

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 10, от «8» июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  Кадралинова Марияш Тлеугабыловна, доктор филологических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии, Бежина Виктория Валерьевна; старший преподаватель кафедры филологии,  Лапшина Наталья Валентиновна

Рецензент  кандидат филологических наук, зав.кафедрой иностранной филологии Костанайского регионального университета имени А. Байтурсынова, Жабеева Сауле Сагинтаевна

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
Формирование у обучающихся навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка
1.2 Задачи
- формирование языковой компетенции (расширение необходимого минимума фонетических, лексических, грамматических знаний);
- формирование речевой компетенции (формирование механизмов восприятия и продуцирования иноязычных высказываний);
- формирование коммуникативной компетенции (развитие способности ориентироваться в различной обстановке, умение оценивать ситуацию с учетом темы, задач и коммуникативных установок);
- формирование межкультурной компетенции (расширить знания о культуре страны изучаемого языка).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.04.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Стилистика и культура речи русского языка	
Практическая фонетика и практическая грамматика английского языка	
Иностранный язык	
Практический курс английского языка	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Практикум «Аудирование»	
Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS	
Страноведение	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать:	
пороговый	требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению
продвинутый	наиболее характерные виды профессиональной деятельности учителя
высокий	существующие методы и методики в исследуемой области филологического знания
Уметь:	
пороговый	готовить соответствующие учебно-методические материалы
продвинутый	применять учебно-методические материалы в филологическом исследовании
высокий	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в рамках подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий
Владеть:	
пороговый	методикой разработки учебно-методических материалов
продвинутый	применять учебно-методические материалы в филологическом исследовании
высокий	навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
Знать:	
пороговый	базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 4
продвинутый	произносительные и интонационные нормы изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматический строй иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами; речевые клише для решения коммуникативных задач при речевом взаимодействии	
высокий	фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности изучаемых языков; правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка	
Уметь:		
пороговый	читать и переводить со словарем тексты, построенные на языковом материале повседневно- бытового общения	
продвинутый	адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	
высокий	вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения; Взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения	
Владеть:		
пороговый	иностранном и русским языками на должном уровне	
продвинутый	приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения	
высокий	межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения	
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
Знать:		
пороговый	фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы	
продвинутый	фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка	
высокий	языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста	
Уметь:		
пороговый	участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем	
продвинутый	понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон	
высокий	распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации	
Владеть:		
пороговый	навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем	
продвинутый	навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи	
высокий	навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знать:		
пороговый	принципы функционирования педагогического и ученического коллектива	
продвинутый	принципы функционирования педагогического и ученического коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 5
высокий	принципы функционирования педагогического и ученического коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уметь:		
пороговый	работать в коллективе	
продвинутый	работать в коллективе, выполняя различные учебные роли	
высокий	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	
Владеть:		
пороговый	приемами взаимодействия со всеми членами коллектива, выполнять различные функции	
продвинутый	приемами взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, навыками работы в учебной диалоговой ситуации	
высокий	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные учебные задачи и обязанности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать:		
пороговый	базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	
продвинутый	произносительные и интонационные нормы изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматический строй иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами; речевые клише для решения коммуникативных задач при речевом взаимодействии	
высокий	фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности изучаемых языков; правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка	
Уметь:		
пороговый	читать и переводить со словарем тексты, построенные на языковом материале повседневно- бытового общения	
продвинутый	адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	
высокий	вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения; Взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения	
Владеть:		
пороговый	иностраннм и русским языками на должном уровне	
продвинутый	приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения	
высокий	межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость					7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 252 в том числе : аудиторные занятия : 112 самостоятельная работа : 122 часов на контроль : 18					Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты 5	
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Друзья					

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 6
1.1	1) дискуссия по теме занятия 2) чтение текста «Getting to know you» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 3) прослушивание диалога по теме «How people communicate» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 4) работа с лексикой в рамках изучаемой темы; 5) подготовка обучающимися диалогической речи по теме изучаемого материала /Пр/	5	8	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Коммуникативный метод, анализ конкретных ситуаций Вопросы для устного опроса, тексты для перевода и обсуждения, диалог, грамматические и лексические упражнения
1.2	Подготовка к практическому занятию: - изучение вокабуляра по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных домашних заданий, - работа со словарем над новой лексикой, - написание изложений, сочинений на заданную тему - чтение аутентичных газетных статей по теме занятия с целью их дальнейшего обсуждения, - реферирование статей из английских газет, - перевод с русского языка на иностранный и обратно текстов, содержащих изучаемые грамматические явления /Ср/	5	15	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Собеседование, проверка письменных грамматических и лексических заданий
Раздел 2. Рубежный контроль №1						
2.1	Обзор пройденного материала. Выполнение заданий /Пр/	5	2	ОК-5 ОК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Собеседование
Раздел 3. Спорт - адреналин						
3.1	1) дискуссия по теме занятия 2) чтение текста «Exciting experience» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 3) прослушивание монолога по теме «Injuries» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 4) работа с лексикой в рамках изучаемой темы; 5) подготовка обучающимися монологической речи по теме изучаемого материала. /Пр/	5	8	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Коммуникативный метод, анализ конкретных ситуаций Вопросы для устного опроса, тексты для перевода и обсуждения, диалог, грамматические и лексические упражнения

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 7
3.2	Подготовка к практическому занятию: - изучение вокабуляра по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных домашних заданий, - работа со словарем над новой лексикой, - написание изложений, сочинений на заданную тему - чтение аутентичных газетных статей по теме занятия с целью их дальнейшего обсуждения, - реферирование статей из английских газет, - перевод с русского языка на иностранный и обратно текстов, содержащих изучаемые грамматические явления /Ср/	5	15	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Собеседование, проверка письменных грамматических и лексических заданий	
Раздел 4. Рубежный контроль №2							
4.1	Обзор пройденного материала. Выполнение заданий /Пр/	5	2	ОК-5 ОК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Интервью	
Раздел 5. Взаимоотношения							
5.1	1) дискуссия по теме занятия 2) чтение текста «Personal photos» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 3) прослушивание монолога по теме «Firsts» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 4) работа с лексикой в рамках изучаемой темы; 5) подготовка обучающимися монологической речи по теме изучаемого материала. /Пр/	5	8	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Коммуникативный метод, анализ конкретных ситуаций Вопросы для устного опроса, тексты для перевода и обсуждения, диалог, грамматические и лексические упражнения	

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 8
5.2	Подготовка к практическому занятию: - изучение вокабуляра по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных домашних заданий, - работа со словарем над новой лексикой, - написание изложений, сочинений на заданную тему - чтение аутентичных газетных статей по теме занятия с целью их дальнейшего обсуждения, - реферирование статей из английских газет, - перевод с русского языка на иностранный и обратно текстов, содержащих изучаемые грамматические явления /Ср/	5	14	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Собеседование, проверка письменных грамматических и лексических заданий
Раздел 6. Вечеринка						
6.1	1) дискуссия по теме занятия 2) чтение текста «Festivals» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 3) прослушивание монолога «Parties» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 4) работа с лексикой в рамках изучаемой темы; 5) подготовка обучающимися монологической речи по теме изучаемого материала. /Пр/	5	11	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Коммуникативный метод, анализ конкретных ситуаций Вопросы для устного опроса, тексты для перевода и обсуждения, диалог, грамматические и лексические упражнения
6.2	Подготовка к практическому занятию: - изучение вокабуляра по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных домашних заданий, - работа со словарем над новой лексикой, - написание изложений, сочинений на заданную тему - чтение аутентичных газетных статей по теме занятия с целью их дальнейшего обсуждения, - реферирование статей из английских газет, - перевод с русского языка на иностранный и обратно текстов, содержащих изучаемые грамматические явления /Ср/	5	12	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Собеседование, проверка письменных грамматических и лексических заданий
Раздел 7. Рубежный контроль №3						

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 9
7.1	Обзор пройденных тем. Выполнение заданий /Пр/	5	2	ОК-5 ОК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Проект	
Раздел 8. Еда							
8.1	1) дискуссия по теме занятия 2) чтение текста «Describing food» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 3) прослушивание монолога «Eating habits» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 4) работа с лексикой в рамках изучаемой темы; 5) подготовка обучающимися монологической речи по теме изучаемого материала. /Пр/	5	10	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Коммуникативный метод, анализ конкретных ситуаций Вопросы для устного опроса, тексты для перевода и обсуждения, диалог, грамматические и лексические упражнения	
8.2	Подготовка к практическому занятию: - изучение вокабуляра по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных домашних заданий, - работа со словарем над новой лексикой, - написание изложений, сочинений на заданную тему - чтение аутентичных газетных статей по теме занятия с целью их дальнейшего обсуждения, - реферирование статей из английских газет, - перевод с русского языка на иностранный и обратно текстов, содержащих изучаемые грамматические явления /Ср/	5	12	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Собеседование, проверка письменных грамматических и лексических заданий	
Раздел 9. Время							
9.1	1) дискуссия по теме занятия 2) чтение текста «Time-keeping» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 3) прослушивание монолога «Workandjobs» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 4) работа с лексикой в рамках изучаемой темы; 5) подготовка обучающимися монологической речи по теме изучаемого материала. /Пр/	5	11	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Коммуникативный метод, анализ конкретных ситуаций Вопросы для устного опроса, тексты для перевода и обсуждения, диалог, грамматические и лексические упражнения	

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 10
9.2	Подготовка к практическому занятию: - изучение вокабуляра по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных домашних заданий, - работа со словарем над новой лексикой, - написание изложений, сочинений на заданную тему - чтение аутентичных газетных статей по теме занятия с целью их дальнейшего обсуждения, - реферирование статей из английских газет, - перевод с русского языка на иностранный и обратно текстов, содержащих изучаемые грамматические явления /Ср/	5	12	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Собеседование, проверка письменных грамматических и лексических заданий	
Раздел 10. Рубежный контроль №4							
10.1	Обзор пройденных тем. Выполнение заданий /Пр/	5	2	ОК-5 ОК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Диалог	
Раздел 11. Новости							
11.1	1) дискуссия по теме занятия 2) чтение текста «Celebrities and the paparazzi» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 3) прослушивание интервью с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 4) работа с лексикой в рамках изучаемой темы; 5) подготовка обучающимся монологической речи по темам «News stories», «Crime», «Personal news». /Пр/	6	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Коммуникативный метод, анализ конкретных ситуаций Вопросы для устного опроса, тексты для перевода и обсуждения, диалог, грамматические и лексические упражнения	

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 11
11.2	Подготовка к практическому занятию: - изучение вокабуляра по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных домашних заданий, - работа со словарем над новой лексикой, - написание изложений, сочинений на заданную тему - чтение аутентичных газетных статей по теме занятия с целью их дальнейшего обсуждения, - реферирование статей из английских газет, - перевод с русского языка на иностранный и обратно текстов, содержащих изучаемые грамматические явления /Ср/	6	6	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Собеседование, проверка письменных грамматических и лексических заданий
Раздел 12. Путешествия						
12.1	1) дискуссия по теме занятия 2) чтение текста «Describing places» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 3) прослушивание интервью с дальнейшим комментированием ситуации / проблемы представленной диктором (дикторами); 4) работа с лексикой в рамках изучаемой темы; 5) подготовка обучающимся монологической речи по темам «Travelling», «Holidays». /Пр/	6	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Коммуникативный метод, анализ конкретных ситуаций Вопросы для устного опроса, тексты для перевода и обсуждения, диалог, грамматические и лексические упражнения
12.2	Подготовка к практическому занятию: - изучение вокабуляра по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных домашних заданий, - работа со словарем над новой лексикой, - написание изложений, сочинений на заданную тему - чтение аутентичных газетных статей по теме занятия с целью их дальнейшего обсуждения, - реферирование статей из английских газет, - перевод с русского языка на иностранный и обратно текстов, содержащих изучаемые грамматические явления /Ср/	6	6	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Собеседование, проверка письменных грамматических и лексических заданий
Раздел 13. Рубежный контроль №1						

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 12
13.1	Обзор пройденных тем. Выполнение заданий /Пр/	6	2	ОК-5 ОК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Собеседование
Раздел 14. Мнения						
14.1	1) дискуссия по теме занятия 2) чтение текста «Men and women» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 3) прослушивание интервью с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 4) работа с лексикой в рамках изучаемой темы; 5) подготовка обучающимся монологической речи по темам «Books, films, music». /Пр/	6	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Коммуникативный метод, анализ конкретных ситуаций Вопросы для устного опроса, тексты для перевода и обсуждения, диалог, грамматические и лексические упражнения
14.2	Подготовка к практическому занятию: - изучение вокабуляра по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных домашних заданий, - работа со словарем над новой лексикой, - написание изложений, сочинений на заданную тему - чтение аутентичных газетных статей по теме занятия с целью их дальнейшего обсуждения, - реферирование статей из английских газет, - перевод с русского языка на иностранный и обратно текстов, содержащих изучаемые грамматические явления /Ср/	6	10	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Собеседование, проверка письменных грамматических и лексических заданий
Раздел 15. Детство						
15.1	1) дискуссия по теме занятия 2) чтение текста «Children and parents» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 3) прослушивание интервью с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 4) работа с лексикой в рамках изучаемой темы; 5) подготовка обучающимися диалогической речи по теме «Bringing children up» /Пр/	6	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Коммуникативный метод, анализ конкретных ситуаций Вопросы для устного опроса, тексты для перевода и обсуждения, диалог, грамматические и лексические упражнения

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 13
15.2	Подготовка к практическому занятию: - изучение вокабуляра по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных домашних заданий, - работа со словарем над новой лексикой, - написание изложений, сочинений на заданную тему - чтение аутентичных газетных статей по теме занятия с целью их дальнейшего обсуждения, - реферирование статей из английских газет, - перевод с русского языка на иностранный и обратно текстов, содержащих изучаемые грамматические явления /Ср/	6	8	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Собеседование, проверка письменных грамматических и лексических заданий	
Раздел 16. Рубежный контроль №2							
16.1	Обзор пройденных тем. Выполнение заданий /Пр/	6	2	ОК-5 ОК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Диалог	
Раздел 17. Возраст							
17.1	1) дискуссия по теме занятия 2) чтение текста «Ageing rockers» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 3) прослушивание интервью с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 4) работа с лексикой в рамках изучаемой темы; 5) подготовка обучающимися диалогической речи по теме «Regrets. Age». /Пр/	6	12	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Коммуникативный метод, анализ конкретных ситуаций Вопросы для устного опроса, тексты для перевода и обсуждения, диалог, грамматические и лексические упражнения	

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 14
17.2	Подготовка к практическому занятию: - изучение вокабуляра по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных домашних заданий, - работа со словарем над новой лексикой, - написание изложений, сочинений на заданную тему - чтение аутентичных газетных статей по теме занятия с целью их дальнейшего обсуждения, - реферирование статей из английских газет, - перевод с русского языка на иностранный и обратно текстов, содержащих изучаемые грамматические явления /Ср/	6	6	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Собеседование, проверка письменных грамматических и лексических заданий	
Раздел 18. Рубежный контроль №3							
18.1	Обзор пройденных тем. Выполнение заданий /Пр/	6	2	ОК-5 ОК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Интервью	
Раздел 19. Стиль							
19.1	1) дискуссия по теме занятия 2) чтение текста «Physical description» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 3) прослушивание монолога с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 4) работа с лексикой в рамках изучаемой темы; 5) подготовка обучающимися диалогической речи по темам «Describing yourself», «Describing a film character» /Пр/	6	12	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Коммуникативный метод, анализ конкретных ситуаций Вопросы для устного опроса, тексты для перевода и обсуждения, диалог, грамматические и лексические упражнения	

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 15
19.2	Подготовка к практическому занятию: - изучение вокабуляра по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных домашних заданий, - работа со словарем над новой лексикой, - написание изложений, сочинений на заданную тему - чтение аутентичных газетных статей по теме занятия с целью их дальнейшего обсуждения, - реферирование статей из английских газет, - перевод с русского языка на иностранный и обратно текстов, содержащих изучаемые грамматические явления /Ср/	6	6	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Собеседование, проверка письменных грамматических и лексических заданий
Раздел 20. Рубежный контроль № 4						
20.1	Обзор пройденных тем. Выполнение заданий /Пр/	6	2	ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	Монологическое и диалогическое высказывание по изучаемой теме

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине "Практика устной и письменной речи английского языка" регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с помощью следующих оценочных средств: вопросы для устного опроса, тексты для перевода и обсуждения, диалог, монолог, лексические и грамматические упражнения.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме собеседования, монолога и диалога, проекта и интервью.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за семестр и проводится в форме зачета (монологическое высказывание, диалогическое высказывания) и экзамена (монологическое высказывание, диалогическое высказывания, кейс-задание) .

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для устного опроса:

Тема Friends

1. Are there any famous stories of friendship in your culture?
2. Can you describe one of your closest friends.
3. Do you have any childhood friendships that are still strong today? Tell us about them.
4. Do you have any long distance friends?
5. How do you keep in touch with your long-distance friends?
6. How often do you see your long-distance friends?
7. Do you think it is a good idea to borrow money from a friend? Why or why not?
8. Do you make friends easily?
9. Has a friend ever let you down?
10. Have you made any friends over the Internet?

11. How often do you write to them?
12. Have you ever met them in person?
13. How are your friendships different now than they were when you were a child?
14. How do you maintain a good friendship?
15. How do you make new friends?
16. How many people do you consider your "best friends?"
17. Is it common to have friendships across generations?
18. What are the advantages and disadvantages of these types of friendships.
19. Do you have any friends from a different generation than you?
20. There is a saying "To have a good friend, you need to be a good friend."

Тема Adrenalin

1. Have you been in the midst of danger before?
2. What do you do when you feel someone might be following you?
3. If you are in danger, what should you do?
4. If your life was in danger, who would you call and why?
5. Can you explain the 'fight or flight' complex?
6. What makes you suspicious of someone?
7. What makes you suspicious of a place?
8. Have you tried doing anything dangerous that could risk your life?
9. Why are there still people who love to do dangerous sports?
10. Why are there people who still live in a dangerous society?
11. Do you think your neighborhood is dangerous?
12. Have you caused any danger to other people before?
13. What was the most dangerous thing that you have done?
14. Why are the rich facing a lot more danger than the poor or average people?
15. What time is the most dangerous time to go out?
16. Do you think there are dangers in your house?
17. What do you do when you see someone in danger?
18. What do you do when you see the back label of a product with a danger sign on it?
19. What do you do when you feel that something might happen to you?
20. Is there an emergency number you can call when you are in danger?

Тема Relationships

1. About how many guests attended your wedding?
2. How many guests would you invite to your wedding?
3. At what age do most people in your country get married?
4. At what age do you want to get married?
5. At what age did you get married?
6. Describe a perfect date.
7. Describe the appearance of the person you would like to date?
8. Describe the character of the person you would like to date?
9. Do women usually work after getting married in your country?
10. Do you "go Dutch" when dating?
11. Do you know what it means to 'go Dutch'?
12. Is it usual for people in your country to 'go Dutch' if you go out together?
13. Do older girls/boys have a problem dating younger girls/boys?
14. Do younger girls/boys have a problem dating older girls/boys?
15. Do you believe in love at first sight?
16. Do you think some people know that they will fall in love with someone the first time they meet?
17. Do you know what a 'blind date' is?
18. Have you ever been on a blind date?
19. Did you ever arrange a blind date?
20. Do you drive or take the train when dating?

Тема Party

1. When do you go to a party?
2. What do you like to do at parties?
3. Where do you like to have a party/
4. Who do you invite to your parties?
5. Do you let people smoke at your party?

6. Do you let people drink at your party?
7. What can people do at a party that will annoy you/
8. Do you serve food at your parties?
9. What kind of food do you serve?
10. Would you rather go to someone else's house for a party or have it at yours? Why?
11. Describe the best party that you have been to.
12. Why was it the best?
13. Do you get drunk at your parties?
14. Would you mind if others get drunk at your party in your house?
15. Do you play games at your party? If so, what games?
16. Do you eat birthday cake at your birthday party?
17. Do you buy a cake or do you make it at home?
18. What is there to do at a party?
19. What would you do if someone broke something at your party in your house?
20. If you are invited to a party but you don't want to go, what do you tell the person inviting you?

Тема Eadible

1. What kind of beverages do you usually drink?
2. What kind of desserts do you like to eat?
3. What kind of food do like to eat when you are angry?
4. What kind of food do you eat between meals?
5. What kind of food do you like the most?
6. What kind of food do you like to eat?
7. What kind of food does your mother make?
8. What kind of food that you think is the least healthy?
9. What kind of food that you think is the most healthy?
10. What kind of food you usually eat?
11. What kind of fruit do you like the best?
12. What kind of restaurants you like?
13. What kind of vegetables do you like?
14. What kinds of food do you usually eat for lunch?
15. What restaurant in this city do you recommend?
16. Why is it a good place?
17. About how much does a meal cost?
18. What special foods do you eat on holidays? (Christmas, New Year's Day, etc.)
19. What time do you usually eat breakfast? How about lunch and supper?
20. What vegetable do you like best?

Тема Time

1. Are you on time?
2. If you are late, what message does this send to the person who is waiting for you?
3. Do you prefer to show up late or early?
4. What is your busiest day of the week?
5. Do you like to be busy, or do you like to have an easy schedule?
6. What takes up most of your time?
7. Do you think you manage your time wisely?
8. Do you manage time, or does time manage you?
9. What do you do if you show up too early for something?
10. What do you do if you show up too late for something?
11. What do you do if you forget an appointment?
12. Do you spend a lot of time when preparing for something?
13. How much time do you spend sleeping?
14. Do you wish you could sleep more?
15. Does waiting for something bother you?
16. Do you get bored easily?
17. Do you schedule out what you have to do every week? Do you make a schedule for every day?
18. Are you good at getting things done on time?
19. Do you think time moves slowly or quickly?
20. What would you do if you had a few extra hours in a day?

Тема News

1. What is the role of newspapers in society?
2. What sells newspaper?
3. Why do we buy newspapers?
4. Do you think that news is censored in some countries?
5. Is the news censored in your country?
6. Will newspapers disappear in the future?
7. How does American news differ from your country's news?
8. What is your favorite section of the newspaper to read?
9. How often do you watch the news?
10. Do you make a point of watching the news?
11. Do you feel bad if you miss the news?
12. Which kind of news is the best for you? Why? Newspaper? Radio? Television? Internet?
13. Do you think that the news is necessary? Why or why not?
14. What would the world be like without news?
15. Do you think the news tells us just information without giving its opinion?
16. Should the news give an opinion?
17. Do you think the news influences people too much?
18. Do you think the news is shocking now?
19. How has it changed over the years?
20. Do you think people need to know all of the news?

Тема Journey

1. Where did you spend your last vacation? Your summer vacation? Your Christmas vacation?
2. Where will you go on your next vacation?
3. Would you like to take a cruise? Where to? With who?
4. Do you prefer traveling on a hovercraft or a ferry?
5. Would you prefer to stay at a hotel/motel or camp while on vacation?
6. Would you rather visit another country or travel within your own country?
7. Would you rather go to a place where there are a lot of people or to a place where there are few people?
8. Do you find more fulfillment from your leisure activities including vacations than from your job?
9. Do you think the type of vacation one takes reflects one's social status?
10. What are popular tourist destinations in your country?
11. Have you been to any of them?
12. Which would you recommend if you could only recommend one? Why?
13. Do you prefer active or relaxing holidays? Why?
14. Which is better, package tour or a tour you organize and book yourself?
15. Why do you travel?
16. Why do people travel?
17. Would you like to go back to the same place?
18. Did you find anything of particular interest? / Did you get attracted to anything special?
19. What are some benefits of travel?
20. Why do people travel?

Тема Opinions

1. Do you feel bad after you have an argument?
2. What are some reason why people argue?
3. What does your family argue about?
4. How do you avoid arguments?
5. Do you think it is best to argue or just walk away? Shy?
6. Do you get along with argumentative people?
7. Are you passionate about your beliefs?
8. Do you ever try to impose your beliefs on others?
9. Do you at times enjoy "playing the devil's advocate" (debating for the fun of it)?
10. Do you get along argumentative people?
11. Are you passionate about your beliefs?
12. Would you describe yourself as an argumentative person?
13. What other adjectives would you associate with an argumentative person?
14. In your opinion is being argumentative a positive trait or a flaw?
15. Are you easily persuaded in an argument?
16. Do you ever try to impose your beliefs on others?
17. Do you at times enjoy "playing the devil's advocate" (debating for the fun of it)?
18. Have you ever taken part in a debate? Did you have to defend an opinion that wasn't your own? If so, was it

easy? Did it make you re-evaluate your own views?
19. How do you feel when someone disagrees with everything you have to say?
20. Do have a "butinski" in your family? Do you tend to but in?

Тема Childhood

1. Did you have a happy childhood?
2. What did you like to do when you were a child?
3. What did you look like?
4. Where were you born?
5. When were you born?
6. How old were you when you learned to ride a bicycle?
7. Did you have your own bicycle?
8. Do you remember who taught you to ride a bicycle?
9. Did you have a bad bicycle accident?
10. Who was your favorite teacher? Why?
11. What was your favorite subject? Why?
12. What was your favorite game?
13. Who did you play it with?
14. Who gave it to you?
15. When did you like to play it?
16. Do you remember anything about your personality when a child?
17. Were you good at making friends?
18. How did you make friends?
19. Did you have a lot of friends?
20. What did you enjoy doing with your friends?
21. What were some embarrassing situations when you were a child?

Тема Age

1. Most countries give young people rights as they reach a certain age. For example, British people can legally make love or fight for their country at the age of 16; they can drink, vote and drive a car when they are 18.
2. Do you think that any of the age limits need changing?
3. Some people think you should give something to society before you have the right to join it.
4. Should young people have to do some form of military or community service by law?
5. Should people of between 50 and 55 be forced to retire from their jobs in order to make way for younger workers?
6. If people are still able to (and want to) work, should they have to retire when they reach a certain age?
7. Explain your opinion.
8. In most countries the legal retirement age for men is five years older than for women, even though women live longer than men on average.
9. Why do you think this is?
10. Is this fair, or should it be changed?
11. Are there many things that the old can teach the young or are they hopelessly out of touch by the time they reach a certain age?
12. What things were you taught by your older family members?
13. How have they been useful to you in your life?
14. In most countries, compulsory education is targeted at five to sixteen year olds.
15. Would it be better to offer it to pensioners who want to learn rather than young people who prefer not to be in school? Explain your opinion.
16. In Russia, China and many other countries, there is a tradition of choosing leaders who are quite advanced in years.
17. Do you think that older people make better leaders? Explain your opinion.
18. One of Britain's best-ever leaders was William Pitt, who became Prime Minister when he was 24 and remained in power for 18 years.
19. Could this ever happen in your country? Why/why not?
20. Many elderly people have disabilities which limit their mobility.

Тема Style

1. What would you do or feel if you were refused entry to somewhere because of what you are wearing?
2. Do you think dress codes should be adhered to if requested on an invitation?
3. What would you wear to meet royalty or the President of your country?
4. Would you go to a fancy dress party? Why or why not?

5. What would you wear to a disco?
6. What wouldn't you wear to a wedding?
7. What clothes do you wear that require you to shave your hair?
8. What is your favorite article of clothing?
9. What's your favorite color for clothes? Why?
10. What two things you wouldn't wear together?
11. What fabrics do you like?
12. What is the longest you've ever worn your hair?
13. Do you like to wear a school uniform? Why or why not?
14. What fabrics do you think are beautiful
15. What color would you wear on a first date
16. What clothes would you wear on a first date
17. What would you wear to a romantic meal
18. What is a relaxing color
19. What is the most useful article of clothing in your wardrobe
20. Who is your favorite designer why

Примерные тексты для перевода и обсуждения:

Текст 1.

David Schwimmer was born in New York and grew up in Los Angeles. He appeared as Ross Geller in the popular TV show, Friends. He's also a stage actor and a film director.

When were you happiest?

Before I realised my parents, sister and I were all mortal.

What is your greatest fear?

Besides death? Standing on stage in front of thousands of people, forgetting what happens next, but knowing I'm supposed to be doing it. Also, being in the ocean alone and feeling something large brush against my leg.

What is your earliest memory?

Diving off a piece of furniture and onto my parents' bed.

What or who is the greatest love of your life?

The theatre.

Is it better to give or to receive?

I am always happier giving, rather than receiving, a gift - and happiest when I give anonymously.

Where would you like to live?

Near the ocean, one day.

What is your guiltiest pleasure?

Pizza and television, hopefully together.

Who would you invite to your dream dinner party?

Dostoevsky, Sophia Loren, Mahatma Gandhi, Gene Kelly, Martin Luther King Jr, Leonardo da Vinci, Charlie Chaplin, Cole Porter, Sade, my family, my friends, my lady and a translator.

When did you last cry, and why?

Three days ago, when I saw the film, La Vie en Rose. It reminded me how brief our time is here, and how wonderful it is to fall in love.

What song would you like played at your funeral?

Don't Stop 'Til You Get Enough by Michael Jackson.

Текст 2.

Tina and Will met when they were both studying at the same university. Three years later, we contacted them and asked them to take part in a survey to find out how many people had stayed friends. Here is what we found out.

Tina

'How did you meet Will?'

'I first met Will when I was looking for someone to share the house I was renting. I put an advertisement in the local newspaper, and he answered it.

When we met, we clicked straightaway, and I told him he could move in.'

'What was it like living with Will?'

'It was fun. We soon found out that we had a lot in common and quickly became close friends. We had the same ideas about politics and other less important things like cooking. We also liked the same music, and that's important when you're sharing a house. We fell out a couple of times about the housework. Will thinks I'm untidy, but I think life's too short to worry about things like that.'

'What happened when you left university?'

'When we graduated three years ago, we went our separate ways, and since then our lives have been very different. I went back to my home town and got a job as a production assistant for art exhibitions. I love my job but I'm living with my parents because I'm not earning very much. Will thinks I'm crazy, because money is very important to him now, but I get a lot of satisfaction from my job. He's earning a lot of money, but he doesn't have time to spend with his family. Our lifestyles are so different now that when he comes for the weekend we have a laugh, but we don't have very much to talk

about.'

Will

'What kind of relationship did you have with Tina at university?'

'Tina and I got on very well together. When we first met, we hit it off immediately and we ended up sharing a house for nearly three years. We had our ups and downs but we had the same attitude to the important things in life, and the only thing we argued about was the housework. I'm a Virgo, so I'm very tidy, whereas Tina's the opposite. I don't think she ever found out where we kept the vacuum cleaner!'

'What did you do when you left university?'

When I left university, I moved to London and got a job in a finance company.

I have to work long hours and I don't really enjoy what I'm doing but I earn a very good salary. I'm very ambitious and I enjoy spending money on CDs, clothes and a nice car. Tina's working really hard as well, but she's not earning much. I don't understand why she's doing it.'

'Are you still in touch with one another?'

'Our lifestyles are very different now, so we've drifted apart. We still talk on the phone, and when I go down to visit her, we have a laugh. I know she'll always be there for me.'

Текст 3.

I've just done my first jump since the accident that nearly killed me just over a year ago. As I was lying in hospital after the accident, I wasn't feeling glad to be alive. Instead, I was wondering how I could possibly live without skydiving again.

It all started one evening after another typical nine-to-five day. I was sitting at home thinking, 'There has to be more to life than this,' when an advert came on the television. 'Try skydiving,' it said. The next day, I called my local skydiving centre and booked my first jump. At the end of a day's training, I signed a document to say that I understood I was taking part in an activity that could end in serious injury. At that moment I wondered if I was completely mad.

I will never forget my first jump. Five of us walked to the runway and got into a tiny plane. I was beginning to feel nervous, but the others were chatting and joking, and I started to feel more relaxed. It was a beautiful, cloudless day and the sun was just going down. We climbed to 11,000 feet, and then the trainer opened the plane door. Suddenly, it was time to jump, and as I pushed myself away from the plane, my mind went blank.

Words cannot describe the rush of adrenaline I experienced while I was free-falling. At 5,500 feet I pulled the cord, and the parachute opened immediately. Suddenly, everything was silent and peaceful. Twice I shouted, 'This is absolutely incredible!' It was the most amazing four minutes of my life.

From the first jump, I was hooked. I started spending every free moment I had skydiving. It became my reason for living, and nothing else mattered.

Things were going really well. Then disaster struck on my 1,040th jump. Another skydiver collided with my parachute. I fell and hit the ground at about 30 mph. I broke both legs, my right foot, left elbow, right arm, my nose and my jaw. I lost 10 pints of blood, 19 teeth and 25 pounds of fat. I was lucky to survive.

People who have never experienced skydiving will find it hard to understand that my only motivation to get better was so that I could do it again. All I can say that is for me, skydiving is life, and life is skydiving.

Примерные темы для диалогов:

1. Write down the names of five friends. When was the last time you were in touch? How did you communicate (face-to-face / by phone / online messaging / ...)? Tell a partner.

2. You're going to tell your partner about when you were in a dangerous or exciting situation.

3. Work with a partner. What do you think are the secrets of a successful relationship?

4. You are going to tell your partner about a party you've been to:

1. Whose party was it?

2. Why did she have a party?

3. What sort of party was it?

4. Was there a theme?

5. Where was the party?

6. How many people were there?

7. How many people did you know?

8. What did you eat and drink?

9. What was the music like?

10. Did you dance?

11. Did you stay until the end?

5. Work with a partner. Discuss when and why people have the following types of party.

- a housewarming party
- an 18th birthday party
- an office party
- a farewell/leaving party
- a surprise party

- a fancy dress party

Примеры грамматических упражнений:

1. Rewrite these questions in the correct order.

- learning / English / What / you / for / are / ?
- are / at / you / sort of things / What / good / ?
- kind of things / What / in / are / interested / you / ?
- money / you / on / do/ spend / most / What / ?
- clubs or groups / What/ to / belong / you / do / ?
- What / about/ kind of things / you / do / worry / ?
- lunch / you / usually /Who / have / do / with / ?
- in / you / do / confide / Who / ?

Ask your partner the questions.

2. Complete the sentences with the past simple or the past continuous.

- We (move) moved house several times when I (be) a child.
- My parents (meet) when they (travel) abroad.
- I (have) a small accident while I (learn) to drive.
- When I (wake up) this morning, the sun (shine).
- While I (walk) to work, I (bump into) an old friend.
- I (break) my leg once while I (play) football for the school team.

3. Complete the descriptions using the present simple or the present continuous.

- She (look) looks like a kind woman. She (not be) related to the child in the photo. The child (come) from India.
- He (pose) with his girlfriend. They (seem) very happy together.
- She (smile) and (show) us a photo of her twin boys.
- He (hold) a photo of his wife. It (remind) him of a lovely holiday.

Примеры лексических упражнений:

Athletics, badminton, baseball, basketball, boxing, bungee jumping, cycling, fishing, football, golf, horse-riding, ice hockey, judo, karate, kite surfing, rock climbing, rugby, running, sailing, scuba diving, skating, skiing, skydiving, snowboarding, surfing, swimming, table tennis, tennis, volleyball, windsurfing.

- Water sports fishing,...
- Team sports
- Indoor sports
- Sports that collocate with play
- Sports that are hardly ever shown on TV

Many phrasal verbs have both literal and idiomatic meanings. Underline the idiomatic meanings of these phrasal verbs.

- take back: return sth you have bought / admit that you said sth wrong
- take down: write sth / dismantle a structure
- take in: understand and remember sth / allow sb to stay in your house
- take off: remove clothing, etc. / aircraft: start flying
- take out: get sth official from a bank, etc / remove sth from a pocket, etc.

Complete the sentences with phrasal verbs

- I'm a nervous flyer: I don't mind ___ but I hate landing.
- I usually ___ travel insurance when I go abroad.
- I'm going to ___ jogging one of these days.
- When I realise that I'm wrong about something, I always ___ it___.
- I find that explanations in English are sometimes difficult to ___.
- If I don't ___ some notes in class, I can never remember what the lesson is about.

Рубежный контроль №1, 5 семестр. Собеседование

1. Ответьте на вопросы:

1. There is a proverb that says, "A friend in need is a friend indeed." Do you agree?
2. Do you believe that there is an end to any true friendships?
3. Do you believe your parents should be your friends?
4. What do you do if you receive a friend's call but you forgot his/her name?
5. Friendship is the most important relationship. Do you agree? Why? Why not?
6. What do you like best about your best friend(s)?
7. What are some ways your best friend has influenced your life in a positive way?

8. How close do you get to your friends?
9. Why do you need a friend?
10. What do you do when you have a misunderstanding with your friend?
11. Do you trust all of your friends? Why?

Рубежный контроль №2, 5 семестр. Интервью

1. Разбейтесь на группы из двух-трех человек, определите роли интервьюера и спортсмена и составьте интервью с известным спортсменом. Варианты тем для интервью.

1. The life of famous sportsman.
2. What are the difficulties of being famous sportsman?
3. Sport is power.
4. Do the sportsmen have the life except sport?

Рубежный контроль №3, 5 семестр. Проект

1. Составьте проект по заданной теме:

Organize the perfect party. Define the place of the party, the guests, the plan and other details. Make a presentation of your party. It's possible to make one project with your groupmate.

Рубежный контроль №4, 5 семестр. Диалог

1. Составьте диалог по одной из тем:

1. Eating habits
2. Food of different countries
3. Time management
4. Time is on your side

Рубежный контроль №1, 6 семестр. Собеседование

1. Ответьте на вопросы:

1. Do you prefer summer vacations or winter vacations?
2. Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
3. Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?
4. Do you prefer traveling by car or by plane?
5. Have you ever been in a difficult situation while traveling?
6. Do you prefer summer vacations or winter vacations?
7. Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
8. Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?
9. Do you prefer traveling by car or by plane?
10. Have you ever been in a difficult situation while traveling?

Рубежный контроль №2, 6 семестр. Диалог

1. Составьте диалог по заданным темам:

1. The brightest memories of childhood
2. Giving the opinion
3. Childhood is the best time

Рубежный контроль №3, 6 семестр. Интервью

1. Разбейтесь на группы из двух-трех человек, определите роли интервьюера и модели/стилиста и составьте интервью. Варианты тем для интервью:

You are making the fashion show and you need to organize the interview with the famous fashion model or stylist. Prepare the list of questions not only about the fashion, but also about the career, life and habits.

Рубежный контроль № 4, 6 семестр. Монологическое и диалогическое высказывание по темам:

Modern styles of clothes
Individual style
Modern trends in music
Fashion: pros & cons

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые задания к зачету.

1. Составьте монолог:

1. Talking about friends, relatives & famous people

2. Talking about best friend
3. Talking about frightening or exciting experiences
4. Talking about past experiences
5. Talking about family relationships
6. Making predictions

2. Составьте диалог:

7. Talking about festivals
8. Planning a party
9. Talking about eating habits
10. Designing a meal
11. Talking about rules & regulations
12. Talking about work

Типовые задания к экзамену.

1. Составьте диалог:

1. Talking about latest news
2. Talking about news in RK
3. Talking about reasons for traveling
4. Describing places
5. Making phone calls
6. Talking about male/female stereotypes

2. Составьте монолог:

1. Talking about the qualities of a good child
2. Talking about the qualities of a good parent
3. Talking about regrets
4. Talking about different ages in life
5. Talking about getting ready to go out
6. Talking about tastes in clothes

3. Выполните кейс-задание:

I'm a Believer

Jane Allison joined the Unification Church – the Moonies – three days after her 18th birthday.

I met with some girlfriends and someone suggested going to a Moonies meeting for a laugh. We went along and were surprised – everyone seemed kind and intelligent. I started going to their meetings and hanging out with them at weekends. They talked about helping the elderly and poor and working towards a better world. I told my parents about them but they told me to stop seeing them immediately. I am not a rebellious person but I didn't see why I should stop – they knew nothing about it. Just after my 18th birthday the Moonies asked me if I wanted to join them officially in London. I said "yes". It seemed the right thing to do.

I went to a big house in Kent to a 21-day workshop. By the end of the 21 days everybody feels euphoric. But what was actually going on without me realizing it was a classic form of brainwashing.

I left to join the Moonie centre in Leeds. My life revolved around fundraising and trying to get new recruits. I got up at 8 a.m. and didn't stop until 11 at night, seven days a week. I carried on like this for nearly four years. I hardly ever saw my family. They kept writing and phoning but I wasn't interested. I believed they were evil because they were trying to steal me away from the organization.

One day I couldn't take any more and when everyone was out I rang a friend to come and get me. You can't imagine how difficult it was. I could have walked away physically at any time, but mentally it's so difficult. They tell you you'll never have a fulfilled life if you leave, and you believe them. It took me a long time to feel anything like normal. I felt guilt, shame and fear.

Instruction: Describe the problems Jane Allison has got, then add other possible problems connected with the religious cults.

Discussion: Imagine Jane's parents asked you for advice about persuading her to leave the Moonies. Use the prompts to talk about your suggestions:

<p>Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 25</p>
<p>a) don't telephone her; just write to her I suggested not telephoning her. I suggested they should just write to her. b) invite her home for a weekend c) don't criticize the Moonies d) don't give her any money e) find out more about the cult f) go to one of the meetings</p>	
<p>6.4 Критерии оценивания</p>	
<p>Критерии оценивания устного опроса - монолог, диалог, собеседование, интервью.</p> <p>Отлично - Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного уровня обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного уровня обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p> <p>Хорошо - Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p> <p>Удовлетворительно - Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p> <p>Неудовлетворительно - Незначительный объем высказывания, который не соответствует теме. Стиливое оформление и аргументация отсутствуют, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.</p>	
<p>Критерии оценивания кейс-задания.</p> <p>Отлично - Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершённый характер. Выражено своё отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые речевые и языковые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы адекватны решаемой задаче. Объём высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации. Задачи и цель проекта достигнуты.</p> <p>Хорошо - Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершённый характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено своё отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые речевые и языковые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объём высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации. Задачи и цели проекта достигнуты, но присутствуют ошибки и неточности.</p> <p>Удовлетворительно - Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено своё отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые речевые и языковые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объём высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации. Задачи и цель проекта выполнены частично.</p> <p>Неудовлетворительно - Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые речевые и языковые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объём высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации. Задачи и цель проекта не выполнены.</p>	
<p>Критерии оценивания перевода текста.</p> <p>Отлично - Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит</p>	

фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Хорошо - Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода. Удовлетворительно - Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода. Неудовлетворительно - Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценивания грамматических и лексических заданий.

Отлично - Задание выполнено полностью, грамматические и лексические правила понятны и детально разобраны, отсутствуют ошибки либо одна-две незначительных ошибки.

Хорошо - Задание выполнено полностью, но грамматические и лексические правила поняты не до конца, присутствуют две-пять ошибок.

Удовлетворительно - Задание выполнено не полностью, грамматические и лексические правила не поняты, присутствуют больше пяти ошибок.

Неудовлетворительно - Задание не выполнено, грамматические и лексические правила не поняты.

Критерии оценивания проекта.

Отлично - Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершённый характер. Выражено своё отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые речевые и языковые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы адекватны решаемой задаче. Объём высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации. Задачи и цель проекта достигнуты.

Хорошо - Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершённый характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено своё отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые речевые и языковые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объём высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации. Задачи и цели проекта достигнуты, но присутствуют ошибки и неточности.

Удовлетворительно - Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено своё отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые речевые и языковые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объём высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации. Задачи и цель проекта выполнены частично.

Неудовлетворительно - Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые речевые и языковые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объём высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации. Задачи и цель проекта не выполнены.

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля и рубежной аттестации. Полученные за текущий контроль и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 27
---	---------

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Kay Sue, Jones Vaughan	New Inside Out. Intermediate. Student's Book: with CD- ROM	, 2013	
Л1.2	Kerr Philip	New Inside Out. Intermediate. Workbook with key: with Audio CD	, 2013	
Л1.3	Насырова Г. Н.	Английский в средствах массовой информации (на материале англоязычных периодических изданий): учебное пособие и практикум (B2-C1): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686381)	Москва: КвантМедиа, 2021	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).
- Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security» (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 срок действия до 19.11.2022).
- Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
- Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).
- Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
- Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно)
- Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023.)

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

- Translation Forum Russia [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://tconference.ru/>
- Союз переводчиков России [Электронный ресурс]: официальный сайт Союза переводчиков России / СПР. – Москва, б. г. – URL: <http://www.translators-union.ru/>
- МУЛЬТИТРАН [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: <http://www.multitran.ru/>
- Национальная лига переводчиков [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.russian-translators.ru/ - Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.britannica.com
- Oxford University Press [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: www.oup.com
- Merriam-Webster dictionary [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: www.m-w.com/dictionary
- Longman Dictionary of Contemporary English Online [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: www.ldoceonline.com - British National Corpus online [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.natcorp.ox.ac.uk - Переводы, теория перевода [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.perevodyt.ru - Языки, лингвистика, перевод [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://linguistic.ru/>
- Сборник статей «Актуальные вопросы переводоведения и практики перевода» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.alba-translating.ru/ru/ru/articles.html>

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 28
- Emerald Group Publishing [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://www.emeraldgroupublishing.com	
- IATE (Interactive Terminology for Europe) [Электронный ресурс]. – URL: https://iate.europa.eu/home - Online Browsing Platform (OBP) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.iso.org/obp/ui/	
- Korpora [Электронный ресурс]. – URL: https://www.linguistik.hu-berlin.de/de/institut/professuren/korpuslinguistik/links/korpora_links	
ЭБС	
1. http://e.lanbook.com/ - Издательство «Лань»	
2. http://biblioclub.ru - «Университетская библиотека - on-line»	
3. http://biblio-online.ru - Издательство «Юрайт»	
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
5. Информационно-правовой портал «Гарант» https://internet.garant.ru/	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Учебная аудитория № 206 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, рубежных и промежуточных аттестаций оборудована: ноутбуком Lenovo G 50/AMDE1-610/500 Gb/2 Gb, телевизором LG, ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 10, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, шкафом - витриной – 2. Стенды	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 301 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютерами Intel (R) Core(TM) I3-4160 – 11, мониторами LG LED 19 – 11, клавиатурой и компьютерными мышками – 11, источниками бесперебойного питания SVC – 11, компьютерными пятиместными столами – 2, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 213	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 29
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 300	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Общие рекомендации по совершенствованию английского языка
 - Внимательно слушайте речь преподавателя и старайтесь подражать ему.
 - Если вы не знаете, как произнести тот или иной звук, обратитесь к преподавателю. Не стесняйтесь!
 - Выучите правила чтения, овладейте транскрипционными знаками. Правильное чтение транскрипции – основа хорошего произношения.
 - Читайте обязательно вслух, добивайтесь правильного произношения, обращайтесь внимание на паузы, ударение, ритм, интонацию.
 - Слушайте радио, смотрите телепередачи и фильмы на иностранном языке, имитируя диктора, повторяя звуки, слова. Слушайте песни, разучивайте слова и пойте сами. Учите стихи.
 - Используйте возможности компьютера. Компьютерное обучение позволяет изучать среду обучения, близкую к реальной; позволит вам индивидуально работать над своим произношением и интонацией.
- Грамматика

Во-первых, вы должны знать, как выглядит данное грамматическое явление, т.е. знать форму (звуковую или графическую), чтобы узнать её в речи или в тексте;

Во-вторых, вы должны понимать, что обозначает эта форма, т.е. знать значение;

В-третьих, чтобы уметь правильно использовать грамматическую форму, вы также должны знать в каких случаях она должна употребляется и какую функцию выполняет.

Помните, что нельзя механически переносить грамматические правила одного языка на другой. Это приводит к появлению ошибок.

Для того чтобы понять различие в грамматическом строе ровного и изучаемого иностранного языка, вспомните, какие грамматические явления:

 - существуют в родном языке, но отсутствуют в изучаемом иностранном;
 - существуют в изучаемом вами иностранном языке, но отсутствуют в родном;
 - существуют, как в родном, так и иностранном, но образуются по-разному.

Общие рекомендации:

 1. Прочитайте внимательно правило и тщательно проанализируйте примеры-образцы, составьте конспект, схему.
 2. Выучите примеры-образцы наизусть. Старайтесь запомнить как можно больше примеров-образцов, научитесь строить новые предложения по этим образцам.
 3. Приступая к выполнению упражнения, внимательно прочитайте задания к нему.
 4. Выполняйте упражнения сначала в устной, а затем в письменной форме.
 5. Прочитайте упражнение вслух несколько раз, добиваясь быстрого, хорошего чтения.
 6. Выполнив упражнение, тщательно проверьте написанное. Обращайте внимание на соблюдение правил грамматики и орфографии.
 7. В дальнейшем старайтесь чаще использовать правила грамматики в речи.
 8. Исправляя ошибки, проанализируйте, какое правило нарушено, повторите его, доставьте несколько примеров на данное правило, а затем исправьте ошибку.
 9. Не оставляйте не усвоенным ни одного раздела, иногда одно неправильное или не полностью понятое и плохо усвоенное правило может создать большие затруднения при изучении дальнейшего материала.
- Работа с лексикой. Общие рекомендации:
 1. Запишите новое слово, найдите его значение в словаре. Помните, что слово в словаре дается в исходной форме: существительное в единственном числе, в именительном падеже, глагол в неопределенной форме, прилагательное и наречие в положительной степени. Вспомните знакомые слова с этим корнем.
 2. Прочитайте, повторяя его вслух.
 3. Запишите слово и специальную тетрадь или на карточку. Разделите лист вашего словаря на три колонки. В первой колонке напишите слово, во второй – синонимы, антонимы, словосочетания и предложения с новым словом. В третьей колонке следует записать перевод. Такая система удобна для осуществления самоконтроля: глядя на русское слово, дайте его эквивалент на иностранном языке. Кроме того, вы научитесь правильно употреблять новые слова в речи.
 4. Придумайте примеры с новым словом.
- Аудирование. Общие рекомендации:
 - прослушайте фразу или текст и выделите слова с заданным звуком;
 - разделите слово на звуки;
 - определите на слух место ударения;
 - прослушайте предложение и определите тип интонации (утвердительное, вопросительное, восклицательное);
 - прослушайте предложение и скажите, сколько в нем слов.

Упражнения на преодоление грамматических трудностей:

 - прослушайте предложение и найдите в нем подлежащее (сказуемое);

-определите, в котором из предложений действие уже произошло (будет происходить).

Упражнения на преодоление лексических трудностей:

-прослушайте текст и определите значение нового слова по контексту;

-в списке слов отметьте те, которые вы слышали в предложениях;

-прослушайте предложения и переведите их.

Для того чтобы научиться слушать и понимать, нужно постоянно тренироваться: тренировать слух, свои органы речи, память, учиться прогнозировать.

Упражнения для тренировки:

-повторяйте иноязычную речь за диктором в паузу или синхронно на том же языке;

-слушайте текст со зрительной опорой (печатный вариант текста);

-прослушайте текст и согласитесь или опровергните утверждения;

-прослушайте текст, сравните его с печатным вариантом и найдите расхождения;

-прослушайте текст с неизвестными словами, установите их значения, запишите по-русски;

-определите главную мысль/проблему текста;

-запомните порядок изложения событий в звучащем тексте, запишите имена, цифры, даты;

-выпишите определенные слова и подберите к ним синонимы, антонимы или составьте словосочетания;

-подумайте о продолжении текста;

-задайте вопросы к тексту;

-переведите текст с записи (пофразно).

Просмотр видеофильмов с субтитрами – также прекрасное средство развития навыков аудирования. При просмотре соблюдайте следующие правила:

1. Смотрите фильм поэтапно, постепенно переходя от эпизода к эпизоду.

2. Используйте стоп-кадр, для сравнения субтитров со звуком.

3. Используйте повторный просмотр, для детального понимания.

4. Просмотрев фильм по частям, просмотрите его целиком от начала до конца, чтобы достичь целостного восприятия.

5. Обсудите с вашими товарищами сюжет фильма, поделитесь своими впечатлениями.

5. Говорение. Общие рекомендации:

1. Выполняйте самостоятельно как можно больше рекомендованных устных и письменных упражнений.

2. Старайтесь проговаривать все, что пишете и читаете.

3. Систематически повторяйте лексику и грамматические правила, характерные для устной речи.

4. Научитесь задавать вопросы и отвечать на них, также выражать на иностранном языке свои мысли и чувства: желание, просьбу, удивление, досаду и т. д.

5. Старайтесь чаще описывать предметы, картины, окружающую обстановку. Научитесь выражать свои мысли в связном высказывании.

6. Говорите в нормальном темпе.

7. Учите наизусть отдельные предложения, диалоги, тексты - это способствует развитию навыков говорения на иностранном языке.

8. Составляйте однотипные предложения и добивайтесь автоматизма в их использовании.

9. Пересказывайте прочитанное, учитесь излагать новую мысль своими словами. Это можно делать, опираясь вначале на ключевые слова, план, вопросы.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка», разработанную Бежиной Викторией Валерьевной, доцентом кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947.

Структура рабочей программы дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент:

Заведующая кафедрой иностранной филологии
Костанайского регионального
университета им. А. Байтурсынова,
кандидат филологических наук



С. С. Жабаева

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Практика устной и письменной речи английского языка

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной литературы	12.05.2022г., протокол № 09	19.05.2022г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12