

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Миржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.11.2021 14:22:21

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4e0d76768496a18a5ca0b889439a77

МИНОБНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

Психология личности и профессиональное самоопределение

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой профиль

Присваиваемая квалификация


Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2018, 2019

Костанай 2021

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

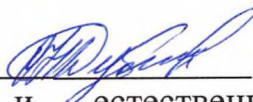
Протокол заседания № 12 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____



Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)
социально-гуманитарных
и психологических наук



Дубинин С.Н., профессор кафедры
и естественнонаучных дисциплин, доктор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Гражданско-правовой

Дисциплина: Психология личности и профессиональное самоопределение

Семестр изучения: 6-й

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> определения понятий "самоорганизация" "самообразование" <i>Уметь:</i> дать определение понятиям "самоорганизация" и "самообразование" <i>Владеть:</i> навыками запоминания и передачи информации
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> сущность понятий "самоорганизация" и "самообразование" <i>Уметь:</i> на основании учебно-методических материалов самостоятельно подготовиться к занятию <i>Владеть:</i> основными приёмами организации своего времени и учебного процесса
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> методы самоорганизации и самообразования <i>Уметь:</i> самостоятельно организовать свою учебную деятельность <i>Владеть:</i> всеми необходимыми



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			навыками и способностями самоорганизации и самообразования
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основы деятельности коллектива <i>Уметь:</i> поддерживать речевые контакты на всех уровнях повседневного и профессионального общения <i>Владеть:</i> нормами языковой и письменной речи
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> нормы общения в профессиональной среде <i>Уметь:</i> использовать знание навыков общения в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> основами деловых коммуникаций и речевого этикета в профессиональной деятельности
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> культуру речевого поведения в профессиональном коллективе <i>Уметь:</i> применять методы анализа при работе с информацией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> коммуникативными навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры <i>Уметь:</i> основные законы, теории и модели, методы, применяемые для описания процессов, явлений и объектов в области своей профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками правовой культуры и правового мышления
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные законы, теории и модели, методы, применяемые для описания процессов, явлений и объектов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>в области своей профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать процессы, в области своей профессиональной деятельности, решающим образом влияющие на результаты наблюдений и экспериментов, устанавливать взаимосвязь этих параметров и характеристик</p> <p><i>Владеть:</i> способами количественного описания существенных параметров и характеристик процессов, явлений и объектов в предметной области, способами описания взаимосвязи этих параметров и характеристик в виде количественных соотношений</p>
		<p><i>Высокий уровень</i></p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы психологии коммуникации</p> <p><i>Уметь:</i> способами количественного описания существенных параметров и характеристик процессов, явлений и объектов в предметной области, способами описания взаимосвязи этих параметров и характеристик в виде количественных соотношений</p> <p><i>Владеть:</i> способами построения моделей, анализом численными методами явлений и объектов в сфере своей профессиональной деятельности</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления	конспект, фронтальный и индивидуальный опросы, письменная работа	Тестирование, письменная контрольная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		личности. Стадии профессионального становления личности		
2	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Понятие профессия». Классификация современных профессий	конспект, фронтальный и индивидуальный опросы, письменная работа	Тестирование, письменная контрольная работа
3	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Содержание и структура профессиограммы	конспект, фронтальный и индивидуальный опросы, мультимедийная презентация	Тестирование, письменная контрольная работа
4	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Сущность профессионального самоопределения личности	конспект, фронтальный и индивидуальный опросы, реферат	Тестирование, письменная контрольная работа
5	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	Фронтальный опрос, мультимедийная презентация, реферат, письменная работа	Тестирование, письменная контрольная работа
6	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Фронтальный опрос, проект, таблица	Тестирование, письменная контрольная работа
7	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Методы диагностики профессионального самоопределения	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, конспект, мультимедийная презентация, таблица	Тестирование, письменная контрольная работа
8	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, конспект, мультимедийная презентация	Тестирование, письменная контрольная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета, оценочным средством для проведения зачета является итоговое тестирование, письменная контрольная работа. Оценочные средства представлены базой тестов, тематикой письменных контрольных работ. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных, письменная контрольная работа предполагает развернутый вариант ответа по предложенной тематике.

3.2.1 База контрольных заданий/вопросов промежуточной аттестации (тестирование)

1. Автором психоанализа является...

- A) З.Фрейд
- B) Д.Уотсон
- C) Л.С.Выготский
- D) Э Фромм
- E) К.-Г. Юнг

2. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть

- A) Самовыражение
- B) Самооценка
- C) Саморегуляция
- D) Самоутверждение
- E) Самоанализ

3. Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам

- A) Волевого процесса
- B) Формирование характера
- C) Формирование памяти
- D) Мыслительного процесса
- E) Физиологических изменений

4. Коллектив – Это

- A) Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностью значимыми целями
- B) Совокупность людей, совместно проводящих досуг
- C) Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
- D) Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Е) Произвольное сообщество

5. Центральная нервная система включает в свой состав:

- А) Головной мозг
- В) Спинной мозг
- С) Головной и спинной мозг
- Д) Вегетативную нервную систему
- Е) Соматическую нервную систему

6. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности – это

- А) Абстрагирование
- В) Воображение
- С) Ощущение
- Д) Медиация
- Е) Чувственность

7. Особая форма каузальной атрибуции, когда предполагается, что несчастья – это результат чьих-то спланированных действий

- А) Эгоизм
- В) Атрибуция заговора
- С) Теория заговора
- Д) Экстернальность
- Е) Этноцентризм

8. В отношениях между людьми любовь от влюбленности отличает...

- А) Эмпатия
- В) Антипатия
- С) Сексуальное влечение
- Д) Симпатия
- Е) Уважение

9. Период новорожденности

- А) 1-3 года
- В) 7-10 лет
- С) 2 мес. – 1 год
- Д) 0-2 месяца
- Е) 3-7 лет

10. Объектом педагогики является:

- А) Закономерности психики
- В) Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
- С) Образовательный процесс
- Д) Методы, формы и средства обучения и воспитания
- Е) Процесс общения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11. Анкета, в которой на каждый вопрос предлагается на выбор готовые ответы – это ...
анкета

- A) Свободная
- B) Закрытая
- C) Открытая
- D) директивная
- E) недирективная

12. Высшая форма направленности – система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии с ее взглядами, принципами, мировоззрением –

- A) Профессиональная направленность
- B) Интеллект
- C) Потребности
- D) Убеждение
- E) Наставление

13. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это

- A) Воля
- B) Интеллект
- C) Характер
- D) Чувства
- E) Способности

14. Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим

- A) методам
- B) приемам
- C) формам
- D) принципам
- E) задачам

15. Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов

- A) преподавания и учения
- B) знаний и умений
- C) навыков и владений
- D) образования и воспитания
- E) самообразования и самовоспитания

16. Основным результатом педагогической деятельности является

- A) развитие личности учащегося
- B) достижение государственных стандартов образования
- C) мастерство педагога
- D) высокая успеваемость
- E) локальные успехи

17. Правила конструктивного общения:

- A) проявления интереса к проблемам партнера



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- В) высокомерие, заносчивость
- С) подчеркивание собственной значимости
- Д) позиция « на равных»
- Е) отстаивание самостоятельной точки зрения

18. Признание ценности человека как личности составляет сущность... принципа образования

- А) гуманистического характера
- В) светского
- С) адаптивности
- Д) доступности
- Е) пассивности

19. В.Вунд являлся одним из первых, кто создал

- А) теорию рефлекса
- В) концепцию пассионарности
- С) концепцию бессознательного
- Д) психокоррекционный центр
- Е) психологическую лабораторию

20. Воспитательный потенциал семьи определяют:

- А) состав семьи
- В) образовательный уровень родителей
- С) темперамент
- Д) воля
- Е) характер

21. Высшая степень интимного сближения людей, предполагающий глубокую привязанность, взаимную заботу, самосовершенствование-

- А) симпатия
- В) антипатия
- С) эмпатия
- Д) любовь
- Е) страдание

22. Качество эмоции, субъективное окраска переживаний – это ...

- А) модальность
- В) длительность
- С) повторяемость
- Д) управляемость
- Е) скоротечность

23. Половая идентичность полностью формируется в возрасте:

- А) 3 лет
- В) 5-6 лет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- C) 20-25 лет
- D) 9-10 лет
- E) 25-30 лет

24. Основные отрасли педагогики:

- A) общая, межпредметная, пропедевтическая
- B) общая, когнитивная, юридическая и др.
- C) общая, психологическая, математическая и др.
- D) общая, сравнительная, профессиональная и др.
- E) частная, конкретная, обязательная

25. Порядок и логику изучения материала выражает дидактический принцип:

- A) преемственности
- B) наглядности
- C) доступности
- D) последовательности
- E) целесообразности

26. Социальная педагогика возникла на основе связи педагогики с ...

- A) медициной
- B) физиологией
- C) философией
- D) социологией
- E) политологией

27. Поощрение относится к методам.

- A) Убеждения
- B) Стимулирования
- C) Обучения
- D) Упражнения
- E) Тренировки

28. Один из факторов дестабилизации современной семьи:

- A) Улучшение уровня жизни
- B) Многодетность
- C) Возрождение религиозных традиций
- D) Материальная независимость женщины
- E) Избирательные права

29. Основатель глубинной психологии:

- A) К. Левин
- B) З. Фрейд
- C) А. Маслоу
- D) Л.С.Выготский
- E) К. Ясперс

30. Сенсорная адаптация-это:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- А) Приспособление организма к действию неблагоприятных факторов среды
- В) Приспособление организма к новым климатическим условиям и изменению часового пояса
- С) Изменение чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя
- Д) Комплекс привычек, в том числе и вредных, у конкретного человека
- Е) Возрастные особенности человека

31. Свободный опрос-это разновидность опроса, при котором..

- А) Перечень задаваемых вопросов определяется заранее
- В) Допускается несколько вариантов ответа
- С) Не ограничивается время на обдумывание ответа
- Д) Перечень задаваемых вопросов заранее не определяется
- Е) Используется строгая схема опроса

32. Генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей:

- А) Умения
- В) Навыки
- С) Задатки
- Д) Способности
- Е) Знания

33. По З.Фрейдю, структуру личности составляют следующие компоненты:

- А) Ид, Эго и Суперэго
- В) Ид, Эго и Суперэго
- С) Эрос и Танатос
- Д) Тело и Душа
- Е) Ад и Рай

34. Метод убеждения преимущественно влияет на....

- А) Развитие сознания
- В) Подавление нежелательного поведения
- С) На стимулирование позитивных действий
- Д) На выработку привычек поведения
- Е) Характер поведения

35. Учебная деятельность студента включает в себя...

- А) Мотивы, цели, учебный действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка)
- В) Анализ, синтез, обобщение, классификация
- С) Лекции, семинары, зачеты, экзамены
- Д) Идеалы, цели, принципы обучения
- Е) Самообразование и независимость

36. Стремление к актуализации заложенного в человеке потенциала-это потребность



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- A) Общени
- B) Любви
- C) Самоактуализации
- D) Признани
- E) Духовности

37. Наука и практика обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития-это:

- A) Упражнение
- B) Социализация
- C) Педагогика
- D) Интернализация
- E) Тренировка

38. Слухоречевой центр Вернике локализован в :

- A) Лобной доле левого полушария
- B) Мозжечке
- C) Височной доле правого полушария
- D) Гипофизе
- E) Височной доле левого полушария

39. Волевые качества человека:

- A) Решительность
- B) Упорство
- C) Осторожность
- D) Коммуникабельность
- E) Политкорректность

40. Воспитание, ориентирующее человека на бережное отношение к природе. Ее ресурсам, флоре и фауне:

- A) Правовое
- B) Экологическое
- C) Физическое
- D) Нравственное
- E) Духовное

3.2.2 База контрольных заданий/вопросов промежуточной аттестации (письменная контрольная работа)

1. Предмет психологии личности.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Ощущения и их характеристика.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8. Психологические особенности восприятия.
9. Память и ее виды.
10. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
11. Эмоциональные процессы и их характеристика.
12. Воля как форма активности.
13. Формы мышления и их характеристика.
14. Мышление как процесс решения задач.
15. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
16. Социально-психологические аспекты воспитания.
17. Развивающие педагогические технологии.
18. Педагогика межличностных отношений.
19. Современные формы организации учебной деятельности.
20. Виды межличностного взаимодействия.
21. Психология общения.
22. Характеристика малых групп.
23. Управленческая команда, отличие ее от группы.
24. Стили руководства.
25. Методы педагогического воздействия.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме бланчного тестирования, письменной контрольной работы.
Продолжительность подготовки – 60 минут.


4.1.1. Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл за тест, письменную контрольную работу — 40 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	36-40 баллов	30-35 баллов	20-29 баллов	0-19 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий Обучающимся выполнено 100-90% тестовых заданий.	Продвинутый Обучающимся выполнено 89-75% тестовых заданий.	Пороговый Обучающимся выполнено 74-50% тестовых заданий.	Недостаточный Обучающимся выполнено 49-0% тестовых заданий.

4.2 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (не зачтено);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (зачтено);
3. 75-89 баллов - хорошо (зачтено);
4. 90-100 баллов - отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично») или зачтено, предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо») или зачтено: студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») или зачтено: студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно») или не зачтено: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология личности и профессиональное самоопределение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень