



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 8 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)
кафедры филологии, кандидат филологических наук

Жикеева А.Р., доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения немецкого языка

Семестр (семестры) изучения: 5,6

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет, экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знать: приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся через знания по страноведению Германии Уметь: применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы через страноведческий материал Владеть: полным спектром приёмов актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп с использованием страноведческого материала
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать: языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) немецкого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста Уметь: распознавать явные и скрытые значения текста страноведческого содержания, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных литературных текстов; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации на немецком языке
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста Уметь: критически оценивать оригинальную литературу на изучаемом языке по профессиональной тематике; статьи из газет и журналов, и в сети Интернет Владеть: высокой культурой речи с целью адекватного выражения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

широкого круга жизненных и профессиональных вопросов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Рабочий день. Будни. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Дательный падеж. Предлоги дательного падежа.	ОПК-5 ОК-5	говорение, письмо, чтение, аудирование; составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
2.	Еда. В кафе. В студенческой столовой. Повелительное наклонение глагола. Винительный падеж. Предлоги винительного падежа.	ОПК-5 ОК-5	говорение, письмо, чтение, аудирование; составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
3.	Мой дом. Моя квартира. Предлоги двойного управления.	ОПК-5 ОК-5	говорение, письмо, чтение, аудирование; составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
4.	Праздники. Обычаи и традиции. Безличное местоимение man. Родительный падеж. Предлоги родительного падежа.	ОПК-5 ОК-5	говорение, письмо, чтение, аудирование; составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
5.	Германия. Немецкоговорящие страны	ОПК-5 ОК-5	говорение, письмо, чтение, аудирование; составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			перевод.
6.	Здоровье	ОПК-5 ОК-5	говорение, письмо, чтение, аудирование; составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
7.	Образование. Высшее образование в Германии	ОПК-5 ОК-5	говорение, письмо, чтение, аудирование; составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
8.	Профессии	ОПК-5 ОК-5	говорение, письмо, чтение, аудирование; составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
9.	Досуг. Свободное время	ОПК-5 ОК-5	говорение, письмо, чтение, аудирование; составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
10.	Социальные сети. Интернет	ОПК-5 ОК-5	говорение, письмо, чтение, аудирование; составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
11.	Защита окружающей среды	ОПК-5 ОК-5	говорение, письмо, чтение, аудирование; составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
12.	Человек и общество	ОПК-5 ОК-5	говорение, письмо, чтение, аудирование; составление монологов и диалогов,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
--	--	--	---

3.2 Содержание оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с помощью следующих оценочных средств: говорение, письмо, чтение, аудирование; составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.

3.2.1 База практических заданий:

3.2.1 Задания для письменного перевода

1. Мой рабочий день начинается обычно рано. Я встаю обычно в шесть часов, заправляю постель и иду в ванную. Там я умываюсь, чищу зубы, расчесываюсь. После этого я иду на кухню, там я включаю радио и готовлю завтрак. Завтракаю я обычно один. Я ем на завтрак бутерброд, яйцо и пью кофе. После завтрака я одеваюсь и иду на остановку. Я еду на автобусе 15 минут. Занятия начинаются в девять часов. В три часа занятия заканчиваются. Каждый день у нас две или три пары. После занятий я иду в библиотеку и работаю в читальном зале. Домой я прихожу в пять часов. Я готовлю ужин, немного отдыхаю и делаю домашнее задание. В восемь часов я ужинаю. После ужина я со своей собакой иду гулять в парк. Домой возвращаюсь около десяти часов и ложусь спать.

2. Мы все обычно питаемся три или четыре раза в день: во время завтрака, ленча, обеда и ужина. Я обычно встаю сразу после семи и завтракаю в 07.30 утра. Перед завтраком я обязательно пью минеральную воду и сок. На завтрак я с удовольствием ем вареные яйца, яичницу, сосиски, сыр или творог и хлеб. Я предпочитаю зеленый чай и охотно пью его каждое утро. Я люблю чай без сахара и молока. Многие мои друзья устраивают себе ленч в районе 12.00. Мне достаточно пообедать где-то с 13.00 до 14.00. Я обедаю в нашей столовой. Обычно я беру суп, овощной салат и картофель / макароны / рис с мясом. После обеда я с удовольствием пью кофе. Моя семья собирается к ужину в 19.00-19.30. Обычно мы ужинаем дома. Зачастую на нашем столе присутствуют различные запеканки и жаркое со свиной или говяжьей. В выходные дни мы часто ходим в кафе или к нашим друзьям.

3. Переведите на немецкий язык.

В каждой семье есть свои традиции и праздники, которые празднуют все члены семьи. Моя семья также имеет свои обычаи. Так как семья наша очень большая, каждый праздник проходит очень шумно и весело. В нашей семье много детей, среди которых мои братья и сестры, племянники и племянницы. Благодаря этому мы празднуем не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

только взрослые, но и детские праздники. Каждый раз мы собираемся все вместе, и придумываем, как нам весело провести время. Год начинается со встречи Нового Года. Центром счастья является большая елка. Мы наряжаем ее всегда вместе, вешая красивые игрушки, которые сделали сами. В 12 часов мы беремся за руки и становимся вокруг елки. Все члены семьи дарят друг другу подарки, поздравляют друг друга. К этому празднику мы накрываем большой стол, готовим много еды, и всю ночь празднуем начало года. Дети не сидят всю ночь, они идут спать примерно в 2 часа ночи.

3.2.2. База заданий для составления диалогов:

1. Wie sieht dein Alltag aus?
2. Die Mahlzeiten in Deutschland und in Russland
3. Ich möchte eine Wohnung mieten. Ich suche eine Wohnung.
4. Was machst du in der Freizeit gern
5. Was machst du um gesund zu sein

3.2.3. База заданий для составления монологов:

Die Feste in Deutschland und in Kasachstan

Die Netzwerke in unserem Leben

Der Traumberuf

Mein Traumhaus / Meine Traumwohnung

Fastfood

Meine Wochenende

In der Mensa

Die Mahlzeiten in Deutschland

Die Mahlzeiten in Kasachstan und in Russland

3.2.4 База заданий работы с текстом:

Прочитайте текст, составьте вопросы к тексту и перескажите текст:

1. Das moderne Leben ist ohne Personalcomputer und Internet überhaupt unvorstellbar. Unter Internet versteht man das globale Netz, welches alle lokale und globale Nutzer in ein einheitliches System vereinigt.

Internet ist für die Menschheit eine endlose Quelle von diversen Informationen, Unterhaltungs- und Kommunikationsmöglichkeiten. Über Internet kann man alles bestellen, reservieren, kaufen und verkaufen. Dies betrifft Reisen, Tickets, Restaurants, Waren, Lebensmittel, Geschenke etc. Über Internet kann man alte und neue Freunde finden, Kontakte aufbauen und pflegen, Briefe und Bilder austauschen.

Aber Internet übt nicht nur einen positiven Einfluss auf unser Leben aus. Er hat auch negative Auswirkungen auf das Leben der modernen Generation. Internet beschränkt im gewissen Maße den Lebensraum mancher jungen Leute. Im Internet gibt es auch einige Sachen, die den Menschen viel Geld, Zeit und Gesundheit entnehmen können. Dazu gehören beispielsweise Kasino, minderwertige Videofilme und Schund, etc.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Moderne Telefongeräte ermöglichen einen einwandfreien Anschluss ans Internet praktisch in jedem Ort. Die Anschlusskosten sind auch völlig akzeptabel geworden. Internet ist praktisch für alle sehr attraktiv, weil dort jeder für sich etwas Interessantes bzw. Nützliches finden kann. Es gibt Menschen, die Informationen brauchen und danach suchen. Es gibt Menschen, die diese Informationen produzieren. Solche Informationen können nützlich, unnützlich oder sogar schädlich sein. Im Internet kämpft man um jeden Nutzer. Es ist für uns wichtig, wenn wir im Internet sind, alles unter Kontrolle zu halten. Insbesondere wichtig ist es für die meisten jungen Leute, die Zeit zu kontrollieren, die sie dem Internet widmen. Das Leben im Internet ist teilweise illusorisch und unecht, aus diesem Grund wird es das menschliche Leben nie ersetzen können.

2. Прочитайте текст, составьте вопросы к тексту и перескажите текст. Выразите свое мнение по тематике текста:

Die Frage, was man werden will, wird früher oder später jedem gestellt. Die Berufswahl ist eine wichtigste Entscheidung. Und das ist ein Problem. Jeder Beruf ist interessant, anlockend, man muss sich selbst im Leben finden. Wir können den Beruf nach unserem Wünschen wählen, unsere Eltern und Lehrer helfen uns. Der Beruf soll unseren Neigungen und Wünschen entsprechen, er soll auch Spaß machen. Wir besprechen unsere Ideen mit unseren Freunden, Verwandten, Bekannten und Lehrern. Wir bekommen dabei viele Anregungen und Tipps. Unsere Berufswünsche entstehen nicht zufällig, sie reifen in unserer Familie und in der Schule. Die Berufe der Eltern spielen bei der Berufswahl eine große Rolle. Die Eltern sprechen gewöhnlich in der Familie ihre Begeisterung oder Unzufriedenheit mit ihrem Beruf aus und übertragen das auf ihre Kinder. Manchmal ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf. Es ist auch wichtig, immer im Bilde zu sein, sich über verschiedene Berufe zu informieren, gut Kenntnisse zu bekommen, wenn man einen Beruf wählt. Für jeden Beruf darf man verschiedene Fähigkeiten haben. Zum Beispiel, am Computer kommt es auf logisches Denken an, beim Singen kommt es auf musikalische Leistungsfähigkeit an. Man soll Fähigkeiten für Ideenreichtum und Hand und Fingergeschick haben, um Körperpflegerin zu werden. Bei der Berufswahl sind für alle Leute ihre Interessen und natürlich die Möglichkeit viel Geld zu verdienen wichtig. Alle Leute wollen auch mit interessanten Menschen kennenlernen und ihre Kenntnisse verbessern. Es ist unstrittig, dass wir zielbewusst, arbeitsam, verantwortlich sein müssen und wissen, was wir wollen. Also ist die Arbeit ein wichtiger Teil unseres Lebens und es ist bedeutend, einen geeigneten Platz in unserer Gesellschaft auszusuchen. Wer die Wahl hat, hat die Qual.

3 Прочитайте текст, составьте вопросы к тексту и перескажите текст. Выразите свое мнение по тематике текста:

Viele Jugendliche sind heutzutage drogen- und alkoholabhängig. Sehr früh beginnen sie zu rauchen und Alkohol zu trinken. Alkohol, Nikotin und Medikamente nennt man weiche Drogen. Grundsätzlich ist diese Unterscheidung irreführend. Alle Drogen sind Stoffe, die unser Bewusstsein verändern. Sie tun dies unterschiedlich stark, aber alle sind schädlich und machen fast immer abhängig. Eine Unterscheidung in weiche und harte Drogen ist eher eine Frage der gesellschaftlichen Anerkennung und verharmlost die Gefahr, die Drogen für jeden Einzelnen bedeuten. Zu harten Drogen zählt man Heroin, Cannabis, Kokain und Morphium. Es soll betont werden, dass Jugendliche und junge Erwachsene heute deutlich als noch vor



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

einigen Jahren mit Drogen experimentieren. Dies ist Ergebnis einer neuen Studie, die davon spricht, dass rund 22 % der 12 – bis 25 – jährigen die Erfahrungen mit illegalen Drogen gemacht haben. Besonders „beliebt“ ist – Cannabis (Haschisch und Marihuana). Besonders auf Partys, die oft die ganze Nacht durchgehen, sind diese Drogen beliebt, da sie scheinbar die Müdigkeit überwinden helfen. Über die negativen Folgen für die Gesundheit machen aber viele junge Menschen keine Gedanken. Auf der körperlichen Ebene ist der Zustand der Ekstase, des Rausches ziemlich genau erforscht. Es geht um jene Stoffe im Gehirn, die zwischen zwei Nervenzellen Impulse auslösen und weiterleiten. Zu diesen Neurotransmittern gehören die Endorphine, die der Körper bei Gefahren oder in anstrengenden Situationen produziert. Sie wirken ähnlich wie Morphin – Sie betäuben Schmerz und Hunger, vermitteln Hochstimmung und Glücksgefühle. Aber anders als Morphin sind die körpereigenen Endorphine nicht suchtbildend, weil sie in kurzer Zeit wieder abgebaut werden. Aber nicht nur „harte Drogen“ auch der Konsum von Alkohol und das Rauchen sind weiterhin große Probleme. Nach zwei Jahrzehnten sinkender Raucher zahlen greifen wieder mehr junge Leute zur Zigarette, besonders auch Mädchen und Frauen. Rauchen und Trinken sind aber oft auch der Einstieg zu härteren Drogen. Die Bundesregierung versucht diesem Trend mit mehr Aufklärung gegenzusteuern. Wer Drogen nimmt, ruiniert seine Gesundheit, kann an einer Überdosis sterben, isoliert sich von der Umwelt, verliert die Kontrolle über sein Tun, begeht oft kriminelle Handlungen, um zu Drogen zu kommen. Die Gesellschaft eines Staates wird belastet durch eine Zunahme der Kriminalität. Es muss nach Mitteln gesucht werden, das vorhandene Netz von Drogenhändlern zu zerreißen. Ein Kampf gegen Drogenhändler wird geführt. Aber der Staat und staatliche Einrichtungen können die Quellen des Drogenhandels nicht immer entdecken. Warum? Weil die Drogenhändler sehr viel Geld nehmen und weil hinter diesen Drogenhändlern einige hochgestellte Beamten stehen. Das Problem der Drogensucht ist heutzutage sehr aktuell, darum beschloss die Regierung unserer Republik das 2005 Jahr als Jahr des Kampfes gegen Rauchen, Alkohol und Drogenkonsum zu erklären. «Hinter jeder Sucht steckt eine Sehnsucht», behauptet der Volksmund und die meisten Psychologen geben ihm da Recht. Suchtkranke haben in ihrer Kindheit kein stolzes Selbstbewusstsein entwickeln können. Sie kennen keine Mittelwerte – entweder sind sie überzeugt von ihrer eigenen Größe oder von dem Gefühl der Nichtigkeit. Außerdem tun sich solche Menschen schwer damit, Frustration zu ertragen und Bedürfnisbefriedigung aufzuschieben, schreibt die Tiefenpsychologin Dr. Anneliese Heigl-Evers.

3.2.5. База заданий для письменных и устных лексико-грамматических упражнений:

Вставьте подходящий по смыслу глагол в Perfekt.

Liebe Hannah, viele Grüße aus Lissabon. Gestern Abend _____ wir hier _____ (ankommen). Zuerst _____ (sein / haben) wir unser Hotel nicht _____ (finden), weil es in einer sehr kleinen Straße liegt. Aber dann _____ (sein / haben) wir nur unser Gepäck im Hotelzimmer _____ (lassen) und _____ (sein / haben) gleich in ein schönes und typisches Restaurant in der Nähe _____ (gehen). Das _____ (sein / haben) uns der Portier des Hotels _____ (empfehlen). Dort _____ (sein / haben) wir Fisch _____ (essen). Das Essen _____ (sein /



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

haben) wirklich super _____ (schmecken)! Alles war so frisch und gut zubereitet! Danach _____ (sein / haben) wir noch ein bisschen durch die Innenstadt _____ (laufen) und bald müde ins Bett _____ (fallen). Heute besichtigen wir die Stadt und morgen fahren wir ans Meer.

Liebe Grüße

Sabrina

Составьте предложения в перфекте со слабыми глаголами, данными в скобках. Переведите предложения на русский язык.

Muster: Er ... in der Stunde nicht ... (haben / antworten). → Er hat in der Stunde nicht geantwortet.

1. Die Kinder ... auf dem Hof ... (haben / spielen). 2. Der Chef ... den Ingenieur nach seiner Meinung ... (haben / fragen). 3. Das Kind ... vor Angst ... (haben / weinen). 4. Warum ... du ihm ... (sein / folgen)? 5. Wir ... durch viele Städte Deutschlands ... (sein / reisen). 6. Ich ... die Tür nicht ... (haben / öffnen). 7. Was ... du ... (haben / kaufen)? 8. Wir ... unsere Einkäufe mit Kreditkarte ... (haben / bezahlen). 9. Wer ... das Licht ... (haben / einschalten)? 10. Ich ... die Vase auf den Tisch ... (haben / stellen). 11. Wer ... meine Bücher in den Schreibtisch ... ? (haben / legen). 12. Die Mutter ... mich ins Geschäft ... (haben / schicken). 13. Diese Worte ... für mich viel ... (haben / bedeuten). 14. ... ihr auf ihn lange ... (haben / warten)? 15. Damals ... er noch in der Schule ... (haben / lernen). 16. Ich ... den Kindergarten nur zwei Jahre (haben / besuchen). 17. Wir ... im Hotel um 10 Uhr ... (haben / frühstücken). 18. Am Abend ... wir ... (haben / tanzen). 19. Gestern ... ein Unfall ... (sein / passieren). 20. Ich ... den Staubsauger ... (haben / ausschalten). 21. Die Mutter ... heute Fleischsuppe ... (haben / kochen). 22. Wann ... du vom Meer ... (sein / zurückkehren)? 23. Unsere Reise ... drei Tage ... (haben / dauern). 24. Wer ... alle Fenster ... (haben / zumachen)? 25. Ein Passant ... mir den Weg zum Hauptbahnhof ... (haben / erklären). 26. Die Großeltern ... uns zu Weihnachten ... (haben / gratulieren). 27. Wie ... du diesen Satz ... (haben / übersetzen)? 28. Mein Freund ... mir seinen Vetter ... (haben / vorstellen). 29. Der Radfahrer ... das Auto nicht ... (haben / merken). 30. Vor einigen Tagen ... meine Eltern ihr Auto ... (haben / verkaufen). 31. Vor der Rente ... meine Oma in der Schule Englisch ... (haben / unterrichten).

Дополните предлоги и существительные в дативе. Переведите предложения.

1. Ich bleibe eine Stunde *y* (mein Freund). 2. После (der Unterricht) gehen wir nach Hause. 3. Er ist krank und kommt на (die Arbeit) nicht. 4. Wohnst du *y* (deine Eltern)? 5. Schreiben Sie ... dem Kugelschreiber oder ... dem Bleistift? 6. Fahrt ihr на (der Bus) oder на (die U-Bahn)? 7. Wann kommt er из (die Universität) nach Hause? 8. Wie oft bekommst du E-Mails от (dein Freund)? 9. Wir fahren morgen на (die Konferenz). 10. Der Lehrer ist с (meine Lösung) einverstanden. 11. На протяжении (ein Jahr) lernt er Chinesisch. 12. Wer steht (wir) напротив? 13. Wer кроме (du) spricht noch so gut Deutsch? 14. На (der Unterricht) gehen wir zu Fuß. 15. Ich gehe к (meine Tante) zu Besuch. 16. (Mein Haus) напротив liegt ein Park. 17. На Weihnachten fahre ich во Frankreich. 18. Ist dieses Buch из (unsere Bibliothek)? 19. Wir fahren zusammen на (der Bahnhof). 20. Die Post liegt (sein Haus) напротив. 21. Dieser Brief ist от (meine Eltern). 22. Wann fährt Herr Schneider в Berlin? 23. Er arbeitet в (die Bank) с (der Jahresbeginn). 24. Ich fahre с (das Konzert) nach Hause. 25. Ich verstehe alle Themen



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

кроме (dieses Thema). 26. Heute gehe ich с (mein Mann) ins Café. 27. Die Arbeit beginnt после (der Urlaub). 28. Wir fahren из (das Theater) на (das Taxi). 29. Meine Frau geht heute к (der Friseur). 30. Ich nehme den Teller со (der Tisch).

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Устный опрос	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменные задания	27-30	23-26	15-22	0-14
Задания для составления диалогов и монологов	27-30	23-26	15-22	0-14
Задания для работы с текстами	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Общие критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания собеседования

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания практического задания

Оценка «отлично» ставится, если ответ полный, не содержит грубых смысловых ошибок, отвечает системно-языковым и узуальным нормам. Терминология использована правильно и единообразно. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры. Возможны 1-2 негрубых ошибки: допускаются некоторые погрешности в ответе

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит несколько негрубых ошибок (например, несущественные погрешности в использовании терминологии (отсутствие единообразия), приводятся синонимичные варианты, или 1 смысловую ошибку, ведущую к искажению смысла отдельных элементов (предложений) текста, и до 2 негрубых.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибок. Низкая коммуникативность ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок.

Критерии оценивания аудирования

«отлично» - ставится в том случае, если обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прослушанного текста в объёме, предусмотренном заданием.

«хорошо» - ставится в том случае, если обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прослушанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием.

«удовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающиеся мало поняли главную идею прослушанного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

в основном соответствует программным требованиям.

«неудовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл прослушанного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Критерии оценивания монологической речи

«отлично» - ставится в том случае, если в монологе тема раскрыта полностью, словарный запас обучающегося позволяет составить обширный текст для высказывания, устная речь полностью соответствовала нормам немецкого языка в пределах программных требований для данного курса.

«хорошо» - ставится в том случае, если высказывание обучающегося соответствовало поставленной задаче и при этом обучающийся выразил свои мысли на немецком языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном его устная речь соответствовала нормам немецкого языка в пределах программных требований для данного курса.

«удовлетворительно» - ставится в том случае, если монолог обучающегося соответствовал поставленной задаче но при этом обучающийся выражал свои мысли на немецком языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«неудовлетворительно» - ставится в том случае, если высказывание обучающегося не соответствовало поставленной задаче, обучающийся слабо усвоил пройденный материал и выразил свои мысли на немецком языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Критерии оценивания диалогической речи

«отлично» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам немецкого языка в пределах программных требований для данного курса.

«хорошо» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на немецком языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам немецкого языка в пределах программных требований для данного курса.

«удовлетворительно» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на немецком языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«неудовлетворительно» - ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на немецком языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания самостоятельной работы

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания глоссария

«отлично»: содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению

«хорошо»: содержание глоссария соответствует заданной теме, но включены не все лексические терминологические единицы, присутствующие в переводимых текстах; просмотрен и изучен лексико-грамматический материал по теме, допущены отдельные нарушения требований к оформлению

«удовлетворительно»: не все единицы, включенные в глоссарий, соответствуют заданной теме, включены не все лексические терминологические единицы, присутствующие в переводимых текстах; допущены нарушения требований к оформлению, присутствуют ошибки

«неудовлетворительно»: глоссарий не составлен или слова и их толкование не соответствуют заданной теме, не выдержаны требования к его оформлению

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12