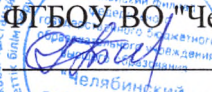


Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
ФИО: Тюлегова Раиса Миржановна	Костанайский филиал	
Должность: Директор		
Дата подписания: 14.07.2021 16:57:00	Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 1
Уникальный идентификатор документа: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4e5d7146e11813e06809459a4d		

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

 / Тюлегова Р.А.
 «26» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Практикум по культуре речевого общения немецкого языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

**Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков
 и литератур)**

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора

2019, 2020

Костанай 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

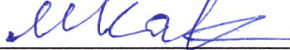
Протокол заседания № 10, от «08» июня 2021г.

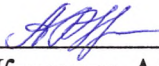
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  Кадралинова Марияш
Тлеугабыловна, доктор филологических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат философских наук,
доцент кафедры филологии, Жикеева Айгуль Римжановна

Рецензент  кандидат филологических наук, зав.
кафедрой иностранной филологии Костанайского регионального университета
им. А. Байтурсынова, Жабеева Сауле Сагинтаевна

Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка " по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 Цели	
формирование и совершенствование комплекса компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность с применением немецкого языка.	
1.2 Задачи	
Изучение дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативной компетентности, понимания немецкоязычного дискурса как устного, так и письменного. • Развитие умения корректно строить речь на немецком языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде. • Выработка устойчивых навыков порождения речи (устной и письменной) на втором иностранном языке с учетом его фонетической организации, темпа, нормы, узуса и стиля языка, лингвистических маркеров социальных отношений, а также правил построения текстов на втором иностранном языке. • Развитие умения и навыков работы с материалами различных источников: находить, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию, обосновывать выводы. • Воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с немецким языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов. • Развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения. • Развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества. • Выработка умений и навыков применения знаний второго иностранного языка для решения профессиональных задач. 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.05.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Введение в языкознание	
Классические языки. Латинский язык	
Классические языки (готский)	
Практический курс немецкого языка	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Страноведение	
Немецкий язык (теоретический курс)	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
пороговый	базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов
продвинутый	произносительные и интонационные нормы изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматический строй иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами; речевые клише для решения коммуникативных задач при речевом взаимодействии
высокий	фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности изучаемых языков; правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка
Уметь:	

Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка " по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 4
пороговый	читать и переводить со словарем тексты, построенные на языковом материале повседневно- бытового общения	
продвинутый	читать и переводить со словарем тексты, построенные на языковом материале повседневно- бытового общения и в профессиональной сфере; вести коммуникацию в различных сферах общения	
высокий	вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения; взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения	
Владеть:		
пороговый	иностранном и русским языками на должном уровне	
продвинутый	приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения	
высокий	межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения	
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
Знать:		
пороговый	фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы	
продвинутый	фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка	
высокий	языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста	
Уметь:		
пороговый	участвовать в коммуникации с собеседником в рамках, усвоенных тем	
продвинутый	понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон	
высокий	распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации	
Владеть:		
пороговый	навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках, усвоенных тем	
продвинутый	навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи	
высокий	навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации	
ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися		
Знать:		
пороговый	формы воспитательной работы с учащимися	
продвинутый	многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы популяризации филологических знаний среди обучающихся	
высокий	многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и практические способы популяризации филологических знаний среди обучающихся	
Уметь:		
пороговый	применять на практике приемы популяризации филологического знания среди обучающихся	
продвинутый	применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы	

Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка " по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 5
высокий	применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы в учебной и внеклассной работе	
Владеть:		
пороговый	приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп на низком уровне	
продвинутый	приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп на среднем уровне	
высокий	приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы по иностранному языку с учащимися различных возрастных групп на высоком профессиональном уровне	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 30 самостоятельная работа : 281 часов на контроль : 13	Виды контроля на курсах: экзамены 3 зачеты 3

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Рабочий день.Будни. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Дательный падеж. Предлоги дательного падежа.					
1.1	Рабочий день. Мои будни. Время. Индикаторы времени. Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемой приставкой. Модальные глаголы. дательный падеж. Предлоги дательного падежа /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, симуляция коммуникативных ситуаций, кейс-задания письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
1.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	3	22	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный; частично - поисковый оценочные средства: собеседование; письменная работа; кейс - задания

Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка " по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 6
	Раздел 2. Еда. В кафе. В студенческой столовой. Повелительное наклонение глагола. Винительный падеж. Предлоги винительного падежа.					
2.1	Еда. Мой завтрак, обед, ужин. В студенческой столовой. В кафе, ресторане. Повелительное наклонение глагола. Сильные глаголы в настоящем времени. Винительный падеж. Предлоги винительного падежа. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, симуляция коммуникативных ситуаций, кейс- задания письменные и устные лексико- грамматические упражнения, письменный перевод.
2.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	3	22	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный оценочные средства: дискуссия; письменная работа; составление монологов, диалогов, ролевая игра
	Раздел 3. Мой дом. Моя квартира. Предлоги двойного управления.					
3.1	Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Покупка жилья. Аренда жилья. Предлоги дательного и винительного падежа. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, симуляция коммуникативных ситуаций, кейс- задания письменные и устные лексико- грамматические упражнения, письменный перевод.

Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка " по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 7
3.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	3	22	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный оценочные средства: проверка письменных заданий, устный ответ (монолог, диалог), проверка глоссария. защита презентации "Mein Traumhaus"
	Раздел 4. Праздники. Обычаи и традиции. Безличное местоимение man. Родительный падеж. Предлоги родительного падежа.					
4.1	Праздники. Обычаи и традиции Германии, Казахстана, России. Безличное местоимение man. Родительный падеж. Предлоги родительного падежа. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, симуляция коммуникативных ситуаций, кейс-задания письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
4.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	3	22	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный оценочные средства: проверка письменных заданий, устный ответ (монолог, диалог), проверка глоссария.
	Раздел 5. Германия. Немецкоговорящие страны					

Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка " по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 8
5.1	Германия. Географическое положение, политика, экономика. Федеральные земли Германии. Немецкоговорящие страны. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, симуляция коммуникативных ситуаций, кейс-задания письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
5.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	3	24	ОК-5 ОПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный оценочные средства: проверка письменных заданий, устный ответ (монолог), проверка глоссария.
Раздел 6. Здоровье						
6.1	Здоровье. У врача на приеме. В поликлинике. В аптеке. Здоровый образ жизни. Модальные глаголы. Прошедшее время глагола Perfekt /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, симуляция коммуникативных ситуаций, кейс-задания письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.

Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка " по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 9
6.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	3	24	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный оценочные средства: проверка письменных заданий, устный ответ (монолог), проверка глоссария.	
Раздел 7. Образование.Высшее образование в Германии							
7.1	Образование. Высшее образование в Германии. Прошедшее время глагола: Претеритум. Плюсquamперфект /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, симуляция коммуникативных ситуаций, кейс-задания письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.	
7.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	3	24	ОК-5 ОПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный оценочные средства: проверка письменных заданий, устный ответ (монолог), проверка глоссария.	
Раздел 8. Профессии.							

Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка " по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 10
8.1	Профессии. Поиск работы. Рынок труда. Пассивный залог. Придаточные предположения времени, причины. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, симуляция коммуникативных ситуаций, кейс-задания письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
8.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	3	24	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный оценочные средства: проверка письменных заданий, устный ответ (монолог), проверка глоссария.
Раздел 9. Досуг. Свободное время						
9.1	Досуг. Свободное время. Придаточные предположения с союзом ob, dass. Инфинитивные обороты. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, симуляция коммуникативных ситуаций, кейс-задания письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.

Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка " по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 11
9.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	3	24	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный оценочные средства: проверка письменных заданий, устный ответ (монолог), проверка глоссария.
Раздел 10. Социальные сети. Интернет						
10.1	Социальные сети. Интернет в нашей жизни. Интернетзависимость. Пассивный залог. Предлоги родительного, дательного, винительного падежей. /Пр/	3	4	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, симуляция коммуникативных ситуаций, кейс-задания письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
10.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	3	24	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный оценочные средства: проверка письменных заданий, устный ответ (монолог), защита презентации, проверка глоссария.
Раздел 11. Защита окружающей среды						

Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка " по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 12
11.1	Защита окружающей среды. Экология. Проблемы экологии. Будущее время глагола. Причастие 2 /Пр/	3	4	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, симуляция коммуникативных ситуаций, кейс- задания письменные и устные лексико- грамматические упражнения, письменный перевод.
11.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	3	24	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный оценочные средства: проверка письменных заданий, устный ответ (монолог), проверка глоссария.
Раздел 12. Человек и общество						
12.1	Человек и общество. Пассивный залог. Придаточные предложения. Безличное местоимение man /Пр/	3	4	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, симуляция коммуникативных ситуаций, кейс- задания письменные и устные лексико- грамматические упражнения, письменный перевод.

Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка " по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 13
12.2	Выполнение тренингов, чтение связанного по смыслу текста, выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	3	25	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод: репродуктивный оценочные средства: проверка письменных заданий, устный ответ (монолог), проверка глоссария.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине "Практикум по практике речевого общения немецкого языка" регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с помощью следующих оценочных средств: говорение, письмо, чтение, аудирование; составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за семестр и проводится в форме зачета (комплексная контрольная работа) и экзамена (комплексный экзамен).

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Оценочные средства представлены материалами для текущего контроля, включающими следующие задания: задания для устного опроса (вопросы, лексико-грамматические упражнения, монологи), письменные задания, задания для работы в парах и малых группах (коммуникативные ситуации), задания для работы с текстами (чтение, пересказ, резюмирование, комментирование текста, перевод, творческие задания), задания на проверку тематического глоссария, составление ментальной карты, написание эссе, подготовка проектов. Задания подобраны с учетом лексического и грамматического материала изученных тем.

Задания для устного опроса

Sprechen Sie zum Thema:

Fremdsprachen im Leben der Menschen.

Unsere Hochschule.

Deutschland (Politische Staatsbau Deutschlands, Geographische Lage. Klima. Wirtschaft. Die deutschen Bundeslander)

Deutschsprachige Laender

Feste und Braeuche in Deutschland

Типовые задания для монологического задания:

Schulwesen in Deutschland

Hochschulwesen in Deutschland

Gesunde Lebensweise

Типовые задания по работе с текстом:

Lesen Sie den Text und geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Aeußern Sie Ihre Meinung:

«Essgewohnheiten und gesunde Lebensweise»

Gesundheit können wir nicht kaufen, wir müssen auf sie täglich achten. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele. Wer nicht raucht, sich viel bewegt, gesund isst und nicht Übergewichtiger ist, senkt sein Risiko für chronische Krankheiten um 80 Prozenten. Sport, gesunde Ernährung, Wellness und eine glückliche Ehe sind Tipps für ein gesundes Leben. Bewegung ist alles. Ob Gehen oder Joggen egal wie sie sich fit halten können. Regelmäßiges Training hat den größten Effekt. Essgewohnheiten beeinflussen Wohlbefinden, Gesundheit, physische Verfassung. Es kommt nicht nur darauf an, was und wieviel man isst, auch die Zeit und die Frequenz der Mahlzeiten spielen eine Rolle. Es gibt generelle Tipps, um gesunde Essgewohnheiten zu verhalten. Man muss Zucker oder Cholesterinarme Speise zubereiten, viel Obst und Gemüse essen. Dazu kommt natürlich weniger Salz, Würzen und viel Trinken.

Jeder Mensch hat seine eigenen Essgewohnheiten, abhängig davon, in welchem Land er lebt, welchen Beruf er ausübt. Die Essgewohnheiten sind in vielen Ländern unterschiedlich. Allgemein anzumerken ist, dass in den Mittelmeerländern hauptsächlich süße und in den nordischen Ländern salzige Mahlzeiten gegessen werden. In den südlichen Ländern Europas wird morgens meist süß gefrühstückt – Fettgebäck oder Joghurt. Und die nordischen Länder haben lieber salzige Speisen, wie Käse, Wurst oder Ei. Das Mittagessen ist in Deutschland eine Hauptmahlzeit des Tages. In der Regel findet kein Familien Mittagessen statt, weil Kinder in der Schule sind und die Eltern essen auf die Arbeit.

Типовые задания на письменный перевод:

Lesen Sie den Text und geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Äußern Sie Ihre Meinung:

«Iss was, Deutschland?» – Eine Studie der Techniker Krankenkasse»

Wie essen die Deutschen? Was ist den Deutschen beim Essen wichtig? Das hat eine Studie der Techniker Krankenkasse untersucht. Hier sind einige Ergebnisse: In nur 50 Prozent der Haushalte in Deutschland kochen die Menschen jeden Tag selbst. In jedem dritten Haushalt kochen die Menschen nur drei- bis fünfmal pro Woche. Warum? Keine Zeit, sagen viele. Andere kochen nicht gern. Oder sie denken: Das ist zu viel Arbeit. In vielen Familien gibt es ein- bis zweimal pro Woche Fertiggerichte wie Tiefkühlpizza (siehe Foto), Tütensuppe oder Konserven. Essen ist Nebensache. Bei jedem Dritten läuft beim Essen der Fernseher oder der Computer. Besonders junge Menschen haben nicht viel Zeit – oder wollen sich keine Zeit nehmen. Beim Essen sehen 40 Prozent der Menschen unter 25 Jahren fern oder sie surfen im Internet. Ist Essen allein langweilig? Fast 60 Prozent der jungen Menschen sagen: Essen muss lecker sein. Sie essen oft Fertiggerichte und Fastfood: 60 Prozent essen mindestens einmal pro Woche ein Fertiggericht. 33 Prozent essen mindestens dreimal pro Woche im Schnellimbiss – Burger, Pommes oder Currywurst. 90 Prozent der Menschen unter 25 Jahren sagen: „Wir essen nicht sehr gesund“.

Типовые лексико-грамматические задания:

Упражнения: Закончите предложения с помощью «haben» или «sein»?

Margit (spüren) keinen Hunger.

Er (lieben) es nicht, unterbrochen zu werden.

Er (fahren) 10 Jahre unfallfrei.

Ich (laufen) diese Strecke täglich.

Er (hören) die Schläge der Turmuhr.

Die Gäste (abreisen/abfahren) schon längst.

Heute (einladen) er seinen Freund zu einer Probefahrt.

Heute (zusammenstoßen) ich mit meinem Chef.

Herr Weber (vermieten) vor zwei Tagen seine Wohnung.

Wir (laufen) früher oft auf dem Teich Schlittschuh.

Nicole (verlassen) das Haus durch den Hinterausgang.

Nach der Operation (aufwachen) Joachim noch nicht.

Ich (lassen) dann die Katze aus dem Sack.

Die Schwalben (fliegen) gestern sehr tief.

Andrea (betreten) den Hobbyraum.

Heute (eintreffen) die Regierungsdelegation in der Stadt Berlin.

Die Kastanienbäume (blühen) hier im Mai wunderbar.

Angelika (lachen) vor Freude fröhlich.

Ingrid (einsteigen) gerade in den Zug.

Wir (schwimmen) schon einige Kilometer.

Der 11.45 Uhr – Zug (ausfallen).

Ich (fahren) diese Autobahn schon oft, deshalb (fahren) ich heute die beste Zeit.

Ich (essen) einen Schweinebraten mit Pommes frites.

Die Tochter (wachsen) wieder ein ganzes Stück.

Das Auto (fliegen) aus der Kurve.

Frau Mähl (bereisen) viele Länder.

Mein Vater (fliegen) 15 000 Kilometer.

Martin (machen) auf mich einen guten Eindruck.

Peter (lernen) Vokabeln.

Ich (beeilen) mich nach Hause.

Das Bild (hängen) noch vor einer Woche an der Wand.

Der Wind (aufhören) plötzlich.

Упражнение: Konjugieren Sie im Präsens.

1. Ich verlasse das Haus.

2. Ich lese einen Text.

3. Ich betrete das Zimmer.

4. Ich spreche Deutsch.

5. Ich sehe Max oft.

6. Ich werde Jurist.

Упражнение: Setzen Sie das Verb in der richtigen Form ein.

A. sehen

1. Wir _____ den Kollegen N.

2. Er _____ gut.

3. _____ du auch gut?

4. Ich _____ das Haus.

5. _____ ihr das Auto?
 6. Sie _____ hier die Freunde.
 7. _____ Sie den Kollegen N. oft?
- B. sprechen
1. Welche Fremdsprachen _____ ihr?
 2. Wir _____ gut Englisch.
 3. Ich _____ Deutsch und Französisch.
 4. Du _____ viel.
 5. Er _____ über das Studium.
 6. Sie (3.P. Sg-) _____ nteressant.
 7. Sie (3.P. Pl.) _____ schon lange.
 8. _____ Sie Spanisch?

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета 5 семестр - задания на монологическую речь (10 б); задания на диалогическую речь (15 б), тексты для чтения, анализа и комментирования (15 б)) и комплексного экзамена, включающего: 6 семестр - задания на монологическую речь (10 б); задания на диалогическую речь (15 б); тексты для чтения, анализа и комментирования (15 б).

Оценочные средства представлены материалами для комплексного экзамена, включающими следующие задания: коммуникативные задания (монологическая речь, диалогическая речь), тексты для чтения, анализа и комментирования, задания на перевод)

Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

Семестр 5

Sprechen Sie zum Thema und äußern Sie Ihre Meinung:

Beruf. Mein Beruf

Arbeitssuche, Arbeitsmarkt

Freizeit

Hobby

Unsere Gesellschaft

Umweltschutz

Wissenschaftlicher und technologischer Fortschritt heute

Gesundheitswesen

Грамматическое задание:

Вставьте вместо многоточий подходящие немецкие предлоги.

- 1) Katharina hat ihre Geldbörse ... ihrem Sofa versteckt.
- 2) Ihre Nichte hat das Kind ... den großen Armsessel gesetzt.
- 3) ... diesem Bus kommen wir zum Wannsee in einer Stunde.
- 4) ... dem Hotel hat man zwei große Schwimmhallen eingerichtet.
- 5) Die Blätter kannst du zum Trocknen ... die Seiten legen.
- 6) ... dem Flughafen baut man eine neue Kaufhalle.
- 7) Deine Bekannten müssen ... meinem Auto aussteigen.
- 8) ... unserer Wohnung befindet sich ein kleines Lebensmittelgeschäft.
- 9) Thomas hatte einen großen blauen Fleck ... seinem rechten Auge.
- 10) Jetzt gingen die Reisenden ... die alte Hängebrücke.
- 11) ... der Hängedecke haben die Bauarbeiter alle Rohrleitungen versteckt.
- 13) ... diese Grenze sind wir noch nicht gefahren.
- 14) ... ihrer Leitung wird unsere Abteilung sich ... den bevorstehenden Wettbewerb vorbereiten.
- 15) ... dem letzten Artikel ... die Aktivitäten unseres Bürgermeisters ... dem Sommer dieses Jahres hat Klaus seine Meinung über diese Person geäußert.
- 16) ... der Haupttreppe gab es eine Reihe von Abstellräumen.
- 17) ... den Brettern wollte Sarah ihre Tagebücher verstecken.
- 18) Sie hat die schönsten Kaffeetassen ... der Servante geholt und ... den Küchentisch gestellt.
- 19) Warum lässt er seine Hausschuhe ... dem Esstisch?
- 20) Fahrt ihr ... der Eisenbahn ... Urlaub oder fliegt ihr?

Работа с текстом:

Seit die Menschen die Erde bewohnen, versuchen sie die Natur zu nutzen und zu verändern. Die Natur ist eine natürliche Umwelt, die uns umgibt. Das sind Wälder, Tiere und Pflanzen, Bodenschätze, Luft, Flüsse, Seen und Meere. Technische Erfahrungen und Erfindungen wirken sich aber nicht immer positiv aus. Die Technik kann unsere Umwelt zerstören. In den letzten Jahrzehnten diskutiert man viel über die Natur- und Umweltverschmutzung. Das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung, das Ozonloch bedrohen unser Leben. Die Natur ist stark durch die Industrie, viel Verkehr und unseren Haushalt belastet.

<p>Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка " по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 16</p>
<p>Der Begriff „Waldsterben“ ist nicht neu. Bekanntlich hat sich die Waldfläche auf der Erde in den letzten 200 Jahren um die Hälfte verringert. Unseren Vorfahren gab der Wald alles, was die Menschen zum Leben brauchten. Aber die wirtschaftliche Entwicklung forderte vom Wald immer mehr und mehr. Der Holzverbrauch nahm ständig zu. Die natürliche Erneuerung des Waldes geht jedoch langsam vor sich. Der Wald ist nicht gesund, weil er vom sauren Regen vernichtet wird. Eine lang anhaltende Trockenheit führt zu den Bränden in den Wäldern. Das Leben der Tiere und Pflanzen ist auch in Gefahr. Einige Tier- und Pflanzenarten sind verschwunden. Viele stehen unter dem Naturschutz, weil sie seltener geworden sind. Wir vergessen manchmal, dass der Wald uns nicht nur Holz gibt. Er gibt Zuflucht vielen Tieren und Pflanzen, reinigt die Luft, hält Wasser im Boden zurück, schützt uns vor dem Lärm und ist für das Klima sehr wichtig. Das „Waldsterben“ ist also ein großes Umweltproblem.</p> <p>Es geht auch um Luft-, Wasser- und Bodenverschmutzung. Die Schadstoffe gelangen in Luft, Wasser und Boden. Die Industriebetriebe stoßen ihre Abgase in die Luft aus. Die Autos tragen dazu bei. Es gibt Städte, die man nach dem Geruch erkennen kann. Die Industrie hinterlässt hier ihre „Dürfe“. Die Menschen leiden an Allergie. Die Industrie leitet ihre Abwässer in die Flüsse. Sie verschmutzen das Wasser und töten Fische und Wasserpflanzen. Der Weltozean wird auch durch die breite Förderung von Erdöl und Katastrophen der Tanker verschmutzt, die das Erdöl transportieren. Der Boden wird durch Schadstoffe verseucht. Der Umwelt drohen also nicht nur Naturereignisse, sondern auch unser Leichtsin und Unvorsichtigkeit. Gefährlich ist auch das Ozonloch, das sich über der Antarktis ausdehnt. Die Ozonschicht, die in etwa 35 Kilometer Höhe über die Erdoberfläche liegt, ist von großer Bedeutung für das Leben auf unseren Planeten. Das Ozon verschluckt ultraviolette Strahlen. Ohne Ozonschicht wäre das Leben der Tiere und Pflanzen gar nicht möglich.</p> <p>Aktuell ist auch die Frage des Wasser- und Energieverbrauchs. Die natürlichen Ressourcen der Erde sind begrenzt. Man muss mit dem Wasser und Energie sparsam umgehen. Die Atomkraft ist zweifellos eine billige Energiequelle, aber nicht alle unterstützen die Idee der Entwicklung der Kernenergie. Besonders nach der Katastrophe im Atomkraftwerk Tschernobyl ist das Interesse für alternative Energiequellen größer geworden. Es geht um Wind, Wasserkraft und Sonne.</p> <p>Was mich betrifft, so halte ich die Umweltverschmutzung für ein wichtiges Problem, das alle angeht. Ich denke, dass nur die Menschen etwas für die Umwelt tun können. Ich hoffe, dass die Menschen verstehen, dass es von ihnen abhängt, ob sie in einer gesunden Umwelt in der Zukunft leben werden.</p>	
<p>6.4 Критерии оценивания</p>	
<p>Для сдачи зачета обучающийся отвечает на два вопроса. Время на подготовку – 30 минут.</p> <p>Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения.</p> <p>При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра.</p> <p>Оценка «А», «А-» («зачтено») ставится если обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.</p> <p>Оценка «В+», «В», «В-» («зачтено») - если обучающийся твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «С+», «С», «С-», «D+», «D» («зачтено») - если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.</p> <p>Оценка «F» («не зачтено») - если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.</p> <p>Экзамен проводится в устной форме. В процессе собеседования проверяется уровень сформированности компетенций на материале изученных в течение семестра лексических тем и грамматического материала.</p> <p>Максимальное количество баллов – 40.</p> <p>Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.</p>	

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении экзамена.

Оценка «А», «А-» («отлично») ставится если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.

Оценка «В+», «В», «В-» («хорошо») - если студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

Оценка «F» («неудовлетворительно») - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Для сдачи экзамена обучающийся участвует в свободной дискуссии на заданную тематику, при этом выражая собственное мнение по содержанию той или иной тематики собеседования.

В процессе собеседования проверяется уровень сформированности компетенций на материале изученных в течение семестра лексических тем и грамматического материала.

Максимальное количество баллов – 40.

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении экзамена.

Оценка «А», «А-» («отлично») ставится если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.

Оценка «В+», «В», «В-» («хорошо») - если студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

Оценка «F» («неудовлетворительно») - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет

практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно;

50-74 баллов - удовлетворительно;

75-89 баллов - хорошо;

90-100 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на наиболее высоком уровне, готовность к применению знаний,

Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка " по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 18
<p>умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в профессиональной деятельности; сформированы навыки всех видов речевой деятельности с соблюдением норм французского языка в соответствии с регистрами общения, выполнения перевода с учетом норм исходного языка и языка перевода;</p> <p>2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:</p> <p>- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в профессиональной деятельности; сформированы навыки всех видов речевой деятельности с соблюдением норм французского языка в соответствии с регистрами общения, выполнения перевода с учетом норм исходного языка и языка перевода, однако допущены незначительные ошибки и неточности (не более 3);</p> <p>3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:</p> <p>- предполагает формирование компетенций на минимально достаточном уровне, готовность к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в профессиональной деятельности; в целом сформированы навыки всех видов речевой деятельности, но допускаются нарушения норм французского языка и несоответствия применяемых языковых средств регистрам общения, допускаются лексические, стилистические и грамматические ошибки в количестве, позволяющем реализовать цели коммуникации;</p> <p>4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно. Компетенции не сформированы</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457588)	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	ЭБС
Л1.2	Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н.	Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/489934)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Аверина А. В., Кострова О. А.	Грамматика немецкого языка (B1): учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/494707)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.2	Зимица Л. И., Мирославская И. Н.	Немецкий язык (A2—B1): учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/491347)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное программное обеспечение				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023.).</p> <p>4. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>5. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>7. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>8. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p>				

Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка " по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 19
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса	
по дисциплине	
1. www.deutschlern.net	
2. www.schubert-verlag.de/aufgaben	
3. www.stufen.de	
4. www.tatsachen-ueber-deutschland.de	
5. www.magazine-deutschland.de	
6. www.deutsche-kultur-international.de	
7. www.dls-deutschland.ru	
«Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru (договор оказания информационных услуг от 05.04.2018г. № К - 0713 - Р с дальнейшим продлением	
электронная библиотечная система «ЛАНЬ» http://e.lanbook.com/ (лицензионный договор от 23.08.19г. № КБ- 1498-Р),	
электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/ (договор от 17.10.2018г. №45),	
научная электронная библиотека eLIBRARY http://elibrary.ru defaultx/asp (договор от 26.12.2018г. № К – 3156 - Р).	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Учебная аудитория № 206 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточных аттестаций оборудована: ноутбуком Lenovo G 50/ AMDE1-610/500 Gb/2 Gb, телевизором LG, ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 10, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, шкафом - витриной – 2. Стенды	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 301 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютерами Intel (R) Core(TM) I3-4160 – 11, мониторами LG LED 19 – 11, клавиатурой и компьютерными мышками – 11, источниками бесперебойного питания SVC – 11, компьютерными пятиместными столами – 2, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	

Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка " по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 20
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 213	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 300	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Практикум по культуре речевого общения немецкого языка призван совершенствовать коммуникативную компетенцию студентов и формировать профессиональные компетенции в сфере использования второго языка.</p> <p>Формирование полноценной коммуникативной компетенции невозможно без реализации эффективных стратегий обучающихся, так как они вносят неоценимый вклад в данный процесс. Иными словами, стратегии обучающихся стимулируют рост коммуникативной компетенции.</p> <p>Стратегии обучающихся необходимы в процессе обучения любому предмету, но особенно они важны при изучении иностранных языков, в частности, при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка», так как являются средством целенаправленного самововлечения студента в учебный процесс, что является обязательным условием развития разносторонней коммуникативной компетенции. Правильно подобранные при изучении иностранного языка стратегии обучающихся в результате непременно приведут к повышению уровня профессионализма и уверенности в себе. При самостоятельной работе и на практических занятиях целесообразно использовать комплекс стратегий.</p> <p>Все стратегии обучающихся можно разделить на две тесно взаимосвязанные основные группы: прямые и косвенные. Они же, в свою очередь, подразделяются еще на 6 подгрупп.</p> <p>1. Стратегии запоминания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание мыслительных связей (группировка, разработка ассоциаций, помещение новых слов в контекст). • использование образов и звуков (символы, семантические карты, опора на ключевые слова, закрепление звуков в памяти). • регулярное повторение (постоянное, систематическое повторение). • вовлечение действий (использование ощущений, а также физической реакции, опора на механическую технику). <p>2. Когнитивные стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практика (имитация произношения, тренировка звуков и письма, использование языковых формул - образцов, комбинирование известных языковых элементов, коммуникативная практика). • получение и передача информации (быстрое улавливание идеи печатного или устного текста, передача значимой информации в виде устного или письменного сообщения на иностранном языке). • анализ и рассмотрение причин (дедуктивное мышление, анализ фраз и выражений, сравнительный анализ иноязычного языкового материала с родным языком, перевод, перефраз). • построение структуры для ввода и вывода информации (конспект, краткая запись, выделение важных моментов). <p>3. Компенсаторные стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разумная догадка (использование языковых ключей, опора на экстралингвистические и паралингвистические элементы сообщения). • преодоление ограниченности знаний в иноязычной коммуникации (использование родного языка, просьба о помощи, использование мимики и жестов, частичный или полный отказ от общения, выбор определенной темы, перефраз выражений, использование описания и синонимов). <p>Косвенные стратегии</p> <p>1. Метакогнитивные стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение главной задачи в работе с изучаемым иноязычным материалом (обобщение и связь с изученным материалом, концентрация внимания, отложение речепроизводства и сосредоточение на аудировании). - организация и планирование своего научения (сбор информации об изучении иностранного языка, планирование выполнения заданий, поиск возможностей для языковой практики). - оценка своего процесса изучения иностранного языка (автономия, самооценка). <p>2. Аффективные стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение беспокойства (использование музыки, техники релаксации, смеха). - поднятие своего жизненного тонуса (нахождение позитивного, разумный риск, награда для себя). - измерение своей эмоциональной температуры (слушание своего сердца, использование списков, записи в
--

<p>Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка " по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 21</p>
<p>языковом дневнике, обсуждение своих чувств с окружающими).</p> <p>3. Социальные стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование вопросов (просьба прояснить и подтвердить). - кооперирование с другими (сотрудничество с другими студентами, сотрудничество с людьми, которые лучше владеют языком). - сочувствие к другим (развитие понимания иноязычной культуры, изучение мыслей и чувств других людей). <p>Очень важно осознавать тот факт, что понимание стратегий обучающихся необходимо с самого начала изучения иностранного языка. Стратегии обучающихся помогают студентам самостоятельно контролировать процесс изучения языка и повышать свой уровень коммуникативной компетенции за счёт пропорционального распределения времени между всеми четырьмя видами речевой деятельности. В ходе изучения языка студент должен овладеть всеми видами чтения адаптированной литературы: ознакомительным (предусматривающим работу с текстом без словаря), изучающим (предусматривающим работу с текстом со словарём). Умение принимать участие в диалоге в соответствии с содержанием текста, владение элементами речевого этикета и повседневного общения, умение понимать и фиксировать как устную, так и письменную информацию, полученную при чтении текста, кроме того умение выразить коммуникативные намерения как запрос сведений, выражение просьбы, согласия или несогласия, отказа, извинения, благодарности.</p> <p>При изучении каждой лексической темы следует выписывать и заучивать лексику, используя различные стратегии запоминания.</p>	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка», разработанную Жикеевой Айгуль Римжановной, доцентом кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947.

Структура рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент:

Заведующая кафедрой иностранной филологии
Костанайского регионального
университета им. А. Байтурсьнова,
кандидат филологических наук



С. С. Жабаева

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Практикум по культуре речевого общения немецкого языка

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12