

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегинова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.11.2021 12:13:33

Уникальный программный ключ:

125b8ac44c5368c45bd8abf3dc3ced4a

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

**Психология личности и профессиональное самоопределение**

Направление подготовки (специальность)  
**40.03.01 Юриспруденция**


Направленность (профиль)  
**Уголовно-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2018, 2019

Костанай 2021

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

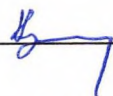


Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

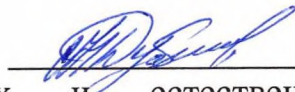
Протокол заседания № 12 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  
социально-гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин,  
доктор психологических наук



Дубинин С.Н., профессор кафедры  
социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Уголовно-правовой

Дисциплина: Психология личности и профессиональное самоопределение

Семестр изучения: 6-й

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный опросы, конспект, реферат, проект, таблица, мультимедийная презентация, письменная работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> определения понятий "самоорганизация" "самообразование" <i>Уметь:</i> дать определение понятиям "самоорганизация" и "самообразование" <i>Владеть:</i> навыками запоминания и передачи информации
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> сущность понятий "самоорганизация" и "самообразование" <i>Уметь:</i> на основании учебно-методических материалов самостоятельно подготовиться к занятию <i>Владеть:</i> основными приёмами организации своего времени и учебного процесса
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> методы самоорганизации и самообразования <i>Уметь:</i> самостоятельно организовать свою учебную деятельность <i>Владеть:</i> всеми необходимыми навыками и способностями самоорганизации и самообразования
ОК-6	Способность	<i>Пороговый</i>	<i>Знать:</i> основы деятельности коллектива





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>уровень</i>	<i>Уметь:</i> поддерживать речевые контакты на всех уровнях повседневного и профессионального общения <i>Владеть:</i> нормами языковой и письменной речи
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> нормы общения в профессиональной среде <i>Уметь:</i> использовать знание навыков общения в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> основами деловых коммуникаций и речевого этикета в профессиональной деятельности
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> культуру речевого поведения в профессиональном коллективе <i>Уметь:</i> применять методы анализа при работе с информацией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> коммуникативными навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры <i>Уметь:</i> основные законы, теории и модели, методы, применяемые для описания процессов, явлений и объектов в области своей профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками правовой культуры и правового мышления
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные законы, теории и модели, методы, применяемые для описания процессов, явлений и объектов в области своей профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> анализировать процессы, в области своей профессиональной деятельности, решающим образом влияющие на результаты наблюдений и экспериментов, устанавливать взаимосвязь этих параметров и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>характеристик</p> <p><i>Владеть:</i> способами количественного описания существенных параметров и характеристик процессов, явлений и объектов в предметной области, способами описания взаимосвязи этих параметров и характеристик в виде количественных соотношений</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы психологии коммуникации</p> <p><i>Уметь:</i> способами количественного описания существенных параметров и характеристик процессов, явлений и объектов в предметной области, способами описания взаимосвязи этих параметров и характеристик в виде количественных соотношений</p> <p><i>Владеть:</i> способами построения моделей, анализом численными методами явлений и объектов в сфере своей профессиональной деятельности</p>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	ОК-6, ОК-7, ПК-2	конспект, фронтальный и индивидуальный опросы, письменная работа
2	Понятие «профессия». Классификация современных профессий	ОК-6, ОК-7, ПК-2	конспект, фронтальный и индивидуальный опросы, письменная работа
3	Содержание и структура профессиограммы	ОК-6, ОК-7, ПК-2	конспект, фронтальный и индивидуальный опросы, мультимедийная презентация
4	Сущность профессионального самоопределения личности	ОК-6, ОК-7, ПК-2	конспект, фронтальный и индивидуальный опросы, реферат



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5	Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Фронтальный опрос, мультимедийная презентация, реферат, письменная работа
6	Этапы и кризисы профессионального самоопределения	ОК-6, ОК-7, ПК-2	фронтальный опрос, проект, таблица
7	Методы диагностики профессионального самоопределения	ОК-6, ОК-7, ПК-2	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, конспект, мультимедийная презентация, таблица
8	Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	ОК-6, ОК-7, ПК-2	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, конспект, мультимедийная презентация

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства текущего контроля представлены базой вопросов для письменных работ, реферата, мультимедийной презентации, индивидуального и фронтального опросов, конспекта, проекта, сравнительной таблицы.

#### 3.2.1 База контрольных заданий/вопросов текущего контроля (лекционные занятия)

Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

1. Ключевые понятия о развитии личности.
2. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности.
3. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.

Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

1. Подходы к определению понятия «профессия».
2. Классификация профессий.
3. Психологическая структура профессиональной деятельности.

Тема 3. Содержание и структура профессиограммы

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

1. Метод профессиографии.
2. Профессиограммы и их виды.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### Тема 4. Сущность профессионального самоопределения личности

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

1. Понятие «профессиональное самоопределение личности».
2. Факторы профессионального самоопределения личности.
3. Сущность и результат профессионального самоопределения личности.
4. Психологические «пространства» самоопределения личности

#### Тема 5. Профессиональное самоопределение на разных стадиях самоопределения личности

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

1. Самоопределение дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.
2. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности.
3. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты.

#### Тема 6. Этапы и кризисы профессионального самоопределения

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

1. Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности.
2. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения.
3. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности

#### Тема 7. Методы диагностики профессионального самоопределения

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

1. Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся.
2. Активные методы профессионального самоопределения.
3. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПШ)

#### Тема 8. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

1. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях.
2. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.
3. Условия построения успешной карьеры.

### **3.2.2 База контрольных заданий/вопросов текущего контроля (практические (семинарские) занятия)**

Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности и профессионального развития личности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):

1. Рассмотреть ключевые термины и понятия по теме (конспект).
2. Определить психологию и индивидуальные свойства личности.

Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий

Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):

1. Рассмотреть ключевые термины и понятия по теме (конспект).

Дать ответ по следующим вопросам:

1. Профессиональное самоопределение личности.
2. Технология выбора профессии.
3. Основные классификации профессий

Тема 3. Содержание и структура профессиограммы

Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):

1. Рассмотреть ключевые термины и понятия по теме (конспект).

Дать ответ по следующим вопросам:

1. Содержание и структура профессиограмм.
2. Принципы профессиографирования.
3. Схемы профессиографирования

Тема 4. Сущность профессионального самоопределения личности

Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):

1. Рассмотреть ключевые термины и понятия по теме (конспект).

Дать ответ по следующим вопросам:

1. Профессиональная готовность
2. Влияние темперамента на выбор профессии

Тема 5. Профессиональное самоопределение на разных стадиях самоопределения личности

Вопросы практического занятия:

1. Рассмотреть ключевые термины и понятия по теме.

Дать ответ по следующим вопросам:


1. «Уровень самооценки» (мультимедийная презентация)
2. «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей» (реферат)

Тема 6. Этапы и кризисы профессионального самоопределения

Вопросы практического занятия

1. Рассмотреть ключевые термины и понятия по теме.



 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция</p>			
Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Провести эмпирическое исследование особенностей внутриличностных конфликтов у обучающихся (проект).

Тема 7. Методы диагностики профессионального самоопределения

Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):

1. Рассмотреть ключевые термины и понятия по теме (конспект).
2. Дать оценку профессиональной направленности личности

Тема 8. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения

Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):

1. Рассмотреть ключевые термины и понятия по теме (конспект).
2. Исследование потребностей личности, направленности личности, самооценки личности

### 3.2.3 База контрольных заданий/вопросов текущего контроля (СРС)

Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности

Занятие СРС (письменная работа «Эмоционально-волевая сфера личности»)

Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий

Занятие СРС (письменная работа «Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека»)

Тема 3. Содержание и структура профессиограммы

Занятие СРС (Мультимедийная презентация «Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составить профессиограммы интересующей профессии»)

Тема 4. Сущность профессионального самоопределения личности


Занятие СРС (реферат по темам «Характер, темперамент и направленность личности», «Познание задатков и способностей»)

Тема 5. Профессиональное самоопределение на разных стадиях самоопределения личности

Занятие СРС (письменная работа по теме «Теоретические аспекты изучения особенностей профессионального самоопределения на разных этапах развития личности»)

Тема 6. Этапы и кризисы профессионального самоопределения

Занятие СРС (Сравнительная таблица по теме «Психологические особенности профессиональных кризисов»)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Тема 7. Методы диагностики профессионального самоопределения

Занятие СРС (сравнительная таблица "Психодиагностика профессионального самоопределения")

## Тема 8. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения

Занятие СРС (Мультимедийная презентация «Методика Е.А.Климова, Методика Дж.Голланда, Карта интересов»)

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
фронтальный и индивидуальный опросы, конспект	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы: реферат, проект, мультимедийная презентация, сравнительная таблица, письменная работа	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:


- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

#### 3.3.1 Критерии оценивания по формам оценочных средств

##### Критерии оценивания конспектов

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

### **Критерии оценивания практического (семинарского) занятия**

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

### **Критерии оценки устного ответа (фронтального и индивидуального опросов):**

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов и теоретических вопросов изучаемой предметной области, его ответы отличаются аргументированностью, глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, свободно излагает мысли,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

делает выводы и обобщения, приводит примеры, использует дополнительные материалы по теме.

- 89-75% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, но допускает ряд неточностей, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, выводы и обобщения, приводит примеры, но использует только учебный материал по теме.

- 50-74% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточные знания по изучаемой теме, но его ответ отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, обладает слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, использует материалы общего характера из сети Интернет.

- 0-49% выставляется обучающемуся, если обнаруживается полное незнание процессов изучаемой области, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

При написании **письменной работы** автору следует ориентироваться на предложенный, либо самостоятельно составленный план, работа должна содержать вводную часть (2-3 предложения), краткий анализ используемой литературы, выводы по вопросам и теме в целом.


### **Критерии оценки письменной работы:**

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.

- 89-75% выставляется обучающемуся, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание темы. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.

- 50-74% выставляется обучающемуся, если он неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения программного материала; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.

- 0-49% выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Критерии оценивания реферата:

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» (50-74%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно» (0-49%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

### Критерии оценивания сравнительной таблицы:

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если таблица заполнена полностью, даны правильные ответы на все вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если таблица заполнена, даны правильные ответы на все вопросы, однако допускаются незначительные неточности или пробелы.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если в приводимой в таблице информации имеются пробелы или недочеты.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если таблица заполнена с серьезными фактическими ошибками.

### Критерии оценки проектов:

100-90% Предлагаются подробные сведения с опорой на источники

89-75 % Достаточные сведения с опорой на дополнительные материалы (опросы)

74-50% Творческая самостоятельность Высказывание отдельных самостоятельных мыслей

49-0% - Низкий уровень самостоятельности, условная интерпретация чужих мыслей

При подготовке **мультимедиа-презентации** следует определить удачную электронную форму подачи материала, найти иллюстративный материал, составить список литературы по теме, изложить мнения авторов и свои суждения по выбранному вопросу, основные аспекты проблемы.

### Критерии оценки мультимедиа-презентации:

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует чёткое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+		
84-80	3,0	B	Хорошо	Продвинутый уровень
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+		
69-65	2,0	C	Удовлетворительно	Пороговый уровень
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень