

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце
ФИО: Тюлегенова Раиса Миржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.12.2021 10:52:59
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4ee4367e8486e18d59ae9b889479e47



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1	стр. 1 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Тюлегенова Р.А. / Тюлегенова Р.А.
«26» августа 2021 г.

**Методические рекомендации
для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к
самостоятельной работе студентов**

по дисциплине
Наказание и проблемы его назначения

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция


Направленность
Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая (степень) квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2018, 2019

Костанай, 2021 г

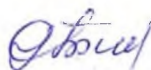
	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 2 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

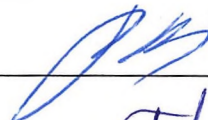


Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой права

Протокол заседания № 11 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой
юридических наук, доцент



П.В. Волошин, кандидат

Автор (составитель)



кафедры права, кандидат юридических наук

Галиев Б.Б., профессор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Методические рекомендации студентам по подготовке к лекционным, практическим занятиям, самостоятельной работы студентов по дисциплине «Наказание и проблемы его назначения».

1.1 Общие методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является важнейшей формой учебного процесса в системе как очного, так и заочного образования. В процессе чтения лекции студентам сообщаются основные понятия рассматриваемой темы, и указывается в каком направлении следует вести дальнейшее ее изучение.

Цель любой лекции - помочь студенту организовать грамотное и правильное изучение дисциплины.


Лекция включает в себя изложение значимых положений темы, наиболее сложных вопросов, которые имеют важное значение для понимания не только темы, но и предмета «Назначение наказания». Для того чтобы с достаточной полнотой усвоить содержание лекции, необходимо выработать известные навыки слушания и конспектирования их, умение выделять главное. Необходимо вести сокращенную запись лекции. Это очень важно. В процессе конспектирования память становится активной, и содержание лекции лучше запоминается и усваивается.

Для того чтобы правильно конспектировать лекцию, следует помнить, что конспект лекции - это не полная и не пассивная запись ее, а сокращенная запись, при которой посредством активной работы мысли и памяти нужно уметь выделить главное, и что различные составные части и элементы лекции нужно воспроизводить на бумаге по-разному.

Подзаголовки отдельных частей лекции, новые имена и понятия, определения и наиболее важные обобщающие выводы следует записывать полностью, так как в противном случае студенту трудно будет потом точно их воспроизвести. Обычно эти элементы лекции лектор выделяет путем замедления темпа своей речи или путем повторения. Аргументация общих юридических положений, обоснование и доказательство теоретических выводов, характеристика предметов или явлений могут быть записаны сокращенно, в основных чертах, и так, чтобы были усвоены суть аргументации, доказательства и характеристики.

Наконец, иллюстрированный материал - факты, примеры, казусы и так далее следует записывать совсем кратко, ограничиваясь двумя-тремя штрихами, с помощью которых можно будет впоследствии восстановить в памяти данный факт, пример или казус. Можно даже ограничиться записью одного лишь названия факта, примера или казуса, если этот факт, пример или казус очень яркий или очень простой и сам по себе легко запоминается.

Не позднее следующего после лекции дня необходимо внимательно разобраться в составленном конспекте (пока свежи в памяти, содержащиеся в лекции положения) и дополнить, расшифровать записи, как правило, неполные и нередко сокращенные.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 4 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Своевременно не расшифрованные сокращения, спустя некоторое время становятся затруднительными для понимания, и записи невозможно бывает использовать.

Студент должен помнить, что в процессе чтения лекции задача лектора не дать под запись весь материал лекции, а рассмотреть наиболее сложные для понимания вопросы, раскрыть их суть и дать возможность студентам их понять.

Поэтому задача студента на лекции как можно более внимательно отнестись к ее содержанию и тем вопросам, которые вынесены преподавателем на рассмотрение. Целесообразно на этой стадии работы сверять сделанные записи и их расшифровку с аналогичными записями одного или двух студентов и обсуждать их между собой. Подобные обсуждения оживляют прослушанный материал, иногда порождают вопросы, которые затем могут быть поставлены и разрешены преподавателем в порядке консультации или в процессе проведения практического занятия.

Еще одним фактором, который должен учесть студент в процессе чтения лекции, является список рекомендуемой преподавателем литературы по теме лекционного занятия. Данный список восполнить дефицит времени, которым ограничена лекция, и возможность студента более глубоко изучить рассматриваемому тему. Данный список, как правило, содержит не только учебную литературу, но и монографические, диссертационные исследования, а также научные публикации в популярных академических изданиях.

Помимо этих рекомендаций студент должен самостоятельно изучать литературу, которую он может получить в библиотечном фонде университета, и которая относится к изучаемой им темы. Выполнение данных рекомендаций позволит студенту на достаточно высоком уровне усвоить дисциплину «Уголовное право».

Методические рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине Наказание и проблемы его назначения

Тема 1 Понятие и признаки наказания. Принципы и цели наказания

Цель занятия: уяснить суть института наказания и дать характеристику его целям и отдельным разновидностям., его структуру, развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

Вопросы:

1. Понятие наказания и его признаки.
2. Цели наказания
3. Виды наказаний.
4. Институт уголовного наказания по законодательству отдельных зарубежных стран.

Методические рекомендации:

При раскрытии темы целесообразно сделать следующие акценты.

Отвечая на первый вопрос плана, студентам необходимо помнить, что в учебниках по уголовному праву различными авторами даны разные определения. Проблема сущности наказания - одна из фундаментальных и дискуссионных в уголовной теории.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Уголовно-правовые нормы о наказании применяются или, по меньшей мере, обсуждаются судом во всех случаях постановления обвинительного приговора. Они по существу определяют собой потенциал уголовной политики. Вместе с тем УК РФ, кроме наказания, выраженного через систему его видов, регламентирует, как это установлено в ст.2, другие меры реакции на преступление, которые именуется иными мерами уголовно-правового воздействия.

Наказание в системе мер уголовно-правового воздействия регламентируется как специфический способ правового реагирования государства на совершение виновным преступления, имеющий количественные границы и определенное содержание. Только в рамках наказания как меры суд вправе на основе уголовного закона давать публично-правовую оценку деяния как преступного, а совершившего его лица как обязанного претерпеть определенные лишения или ограничения прав и свобод.

При ответе на второй вопрос необходимо, прежде всего, указать основные цели наказания в их текстуальном выражении являются оценочными и другими быть не могут. Они постоянно обсуждаются в литературе и вызывают острые споры. Социальная необходимость и юридическая обязательность подчинять наказание целям, сформулированным в законе, не подрываются неосуществимостью этих целей в отдельных случаях. Закон направляет наказание на достижение определенных целей, но не может гарантировать их достижение.

Давая ответ на третий вопрос, необходимо иметь в виду перечень наказаний должен быть осмыслен как система видов наказаний, по позиции законодателя, содержащая в себе их необходимый и достаточный набор, позволяющий оптимально определять ответственность за совершенное деяние, рационально, и по возможности, эффективно использовать различные меры воздействия на осужденного, сочетая имущественные лишения, ограничения личных неимущественных прав и интересов, воздействие на психологическую структуру личности, ограничения возможностей профессионального и иного поведения в будущем.

При ответе на второй вопрос необходимо, прежде всего, указать действующую систему наказаний положен не только критерий сравнительной тяжести, но и критерии их применения, как только основных, основных и дополнительных, и, наконец, только как дополнительных.

Каждое наказание, на что следует обратить особое внимание, введено законодателем в четкие рамки, чтобы избежать произвола, вольного усмотрения при его назначении.

Предписания о видах наказаний в УК представляют собой действующее право, подлежащее неукоснительному исполнению при сохранении возможности научной критики. Очевидно, что проблема эффективного использования существующего потенциала видов наказания не является решенной. Некоторые виды наказаний не действуют. Практика применения действующих видов наказания, прежде всего лишения свободы, нередко не соответствует целям наказания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под наказанием?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Перечислить характерные признаки наказания.
3. Какие основные цели предусмотрены наказанию?
4. Что входит в систему наказания?
5. Принцип равенства характерный наказанию
6. Перечислить статьи где упоминается виды наказания.

Рекомендуемая литература:

- 1 Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс : учебное пособие для вузов / В. Н. Курченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13993-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/467449/p.2>.
2. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/458659/p.2>.

Тема 2 Общие начала назначения наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание


Цель занятия: уяснить процедурные особенности определения меры наказания, предусмотренные уголовным законом., развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

Вопросы:

1. Общие начала и принципы назначения наказания.
2. Обстоятельства, смягчающие наказание и обстоятельства, отягчающие наказание.

Методические рекомендации:

При изучении первого вопроса студенты необходимо обратить внимание на то, что при назначении наказания конкретному лицу за совершенное преступление (преступления) подчиняется целому комплексу требований, главными из которых являются справедливость и законность. Справедливым признается соразмерное и сбалансированное наказание, обеспечивающее на основе качественной оценки характера и количественной – степени общественной опасности деяния – реализацию принципа справедливости (ст.6 УК РФ) и осуществление его целей. Смысл законности наказания состоит в соблюдении правил его назначения: обоснования вида и тяжести наказания, начиная с рассмотрения и оценки наименее строгих видов, соблюдения минимальной (нижней) и максимальной (верхней) пределов санкций при отсутствии выхода за них; выявления и оценки уголовно-значимых признаков личности на основе принципа равенства граждан перед законом и связи признаков личности с преступлением, их реализации в преступлении, рассмотрения особо смягчающих и отягчающих обстоятельств в том случае, если они не являются признаками преступления и на них не указано в статье Особенной части УК, определения возможного влияния назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи, т.е. на основе обоснованного прогноза достижения целей наказания, уяснения не только позитивных, но и негативных последствий его применения.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 7 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Все эти обстоятельства и оценки суд сопоставляет между собой и с иными обстоятельствами преступления, к которым относятся: стадия совершения преступления, наличие соучастия и его форм, установленных уголовным законом, оценка комплекса действий и бездействия как множественности преступлений, вида рецидива, совокупности приговоров. На этой основе суд делает выводы, состоящие в установлении вида и тяжести наказания. Закон не может предписать необходимую меру наказания для каждого случая. Он не в силах учесть все обстоятельства каждого отдельного преступления. Значимость каждого из них за некоторыми исключениями оценивает суд.

При ответе на второй вопрос важно помнить, что при современном рассмотрении, что чрезвычайно значимыми для данной темы являются положения статьи 73 УК РФ. Условное осуждение ограничивает назначение реального наказания и сравнительно часто применяется судами. Назначение условного осуждения должно отвечать целям исправления условно осужденного, поэтому предполагает соблюдение отмеченных выше требований.

При рассмотрении третьего вопроса при назначении наказания за преступление, совершенное в соучастии, суд обязан учесть характер и степень фактического участия лица в его совершении, значение этого участия для достижения цели преступления, его влияние на характер и размер причиненного или возможного вреда. В УК РФ содержится важное указание на то, что смягчающие или отягчающие обстоятельства, относящиеся к личности одного из соучастников, учитываются при назначении наказания только этому соучастнику (ст. 67 УК РФ).

Основные положения института и состояние практики назначения наказания являются предметом острых дискуссий, много споров относительно ее эффективности и справедливости вызывает практика условного осуждения. Даже действуя в рамках и на основе закона, суд так или иначе находится под влиянием социально-экономической обстановки, отечественных традиций, сложившегося общественного сознания, навыков и стереотипов профессионального сознания и мышления. Однако критика теории и практики назначения наказания, условного осуждения должны осуществляться только законными способами, в частности с помощью научного анализа и основанного на достаточной информации обсуждения заинтересованными социальными структурами и гражданами.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислить принципы назначения наказания.
2. Виды обстоятельств, смягчающие наказание
3. Виды обстоятельства, отягчающие наказание

Рекомендуемая литература:

1 Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс : учебное пособие для вузов / В. Н. Курченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13993-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/467449/p.2>.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/458659/p.2>.

Тема 3 Назначение наказания.

Цель занятия: уяснить процедурные особенности определения меры наказания, предусмотренные уголовным законом.; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.


Вопросы:

1. Смягчение наказания.
2. Назначение наказания за преступления, совершенные в соучастии.
3. Назначение наказаний при рецидиве преступлений.
4. Назначение наказаний при совокупности приговоров.
5. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
6. Исчисление сроков наказания и зачет наказания.

Методические рекомендации:

При изучении первого вопроса студенты необходимо обратить внимание на то, что при назначении наказания конкретному лицу за совершенное преступление (преступления) подчиняется целому комплексу требований, главными из которых являются справедливость и законность. Справедливым признается соразмерное и сбалансированное наказание, обеспечивающее на основе качественной оценки характера и количественной – степени общественной опасности деяния – реализацию принципа справедливости (ст.6 УК РФ) и осуществление его целей. Смысл законности наказания состоит в соблюдении правил его назначения: обоснования вида и тяжести наказания, начиная с рассмотрения и оценки наименее строгих видов, соблюдения минимальной (нижней) и максимальной (верхней) пределов санкций при отсутствии выхода за них; выявления и оценки уголовно-значимых признаков личности на основе принципа равенства граждан перед законом и связи признаков личности с преступлением, их реализации в преступлении, рассмотрения особо смягчающих и отягчающих обстоятельств в том случае, если они не являются признаками преступления и на них не указано в статье Особенной части УК, определения возможного влияния назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи, т.е. на основе обоснованного прогноза достижения целей наказания, уяснения не только позитивных, но и негативных последствий его применения.

Все эти обстоятельства и оценки суд сопоставляет между собой и с иными обстоятельствами преступления, к которым относятся: стадия совершения преступления, наличие соучастия и его форм, установленных уголовным законом, оценка комплекса действий и бездействия как множественности преступлений, вида рецидива, совокупности приговоров. На этой основе суд делает выводы, состоящие в установлении вида и тяжести наказания. Закон не может предписать необходимую меру наказания для каждого случая.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 9 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Он не в силах учесть все обстоятельства каждого отдельного преступления. Значимость каждого из них за некоторыми исключениями оценивает суд.

При ответе на второй вопрос важно помнить, что при современном рассмотрении, что резвычайно значимыми для данной темы являются положения статьи 73 УК РФ. Условное осуждение ограничивает назначение реального наказания и сравнительно часто применяется судами. Назначение условного осуждения должно отвечать целям исправления условно осужденного, поэтому предполагает соблюдение отмеченных выше требований.

При рассмотрении третьего вопроса при назначении наказания за преступление, совершенное в соучастии, суд обязан учесть характер и степень фактического участия лица в его совершении, значение этого участия для достижения цели преступления, его влияние на характер и размер причиненного или возможного вреда. В УК РФ содержится важное указание на то, что смягчающие или отягчающие обстоятельства, относящиеся к личности одного из соучастников, учитываются при назначении наказания только этому соучастнику (ст. 67 УК РФ).

Основные положения института и состояние практики назначения наказания являются предметом острых дискуссий, много споров относительно ее эффективности и справедливости вызывает практика условного осуждения. Даже действуя в рамках и на основе закона, суд так или иначе находится под влиянием социально-экономической обстановки, отечественных традиций, сложившегося общественного сознания, навыков и стереотипов профессионального сознания и мышления. Однако критика теории и практики назначения наказания, условного осуждения должны осуществляться только законными способами, в частности с помощью научного анализа и основанного на достаточной информации обсуждения заинтересованными социальными структурами и гражданами.

Рекомендуемая литература:

1 Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс : учебное пособие для вузов / В. Н. Курченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13993-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/467449/p.2>.

2. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/458659/p.2>.

Тема 4 Освобождение от уголовной ответственности.

Цель занятия: уяснить характеристику правовой природы освобождения от уголовной ответственности и его видов; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

Вопросы:

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности.
2. Классификация освобождения от уголовной ответственности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
4. Освобождение от уголовной ответственности с истечением сроков давности.
5. Освобождение от уголовной ответственности по амнистии.

Методические рекомендации:

По первому вопросу плана студентам необходимо прочно усвоить, что уголовное наказание применяется лишь тогда, когда задачи превенции преступлений нельзя достичь другими средствами. Однако подчас достаточно одного факта установления содеянного виновным, процедуры предъявления обвинения, угрозы вынесения обвинительного приговора. Суть института освобождения от уголовной ответственности – прекращение производства по уголовному делу при доказанности факта совершения преступления. Мировая и национальная нормотворческая практика, несмотря на различие форм и видов освобождения от уголовной ответственности, исходит из такого понимания этого правового института. Нетрудно заметить, что в уголовно-правовых нормах гл.11 УК РФ, устанавливающих такие виды освобождения от уголовной ответственности, как в связи с деятельным раскаянием (ст.75), примирением с потерпевшим (ст.76), предусмотрены условия, связывающие их основания с невысокой степенью общественной опасности совершенного преступления и определенным поведением виновного после его совершения.


Давая ответы на второй вопрос, следует знать, что в своей совокупности в действующем законодательстве вместе с тем наблюдается тенденция расширения перечня статей Особенной части УК РФ, предусматривающих основания освобождения от уголовной ответственности за тяжкие и особо тяжкие преступления. Основание освобождения в данных случаях иное: законодатель идет на явный компромисс с лицом, стремясь предотвратить весьма опасные последствия, обеспечить раскрытие преступления.

Освобождение от уголовной ответственности может быть также связано с истечением сроков давности (ст.78), с амнистией (ст.84), применено в отношении несовершеннолетних (ст.90).

Рассматривая третий вопрос необходимо усвоить, что принципиальной новеллой действующего УК РФ является нормативное обособление институтов освобождения от уголовной ответственности (гл.11) и освобождения от наказания (гл.12). Назначение освобождения от наказания в реализации уголовной политики определяется как поощрительный гуманный акт государства, выражающийся в освобождении осужденного от реального исполнения или от полного отбытия или замене назначенного обвинительным приговором суда наказания.

Для понимания и правильного применения данного института необходимо учитывать:

- А) что он охватывает возможность освобождения от всех наказаний. Отдельные его виды закон связывает с освобождением от определенных видов наказания;
- Б) его сложную нормативную базу. Основания и условия освобождения от наказания регулируются уголовно-правовыми нормами (ст.79-83 УК). Порядок же освобождения

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 11 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

регламентирован рядом норм уголовно-процессуального (ст.396-400 УПК РФ) и уголовно-исполнительного (ст.172-183 УИК РФ) законодательства;

В) что правовые основания освобождения от наказания, предусмотренные ст.79-83, распространяются на лиц, совершивших преступления в возрасте от 18 лет;

Г) что, несмотря на значительные различия, все предусмотренные уголовным законом виды освобождения от наказания имеют общие черты, характеризующие и укрепляющие в целом институт освобождения от наказания.

Завершает тему изучение существенных особенностей нормативного регулирования вопросов применения амнистии, помилования как специфических процедур, имеющих как схожие, так и отличительные черты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под освобождением от уголовной ответственности.
2. Классификация освобождения от уголовной ответственности.
3. Что характерно освобождению от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
4. Что характерно освобождению от уголовной ответственности с истечением сроков давности.

Рекомендуемая литература:

- 1 Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс : учебное пособие для вузов / В. Н. Курченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13993-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/467449/p.2>.
2. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/458659/p.2>.

Тема 5 Освобождение от уголовного наказания.

Цель занятия: разъяснить студентам суть института освобождения и его функционального предназначения; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона

Вопросы:

1. Понятие освобождения от наказания.
2. Условное осуждение.
3. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
4. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
5. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки .
6. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, малолетних детей.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.

8. Амнистия и помилования как основания освобождения от наказания.

Методические рекомендации:

При подготовке к первому вопросу студент должен уяснить, что глава 12 УК РФ регламентирует различные виды освобождения от наказания и включает нормы об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания (ст. 79), об освобождении от наказания в связи с болезнью (ст. 81), об отсрочке отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей (ст. 82), об освобождении от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда (ст. 83). К виду освобождения от наказания можно отнести и условное осуждение (ст. 73). Помимо этого, освобождение от наказания может последовать в результате акта амнистии или помилования. Самостоятельное значение имеет и институт освобождения несовершеннолетних от наказания с применением мер воспитательного воздействия (ст. 92).

В отличие от освобождения от уголовного наказания, которое может осуществляться не только судом, но и прокурором, следователем или органом дознания с согласия прокурора, освобождение от наказания осуществляется только судом.

При рассмотрении второго вопроса необходимо уяснить, то, что природа условного осуждения вызывает споры среди ученых-юристов и практиков. На наш взгляд, термин «условное осуждение» неверен, поскольку в действительности речь идет вовсе не об условном осуждении, осуждение виновного со стороны государства носит безусловный характер. Правильнее говорить об условном неприменении к виновному лицу назначенного наказания. В связи с этим условное осуждение - это, скорее, институт освобождения от наказания, поэтому включение нормы об условном осуждении в главу, посвященную вопросам назначения наказания, не вполне корректно.

