





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  
социально-гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин,  
доктор психологических наук

Дубинин С.Н., профессор кафедры  
социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция,

Направленность (профиль) Гражданско-правовой

Дисциплина: Психология личности и профессиональное самоопределение

Семестр изучения: 6-й

Форма 1 рубежного контроля: бланочное тестирование, контрольная письменная работа.

Форма 2 рубежного контроля: бланочное тестирование, контрольная письменная работа.

Форма 3 рубежного контроля: бланочное тестирование, контрольная письменная работа.

Форма 4 рубежного контроля: бланочное тестирование, контрольная письменная работа .

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> определения понятий "самоорганизация" "самообразование" <i>Уметь:</i> дать определение понятиям "самоорганизация" и "самообразование" <i>Владеть:</i> навыками запоминания и передачи информации
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> сущность понятий "самоорганизация" и "самообразование" <i>Уметь:</i> на основании учебно-методических материалов самостоятельно подготовиться к занятию <i>Владеть:</i> основными приёмами организации своего времени и учебного процесса
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> методы самоорганизации и самообразования <i>Уметь:</i> самостоятельно организовать свою учебную деятельность <i>Владеть:</i> всеми необходимыми навыками и способностями самоорганизации и самообразования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основы деятельности коллектива <i>Уметь:</i> поддерживать речевые контакты на всех уровнях повседневного и профессионального общения <i>Владеть:</i> нормами языковой и письменной речи
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> нормы общения в профессиональной среде <i>Уметь:</i> использовать знание навыков общения в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> основами деловых коммуникаций и речевого этикета в профессиональной деятельности
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> культуру речевого поведения в профессиональном коллективе <i>Уметь:</i> применять методы анализа при работе с информацией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> коммуникативными навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры <i>Уметь:</i> основные законы, теории и модели, методы, применяемые для описания процессов, явлений и объектов в области своей профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками правовой культуры и правового мышления
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные законы, теории и модели, методы, применяемые для описания процессов, явлений и объектов в области своей профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> анализировать процессы, в области своей профессиональной деятельности, решающим образом влияющие на результаты наблюдений и экспериментов, устанавливать





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>взаимосвязь этих параметров и характеристик</p> <p><i>Владеть:</i> способами количественного описания существенных параметров и характеристик процессов, явлений и объектов в предметной области, способами описания взаимосвязи этих параметров и характеристик в виде количественных соотношений</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы психологии коммуникации</p> <p><i>Уметь:</i> способами количественного описания существенных параметров и характеристик процессов, явлений и объектов в предметной области, способами описания взаимосвязи этих параметров и характеристик в виде количественных соотношений</p> <p><i>Владеть:</i> способами построения моделей, анализом численными методами явлений и объектов в сфере своей профессиональной деятельности</p>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства рубежного контроля/ № задания
1	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	конспект, фронтальный и индивидуальный опросы, письменная работа	Тестирование, письменная контрольная работа
2	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Понятие профессия». Классификация современных профессий	конспект, фронтальный и индивидуальный опросы, письменная работа	Тестирование, письменная контрольная работа
3	ОК-6, ОК-7,	Содержание и	конспект,	Тестирование,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ПК-2	структура профессиограммы	фронтальный индивидуальный опросы, мультимедийная презентация	и	письменная контрольная работа
4	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Сущность профессионального самоопределения личности	конспект, фронтальный индивидуальный опросы, реферат	и	Тестирование, письменная контрольная работа
5	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	Фронтальный опрос, мультимедийная презентация, реферат, письменная работа		Тестирование, письменная контрольная работа
6	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Фронтальный опрос, проект, таблица		Тестирование, письменная контрольная работа
7	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Методы диагностики профессионального самоопределения	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, конспект, мультимедийная презентация, таблица		Тестирование, письменная контрольная работа
8	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, конспект, мультимедийная презентация		Тестирование, письменная контрольная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой тестов, письменной контрольной работы. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных, письменная контрольная работа предполагает развернутый ответ на предложенные вопросы.

#### 3.2.1 Перечень тестовых заданий, письменных контрольных работ по темам первого рубежного контроля:

1. Автором психоанализа является...

- А) З.Фрейд
- В) Д.Уотсон
- С) Л.С.Выготский
- Д) Э Фромм



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Е) К.-Г. Юнг

2. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть

А) Самовыражение

В) Самооценка

С) Саморегуляция

Д) Самоутверждение

Е) Самоанализ

3. Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам

А) Волевого процесса

В) Формирование характера

С) Формирование памяти

Д) Мыслительного процесса

Е) Физиологических изменений

4. Коллектив – Это

А) Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностью значимыми целями

В) Совокупность людей, совместно проводящих досуг

С) Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями

Д) Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления

Е) Произвольное сообщество

5. Центральная нервная система включает в свой состав:

А) Головной мозг

В) Спинной мозг

С) Головной и спинной мозг

Д) Вегетативную нервную систему

Е) Соматическую нервную систему

6. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности – это

А) Абстрагирование

В) Воображение

С) Ощущение

Д) Медиация

Е) Чувственность

7. Особая форма каузальной атрибуции, когда предполагается, что несчастья – это результат чьих-то спланированных действий

А) Эгоизм

В) Атрибуция заговора

С) Теория заговора

Д) Экстернальность

Е) Этноцентризм

8. В отношениях между людьми любовь от влюбленности отличает...

А) Эмпатия

В) Антипатия

С) Сексуальное влечение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

D) Симпатия

E) Уважение

9. Период новорожденности

A) 1-3 года

B) 7-10 лет

C) 2 мес. – 1 год

D) 0-2 месяца

E) 3-7 лет

10. Объектом педагогики является:

A) Закономерности психики

B) Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений

C) Образовательный процесс

D) Методы, формы и средства обучения и воспитания

E) Процесс общения

Тематика письменных контрольных работ:

1. Предмет психологии личности.

2. Психологические школы: классические и современные.

3. Методы научных психологических исследований.

4. Структура психики.

5. Характеристика познавательных процессов.

6. Психические состояния и их характеристики.

**3.2.2 Перечень тестовых заданий, письменных контрольных работ по темам второго рубежного контроля:**

1. Анкета, в которой на каждый вопрос предлагается на выбор готовые ответы – это ...  
анкета

A) Свободная

B) Закрытая

C) Открытая

D) директивная

E) недирективная

2. Высшая форма направленности – система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии с ее взглядами, принципами, мировоззрением –

A) Профессиональная направленность

B) Интеллект

C) Потребности

D) Убеждение

E) Наставление

3. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это

A) Воля

B) Интеллект

C) Характер

D) Чувства

E) Способности





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4. Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим

- A) методам
- B) приемам
- C) формам
- D) принципам
- E) задачам

5. Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов

- A) преподавания и учения
- B) знаний и умений
- C) навыков и владений
- D) образования и воспитания
- E) самообразования и самовоспитания

6. Основным результатом педагогической деятельности является

- A) развитие личности учащегося
- B) достижение государственных стандартов образования
- C) мастерство педагога
- D) высокая успеваемость
- E) локальные успехи

7. Правила конструктивного общения:

- A) проявления интереса к проблемам партнера
- B) высокомерие, заносчивость
- C) подчеркивание собственной значимости
- D) позиция « на равных»
- E) отстаивание самостоятельной точки зрения

8. Признание ценности человека как личности составляет сущность... принципа образования

- A) гуманистического характера
- B) светского
- C) адаптивности
- D) доступности
- E) пассивности

9. В.Вунд являлся одним из первых, кто создал

- A) теорию рефлекса
- B) концепцию пассионарности
- C) концепцию бессознательного
- D) психокоррекционный центр
- E) психологическую лабораторию

10. Воспитательный потенциал семьи определяют:

- A) состав семьи
- B) образовательный уровень родителей
- C) темперамент
- D) воля
- E) характер

Тематика письменных контрольных работ:

1. Ощущения и их характеристика.
2. Психологические особенности восприятия.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Память и ее виды.
4. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
5. Эмоциональные процессы и их характеристика.
6. Воля как форма активности.

### 3.2.3 Перечень тестовых заданий, письменных контрольных работ по темам третьего рубежного контроля:

1. Высшая степень интимного сближения людей, предполагающий глубокую привязанность, взаимную заботу, самосовершенствование-
  - A) симпатия
  - B) антипатия
  - C) эмпатия
  - D) любовь
  - E) страдание
2. Качество эмоции, субъективное окраска переживаний – это ...
  - A) модальность
  - B) длительность
  - C) повторяемость
  - D) управляемость
  - E) скоротечность
3. Половая идентичность полностью формируется в возрасте:
  - A) 3 лет
  - B) 5-6 лет
  - C) 20-25 лет
  - D) 9-10 лет
  - E) 25-30 лет
4. Основные отрасли педагогики:
  - A) общая, межпредметная, пропедевтическая
  - B) общая, когнитивная, юридическая и др.
  - C) общая, психологическая, математическая и др.
  - D) общая, сравнительная, профессиональная и др.
  - E) частная, конкретная, обязательная
5. Порядок и логику изучения материала выражает дидактический принцип:
  - A) преемственности
  - B) наглядности
  - C) доступности
  - D) последовательности
  - E) целесообразности
6. Социальная педагогика возникла на основе связи педагогики с ...
  - A) медициной
  - B) физиологией
  - C) философией
  - D) социологией
  - E) политологией
7. Поощрение относится к методам.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- A) Убеждения
- B) Стимулирования
- C) Обучения
- D) Упражнения
- E) Тренировки

8. Один из факторов дестабилизации современной семьи:

- A) Улучшение уровня жизни
- B) Многодетность
- C) Возрождение религиозных традиций
- D) Материальная независимость женщины
- E) Избирательные права

9. Основатель глубинной психологии:

- A) К. Левин
- B) З. Фрейд
- C) А. Маслоу
- D) Л.С.Выготский
- E) К Ясперс

10. Сенсорная адаптация-это:

- A) Приспособление организма к действию неблагоприятных факторов среды
- B) Приспособление организма к новым климатическим условиям и изменению часового пояса
- C) Изменение чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя
- D) Комплекс привычек, в том числе и вредных, у конкретного человека
- E) Возрастные особенности человека

Тематика письменных контрольных работ:

1. Формы мышления и их характеристика.
2. Мышление как процесс решения задач.
3. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
4. Социально-психологические аспекты воспитания.
5. Развивающие педагогические технологии.
6. Педагогика межличностных отношений.

### 3.2.4 Перечень тестовых заданий, письменных контрольных работ по темам четвертого рубежного контроля:

1. Свободный опрос-это разновидность опроса, при котором..

- A) Перечень задаваемых вопросов определяется заранее
- B) Допускается несколько вариантов ответа
- C) Не ограничивается время на обдумывание ответа
- D) Перечень задаваемых вопросов заранее не определяется
- E) Используется строгая схема опроса

2. Генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- A) Умения
  - B) Навыки
  - C) Задатки
  - D) Способности
  - E) Знания
3. По З.Фрейд, структуру личности составляют следующие компоненты:
- A) Ид, Эго и Суперэго
  - B) Ид, Эго и Суперэго
  - C) Эрос и Танатос
  - D) Тело и Душа
  - E) Ад и Рай
4. Метод убеждения преимущественно влияет на....
- A) Развитие сознания
  - B) Подавление нежелательного поведения
  - C) На стимулирование позитивных действий
  - D) На выработку привычек поведения
  - E) Характер поведения
5. Учебная деятельность студента включает в себя...
- A) Мотивы, цели, учебный действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка)
  - B) Анализ, синтез, обобщение, классификация
  - C) Лекции, семинары, зачеты, экзамены
  - D) Идеалы, цели, принципы обучения
  - E) Самообразование и независимость
6. Стремление к актуализации заложенного в человеке потенциала-это потребность
- A) Общени
  - B) Любви
  - C) Самоактуализации
  - D) Признании
  - E) Духовности
7. Наука и практика обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития-это:
- A) Упражнение
  - B) Социализация
  - C) Педагогика
  - D) Интернализация
  - E) Тренировка
8. Слухоречевой центр Вернике локализован в :
- A) Лобной доле левого полушария
  - B) Мозжечке
  - C) Височной доле правого полушария
  - D) Гипофизе
  - E) Височной доле левого полушария
9. Волевые качества человека:
- A) Решительность
  - B) Упорство
  - C) Осторожность



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

D) Коммуникабельность

E) Политкорректность

10. Воспитание, ориентирующее человека на бережное отношение к природе. Ее ресурсам, флоре и фауне:

A) Правовое

B) Экологическое

C) Физическое

D) Нравственное

E) Духовное

Тематика письменных контрольных работ:

1. Современные формы организации учебной деятельности.

2. Виды межличностного взаимодействия.

3. Психология общения.

4. Характеристика малых групп.

5. Управленческая команда, отличие ее от группы.

6. Стили руководства.

7. Методы педагогического воздействия.

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

По дисциплине проводится четыре рубежных контроля:

1) Тестирование. Продолжительность проведения – 40 минут. Письменная контрольная работа – 20 минут.

2) Тестирование. Продолжительность проведения – 40 минут. Письменная контрольная работа – 20 минут.

3) Тестирование. Продолжительность проведения – 40 минут. Письменная контрольная работа – 20 минут.

4) Тестирование. Продолжительность проведения – 40 минут. Письменная контрольная работа – 20 минут.

##### 4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

###### 4.2.1. Критерии оценивания тестирования, письменной контрольной работы.

Максимальный балл – 20 баллов.

Отлично 18-20 баллов	Хорошо 15-17 баллов	Удовлетворительно 10-14 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся демонстрирует: глубокое и прочное усвоение программного материала,	Обучающийся выполнил задание тестовой работы, показал хорошие знания и умения, но не смог	Обучающийся полностью выполнил задание тестовой работы, но допустил существенные ошибки, не	Обучающийся не полностью выполнил тестовой работы, при этом проявил недостаточный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

полные, последовательные, грамотные и логически обоснованные ответы.

логически последовательно решить задания при видоизменении вопросов.

проявил умения правильно интерпретировать видоизменившиеся задания.

уровень знаний и умений, допустил более 50% ошибочных ответов.

### 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины за один рубежный контроль учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно;
2. 50-74 баллов - удовлетворительно;
3. 75-89 баллов - хорошо;
4. 90-100 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Многобалльная система оценки знаний





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень