

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.06.2023 13:13:41

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4e007e8406e18dc2ac8b8949a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ студентов по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа -1

стр. 1 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Тюлегенова Раиса Амиржановна



**Методические рекомендации
для выполнения лабораторных работ студентов**

по дисциплине (модулю)
Психология личности и профессиональное самоопределение

Направление подготовки (специальность)
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Управление малым бизнесом

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ студентов по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 2 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12 от 29 июня 2021г.

Заведующий кафедрой _____

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)
социально-гуманитарных
и психологических наук

Дубинин С.Н., профессор кафедры
и естественнонаучных дисциплин, доктор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю)

«Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной

образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление

малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 3 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторное занятие - это одна из форм систематических учебных занятий, на которых студенты приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение», входящей в состав учебного плана. Общие цели лабораторных работ сводятся к закреплению теоретических знаний, более глубокому освоению уже имеющихся знаний и приобретению новых компетенций, необходимых студенту для осуществления своей профессиональной деятельности.

Цели лабораторных занятий:

1. закрепление теоретического материала путем систематического контроля за самостоятельной работой студентов;
2. формирование умений использования теоретических знаний в процессе выполнения лабораторных работ;
3. развитие аналитического мышления путем обобщения результатов лабораторных работ;
4. формирование навыков оформления результатов лабораторных работ в виде таблиц, графиков, выводов.

Структура и последовательность занятий: на первом, вводном, занятии проводится инструктаж студентов по охране труда, технике безопасности. Студенты также знакомятся с основными требованиями преподавателя по выполнению учебного плана, с расписанием лабораторных занятий, с графиком прохождения рубежных контролей, с основными формами отчетности по выполненным работам и заданиям.

Перечень умений и навыков, которыми должен овладеть студент в процессе лабораторных занятий, определяется целевой установкой конкретного цикла. Учет умений и навыков, которые освоил студент в процессе занятий, проводится по отношению к каждому студенту и регистрируется соответствующей формой оценки каждой темы.

При подготовке к лабораторному занятию преподавателю необходимо:

- четко определить цели и задачи занятия, направленность и организацию работы, дать название его в строгом соответствии с учебным планом и программой конкретного цикла;
- составить методические указания, включающие научно-теоретическое обоснование цели и задач занятия, описание порядка его проведения и условия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

достижения поставленных целей занятия;

- разработать критерии, по которым можно быстро и точно контролировать результаты, полученные студентами в ходе занятия.

Предварительная подготовка студента к лабораторному занятию проводится в процессе самостоятельной работы с обязательной и дополнительной литературой.

Контроль работы студента осуществляется путем:

- предварительного контроля готовности к проведению занятия;
- промежуточного контроля при проведении занятия;
- итогового контроля в виде специальных контрольных заданий.

Завершить лабораторное занятие целесообразно подведением итогов и анализом полученных данных.

Общие требования.

1. Не опаздывать на лабораторные занятия, в противном случае вы теряете баллы в связи с тем, что освоили не весь учебный материал.
2. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку. Пропущенное занятие можно отработать с письменного разрешения учебного отдела в часы индивидуальных консультаций.
3. Активно участвовать в учебном процессе.
4. В случае невыполнения всех заданий на занятии итоговый балл снижается.

Для подготовки к лабораторным занятиям требуется работа над важными терминами и понятиями к теме, работа с источниками, рекомендуемой литературой. В качестве дополнительной информации возможно прослушивание аудио- и видеозаписи по заданной теме. На занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Тема 1: Выявление начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Цель занятия: определить уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению

Ключевые слова: психология, личность, индивидуальный, характер, самоопределение, профессиональный выбор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю)
«Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной
образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление
малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

Проведения теста для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Содержание тестовых вопросов-анкеты (ответы оцениваются по пятибальной шкале, от вариантов полного согласия, до полного безразличия, либо да и нет)

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.
2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.
3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.
4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.
5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.
6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.
7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.
8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.
9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.
10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.
11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.
12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.
13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.
14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.
15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.
16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.
17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

Задание: Представить историю гуморальной теории и четырех типах темперамента согласно Галену.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 6 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Определить темперамент личности по предложенному психологическому тесту


Задание: Написать небольшое сообщение о себе, как о личности, раскрывая изученные индивидуально-психологические особенности личности.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А. Психология личности: сборник текстов (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>) Москва: Директ-Медиа, 2008
2. Елисеев О. П. Гештальт-психология личности: Учебник (<https://www.biblio-online.ru/bcode/437490>) Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Павлова А.М. Психология личности: учебное пособие (http://89.218.140.251/ЕК/Павлова_А.М._Психология_личности_.pdf) Екатеринбург: УрГУПС, 2015
4. Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>) Москва: Евразийский открытый институт, 2011
5. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>) Москва: Юнити, 2015
6. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/438128>) Москва: Издательство Юрайт, 2019
7. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>) Москва: Издательство Юрайт, 2019
8. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/430991>) Москва: Издательство Юрайт, 2019

Тема 2: Понятие «профессия». Классификация современных профессий.

Цель занятия: рассмотреть основные классификации профессий, определить технологию выбора профессии, ознакомиться с миром современного профессионального труда

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 7 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ключевые слова: профессия, личность, самоопределение, классификации профессий

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

Проведение деловой игры по темам «Портрет специалистов», «Биржа труда», «Профконсультация»

Задание: согласно представленной формуле выбора профессии, расписать схему согласно индивидуальным свойствам личности и потребностям современного рынка труда. Презентовать и оценить подготовленную каждой подгруппой схему по темам занятия.



Литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А. Психология личности: сборник текстов (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>) Москва: Директ-Медиа, 2008
2. Елисеев О. П. Гештальт-психология личности: Учебник



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю)
«Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной
образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление
малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- (<https://www.biblio-online.ru/bcode/437490>) Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Павлова А.М. Психология личности: учебное пособие
(http://89.218.140.251/ЕК/Павлова_А.М._Психология_личности_.pdf)
Екатеринбург: УрГУПС, 2015
4. Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие
(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>) Москва:
Евразийский открытый институт, 2011
5. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие
(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>) Москва: Юнити, 2015
6. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений: Учебное пособие
(<https://www.biblio-online.ru/bcode/438128>)
Москва: Издательство Юрайт, 2019
7. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: Учебное пособие
(<https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>) Москва:
Издательство Юрайт, 2019
8. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: Учебное пособие
(<https://www.biblio-online.ru/bcode/430991>) Москва:
Издательство Юрайт, 2019

Тема 3: Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования

Цель занятия: рассмотреть содержание и структура профессиограмм, принципы и схемы профессиографирования

Ключевые слова: профессиограмма, профессиографирование, личность

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

После изучения теоретического материала составить профессиограмму по следующей схеме:

- общая характеристика профессии (история профессии, ее общественная значимость, потребность в данной профессии, примеры из биографий известных ее представителей);
- производственная характеристика профессии (описание трудового процесса);
- содержание и характер труда, предмет, средства и результаты труда;
- связь с другими специальностями, уровень механизации и автоматизации производства;
- необходимые общие и специальные знания и умения;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 9 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- требования, предъявляемые профессией к работнику (состояние его здоровья, физиологические и психологические особенности), медицинские противопоказания;
- психологическая характеристика труда (его привлекательные непривлекательные стороны, трудности в работе, возможности творческой работы, важнейшие профессиональные качества);
- условия труда: санитарно - гигиенические (работа в помещении, на открытом воздухе, сидя, стоя, наличие шума, температура воздуха в рабочем помещении и т.п.); экономические (оплата труда, льготы, отпуск, возможности профессионального роста) и т.д.;
- сведения о возможности получения профессии (учебные заведения, литература о профессиях).

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А. Психология личности: сборник текстов (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>) Москва: Директ-Медиа, 2008
2. Елисеев О. П. Гештальт-психология личности: Учебник (<https://www.biblio-online.ru/bcode/437490>) Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Павлова А.М. Психология личности: учебное пособие ([http://89.218.140.251/ЕК/Павлова А.М. Психология личности .pdf](http://89.218.140.251/ЕК/Павлова_А.М._Психология_личности_.pdf)) Екатеринбург: УрГУПС, 2015
4. Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>) Москва: Евразийский открытый институт, 2011
5. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>) Москва: Юнити, 2015
6. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/438128>) Москва: Издательство Юрайт, 2019
7. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>) Москва: Издательство Юрайт, 2019
8. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/430991>) Москва: Издательство Юрайт, 2019

Тема 4: Сущность профессионального самоопределения личности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 10 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Влияние темперамента на выбор профессии

Цель занятия: рассмотреть понятие профессиональной готовности, определить влияние темперамента на выбор профессии

Ключевые слова: личность, темперамент, профессия

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

Проведение сюжетно-ролевой игры «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях»

Задание: Ознакомиться с дифференциально-диагностическим опросником Е.А. Климова.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

ТЕСТ

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 11 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 12 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

кружков художественной самодеятельности	
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Типы профессий

Номера вопросов

Человек-природа

1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а

Человек-техника

1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю)

«Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной

образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление

малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 13 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А. Психология личности: сборник текстов (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>) Москва: Директ-Медиа, 2008
2. Елисеев О. П. Гештальт-психология личности: Учебник (<https://www.biblio-online.ru/bcode/437490>) Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Павлова А.М. Психология личности: учебное пособие (http://89.218.140.251/ЕК/Павлова_А.М._Психология_личности_.pdf) Екатеринбург: УрГУПС, 2015
4. Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>) Москва: Евразийский открытый институт, 2011
5. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>) Москва: Юнити, 2015
6. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/438128>) Москва: Издательство Юрайт, 2019
7. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 14 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>) Москва:
Издательство Юрайт, 2019

8. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/430991>) Москва:
Издательство Юрайт, 2019

Тема 5: Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности

Цель занятия: рассмотреть понятие «самооценка», изучить механизмы определения склонностей и коммуникативно-организаторских способностей

Ключевые слова: личность, самооценка, коммуникативно-организаторские способности

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

Самостоятельная работа «Самоконтроль, самопознание, самоанализ, самовоспитание».

Задание: Ознакомиться с тестом для самооценки коммуникативных и организаторских способностей по методике В.В. Синявского и Б. А. Федоришина

Ответьте на 40 вопросов. Против каждого вопроса слева поставьте знак плюс, если положительный ответ и минус - отрицательный.

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается убедить большинство своих друзей в правоте вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-нибудь из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или какими-то занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших планов, намерений,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю)
«Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной
образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление
малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 15 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

то легко ли вы отступаете от своих намерений?

9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании?

12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли вы устанавливаете контакт с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?

20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?

21. Нравится ли вам находиться постоянно среди людей?

22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?

28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?

30. Принимали ли вы участие в общественной работе в образовательном учреждении?

31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю)

«Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной

образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление

малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 16 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую обстановку, компанию?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий?

35. Правда ли, что вы чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов

Коммуникативные способности оцениваются по ответам на нечетные вопросы.

Внимание!

Если вам нужна помощь в написании работы, то рекомендуем обратиться к профессионалам. Более 70 000 авторов готовы помочь вам прямо сейчас.

Бесплатные корректировки и доработки. Узнать стоимость своей работы

Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными». Плюс стоит рядом с вопросами 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37;

минус - против вопросов 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39. Подсчитайте количество ответов совпадающих с «идеальными», разделите полученную

сумму на 20 (количество нечетных вопросов). Полученная цифра - коэффициент коммуникативных способностей.

0,10 - 0,45 - низкий уровень проявления способностей;

0,46 - 0,55 - ниже среднего; 0,

56 - 0,65 - средний; 0,

66 — 0,75 - высокий; 0,

76 — 1,00 - очень высокий.

Организаторские способности оцениваются при сравнении ответов на четные вопросы с «идеальными». Плюс стоит против 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38;

минус - против вопросов 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40. Подсчитайте количество ответов совпадающих с «идеальными», разделите полученную

сумму на 20 (количество четных вопросов). Полученная цифра - коэффициент организаторских способностей. 0,

20 — 0,55 - низкий уровень проявления организаторских способностей; 0,

56 — 0,65 - ниже среднего; 0,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 17 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

66 — 0,70 - средний; 0,
71 — 0,80 - высокий; 0,
81 — 1,00 - очень высокий.

Задание: На основе анализа полученных данных разработайте программу личностного и профессионального развития.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А. Психология личности: сборник текстов (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>) Москва: Директ-Медиа, 2008
2. Елисеев О. П. Гештальт-психология личности: Учебник (<https://www.biblio-online.ru/bcode/437490>) Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Павлова А.М. Психология личности: учебное пособие (<http://89.218.140.251/ЕК/Павлова А.М. Психология личности .pdf>) Екатеринбург: УрГУПС, 2015
4. Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>) Москва: Евразийский открытый институт, 2011
5. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>) Москва: Юнити, 2015
6. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/438128>) Москва: Издательство Юрайт, 2019
7. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>) Москва: Издательство Юрайт, 2019
8. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/430991>) Москва: Издательство Юрайт, 2019

Тема 6: Этапы и кризисы профессионального самоопределения

Цель занятия: определение этапов и кризисов профессионального самоопределения

Ключевые слова: кризис, конфликт, самоопределение

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю)
«Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной
образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление
малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 18 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Эмпирическое исследование особенностей внутриличностных конфликтов у обучающихся.

Проект (социологическое исследование и аналитическая справка с рекомендациями).

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А. Психология личности: сборник текстов (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>) Москва: Директ-Медиа, 2008
2. Елисеев О. П. Гештальт-психология личности: Учебник (<https://www.biblio-online.ru/bcode/437490>) Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Павлова А.М. Психология личности: учебное пособие (http://89.218.140.251/ЕК/Павлова_А.М._Психология_личности_.pdf) Екатеринбург: УрГУПС, 2015
4. Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>) Москва: Евразийский открытый институт, 2011
5. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>) Москва: Юнити, 2015
6. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/438128>) Москва: Издательство Юрайт, 2019
7. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>) Москва: Издательство Юрайт, 2019
8. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/430991>) Москва: Издательство Юрайт, 2019

Тема 7: Оценка профессиональной направленности личности

Цель занятия: определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности

Ключевые слова: профессиональная направленность, профессия, личность

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

Тест-опросник по следующим вопросам с последующим анализом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю)

«Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной

образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление

малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 19 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Чтобы понять что-либо, вы часто обращаетесь к образным представлениям?
2. У вас есть тяга к рисованию?
3. Вам вполне понятен язык знаков, формул, графиков?
4. Доставляет ли вам удовольствие пересказывать увиденное друзьям ?
5. Вы стараетесь скорее обобщить имеющуюся информацию, уйти от конкретики к обобщенным, абстрактным формулам?
6. У Вас обычно много времени занимает переосмысление того, что вы видели, слышали, что происходит вокруг?
7. Вам проще понять что-либо, повертев в своих руках, собрав, разобрав?
8. Вы стараетесь обогатить свою речь метафорическими выражениями?
9. Являются ли рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство вашими любимыми занятиями?
10. При объяснении чего-либо вы часто прибегаете к языку знаков, символов, чертежей?
11. Вы обладаете литературными способностями?
12. Вам нравится абстрактная живопись?
13. Вы легко находите смысл в абстрактных изображениях?
14. Вам удавалось своими руками собрать или отремонтировать какое-нибудь техническое устройство?
15. Вы согласны, что речь без эпитетов, метафор, образных выражений суха и неинтересна?
16. Читая книгу, вы живо представляете себе происходящее, как будто вы являетесь непосредственным участником событий?
17. У вас хорошая память на знаки, символы, цифры?
18. Вас считают хорошим рассказчиком?
19. Вы легко составляете для себя какую-нибудь абракадабру, чтобы заменить большое словесное выражение?
20. Вы ловите себя на мысли, что каждый символ, знак в художественном произведении несет в себе большой смысл?

Литература:

1. Гишпенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А. Психология личности: сборник текстов (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>) Москва: Директ-Медиа, 2008
2. Елисеев О. П. Гештальт-психология личности: Учебник (<https://www.biblio-online.ru/bcode/437490>) Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Павлова А.М. Психология личности: учебное пособие (http://89.218.140.251/ЕК/Павлова_А.М._Психология_личности_.pdf)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю)
«Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной
образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление
малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 20 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Екатеринбург: УрГУПС, 2015

4. Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>) Москва: Евразийский открытый институт, 2011

5. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>) Москва: Юнити, 2015

6. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/438128>) Москва: Издательство Юрайт, 2019

7. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>) Москва: Издательство Юрайт, 2019

8. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/430991>) Москва: Издательство Юрайт, 2019

Тема 8: Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения

Цель занятия: выявить ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения

Ключевые слова: этика, мораль, нормы и правила

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

Проведение деловой игры «Малое предприятие».

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А. Психология личности: сборник текстов (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>) Москва: Директ-Медиа, 2008

2. Елисеев О. П. Гештальт-психология личности: Учебник (<https://www.biblio-online.ru/bcode/437490>) Москва: Издательство Юрайт, 2019

3. Павлова А.М. Психология личности: учебное пособие (http://89.218.140.251/ЕК/Павлова_А.М._Психология_личности_.pdf) Екатеринбург: УрГУПС, 2015

4. Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>) Москва: Евразийский открытый институт, 2011

5. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>) Москва: Юнити, 2015



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине (модулю)
«Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной
образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление
малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 21 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/438128>) Москва: Издательство Юрайт, 2019

7. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>) Москва: Издательство Юрайт, 2019

8. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: Учебное пособие (<https://www.biblio-online.ru/bcode/430991>) Москва: Издательство Юрайт, 2019

Отметки о продлении срока действия

Методические рекомендации пролонгированы на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12
Методические рекомендации пролонгированы на 2023 / 2024 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «25» мая 2023 г. Протокол № 10
Методические рекомендации пролонгированы на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____