

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Миржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.07.2022 08:59:50

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4e0767e8486e180c8e30889439a47



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Психология личности и профессиональное самоопределение**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация


**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  
социально-гуманитарных  
психологических наук



Дубинин С.Н., профессор кафедры  
и естественнонаучных дисциплин, доктор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Психология личности и профессиональное самоопределение

Семестр изучения: 3-й

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основы деятельности коллектива <i>Уметь:</i> поддерживать речевые контакты на всех уровнях повседневного и профессионального общения <i>Владеть:</i> нормами русского литературного языка в его письменной и устной формах
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> нормы общения в профессиональной среде <i>Уметь:</i> использовать знание навыков общения в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> основами деловых коммуникаций и речевого этикета в профессиональной деятельности
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> культуру речевого поведения в профессиональном коллективе <i>Уметь:</i> применять методы анализа при работе с информацией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> коммуникативными навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-7	готовностью к	<i>Пороговый</i>	<i>Знать:</i> формы воспитательной работы с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<i>уровень</i>	учащимися <i>Уметь:</i> определять формы воспитательной с учащимися <i>Владеть:</i> навыками воспитательной работы с учащимися
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> значение и своеобразие филологических знаний <i>Уметь:</i> использовать филологические тексты в учебно-воспитательном процессе <i>Владеть:</i> навыками использования филологических текстов в воспитательном процессе
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> возможности использования филологических знаний в воспитательной работе. <i>Уметь:</i> использовать приемы популяризации филологических знаний в воспитательной работе <i>Владеть:</i> навыками популяризации достижений современной филологии в воспитательном процессе
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные направления развития общественной мысли <i>Уметь:</i> оперировать основными научными категориями социально-гуманитарных наук <i>Владеть:</i> актуальной информацией о научном познании процессов, происходящих в современном обществе
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области социально-гуманитарных наук <i>Уметь:</i> критически осмысливать и оценивать современные научные достижения в области социально-гуманитарных наук <i>Владеть:</i> способами интерпретации современных научных достижений в области социально-гуманитарных наук
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> методы генерирования новых идей в области социально-гуманитарных наук в настоящее время <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения и успешность применения исследовательских и практических задач в области социально-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			гуманитарных наук <i>Владеть:</i> навыками анализа методологических проблем при решении теоретических и практических задач в научном исследовании в области социально-гуманитарных наук
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	ОК-6, ОК-10, ПК-7	Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	конспект, индивидуальный опрос, письменная работа	Тестирование, письменная контрольная работа
2	ОК-6, ОК-10, ПК-7	Понятие профессия». Классификация современных профессий	конспект, индивидуальный опрос, письменная работа	Тестирование, письменная контрольная работа
3	ОК-6, ОК-10, ПК-7	Содержание и структура профиограммы	конспект, индивидуальный опрос, мультимедийная презентация	Тестирование, письменная контрольная работа
4	ОК-6, ОК-10, ПК-7	Сущность профессионального самоопределения личности	конспект, индивидуальный опрос, реферат	Тестирование, письменная контрольная работа
5	ОК-6, ОК-10, ПК-7	Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	мультимедийная презентация, реферат, письменная работа	Тестирование, письменная контрольная работа
6	ОК-6, ОК-10, ПК-7	Этапы и кризисы профессионального самоопределения	проект, таблица	Тестирование, письменная контрольная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

7	ОК-6, ОК-10, ПК-7	Методы диагностики профессионального самоопределения	индивидуальный опрос, конспект, мультимедийная презентация, таблица	Тестирование, письменная контрольная работа
8	ОК-6, ОК-10, ПК-7	Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	индивидуальный опрос, конспект, мультимедийная презентация	Тестирование, письменная контрольная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и экзамена, оценочным средством для проведения экзамена является итоговое тестирование, письменная контрольная работа. Оценочные средства представлены базой тестов, тематикой письменных контрольных работ. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных, письменная контрольная работа предполагает развернутый вариант ответа по предложенной тематике.

#### 3.2.1 База контрольных заданий/вопросов промежуточной аттестации (тестирование)

1. Автором психоанализа является...

- А) З.Фрейд
- В) Д.Уотсон
- С) Л.С.Выготский
- Д) Э Фромм
- Е) К.-Г. Юнг

2. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть

- А) Самовыражение
- В) Самооценка
- С) Саморегуляция
- Д) Самоутверждение
- Е) Самоанализ

3. Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам

- А) Волевого процесса
- В) Формирование характера
- С) Формирование памяти



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- D) Мыслительного процесса
- E) Физиологических изменений

4. Коллектив – Это

- A) Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностью значимыми целями
- B) Совокупность людей, совместно проводящих досуг
- C) Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
- D) Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления
- E) Произвольное сообщество

5. Центральная нервная система включает в свой состав:

- A) Головной мозг
- B) Спинной мозг
- C) Головной и спинной мозг
- D) Вегетативную нервную систему
- E) Соматическую нервную систему

6. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности – это

- A) Абстрагирование
- B) Воображение
- C) Ощущение
- D) Медиация
- E) Чувственность

7. Особая форма каузальной атрибуции, когда предполагается, что несчастья – это результат чьих-то спланированных действий

- A) Эгоизм
- B) Атрибуция заговора
- C) Теория заговора
- D) Экстернальность
- E) Этноцентризм

8. В отношениях между людьми любовь от влюбленности отличает...

- A) Эмпатия
- B) Антипатия
- C) Сексуальное влечение
- D) Симпатия
- E) Уважение

9. Период новорожденности

- A) 1-3 года
- B) 7-10 лет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- C) 2 мес. – 1 год
- D) 0-2 месяца
- E) 3-7 лет

10. Объектом педагогики является:

- A) Закономерности психики
- B) Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
- C) Образовательный процесс
- D) Методы, формы и средства обучения и воспитания
- E) Процесс общения

11. Анкета, в которой на каждый вопрос предлагается на выбор готовые ответы – это ... анкета

- A) Свободная
- B) Закрытая
- C) Открытая
- D) директивная
- E) недирективная

12. Высшая форма направленности – система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии с ее взглядами, принципами, мировоззрением –

- A) Профессиональная направленность
- B) Интеллект
- C) Потребности
- D) Убеждение
- E) Наставление

13. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это

- A) Воля
- B) Интеллект
- C) Характер
- D) Чувства
- E) Способности

14. Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим

- A) методам
- B) приемам
- C) формам
- D) принципам
- E) задачам

15. Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов

- A) преподавания и учения
- B) знаний и умений
- C) навыков и владений





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

D) образования и воспитания

E) самообразования и самовоспитания

16. Основным результатом педагогической деятельности является

A) развитие личности учащегося

B) достижение государственных стандартов образования

C) мастерство педагога

D) высокая успеваемость

E) локальные успехи

17. Правила конструктивного общения:

A) проявления интереса к проблемам партнера

B) высокомерие, заносчивость

C) подчеркивание собственной значимости

D) позиция «на равных»

E) отстаивание самостоятельной точки зрения

18. Признание ценности человека как личности составляет сущность... принципа образования

A) гуманистического характера

B) светского

C) адаптивности

D) доступности

E) пассивности

19. В.Вундт являлся одним из первых, кто создал

A) теорию рефлекса

B) концепцию пассионарности

C) концепцию бессознательного

D) психокоррекционный центр

E) психологическую лабораторию

20. Воспитательный потенциал семьи определяют:

A) состав семьи

B) образовательный уровень родителей

C) темперамент

D) воля

E) характер

21. Высшая степень интимного сближения людей, предполагающий глубокую привязанность,

взаимную заботу, самосовершенствование-

A) симпатия

B) антипатия

C) эмпатия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное

самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего

образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин

(английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01

Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- D) любовь
- E) страдание

22. Качество эмоции, субъективное окраска переживаний – это ...

- A) модальность
- B) длительность
- C) повторяемость
- D) управляемость
- E) скоротечность

23. Половая идентичность полностью формируется в возрасте:

- A) 3 лет
- B) 5-6 лет
- C) 20-25 лет
- D) 9-10 лет
- E) 25-30 лет

24. Основные отрасли педагогики:

- A) общая, межпредметная, пропедевтическая
- B) общая, когнитивная, юридическая и др.
- C) общая, психологическая, математическая и др.
- D) общая, сравнительная, профессиональная и др.
- E) частная, конкретная, обязательная

25. Порядок и логику изучения материала выражает дидактический принцип:

- A) преемственности
- B) наглядности
- C) доступности
- D) последовательности
- E) целесообразности

26. Социальная педагогика возникла на основе связи педагогики с ...

- A) медициной
- B) физиологией
- C) философией
- D) социологией
- E) политологией

27. Поощрение относится к методам.

- A) Убеждения
- B) Стимулирования
- C) Обучения
- D) Упражнения
- E) Тренировки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

28. Один из факторов дестабилизации современной семьи:

- A) Улучшение уровня жизни
- B) Многодетность
- C) Возрождение религиозных традиций
- D) Материальная независимость женщины
- E) Избирательные права

29. Основатель глубинной психологии:

- A) К. Левин
- B) З. Фрейд
- C) А. Маслоу
- D) Л.С.Выготский
- E) К Ясперс

30. Сенсорная адаптация-это:

- A) Приспособление организма к действию неблагоприятных факторов среды
- B) Приспособление организма к новым климатическим условиям и изменению часового пояса
- C) Изменение чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя
- D) Комплекс привычек, в том числе и вредных, у конкретного человека
- E) Возрастные особенности человека

31. Свободный опрос-это разновидность опроса, при котором..

- A) Перечень задаваемых вопросов определяется заранее
- B) Допускается несколько вариантов ответа
- C) Не ограничивается время на обдумывание ответа
- D) Перечень задаваемых вопросов заранее не определяется
- E) Используется строгая схема опроса

32. Генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей:

- A) Умения
- B) Навыки
- C) Задатки
- D) Способности
- E) Знания

33. По З.Фрейду, структуру личности составляют следующие компоненты:

- A) Ид, Эго и Суперэго
- B) Ид, Эго и Суперэго
- C) Эрос и Танатос
- D) Тело и Душа
- E) Ад и Рай



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное

самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего

образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин

(английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01

Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

34. Метод убеждения преимущественно влияет на....

- A) Развитие сознания
- B) Подавление нежелательного поведения
- C) На стимулирование позитивных действий
- D) На выработку привычек поведения
- E) Характер поведения

35. Учебная деятельность студента включает в себя...

- A) Мотивы, цели, учебный действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка)
- B) Анализ, синтез, обобщение, классификация
- C) Лекции, семинары, зачеты, экзамены
- D) Идеалы, цели, принципы обучения
- E) Самообразование и независимость

36. Стремление к актуализации заложенного в человеке потенциала-это потребность

- A) Общени
- B) Любви
- C) Самоактуализации
- D) Признании
- E) Духовности

37. Наука и практика обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития-это:

- A) Упражнение
- B) Социализация
- C) Педагогика
- D) Интернализация
- E) Тренировка

38. Слухоречевой центр Вернике локализован в :

- A) Лобной доле левого полушария
- B) Мозжечке
- C) Височной доле правого полушария
- D) Гипофизе
- E) Височной доле левого полушария

39. Волевые качества человека:

- A) Решительность
- B) Упорство
- C) Осторожность
- D) Коммуникабельность
- E) Политкорректность

40. Воспитание, ориентирующее человека на бережное отношение к природе. Ее ресурсам, флоре и фауне:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- A) Правовое
- B) Экологическое
- C) Физическое
- D) Нравственное
- E) Духовное

### **3.2.1 База контрольных заданий/вопросов промежуточной аттестации (письменная контрольная работа)**

1. Предмет психологии личности.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Ощущения и их характеристика.
8. Психологические особенности восприятия.
9. Память и ее виды.
10. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
11. Эмоциональные процессы и их характеристика.
12. Воля как форма активности.
13. Формы мышления и их характеристика.
14. Мышление как процесс решения задач.
15. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
16. Социально-психологические аспекты воспитания.
17. Развивающие педагогические технологии.
18. Педагогика межличностных отношений.
19. Современные формы организации учебной деятельности.
20. Виды межличностного взаимодействия.
21. Психология общения.
22. Характеристика малых групп.
23. Управленческая команда, отличие ее от группы.
24. Стили руководства.
25. Методы педагогического воздействия.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в форме бланчного тестирования, письменной контрольной работы.  
Продолжительность подготовки – 60 минут.

#### **4.1.1. Критерии оценивания тестирования**

Максимальный балл за тест, письменную контрольную работу — 40 баллов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	36-40 баллов	30-35 баллов	20-29 баллов	0-19 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий Обучающимся выполнено 100-90% тестовых заданий.	Продвинутый Обучающимся выполнено 89-75% тестовых заданий.	Пороговый Обучающимся выполнено 74-50% тестовых заданий.	Недостаточный Обучающимся выполнено 49-0% тестовых заданий.

#### 4.2 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно;
2. 50-74 баллов - удовлетворительно;
3. 75-89 баллов - хорошо;
4. 90-100 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

#### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+		
84-80	3,0	B	Хорошо	Продвинутый уровень
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+		
69-65	2,0	C	Удовлетворительно	Пороговый уровень
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от « <u>26</u> » <u>05</u> <u>2022</u> г. Протокол № <u>12</u>
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____