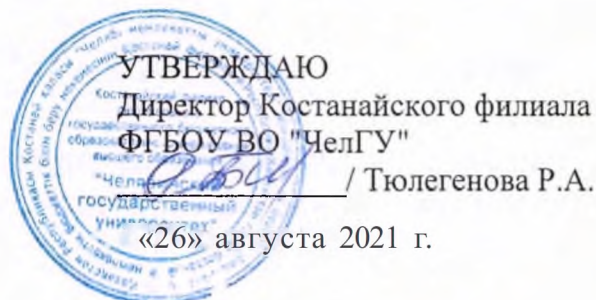


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 19.11.2021 19:49:49 Уникальный программный ключ: 125b8ac44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b887459a47	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Рабочая программа дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 1
--	---	--------



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Психология личности и профессиональное самоопределение**

Направление подготовки (специальность)

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль)

**Гражданско-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2018, 2019**

Костанай 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12, от «29» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Нуртазенов Тюлюбай  
Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ доктор психологических наук,  
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин, Дубинин Сергей Николаевич

Рецензент \_\_\_\_\_ кандидат психологических наук,  
профессор кафедры психологии и педагогики НАО "КРУ им. А. Байтурсынова",  
Назмутдинов Ризабек Акзамович

Рабочая программа дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 3
---	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

Целью учебной дисциплины (модуля) является усвоение студентами основных понятий и психологических закономерностей процессов обучения и развития интеграции и систематизации психологических знаний студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направляемого на создание условий для раскрытия и развития индивидуальности учащихся, их личностной и профессиональной самореализации.

### 1.2 Задачи

в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- раскрываются методологические и теоретические основы психологии и педагогики, основные функции этих наук и сферы применения психолого- педагогических знаний в различных областях жизни;
- закладываются знания студентов о природе психики человека, закономерностях ее развития, механизмах психической регуляции поведения и деятельности, особенностях групповой психологии, межличностных отношениях и общении, основных методах психолого-педагогического изучения индивида и группы, о содержании, принципах, формах и средствах педагогического воздействия на личность и коллектив;
- формируются навыки анализа психологической характеристики личности и коллектива, использования результатов психологического анализа персонала и служебных ситуаций в трудовых коллективах в интересах повышения эффективности их деятельности, раскрытия и решения педагогических задач;
- закладываются навыки владения методами психолого-педагогических исследований, приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих и педагогических возможностей, способами использования полученных знаний по психологии и педагогике в разнообразных сферах жизнедеятельности;
- формируются умения методологически верно строить деловые и межличностные отношения, на основе научных знаний организовывать совместную практическую деятельность членов коллектива, творчески применять передовой опыт обучения и воспитания.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.03.03
---------------------	-----------------

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правовые основы медиации

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Профессиональная этика юриста

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология жизнестойкости

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

### Знать:

пороговый	понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры
-----------	---

продвинутый	основные законы, теории и модели, методы, применяемые для описания процессов, явлений и объектов в области своей профессиональной деятельности
-------------	--

Рабочая программа дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 4
высокий	теоретические основы психологии коммуникации	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	формировать и развивать у граждан в процессе профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление	
продвинутый	анализировать процессы, в области своей профессиональной деятельности, решающим образом влияющие на результаты наблюдений и экспериментов, устанавливать взаимосвязь этих параметров и характеристик	
высокий	синтезировать модели, анализировать процессы, явления и объекты в предметной области оптимизировать параметры исследуемого процесса	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками правовой культуры и правового мышления	
продвинутый	способами количественного описания существенных параметров и характеристик процессов, явлений и объектов в предметной области, способами описания взаимосвязи этих параметров и характеристик в виде количественных соотношений	
высокий	способами построения моделей, анализом численными методами явлений и объектов в сфере своей профессиональной деятельности	
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	определения понятий "самоорганизация" "самообразование"	
продвинутый	сущность понятий "самоорганизация" и "самообразование"	
высокий	методы самоорганизации и самообразования	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	дать определение понятиям "самоорганизация" и "самообразование"	
продвинутый	на основании учебно-методических материалов самостоятельно подготовиться к занятию	
высокий	самостоятельно организовать свою учебную деятельность	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками запоминания и передачи информации	
продвинутый	основными приёмами организации своего времени и учебного процесса	
высокий	всеми необходимыми навыками и способностями самоорганизации и самообразования	
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основы деятельности коллектива	
продвинутый	нормы общения в профессиональной среде	
высокий	культуру речевого поведения в профессиональном коллективе	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	поддерживать речевые контакты на всех уровнях повседневного и профессионального общения	
продвинутый	использовать знание навыков общения в профессиональной деятельности	
высокий	применять методы анализа при работе с информацией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	нормами языковой и письменной речи	
продвинутый	основами деловых коммуникаций и речевого этикета в профессиональной деятельности	
высокий	коммуникативными навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

<b>4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 76 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 6

Рабочая программа дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль							стр. 5
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства	
	<b>Раздел 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности</b>						
1.1	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. /Лек/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос	
1.2	Психология и индивидуальные свойства личности /Пр/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
1.3	Эмоционально-волевая сфера личности /Ср/	6	12	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: письменная работа	
	<b>Раздел 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий</b>						
2.1	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. /Лек/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос	
2.2	Профессиональное самоопределение личности. Технология выбора профессии. Основные классификации профессий /Пр/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: конспект, индивидуальный опрос	
2.3	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека /Ср/	6	8	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: письменная работа	
2.4	Рубежный контроль №1 /Пр/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: письменная контрольная работа, бланочное тестирование	
	<b>Раздел 3. Содержание и структура профессиограммы</b>						

Рабочая программа дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 6
3.1	Метод профессиографии. Психограммы и их виды. /Лек/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
3.2	Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профес-сиографирования /Пр/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: конспект, индивидуальный опрос
3.3	Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составить профессиограммы интересующей профессии. /Ср/	6	8	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: объяснительный-иллюстративный Оценочные средства: мультимедийная презентация
<b>Раздел 4. Сущность профессионального самоопределения личности</b>						
4.1	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности /Лек/	6	4	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
4.2	Профессиональная готовность Влияние темперамента на выбор профессии /Пр/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект
4.3	Характер, темперамент и направленность личности. Познание задатков и способностей. /Ср/	6	10	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: реферат
4.4	Рубежный контроль №2 /Пр/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: письменная контрольная работа, бланочное тестирование
<b>Раздел 5. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности</b>						

Рабочая программа дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль							стр. 7
5.1	Самоопределение дошкольников на основе различия видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. /Лек/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос	
5.2	«Уровень самооценки» «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей» /Пр/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: реферат, мультимедийная презентация	
5.3	Теоретические аспекты изучения особенностей профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. /Ср/	6	8	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: письменная работа	
<b>Раздел 6. Этапы и кризисы профессионального самоопределения</b>							
6.1	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности /Лек/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос	
6.2	Провести эмпирическое исследование особенностей внутриличностных конфликтов у обучающихся /Пр/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: проект	
6.3	Психологические особенности профессиональных кризисов /Ср/	6	10	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: сравнительный оценочные средства: таблица	
6.4	Рубежный контроль №3 /Пр/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: контрольная письменная работа, бланочное тестирование	
<b>Раздел 7. Методы диагностики профессионального самоопределения</b>							

Рабочая программа дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль							стр. 8
7.1	Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (Л1Ш) /Лек/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос	
7.2	Оценка профессиональной направленности личности /Пр/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект, мультимедийная презентация	
7.3	Психодиагностика профессионального самоопределения /Ср/	6	10	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: сравнительный Оценочные средства: таблица	
<b>Раздел 8. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения</b>							
8.1	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры /Лек/	6	2	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос	
8.2	Исследование потребностей личности, направленности личности, самооценки личности /Пр/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
8.3	Методика Е.А.Климова, Методика Дж.Голланда, Карта интересов /Ср/	6	10	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: мультимедийная презентация	
8.4	Рубежный контроль /Пр/	6	1	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: письменная контрольная работа, тестирование	

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: устный индивидуальный и фронтальный опросы, конспект, письменные контрольные работы, мультимедийные презентации, рефераты, сравнительная таблица, проект.

Рубежный контроль проводится в виде контрольных письменных работ по темам, тестирования

По итогам обучения в семестре промежуточная аттестация осуществляется с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.



<p>Рабочая программа дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>	<p>стр. 9</p>
<p>Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета, оценочным средством для проведения зачета является написание письменных контрольных работ и тестирования.</p>	
<p align="center"><b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b></p>	
<p>1. Конспекты по всем темам курса</p> <p>Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности</p> <p>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевые понятия о развитии личности.</li> <li>2. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности.</li> <li>3. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.</li> </ol> <p>Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть ключевые термины и понятия по теме (конспект).</li> <li>2. Определить психологию и индивидуальные свойства личности.</li> </ol> <p>Занятие СРС (письменная работа «Эмоционально-волевая сфера личности»)</p> <p>Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий</p> <p>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к определению понятия «профессия».</li> <li>2. Классификация профессий.</li> <li>3. Психологическая структура профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть ключевые термины и понятия по теме (конспект).</li> </ol> <p>Дать ответ по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное самоопределение личности.</li> <li>2. Технология выбора профессии.</li> <li>3. Основные классификации профессий</li> </ol> <p>Занятие СРС (письменная работа «Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека»)</p> <p>Тема 3. Содержание и структура профессиограммы</p> <p>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод профессиографии.</li> <li>2. Психограммы и их виды.</li> </ol> <p>Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть ключевые термины и понятия по теме (конспект).</li> </ol> <p>Дать ответ по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и структура профессиограмм.</li> <li>2. Принципы профессиографирования.</li> <li>3. Схемы профессиографирования</li> </ol> <p>Занятие СРС (Мультимедийная презентация «Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составить профессиограммы интересующей профессии»)</p> <p>Тема 4. Сущность профессионального самоопределения личности</p> <p>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «профессиональное самоопределение личности».</li> <li>2. Факторы профессионального самоопределения личности.</li> <li>3. Сущность и результат профессионального самоопределения личности.</li> <li>4. Психологические «пространства» самоопределения личности</li> </ol> <p>Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть ключевые термины и понятия по теме (конспект).</li> </ol> <p>Дать ответ по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная готовность</li> </ol>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>	<p>стр. 10</p>
<p>2. Влияние темперамента на выбор профессии</p> <p>Занятие СРС (реферат по темам «Характер, темперамент и направленность личности», «Познание задатков и способностей»)</p> <p>Тема 5. Профессиональное самоопределение на разных стадиях самоопределения личности Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоопределение дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.</li> <li>2. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности.</li> <li>3. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты.</li> </ol> <p>Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть ключевые термины и понятия по теме.</li> </ol> <p>Дать ответ по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Уровень самооценки» (мультимедийная презентация)</li> <li>2. «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей» (реферат)</li> </ol> <p>Занятие СРС (письменная работа по теме «Теоретические аспекты изучения особенностей профессионального самоопределения на разных этапах развития личности»)</p> <p>Тема 6. Этапы и кризисы профессионального самоопределения Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности.</li> <li>2. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения.</li> <li>3. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности</li> </ol> <p>Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть ключевые термины и понятия по теме.</li> <li>2. Провести эмпирическое исследование особенностей внутриличностных конфликтов у обучающихся (проект).</li> </ol> <p>Занятие СРС (Сравнительная таблица по теме «Психологические особенности профессиональных кризисов»)</p> <p>Тема 7. Методы диагностики профессионального самоопределения Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся.</li> <li>2. Активные методы профессионального самоопределения.</li> <li>3. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПШ)</li> </ol> <p>Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть ключевые термины и понятия по теме (конспект).</li> <li>2. Дать оценку профессиональной направленности личности</li> </ol> <p>Занятие СРС (Сравнительная таблица "Психодиагностика профессионального самоопределения")</p> <p>Тема 8. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема гуманизации труда в современных условиях.</li> <li>2. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.</li> <li>3. Условия построения успешной карьеры.</li> </ol> <p>Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть ключевые термины и понятия по теме (конспект).</li> <li>2. Исследование потребностей личности, направленности личности, самооценки личности</li> </ol> <p>Занятие СРС (Мультимедийная презентация «Методика Е.А.Климова, Методика Дж.Голланда, Карта интересов»)</p>	
<p><b>6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>	
<p>Тематика вопросов для письменных контрольных работ (примеры) для промежуточной аттестации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психологии личности.</li> <li>2. Психологические школы: классические и современные.</li> <li>3. Методы научных психологических исследований.</li> <li>4. Структура психики.</li> <li>5. Характеристика познавательных процессов.</li> </ol>	

6. Психические состояния и их характеристики.
7. Ощущения и их характеристика.
8. Психологические особенности восприятия.
9. Память и ее виды.
10. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
11. Эмоциональные процессы и их характеристика.
12. Воля как форма активности.
13. Формы мышления и их характеристика.
14. Мышление как процесс решения задач.
15. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
16. Социально-психологические аспекты воспитания.
17. Развивающие педагогические технологии.
18. Педагогика межличностных отношений.
19. Современные формы организации учебной деятельности.
20. Виды межличностного взаимодействия.
21. Психология общения.
22. Характеристика малых групп.
23. Управленческая команда, отличие ее от группы.
24. Стили руководства.
25. Методы педагогического воздействия.

Тестовые задания (примеры) для промежуточной аттестации

1. Автором психоанализа является...
  - A) З.Фрейд
  - B) Д.Уотсон
  - C) Л.С.Выготский
  - D) Э Фромм
  - E) К.-Г. Юнг
2. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть
  - A) Самовыражение
  - B) Самооценка
  - C) Саморегуляция
  - D) Самоутверждение
  - E) Самоанализ
3. Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам
  - A) Волевого процесса
  - B) Формирование характера
  - C) Формирование памяти
  - D) Мыслительного процесса
  - E) Физиологических изменений
4. Коллектив – Это
  - A) Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностью значимыми целями
  - B) Совокупность людей, совместно проводящих досуг
  - C) Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
  - D) Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления
  - E) Произвольное сообщество
5. Центральная нервная система включает в свой состав:
  - A) Головной мозг
  - B) Спинной мозг
  - C) Головной и спинной мозг
  - D) Вегетативную нервную систему
  - E) Соматическую нервную систему
6. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности – это
  - A) Абстрагирование
  - B) Воображение
  - C) Ощущение
  - D) Медиация
  - E) Чувственность
7. Особая форма каузальной атрибуции, когда предполагается, что несчастья – это результат чьих-то спланированных действий

- A) Эгоизм  
B) Атрибуция заговора  
C) Теория заговора  
D) Экстернальность  
E) Этноцентризм
8. В отношениях между людьми любовь от влюбленности отличает...
- A) Эмпатия  
B) Антипатия  
C) Сексуальное влечение  
D) Симпатия  
E) Уважение
9. Период новорожденности
- A) 1-3 года  
B) 7-10 лет  
C) 2 мес. – 1 год  
D) 0-2 месяца  
E) 3-7 лет
10. Объектом педагогики является:
- A) Закономерности психики  
B) Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений  
C) Образовательный процесс  
D) Методы, формы и средства обучения и воспитания  
E) Процесс общения
11. Анкета, в которой на каждый вопрос предлагается на выбор готовые ответы – это ...  
анкета
- A) Свободная  
B) Закрытая  
C) Открытая  
D) директивная  
E) недирективная
12. Высшая форма направленности – система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии с ее взглядами, принципами, мировоззрением –
- A) Профессиональная направленность  
B) Интеллект  
C) Потребности  
D) Убеждение  
E) Наставление
13. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это
- A) Воля  
B) Интеллект  
C) Характер  
D) Чувства  
E) Способности
14. Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим
- A) методам  
B) приемам  
C) формам  
D) принципам  
E) задачам
15. Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов
- A) преподавания и учения  
B) знаний и умений  
C) навыков и владений  
D) образования и воспитания  
E) самообразования и самовоспитания
16. Основным результатом педагогической деятельности является
- A) развитие личности учащегося  
B) достижение государственных стандартов образования  
C) мастерство педагога  
D) высокая успеваемость  
E) локальные успехи
17. Правила конструктивного общения:
- A) проявления интереса к проблемам партнера  
B) высокомерие, заносчивость

- C) подчеркивание собственной значимости
- D) позиция « на равных»
- E) отстаивание самостоятельной точки зрения
- 18. Признание ценности человека как личности составляет сущность... принципа образования
  - A) гуманистического характера
  - B) светского
  - C) адаптивности
  - D) доступности
  - E) пассивности
- 19. В.Вунд являлся одним из первых, кто создал
  - A) теорию рефлекса
  - B) концепцию пассионарности
  - C) концепцию бессознательного
  - D) психокоррекционный центр
  - E) психологическую лабораторию
- 20. Воспитательный потенциал семьи определяют:
  - A) состав семьи
  - B) образовательный уровень родителей
  - C) темперамент
  - D) воля
  - E) характер
- 21. Высшая степень интимного сближения людей, предполагающий глубокую привязанность, взаимную заботу, самосовершенствование-
  - A) симпатия
  - B) антипатия
  - C) эмпатия
  - D) любовь
  - E) страдание
- 22. Качество эмоции, субъективное окраска переживаний – это ...
  - A) модальность
  - B) длительность
  - C) повторяемость
  - D) управляемость
  - E) скоротечность
- 23. Половая идентичность полностью формируется в возрасте:
  - A) 3 лет
  - B) 5-6 лет
  - C) 20-25 лет
  - D) 9-10 лет
  - E) 25-30 лет
- 24. Основные отрасли педагогики:
  - A) общая, межпредметная, пропедевтическая
  - B) общая, когнитивная, юридическая и др.
  - C) общая, психологическая, математическая и др.
  - D) общая, сравнительная, профессиональная и др.
  - E) частная, конкретная, обязательная
- 25. Порядок и логику изучения материала выражает дидактический принцип:
  - A) преемственности
  - B) наглядности
  - C) доступности
  - D) последовательности
  - E) целесообразности
- 26. Социальная педагогика возникла на основе связи педагогики с ...
  - A) медициной
  - B) физиологией
  - C) философией
  - D) социологией
  - E) политологией
- 27. Поощрение относится к методам.
  - A) Убеждения
  - B) Стимулирования
  - C) Обучения
  - D) Упражнения
  - E) Тренировки

28. Один из факторов дестабилизации современной семьи:
- A) Улучшение уровня жизни
  - B) Многодетность
  - C) Возрождение религиозных традиций
  - D) Материальная независимость женщины
  - E) Избирательные права
29. Основатель глубинной психологии:
- A) К. Левин
  - B) З. Фрейд
  - C) А. Маслоу
  - D) Л.С.Выготский
  - E) К Ясперс
30. Сенсорная адаптация-это:
- A) Приспособление организма к действию неблагоприятных факторов среды
  - B) Приспособление организма к новым климатическим условиям и изменению часового пояса
  - C) Изменение чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя
  - D) Комплекс привычек, в том числе и вредных, у конкретного человека
  - E) Возрастные особенности человека
31. Свободный опрос-это разновидность опроса, при котором..
- A) Перечень задаваемых вопросов определяется заранее
  - B) Допускается несколько вариантов ответа
  - C) Не ограничивается время на обдумывание ответа
  - D) Перечень задаваемых вопросов заранее не определяется
  - E) Используется строгая схема опроса
32. Генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей:
- A) Умения
  - B) Навыки
  - C) Задатки
  - D) Способности
  - E) Знания
33. По З.Фрейду, структуру личности составляют следующие компоненты:
- A) Ид, Эго и Суперэго
  - B) Ид, Эго и Суперэго
  - C) Эрос и Танатос
  - D) Тело и Душа
  - E) Ад и Рай
34. Метод убеждения преимущественно влияет на....
- A) Развитие сознания
  - B) Подавление нежелательного поведения
  - C) На стимулирование позитивных действий
  - D) На выработку привычек поведения
  - E) Характер поведения
35. Учебная деятельность студента включает в себя...
- A) Мотивы, цели, учебный действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка)
  - B) Анализ, синтез, обобщение, классификация
  - C) Лекции, семинары, зачеты, экзамены
  - D) Идеалы, цели, принципы обучения
  - E) Самообразование и независимость
36. Стремление к актуализации заложенного в человеке потенциала-это потребность
- A) Общени
  - B) Любви
  - C) Самоактуализации
  - D) Признании
  - E) Духовности
37. Наука и практика обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития-это:
- A) Упражнение
  - B) Социализация
  - C) Педагогика
  - D) Интернализация
  - E) Тренировка

<p>Рабочая программа дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>	<p>стр. 15</p>
<p>38. Слухоречевой центр Вернике локализован в :</p> <p>А) Лобной доле левого полушария          В) Мозжечке          С) Височной доле правого полушария          D) Гипофизе          E) Височной доле левого полушария</p> <p>39. Волевые качества человека:</p> <p>А) Решительность          В) Упорство          С) Осторожность          D) Коммуникабельность          E) Политкорректность</p> <p>40. Воспитание, ориентирующее человека на бережное отношение к природе. Ее ресурсам, флоре и фауне:</p> <p>А) Правовое          В) Экологическое          С) Физическое          D) Нравственное          E) Духовное</p>	
<p><b>6.4 Критерии оценивания</b></p>	
<p>Критерии оценивания практического (семинарского) занятия</p> <p>«отлично»(90-100%) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные не-точности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.</p> <p>Критерии оценивания устного опроса (для фронтального и индивидуального опросов)</p> <p>«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Критерии оценивания рефератов (докладов)</p> <p>«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>	<p>стр. 16</p>
<p>техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.</p> <p><b>Критерии оценивания конспектов</b></p> <p>«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).</p> <p>«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.</p> <p><b>Критерии оценивания презентации</b></p> <p>«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); «удовлетворительно» (50-74%) сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».</p> <p><b>Требования к оформлению презентации:</b></p> <p>Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала</p> <p><b>Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций, приобретаемых при выполнении практических, лабораторных и индивидуальных заданий:</b></p> <p>«отлично» (90-100%) – Задание по работе выполнено в полном объёме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p>	



Рабочая программа дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 17
<p>«хорошо» (75-89%) – Задание по работе выполнено в полном объёме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74%) – Студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49%) – Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>Критерии оценивания сравнительной таблицы:          «отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если таблица заполнена полностью, даны правильные ответы на все вопросы.          «хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если таблица заполнена, даны правильные ответы на все вопросы, однако допускаются незначительные неточности или пробелы.          «удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если в приводимой в таблице информации имеются пробелы или недочеты.          «неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если таблица заполнена с серьезными фактическими ошибками.</p> <p>При подготовке проектов следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.</p> <p>Критерии оценки проектов          - 100-90% Предлагаются подробные сведения с опорой на источники          - 89-75 % Достаточные сведения с опорой на дополнительные материалы (опросы)          - 74-50% Творческая самостоятельность Высказывание отдельных самостоятельных мыслей          - 49-0% - Низкий уровень самостоятельности, условная интерпретация чужих мыслей</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: сборник текстов ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221</a> )	Москва: Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л1.2	Елисеев О. П.	Гештальт-психология личности: Учебник ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437490">https://www.biblio-online.ru/bcode/437490</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.3	Немов Р. С.	Общая психология в 3 т. Том III. Психология личности: Учебник и практикум ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/382541">https://www.biblio-online.ru/bcode/382541</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2015	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Павлова А.М.	Психология личности: учебное пособие ( <a href="http://89.218.140.251/ЕК/Павлова А.М. Психология личности .pdf">http://89.218.140.251/ЕК/Павлова А.М. Психология личности .pdf</a> )	Екатеринбург: УрГУПС, 2015	ЭБС
Л2.2	Ермаков В. А.	Гуманистическая психология личности: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93263">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93263</a> )	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л2.3	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a> )	Москва: Юнити, 2015	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль				стр. 18
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.4	Нартова-Бочавер С. К.	Психология личности и межличностных отношений: Учебное пособие ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438128">https://www.biblio-online.ru/bcode/438128</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.5	Кавун Л. В.	Психология личности. Теории зарубежных психологов: Учебное пособие ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438035">https://www.biblio-online.ru/bcode/438035</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.6	Залевский Г. В.	Психология личности: фиксированные формы поведения: Учебное пособие ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/430991">https://www.biblio-online.ru/bcode/430991</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное программное обеспечение</b>				
<p>1. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» - Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия - бессрочно.</p> <p>3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» - Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно.</p> <p>4. Антивирусное программное обеспечение "KasperskyEndpointSecurity Educational Licens" - Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020, № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021.</p> <p>5. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software - Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК.</p> <p>6. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License - Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 бессрочно.</p>				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
<p>1. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>/ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»: договор № 74 от 16.10. 2021</p> <p>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>/ ООО «НексМедиа»: договор № К- 0886 - Р от 17.04.2020 г.</p> <p>3. ЭБС «Издательство Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО «Издательство Лань»: договор КБ № 1423-Р от 11.08.2020 г.</p> <p>4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU/ ООО «РУНЭБ» «Библиотека» <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> договор № SC -404/2021 К-2997 от 29.12.2020 г.</p>				
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.</p> <p>Учебная аудитория № 516 для занятий лекционного типа и промежуточной аттестации оборудована: рабочее место преподавателя -1, доска магнитно-меловая -1, ученические стулья -96, ученические парты - 48, трибуна для выступления -1, ноутбук -1, мультимедийный проектор Epson -1, экран для проектора (моторизованный) -1, усилитель звука -1, акустическая система -1, микрофон -1, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий: тематические стенды – 10. слайд-презентации по темам дисциплины – 9.</p> <p>Учебная аудитория № 214 для практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций оборудована: рабочее место преподавателя -1, доска магнитно-меловая -1, учебная мебель, трибуна для выступления -1, интерактивная доска Unifi 35 Smart -1, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 24.</p> <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 508 оборудована: рабочее место преподавателя - 1, доска маркерная - 1, ученический стул - 20, ученический стол - 20, компьютер в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 10, мультимедийный проектор Epson -1, экран для проектора (моторизованный) -1, активная акустическая система Microlab -1, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (тематические стенды) – 4.</p>				

<p>Рабочая программа дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>	<p>стр. 19</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 108 оборудована: рабочее место преподавателя - 1, доска маркерная - 1, ученический стул - 20, ученический стол - 20, компьютер в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 10.</p> <p>Библиотека (читальный зал)</p> <p>Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.</p> <p>Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол, компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.</p> <p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники -1, воздушный компрессор -1, паяльная станция -1, пылесос -1, стенд для тестирования компьютерных комплектующих -1.</p> <p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, шкаф для хранения учебного оборудования -1; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр -1, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков -1.</p>	

#### **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Общие требования к дисциплине.

1. Не опаздывать на лекционные и практические занятия, в противном случае вы теряете баллы в связи с тем, что освоили не весь учебный материал.
2. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку. Пропущенное занятие можно отработать с письменного разрешения учебного отдела в часы индивидуальных консультаций.
3. Активно участвовать в учебном процессе.
4. В случае невыполнения всех практических заданий на занятии итоговый балл снижается.
5. СРС оформляется по указанным требованиям и сдается в срок, указанный в графике сдачи, в противном случае СРС не учитывается.
6. С третьего замечания по нарушению учебной дисциплины во время занятия отнимается 1 балл. При неоднократных замечаниях составляется акт на обучающегося о нарушении правил внутреннего распорядка Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий, как практических занятий, так и СРС.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.

При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по данной теме.
2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».
3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.

4. В случае неудачного выполнения СРС по какой-либо теме обучающий имеет возможность выполнить в установленный срок второй вариант СРС по этой же теме, но оценивание данного варианта будет с понижающим коэффициентом.

#### Методические указания к лекционным занятиям

Конспект лекционного занятия должен быть кратким, последовательно фиксирующим основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Наиболее важные мысли и термины могут помечаться. В ходе лекционных занятий проводится проверка знаний по контрольным вопросам. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю в ходе лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

#### Методические указания к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям требуется работа над важными терминами и понятиями к теме, работа с источниками, рекомендуемой литературой. В качестве дополнительной информации возможно прослушивание аудио- и видеозаписи по заданной теме. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

#### Методические указания к СРС

##### Письменная работа (реферат)

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в виде письменной работы (рукопись или компьютерная печать), как указано в пункте 3.4 «Самостоятельная работа студентов», то рекомендуемый объем работы в пределах 3-4 страниц формата А4. Содержание СРС по теме должно быть изложено в логической последовательности в тезисной форме с нумерацией следующих друг за другом формулировок тезисов (1,2,3... и т.д.). Самостоятельный характер работы обеспечивается именно тем, что студент после изучения рекомендованной по теме литературы должен выделить то, что относится к содержанию СРС, осмыслить данный материал, а затем последовательно и лаконично, в тезисной форме, изложить его в установленных пределах объема работы.

Соответственно вышеуказанным рекомендациям качество письменной работы по заданию СРС оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие содержания работы сущности вопроса, вынесенного на СРС.
2. Полнота раскрытия содержания СРС. При этом имеется в виду не объем работы (рекомендуется не выходить за пределы 3-4 страниц), а степень охвата сформулированными тезисами основных аспектов (сторон) вопроса (проблемы).
3. Правильность определений соответствующих заданию терминов с точки зрения их содержания (перечисления, существенных признаков) и формы (ясность, четкость, соразмерность, отсутствие тавтологии и т.д.).
4. Самостоятельность в изложении материала. Это означает, во-первых, что письменная работа студента по заданию СРС не должна быть простым конспектом литературных источников, во-вторых, категорически не допускается элементарное « списывание» работы друг у друга. При обнаружении подобного плагиата работа оценивается «неудовлетворительно» и должна быть выполнена заново.
5. Грамотность изложения материала. Если работа выполнена в рукописи, то текст должен быть записан аккуратным, разборчивым почерком.

Оформление работы: в правом верхнем углу указывается фамилия и инициалы студента, номер учебной группы. Далее по всему полю листа указывается: « Самостоятельная работа по... Тема .... Содержание СРС...».

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в других формах, то студенту необходимо учитывать следующее:

#### Конспект

Конспект объединяет в себе план, выписки и тезисы; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы, важные положения, факты, доказательства; отражает отношение составителя к материалу и может быть использован в работе не только самим автором, но и другим человеком.

При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике.

Различают следующие виды конспектов:

- плановый составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определённая часть конспекта.

- текстуальный составляется преимущественно из цитат, которые связаны логическими переходами.

<p>Рабочая программа дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>	<p>стр. 21</p>
<p>- свободный представляет собой сочетание выписок, цитат и иногда тезисов.  - тематический не отражает всего содержания текста, обрабатывает лишь определённую тему, отвечает на конкретный вопрос:  - а) хронологический отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий.  - б) обзорный рассказывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников.  Выберите текст для конспектирования. Законспектируйте его в различных видах, сообразно следующим рубрикам:  <b>Ключевые слова</b>  <b>Суть, основная мысль</b>  <b>Раскрытие основной мысли</b>  <b>Заключение, вопросы, личное мнение</b></p> <p><b>Мультимедийная презентация</b></p> <p>Мультимедийные задания помогают решить следующие дидактические задачи:  Усвоить базовые знания по предмету  Систематизировать усвоенные знания  Сформировать навыки самоконтроля  Сформировать мотивацию к обучению  Оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.  Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Содержательная сторона презентации изложена в темах СРС и вопросах к ним. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию об исследуемом объекте в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.  Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.  Конструкторы мультимедийных презентаций: Microsoft PowerPoint, SoftMaker Presentations и др. Количество слайдов в презентации должно составлять не менее 25-30 слайдов, которые необходимо записать на диск.</p> <p><b>Методические указания по подготовке к зачету.</b></p> <p>При подготовке к итоговому зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, заданий СРС, рекомендуемую литературу и др. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы, сданы рубежные контроли. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы. Зачет проводится в форме тестирования, письменной контрольной работы.</p>	

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение», разработанную Дубининым С.Н., доктором психологических наук, профессором кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Гражданско-правовой профиль» направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1.12.2016 г. №1511.

Структура рабочей программы дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рецензент, кандидат психологических наук,  
профессор кафедры психологии и педагогики  
НАО "КРУ им. А. Байтурсынова

Р.А. Назмутдинов

МП  
Подпись Назмутдинова Р.А.  
заверяю  
От Сидина О.А.  
(подпись)  
главного специалиста отдела кадров  
(должность, ФИО)