Условное осуждение возможно при назначении таких наказаний, как исправительные работы, ограничение по военной службе, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы (ст. 73 УК РФ). При этом суд должен прийти к выводу о возможности исправления осужденного без отбывания наказания.

В УК не установлены ограничения по предоставлению условного осуждения лицам, ранее совершившим другие преступления, либо ограничения, связанные с совершением преступления определенной тяжести. В кодексе содержится лишь указание на то, что суд учитывает характер и степень общественной опасности совершенного преступления, личность виновного, в том числе смягчающие и отягчающие обстоятельства.

При назначении условного осуждения суд определяет испытательный срок, в течение которого осужденный должен доказать свое исправление. Продолжительность испытательного срока составляет при назначении лишения свободы до одного года или более мягкого вида наказания - не менее шести месяцев и не более трех лет, при назначении лишения свободы сроком более одного года - не менее шести месяцев и не более пяти лет.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Условное осуждение может быть совмещено с исполнением дополнительных наказаний, за исключением конфискации имущества.

Главная обязанность условно осужденного - это совершение новых преступлений. Вместе с тем суд вправе возложить на осужденного исполнение дополнительных обязанностей: не менять постоянного места жительства, работы, учебы без уведомления специализированного государственного органа, не посещать определенные места, пройти курс лечения от алкоголизма, наркомании и т. д.

В ст. 74 УК РФ регламентированы основания отмены условного осуждения или продления испытательного срока.

В ходе подготовки ко второму вопросу студент должен запомнить, что условно-досрочное освобождение от дальнейшего отбывания наказания может быть предоставлено тем лицам, которые отбывают исправительные работы, ограничение по военной службе, содержание в дисциплинарной воинской части или лишение свободы. Основаниями для такого освобождения являются: фактическое отбытие осужденным определенного срока и заключение суда о том, что лицо не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания.

Рассматривая третий вопрос необходимо обратить внимание, на освобождение суду можно возложить те же обязанности, которые предусмотрены для условно осужденных лиц.

В ст. 79 УК РФ регламентированы основания отмены условно-досрочного освобождения.


В УК РФ 1996 г. впервые включена отдельная статья, посвященная порядку объявления и правовым последствиям акта амнистии (ст. 84). Правом издания такого акта согласно ст. 103 Конституции РФ 1993 г. обладает нижняя Палата российского Парламента - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.

Согласно ч. 1 ст. 84 УК амнистия объявляется в отношении индивидуально не определенного круга лиц. Это значит, что в постановлении об амнистии не дается указания о ее применении к каким-либо конкретным физическим лицам. Акт амнистии рассчитан на применение к целым категориям лиц, совершивших преступления, например, женщинам, имеющим несовершеннолетних детей, мужчинам старше 60 лет, инвалидам I или II группы и т. д. При этом лица, к которым амнистия будет применена, заранее индивидуально не определены. Эта особенность позволяет, в частности, отграничить амнистию от помилования, которое адресуется конкретному осужденному.

В четвертом вопросе рассмотреть правовые последствия амнистии могут быть различными:

- 1) освобождение от уголовной ответственности;
- 2) освобождение от наказания;
- 3) сокращение назначенного наказания;
- 4) замена назначенного наказания более мягким видом;
- 5) освобождение от дополнительного вида наказания;
- 6) снятие судимости (ч. 2 ст. 84 УК).

Акт амнистии имеет нормативный характер. Его предписания обязательны для всех органов и должностных лиц, имеющих отношение к реализации уголовной

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 14 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ответственности. Эти предписания распространяются на индивидуально не определенный круг лиц. Однако акт амнистии - специфический правовой документ. Его особенности, в первую очередь, связаны с порядком действия такого акта во времени. Действие акта амнистии распространяется на деяния, совершенные до его издания. Такой принцип действия, в общем-то, не свойствен уголовным законам. Более того, действие акта амнистии ограничено небольшими временными границами. Это, скорее, «разовый» акт. Вместе с тем, такие черты акта амнистии непосредственно связаны с характером и целями самой амнистии, в основе которой лежит идея «прощения» уже совершенных преступлений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие освобождения от наказания.
2. В чем проявляется условное осуждение.
3. Характеристика условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
4. Амнистия и помилования как основания освобождения от наказания.
5. Что понимается под судимостью?

Рекомендуемая литература:

- 1 Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс : учебное пособие для вузов / В. Н. Курченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13993-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/467449/p.2>.
2. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/458659/p.2>.

Тема 6 Особенности назначения наказания несовершеннолетним.

Цель занятия: уяснить особенности института освобождения от уголовной ответственности; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

Вопросы:

1. Виды и размеры наказаний, назначаемых к несовершеннолетним.
2. Специфика назначения наказания несовершеннолетним.
3. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и от отбывания наказания.
4. Сроки давности. Погашение судимости.

Методические рекомендации:

При подготовке к первому вопросу студент должен уяснить, что по своей сути все нормы, содержащиеся в главе 14 УК РФ (ст.87-96), обусловлены несовершеннолетним возрастом лиц, совершивших преступления. Специальные законодательные положения установлены в изъятие из общих предписаний уголовного закона и либо смягчают, либо устанавливают специфические только для указанной возрастной группы субъектов преступлений меры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

уголовно-правового характера. В основе такого подхода, по общему признанию, лежит то обстоятельство, что лица, не достигшие совершеннолетия, не всегда способны осознавать характер и общественную опасность совершаемых ими деяний, последствия этих деяний, как взрослые.


В ходе подготовки ко второму вопросу студент должен запомнить, что с учетом этого обстоятельства более мягкие или специально ориентированные на несовершеннолетних меры уголовно-правового воздействия более эффективны. Некоторые такие меры и регламентирующие их положения содержатся в нормах, установленных за рамками гл.14 УК. Среди таких норм следует вспомнить, например ст.20 о возрасте уголовной ответственности, ч.4 ст.18, где предусмотрено, что судимость за преступления, совершенные в возрасте до 18 лет, не учитываются при признании рецидива преступлений.

Другие положения Общей части УК РФ (понятие преступления, формы вины и иные) относятся к несовершеннолетним как субъектам преступлений независимо от их возраста.

В третьем вопросе несовершеннолетний, который впервые совершил преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден судом от уголовной ответственности с применением к нему принудительных мер воспитательного воздействия, если суд придет к выводу о том, что исправление подростка достижимо и без уголовной ответственности и наказания. Освобождая от уголовной ответственности, суд передает материалы дела в специализированные государственные органы, которые назначают несовершеннолетнему особые, предусмотренные уголовным законом, меры, не являющиеся наказанием. Эти меры и называются принудительными мерами воспитательного воздействия

Ключевые понятия и положения рассматриваемого раздела (главы) УК РФ:

- границы уголовно-правового несовершеннолетия (социально-правовое обоснование, включающее психологические критерии);
- принудительные меры воспитательного воздействия, их применение при освобождении от уголовной ответственности и при освобождении от наказания (социально-педагогический аспект и международные стандарты в области прав ребенка, подразумевая рассматриваемую категорию несовершеннолетних);
- дополнения к положениям ст.69 УК, непосредственно относящиеся к назначению наказания именно несовершеннолетним (основанные на социально-педагогических и международно-правовых стандартах принцип гуманизма в отношении несовершеннолетних проявляется в ослаблении уголовной репрессии, в случае если нельзя обойтись без них, например, применив специфические для них разработанные уголовно-правовые меры, как правило в два раза в сравнении со взрослыми преступниками);
- виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним (вышеуказанный тезис находит свое полное подтверждение, так из 12 видов наказаний закрепленных в действующей системе к несовершеннолетним предусмотрено -6. По своим карательным возможностям эти наказания также смягчены);

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 16 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- особенности применения к несовершеннолетним условного осуждения;
- льготные сроки давности, погашения судимости и фактического отбытия наказания лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте;
- исключительные случаи, когда предписания гл.14 УК РФ могут быть применены к группе лиц, совершивших преступления в возрасте от 18 до 20 лет.

В четвертом вопросе необходимо рассмотреть, что для несовершеннолетних предусмотрены сокращенные сроки погашения судимости. Так, судимость за преступление небольшой или средней тяжести погашается по истечении одного года после отбытия лишения свободы, судимость за тяжкое или особо тяжкое преступление погашается по истечении трех лет после отбытия лишения свободы.

Вопросы для самоконтроля:

Перечислить виды и размеры наказаний, назначаемых к несовершеннолетним.

В чем проявляется специфика назначения наказания несовершеннолетним.

Особенности освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и от отбывания наказания.

Какие существуют сроки давности?

Виды погашение судимости.

Рекомендуемая литература:

1 Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс : учебное пособие для вузов / В. Н. Курченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13993-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/467449/p.2>.

2. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/458659/p.2>.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия включают в себя рассмотрение основных теоретических постулатов темы и решение предложенных задач, заданий и тестов. Необходимым условием успешного участия в практическом занятии является изучение темы по учебникам и учебным пособиям, использование рекомендованных монографических и научных работ.

Главным законодательным материалом, которым надо овладеть в первую очередь, является Уголовный Кодекс Российской Федерации, принятый Государственной Думой 24 мая 1996 года, одобренный Советом Федерации 13 июня 1996 года, и введенный в действие с 1 января 1997 года.

Вся программа построена таким образом, чтобы на основе изучения текста Уголовного Кодекса, студент получил навык свободной ориентации в данном



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 17 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

нормативно-правовом акте, а также научился правильно применять нормы закона, что ему пригодится в дальнейшем в его практической работе. Надо учесть, что в УК РФ с момента его принятия периодически вносятся изменения и дополнения. Поэтому для изучения требуется использовать текст УК РФ с последними изменениями и дополнениями.

При изучении уголовного права надо ознакомиться с опубликованной в Бюллетене Верховного Суда РФ судебной практикой, постановлениями Пленума Верховного Суда РФ, следует периодически читать юридические журналы «Уголовное право», «Российская юстиция», «Законность» и другие, где публикуются статьи по различным разделам Общей и Особенной части УК РФ. Студент обязан самостоятельно следить за изменениями в уголовном законодательстве и смежных с ним отраслях права.

Поставленные в планах вопросы обсуждаются на практических занятиях в виде творческих диспутов, дискуссий, решения практических заданий, творческих заданиях. По ходу обсуждения либо отдельно решаются задачи, каждая из которых представляет, как правило, описание случая из судебной практики. Изложенные в задачах обстоятельства предполагаются установленными. В отдельных случаях можно изменить условия задачи, чтобы рассмотреть различные варианты применения закона и соответственно решения задачи.

Решение задач и творческих заданий является важным условием практической подготовки студента к дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому строго обязательной для студента является письменное решение задач и творческих заданий. Решение должно исходить из условия задачи, или задания, содержать ссылку на действующую норму УК РФ, постановление Пленума Верховного Суда России по данному вопросу, иметь четкое теоретическое обоснование, а также рекомендации Пленума Верховного Суда РФ, которые были применены студентом при ее решении. Такое письменное решение задач и заданий поможет студенту научиться юридически грамотно формулировать мысли, логически верно завершать рассуждение, делать правильные выводы в важнейших уголовно-процессуальных документах, которые ему придется составлять в своей профессиональной деятельности. Поэтому отсутствие письменного решения задач и творческих заданий автоматически влечет неполучение оценки по теме практического занятия

Решение задачи должно занимать примерно одну страницу ученической тетради. Условия задач можно не переписывать, но обязательно проставлять номер решаемой задачи.

Многие студенты при подготовке к занятиям конспектируют учебник, журнальные статьи, разделы научных работ. Такая подготовка к занятиям помогает студентам глубже усвоить основные положения темы, выделить главное в ней, свободнее ориентироваться в процессе занятий в изученном материале. Поэтому конспектирование учебного материала весьма желательно, хотя и не является обязательным требованием. Во время занятий открывать учебник и по нему отвечать нельзя, использовать же конспект можно. Зачитывать и анализировать статьи УК РФ, Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации – обязательно.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 18 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Студент должен высказать собственную точку зрения на спорные вопросы темы практического занятия, если им поддерживается точка зрения одного из исследователей, то будет правильным, если студент сошлется в своем ответе на данного автора. Ответ в этом случае должен содержать указание на источник осведомленности студента, которым может быть как статья в научном издании, так и монография или диссертационное исследование автора, на авторитетное мнение которое ссылается студент. Если же точка зрения студента является иной, то студент вправе высказать ее, поспорив со своим товарищем, аргументировав собственную точку зрения.

Студент не должен бояться сделать ошибку в своих ответах на занятиях. Они для того и существуют, чтобы студент смог утвердиться в своих знаниях, окончательно и правильно усвоить сущность вопроса. Преподаватель не имеет права ставить неудовлетворительные оценки студенту за ошибочные ответы на практических занятиях. Но преподаватель обязан выставить отрицательную оценку в журнал за не готовность без уважительной причины студента к занятию, за отсутствие письменного решения задач или творческого задания.

Пропуск занятия, может быть отработан индивидуально в часы консультаций, если было пропущено по уважительной причине.

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям по дисциплине Наказание и проблемы его назначения


Тема 1 Понятие и признаки наказания. Принципы и цели наказания

Цель занятия: раскрыть понятие уголовного закона, определить его структуру, развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

Вопросы:

1. Понятие наказания и его признаки.
2. Цели наказания
3. Виды наказаний.
4. Институт уголовного наказания по законодательству отдельных зарубежных стран.

Методические рекомендации: данная тема является основополагающей студенту необходимо уяснить Понятие наказания приведено в ст.43 УК РФ. В соответствии с ней, наказание есть особая мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Студент должен усвоить не только понятие наказания, но и его признаки. Признаки наказания следующие. 1. Наказание – это особая мера государственного принуждения. 2. Наказание носит личный характер. 3. Наказание назначается только за деяние, запрещенное уголовным законом. 4. Наказание назначается лишь по приговору суда и от имени государства. 5. Наказание влечет за собой судимость.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 19 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание наказания составляет лишение или ограничение прав и свобод лица, признанного приговором суда виновным в совершении преступления.

К целям наказания по УК РФ относятся: восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений.

Студент должен уметь раскрыть содержание признаков наказания, содержание его целей и социальных функций. Следует также знать отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения. Целесообразно ознакомление с материалами постановления Пленума Верховного Суда СССР № 3 от 29 июня 1979 г. «О практике применения судами общих начал назначения наказания», постановления Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 29 апреля 1996г. «О судебном приговоре» (в редакции от 06.02.2007г.)/Бюллетень Верховного Суда РФ 1996, № 7, постановления Пленума Верховного Суда РФ № 2 от 11 января 2007г. «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» /Бюллетень Верховного Суда РФ 2007, № 4, постановления Пленума Верховного Суда РФ N 14 от 12 ноября 2001г. «О практике назначения судами видов исправительных учреждений»/Бюллетень Верховного Суда РФ 2002, № 1.

Рекомендуемая литература:

- 1 Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс : учебное пособие для вузов / В. Н. Курченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13993-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/467449/p.2>.
2. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/458659/p.2>.

Тема 2. Общие начала назначения наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказания

Цель занятия: Дать понятие соучастие в преступлении, назвать виды соучастников преступления; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

Вопросы:

1. Общие начала и принципы назначения наказания.
2. Специальные правила назначения наказания.
3. Обстоятельства, смягчающие наказание и обстоятельства, отягчающие наказание.

Методические рекомендации: Вопросы назначения наказания законодательно урегулированы вгл.10УК РФ. Изучая данную проблему, прежде всего, необходимо обратить внимание на вопрос об общих началах назначения наказания. Студент должен усвоить, что наказание должно быть справедливым. При его назначении учитываются характер и степень общественной опасности преступления, личность виновного,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 20 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, влияние наказания на исправление осужденного и условия жизни его семьи.

Перечень обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание, приведен в законе. Студенту следует усвоить, что перечень обстоятельств, смягчающих наказание, не является исчерпывающим. В качестве таковых суд может учесть и другие обстоятельства. Перечень же обстоятельств, отягчающих наказание, является исчерпывающим. Какие-либо другие обстоятельства не могут быть судом признаны отягчающими.

Студенту необходимо знать, каким образом учитываются обстоятельства, влияющие на наказание, а также правила назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств.

Следует внимательно знакомиться с нормами, регулирующими вопрос о назначении более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление, и назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

Целесообразно освоить основания применения этих норм и порядок назначения наказания при наличии различных оснований.

Правила назначения наказания за неоконченное преступление позволяют в значительно большей мере обеспечить назначение справедливого наказания в зависимости от стадии совершенного преступления. Студенту следует усвоить установленные пределы сроков или размеров наказания, назначаемого за неоконченное преступление.

Целесообразно также обратить внимание и на положения, регулирующие вопросы назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии, усвоить, какие обстоятельства учитываются при этом судом.

Правила назначения наказания при рецидиве преступлений призваны обеспечить усиление борьбы с рецидивной преступностью. Поэтому они содержат положения, не позволяющие назначать чрезмерно мягкие наказания для рецидивистов. При любом виде рецидива срок наказания не может быть менее одной трети максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного санкцией статьи Особенной части УК, по которой квалифицируется последнее преступление.

Одним из институтов, играющих важную роль при назначении наказания, как отмечалось выше, является институт совокупности преступлений. При его наличии повышается общественная опасность личности виновного. Поэтому закон предусматривает различные варианты назначения наказания с учетом тяжести совершенных преступлений. Так, если совокупность образуют преступления только небольшой или средней тяжести, суд может применить правила поглощения, частичного или полного сложения наказаний. Если же



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 21 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

среди совокупности есть тяжкие или особо тяжкие преступления, то применяются только правила частичного или полного сложения наказаний. При этом окончательное наказание не может превышать более чем наполовину максимальный срок или размер наказания, предусмотренного за наиболее тяжкое из совершенных преступлений. Максимальный срок лишения свободы, который может быть назначен при совокупности преступлений, составляет двадцать пять лет.

При назначении наказания по совокупности приговоров к наказанию, назначенному по последнему приговору суда, частично или полностью присоединяется неотбытая часть наказания по предыдущему приговору. Окончательное наказание по совокупности приговоров, если оно менее строгое, чем лишение свободы, не может превышать максимального срока или размера наказания, предусмотренного для данного вида наказания Общей частью УК. Если же окончательное наказание назначается в виде лишения свободы, то его срок не может быть более тридцати лет.

Помимо вышеуказанного материала студент должен изучить и вопрос о порядке определения сроков наказаний при сложении наказаний, а также об исчислении сроков наказаний и их зачете.

При назначении наказания важное место отведено институту условного осуждения. Данный институт достаточно широко применяется на практике. Он позволяет не применять реальное наказание в тех случаях, когда суд приходит к выводу о возможности исправления осужденного без отбывания наказания.


Условное осуждение может быть применено только в случаях назначения наказания в виде исправительных работ, ограничения по военной службе, содержания в дисциплинарной воинской части, ограничения свободы или лишения свободы.

Студенту следует усвоить вопросы об основаниях применения условного осуждения, порядке его назначения, испытательном сроке, обязанностях, которые суд может возложить на условно осужденного, а также вопросы об отмене условного осуждения или продлении испытательного срока.

Следует отметить, что вопросы назначения наказания являются одними из наиболее сложных. Они постоянно находятся в поле зрения высших судебных органов, влияющих на формирование правоприменительной практики и, в частности, практике назначения наказания. Поэтому многие вопросы являлись предметом рассмотрения Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР, РФ. При изучении темы студенту целесообразно ознакомиться с указанными выше постановлениями: Пленума Верховного Суда СССР, РСФСР и РФ.

Рекомендуемая литература:

1 Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс : учебное пособие для вузов / В. Н. Курченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13993-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/467449/p.2>.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 22 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/458659/p.2>.

Тема 3. Назначение наказания.

Цель занятия: Дать понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния, их виды и значение; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

Вопросы:

1. Смягчение наказания.
2. Назначение наказания за преступления, совершенные в соучастии.
3. Назначение наказаний при рецидиве преступлений.
4. Назначение наказаний при совокупности приговоров.
5. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
6. Исчисление сроков наказания и зачет наказания

Методические рекомендации

Студенту необходимо знать, каким образом учитываются обстоятельства, влияющие на наказание, а также правила назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств.

Следует внимательно знакомиться с нормами, регулирующими вопрос о назначении более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление, и назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

Целесообразно освоить основания применения этих норм и порядок назначения наказания при наличии различных оснований.

Правила назначения наказания за неоконченное преступление позволяют в значительно большей мере обеспечить назначение справедливого наказания в зависимости от стадии совершенного преступления. Студенту следует усвоить установленные пределы сроков или размеров наказания, назначаемого за неоконченное преступление.

Целесообразно также обратить внимание и на положения, регулирующие вопросы назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии, усвоить, какие обстоятельства учитываются при этом судом.

Правила назначения наказания при рецидиве преступлений призваны обеспечить усиление борьбы с рецидивной преступностью. Поэтому они содержат положения, не позволяющие назначать чрезмерно мягкие наказания для рецидивистов. При любом виде рецидива срок наказания не может быть менее одной трети максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного санкцией статьи Особенной части УК, по которой квалифицируется последнее преступление.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 23 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Одним из институтов, играющих важную роль при назначении наказания, как отмечалось выше, является институт совокупности преступлений. При его наличии повышается общественная опасность личности виновного. Поэтому закон предусматривает различные варианты назначения наказания с учетом тяжести совершенных преступлений. Так, если совокупность образуют преступления только небольшой или средней тяжести, суд может применить правила поглощения, частичного или полного сложения наказаний. Если же среди совокупности есть тяжкие или особо тяжкие преступления, то применяются только правила частичного или полного сложения наказаний. При этом окончательное наказание не может превышать более чем наполовину максимальный срок или размер наказания, предусмотренного за наиболее тяжкое из совершенных преступлений. Максимальный срок лишения свободы, который может быть назначен при совокупности преступлений, составляет двадцать пять лет.

При назначении наказания по совокупности приговоров к наказанию, назначенному по последнему приговору суда, частично или полностью присоединяется неотбытая часть наказания по предыдущему приговору. Окончательное наказание по совокупности приговоров, если оно менее строгое, чем лишение свободы, не может превышать максимального срока или размера наказания, предусмотренного для данного вида наказания Общей частью УК. Если же окончательное наказание назначается в виде лишения свободы, то его срок не может быть более тридцати лет.


Помимо вышеуказанного материала студент должен изучить и вопрос о порядке определения сроков наказаний при сложении наказаний, а также об исчислении сроков наказаний и их зачете.

При назначении наказания важное место отведено институту условного осуждения. Данный институт достаточно широко применяется на практике. Он позволяет не применять реальное наказание в тех случаях, когда суд приходит к выводу о возможности исправления осужденного без отбывания наказания.

Условное осуждение может быть применено только в случаях назначения наказания в виде исправительных работ, ограничения по военной службе, содержания в дисциплинарной воинской части, ограничения свободы или лишения свободы.

Студенту следует усвоить вопросы об основаниях применения условного осуждения, порядке его назначения, испытательном сроке, обязанностях, которые суд может возложить на условно осужденного, а также вопросы об отмене условного осуждения или продлении испытательного срока.

Следует отметить, что вопросы назначения наказания являются одними из наиболее сложных. Они постоянно находятся в поле зрения высших судебных органов, влияющих на формирование правоприменительной практики и, в частности, практике назначения наказания. Поэтому многие вопросы являлись предметом рассмотрения Пленумов

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 24 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Верховных Судов СССР, РСФСР, РФ. При изучении темы студенту целесообразно ознакомиться с указанными выше постановлениями: Пленума Верховного Суда СССР, РСФСР и РФ.

Рекомендуемая литература

- 1 Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс : учебное пособие для вузов / В. Н. Курченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13993-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/467449/p.2>.
2. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/458659/p.2>.

Тема 4. Освобождение от уголовной ответственности.

Цель занятия: уяснение основных понятий по данной теме, общественной опасности преступлений против жизни и здоровья, а также развитие и закрепление умений анализировать уголовно- правовые нормы.

Вопросы:

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности.
2. Классификация освобождения от уголовной ответственности.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
4. Освобождение от уголовной ответственности с истечением сроков давности.
5. Освобождение от уголовной ответственности по амнистии.

Методические рекомендации:

Вопросы освобождения от уголовной ответственности регламентированы в ст.75-78, 84 УК РФ. Изучение вопроса целесообразно начать с повторения материала о понятии уголовной ответственности и понятии наказания. Студент должен вспомнить различия между этими понятиями.


Освобождение от уголовной ответственности имеет целевым назначением реализацию возможности исправления лица, совершившего преступление, и достижения иных целей наказания без привлечения его к уголовной ответственности.

Основания освобождения от уголовной ответственности предусмотрены законом. Закон выделяет три основания (вида) освобождения: в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с истечением сроков давности. Освобождение от уголовной ответственности может быть также осуществлено в связи с амнистией.

Кроме того, освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних возможно применением к ним принудительных мер воспитательного воздействия.

Как правило, освобождение от уголовной ответственности закон связывает с совершением преступления впервые, небольшой или средней тяжести, заглаживанием вины.

Студент должен усвоить виды освобождения от уголовной ответственности основания применения каждого вида.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 25 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Целесообразно также обратить внимание на преступления, при совершении которых не применяются сроки давности освобождения от уголовной ответственности.

Рекомендуемая литература:

- 1 Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс : учебное пособие для вузов / В. Н. Курченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13993-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/467449/p.2>.
2. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/458659/p.2>.

Тема 5. Освобождение от уголовного наказания.

Цель занятия: уяснить общественную опасность данных преступлений, а также развивать умения отграничивать одно преступление от другого.


Вопросы:

1. Понятие освобождения от наказания.
2. Условное осуждение.
3. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
4. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания
5. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
6. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки .
7. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, малолетних детей.
8. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
9. Амнистия и помилования как основания освобождения от наказания.

Методические рекомендации:

Вопросы освобождения от наказания регламентированы ст.79-85 УК РФ. Освобождение от наказания следует отличать от освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от наказания возможно только после обвинительного приговора суда. Виновный может быть освобожден от отбывания наказания вообще или от дальнейшего отбывания наказания. Целевым назначением института освобождения от наказания является освобождение тех лиц, которые могут быть исправлены без отбывания наказания или без его дальнейшего отбывания. Это одно из проявлений гуманизма государства к лицам, совершившим преступления.

Закон устанавливает восемь видов освобождения от наказания: условно-досрочное освобождение от отбывания наказания; замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания; в связи с изменением обстановки; освобождение от наказания в связи с болезнью; отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей; освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда; амнистия; помилование.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 26 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Кроме того, освобождение от наказания несовершеннолетних возможно в связи с применением к ним принудительных мер воспитательного воздействия.

Все эти виды освобождения от наказания студент должен изучить, уяснив содержание каждого из них, основания и порядок их применения.

Особо целесообразно остановиться на изучении вопроса об условно-досрочном освобождении. Это обусловлено тем, что этот институт наиболее широко применяется на практике и под его действие подпадает значительное число осужденных.

Студент должен усвоить понятие данного института, основания его применения, порядок, сроки, по истечении которых возможно условно-досрочное освобождение. При этом целесообразно обратить внимание на обязанности, которые суд может возложить на освобождаемого. Эти условия призваны обеспечить контроль за поведением освобожденного. Их неисполнение влечет за собой негативные последствия для нарушителя вплоть до отмены условно-досрочного освобождения.

При изучении вопроса об условно-досрочном освобождении следует ознакомиться с постановлением Пленума Верховного Суда СССР № 9 от 19 октября 1971 г. «О судебной практике условно-досрочного освобождения осужденных от наказания и замены неотбытой части наказания более мягким» с изменениями, внесенными постановлениями Пленума № 6 от 25 июня 1976 г., № 12 от 21 сентября 1977 г., № 7 от 26 апреля 1984 г. и № 11 от 21 июня 1985 г. (См.: Сборник действующих постановлений Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и Российской Федерации по уголовным делам. С комментариями и пояснениями. М., 2000).

Применительно к отсрочке отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей, студент должен усвоить условия применения отсрочки, обязанности женщины, к которой применена отсрочка отбывания наказания, последствия неисполнения этих обязанностей.

Давность исполнения обвинительного приговора поставлена законом в зависимость от категории преступления, за совершение которого был осужден виновный. Сроки давности применительно к каждой категории следует изучить.


Рекомендуемая литература:

1 Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс : учебное пособие для вузов / В. Н. Курченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13993-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/467449/p.2>.

2. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/458659/p.2>.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к самостоятельной работе студентов по дисциплине Наказание и проблемы его назначения

Общие положения

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 27 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних заданий, таких, как реферат, кроссворд, решение задач, упражнений и т.п. В ходе выполнения заданий для самостоятельной работы студент должен продемонстрировать умение юридически грамотно и самостоятельно мыслить, проводить юридический анализ нормативно-правовых актов, правоприменительной практики и формулировать конечные результаты в виде четких выводов, предложений и рекомендаций.

В процессе работы студент должен самостоятельно, используя учебную и специальную литературу, нормативные источники и правоприменительную практику, критически исследовать материалы и сделать обоснованные выводы и предложения по исследуемой теме, излагая их логически последовательно, научным языком. При выполнении самостоятельной работы студенту следует внимательно изучить перечень специальной литературы и нормативных правовых актов.

Положительным моментом, характеризующим качество самостоятельной работы, признается выявление различных мнений ученых по одному вопросу, их сопоставление и собственная оценка, а также отражение дискуссионных сторон теории коммерческого права.

В заключении самостоятельной работы, на основе анализа теории, законодательства и обобщения практики, студент должен сформулировать свои выводы и предложения и научно их обосновать.

Методические рекомендации предназначены для всех видов самостоятельной работы студентов.

Задача самостоятельной работы студентов по экологическому праву состоит в том, чтобы студенты получили и прочные теоретические знания по предмету, приобрели умения правильно толковать и применять правовые нормы, составлять необходимые документы, сравнивать, вычленять наиболее важные моменты, а также приобрели навыки применения их к реальным обстоятельствам.

Самостоятельная работа студентов преследует цель развитие глубоких теоретических и практических знаний, умений и навыков.

При подготовке к СРС студенты должны сделать следующие действия:

- внимательно ознакомиться с нормативными актами по предложенной теме;
- обратиться к учебной и научной литературе, прочитать данную тему в них;
- изучить термины по предложенной теме;
- выявить основные моменты, которые необходимо отразить в СРС.
- По итогам самостоятельной работы студенты должны:
- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 28 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задания для самостоятельной работы студентов по темам дисциплины **Наказание и проблемы его назначения**

Тема СРС	Формируемые компетенции	Содержание СРС	Форма контроля
Понятие и признаки наказания. Принципы и цели наказания	ОПК-5 ПК-4 ПК -6	1. Подготовка к практическому занятию Составить логическую схему «Признаки уголовного наказания», аналитическую таблицу "Виды наказания	Оценочные средства: устный ответ на занятии, логическая схема, аналитическая таблица
Общие начала назначения наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказания	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК -5 ПК-6	1 Подготовка к практическому занятию 2 Составить сравнительную таблицу «Система положений общих начал назначения наказания по российскому уголовному праву и уголовному праву (любой зарубежной страны на выбор)»	Оценочные средства: устный ответ на занятии, сравнительная таблица
Назначение наказания.	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Подготовка к практическому занятию 2. Провести анализ судебной практики за 2019-2020 гг не менее 3х уголовных дел о назначении наказания при рецидиве преступлений (конспект)	Оценочные средства: конспект анализа
Освобождение от уголовной ответственности.	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1 Подготовка к практическому занятию 2Изучить обзор судебной практики по уголовным делам Верховного Суда РФ за 2019- 2020 годы и подготовить анализ в виде конспекта	Оценочные средства: проверка конспекта
Освобождение от уголовного наказания.	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК -5 ПК-6	1 Подготовка к практическому занятию 2Изучить материалы судебной практики и выписать основные положения о судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены, не отбытой части наказания более мягким видом наказания постановление Пленума Верховного Суда РФ от декабря 2015 г. №58. (в виде конспекта)	Оценочные средства: конспект анализа

При составлении предложенных заданий СРС следует соблюдать следующие требования:

Методические рекомендации по подготовке ЭССЕ (анализ судебной практики)

Эссе –это сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно Тематика эссе должна быть актуальной,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 29 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно выражать и формулировать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений; ясно излагать свою точку зрения; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Структура эссе

- 1.Титульный лист;
2. Введение. Краткое содержание, в котором необходимо: четко определить и обосновать тему и предмет исследования или основные тезисы; кратко описать структуру и логику развития материала;
3. Основная часть содержит основные теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.
4. Заключение. В нем следует четко выделить результаты исследования, обобщения и полученные аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения; обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 30 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

5. Библиография.

При формулировании цели эссе рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

3. **Аналитическая таблица** должна содержать сходства и отличия сходных преступлений. Необходимо отразить, в чем различия между преступлениями, и по каким параметрам они сходны. Сравнительные таблицы составляются для проведения сравнения между двумя или несколькими положениями, нормами. Сравнение можно проводить по различным критериям, например,

- по содержанию,
- по значению,
- по источнику,
- по характеру,
- по срокам и т.д.

После проведения сравнительного анализа следует сделать собственный вывод.

4. **Логическая схема** должна содержать краткую основную информацию по теме. Должна быть логически последовательной. Логические схемы подразумевает под собой составление логических цепочек от общего к частному. В схемах указываются не только общие положения, но и условия, основания и причины возникновения данных положений. Например, в схеме «Система и виды наказания» необходимо дать определение понятия «Уголовного наказания», определить виды наказания, дать краткую характеристику данным видам. В схеме должна быть показана логическая последовательность.

Рекомендуемая литература

1 Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс : учебное пособие для вузов / В. Н. Курченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13993-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/467449/p.2>.

2. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/458659/p.2>.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Наказание и проблемы его назначения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 31 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____