросил избирателя заполнить избирательные бюллетени в

специальной кабине и опустить их в избирательный ящик. Избиратель отказался это сделать, ссылаясь на то, что это его избирательные бюллетени и он вправе поступить с ними по своему усмотрению. Член избирательной комиссии пригласил дежурного на участке сотрудника полиции и дал ему указание не выпускать избирателя из помещения участковой комиссии до тех пор, пока он не заполнит избирательные бюллетени и не опустит их в избирательный ящик. Избиратель был вынужден выполнить требование члена избирательной комиссии. Правомерны ли действия избирателя и члена участковой избирательной комиссии? Может ли быть привлечен к ответственности избиратель за свои действия? Какие меры вправе предпринять сотрудник полиции в этой ситуации?

5. После получения избирательного бюллетеня на выборах Президента Российской Федерации избиратель Петров обратился к другому избирателю, находящемуся в помещении участковой избирательной комиссии, с просьбой заполнить избирательный бюллетень, поскольку он забыл дома очки. Однако член участковой комиссии не разрешил Петрову поручить заполнение избирательного бюллетеня другому избирателю, а посоветовал ему попросить у избирателей очки, так как он должен самостоятельно заполнить избирательный бюллетень. Соответствуют ли действия члена участковой избирательной комиссии и избирателя законам о выборах?

6. Гражданин Беркович обратился в суд общей юрисдикцией с жалобой на состав участковой избирательной комиссии № 611 избирательного округа № 13. В жалобе указано, что председателем участковой избирательной комиссий № 611 избирательного округа № 13 является близкий родственник депутата городской думы, баллотирующегося на выборах в городскую думу нового созыва. Какое решение должен принять судебный орган?

7. Гражданин Дибров, являясь членом политической партии «Единое», был выдвинут региональным отделением политической партии «Справедливая Россия» кандидатом на должность главы муниципального района. После проверки документов избирательная комиссия муниципального района отказала ему в регистрации в качестве кандидата, обосновав свое решение тем, что гражданин Дибров на момент подачи документов для регистрации был членом другой политической партии, а также в представленных документах отсутствовало уведомление о выдвижении и регистрации кандидата. Гражданин Дибров обжаловал решение избирательной комиссии муниципального района в суд. В предложенной ситуации какое решение должен принять судебный орган?

8. Общественно-политическая газета, учредителями которой является администрация муниципального района и ООО «Новый путь», за три дня до дня голосования опубликовала результаты опроса общественного мнения, связанного с выборами депутатов представительного органа муниципального района. Опрос был проведен по заказу одного из кандидатов в депутаты представительного органа муниципального района. Проанализируйте условие задачи. Какие требования предъявляются к опубликованному (обнародованному) результату опроса общественного мнения? По инициативе каких субъектов может проводиться опрос общественного мнения?

9. На выборах Президента Российской Федерации на встречах с избирателями кандидат Ватман дарил избирателям серебряные монеты с гравировкой «На встречу выборам». Кандидат Волков вручал свой роман, который не поступил в продажу, а кандидат Зыкина одаривала избирателей металлическими значками с гравировками «Голосуй за Зыкину», «Я люблю этот город», «Я люблю этот мир». Имеет ли место нарушение Федерального закона «О выборах Президента Российской Федерации»?

10. В сентябре текущего года были проведены дополнительные выборы трех депутатов представительного органа муниципального района. В декабре была проведена прокурорская проверка, которой было установлено, что в бюджете муниципального района не предусмотрено выделение денежных средств на проведение дополнительных выборов. Вместе с тем, согласно смете расходов, представленной избирательной комиссией муниципального района, на обеспечение их проведения необходимо 286 тысяч рублей. Фактически из местного бюджета было выделено только 27 тысяч рублей. Кто и в каком порядке осуществляет финансирование выборов? В предложенной ситуации имело ли место нарушение законов о выборах в части обеспечения их финансирования?

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия:

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания кейс-задач

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные

данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания интеллектуальной карты

-«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить яркий, объемный центральный образ темы, выстроить четкую полную разветвленную структуру построенную на основе большого ключевых слов или ключевых фраз темы, представить аргументированное основанное на точках зрения авторов рассуждение по проблеме в виде цветных ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, выстроить разветвленную структуру, построенную на основе слов или фраз темы, представить аргументированное рассуждение по проблеме в виде ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, разветвленную структуру, представить аргументированное рассуждение по проблеме, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: не умение составить центральный образ темы, разветвленная структура не соответствует содержанию темы, отсутствует аргументированное рассуждение по проблеме, не отображены рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального

характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
«неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен проводится в письменной форме. Структура экзаменационного билета состоит из трех частей.

- теоретического вопроса по теме курса.
- задания по теме курса.
- ситуационной задачи

Типовой экзаменационный билет

Билет № _____

1. Место избирательного права в системе права.
2. В табличной форме укажите, по каким основаниям классифицируются конституционно-правовые нормы в сфере избирательного права.
3. Решите задачу:

В сентябре текущего года были проведены дополнительные выборы трех депутатов представительного органа муниципального района. В декабре была проведена прокурорская проверка, которой было установлено, что в бюджете муниципального района не предусмотрено выделение денежных средств на проведение дополнительных выборов. Вместе с тем, согласно смете расходов, представленной избирательной комиссией муниципального района, на обеспечение их проведения необходимо 286 тысяч рублей. Фактически из местного бюджета было выделено только 27 тысяч рублей. Кто и в каком порядке осуществляет финансирование выборов? В предложенной ситуации имело ли место нарушение законов о выборах в части обеспечения их финансирования?

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении экзамена

Оценка «А» (95-100 баллов), «А-» (90-94 баллов) («отлично») ставится если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.

Оценка «В+» (89-85 баллов), «В» (84-80 баллов), «В-» (79-75 баллов) («хорошо») - если студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «С+» (74-70 баллов), «С» (69-65 баллов), «С-» (64-60 баллов), «D+» (59-55 баллов), «D» (54-50 баллов) («удовлетворительно» или «зачтено») - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

Оценка «F» (49-0 баллов) («неудовлетворительно») - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Избирательное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль				стр. 15
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	под ред. К.К. Гасанова, Прудникова А.С., Виноградова В.А.	Избирательное право: Реабилитация в уголовном процессе России(понятие, виды, основания)	М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2010	
Л1.2	под ред. В. О. Лучина	Избирательное право России	М.: Закон и право, 2008	
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Избирательное право России	М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2010	
Л2.2	Захаров И.В., Кокотов А.Н.	Избирательное право Российской Федерации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт, 2017	
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License - № 41849959 от 06.03.2007, № 42627774 от 24.08.2007 - бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP Licens - № 64750658 от 09.02.2015, № 64045201 от 12.09.2014, № 64075202 от 12.09.2014, № 62650104 от 08.11.2013, № 66215042 от 22.12.2015, № 69847317 от 15.06.2018 - бессрочно Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» - Сертификат № лицензии 296E--191021--105434-293--1310 до 17.11.2020 г., KasperskyEndpointSecurity Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021)				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:				
- СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/ ;				
- СПС «Гарант» https://internet.garant.ru/ ;				
Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:				
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.				
http://www.biblio-online.ru -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»				
http://e.lanbook.com -Электронная библиотечная система издательства «Лань»				
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»				
Прямой выход на официальные сайты государственных органов:				
http://www.cikrf.ru - Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Занятия лекционного типа:				
Учебная аудитория № 515.				
Количество посадочных мест – 82.				
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.				
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.				
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10, слайд-презентации по темам дисциплины – 9.				

Рабочая программа дисциплины "Избирательное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 16
Учебная аудитория № 516.	
Количество посадочных мест – 96.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10, слайд-презентации по темам дисциплины – 9.	
Практические, семинарские занятия, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 504.	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Учебная аудитория № 511.	
Количество посадочных мест – 36.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, шкаф встроенный, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 504.	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Учебная аудитория № 511.	
Количество посадочных мест – 36.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, шкаф встроенный, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Промежуточная и рубежная аттестация:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Учебная аудитория № 516.	
Количество посадочных мест – 96.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10	
Помещение для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108.	

Рабочая программа дисциплины "Избирательное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 17
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для хранения учебного оборудования.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания студентам необходимо выполнять к каждой теме. Программа курса «Избирательное право» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену.

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия, решают кейс-задачи и практические задания. Они формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса. Студентам целесообразно выразить собственное мнение о состоянии проблемных вопросов в данной сфере, практике их применения, высказать предложения о совершенствовании нормативно- правовых актов и правоприменительной практики.

Целью практического занятия является углубление и закрепление знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя, а также в процессе самостоятельного изучения законодательства, иных нормативных материалов и правовой литературы.

Большое значение для усвоения учебного материала имеют заранее подготовленные студентами доклады, сообщения, которые целесообразно посвящать истории рассматриваемого вопроса, анализу теоретических догм, в т.ч. относящихся к другим отраслям права, подготовке к конкретному занятию тот или иной материал, а также возможность использования технических средств.

При изучении вопросов темы необходимо составить представления и выработать собственную позицию на содержание понятий в узком и широком понимании разнообразных категорий дисциплины избирательное право.

При работе над решением кейса, студенты должны: определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения; определить того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной; разбираться в представлениях о ситуации - своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации); «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит - основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; разработать необходимые действия; подготовить аргументированную доказательную базу, обосновать что выбранное направление деятельности действительно приемлемо и реализуемо на практике.

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов.

Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине. Также студенты должны выполнять и определенные практические задания.

Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив

нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

Интеллектуальная карта (в оригинале Mind maps®) это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Она представляет собой структурно-логическую схему содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складываются в неразрывное единство).

Интеллектуальные карты помогают раскрыть сущность понятия, которое изучается на занятии, и его взаимосвязи с другими объектами (явлениями, процессами, предметами). Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия или серии занятий (если очень большая по объему тема). Концепция интеллектуальных карт, предложенная Тони Бьюзеном, основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом.

Студенту необходимо взять чистый лист бумаги. Тони Бьюзен советует положить его горизонтально. Рекомендуется запастись разноцветными ручками, фломастерами, маркерами, карандашами и т.д. В центре листа отмечаем центральный образ, который будет символизировать тему, с которого и начинается ваша работа, как на карте, так и в мыслях. Используя несколько цветов (не меньше трёх), тщательно прорисуйте детали, которые кажутся существенными. От центрального образа необходимо отвести ветви, на которых будут написаны самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей рекомендуется их сделать потолще. От толстых ветвей аналогично начертите более тонкие ветви, уточняющие основные мысли по теме занятия.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.