

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Элиза Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.06.2023 09:59:52

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced44ced767e8486e180c8ae8b887439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой профиль

Присваиваемая квалификация


Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2019, 2020

Костанай, 2021 г.

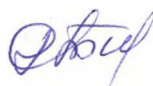
 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)
социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Лаврецкая И.А., доцент кафедры
социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):	Гражданско-правовой профиль
Дисциплина:	Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ
Семестр (семестры) изучения:	7
Форма текущего контроля	устный опрос, конспект лекционных занятий, контрольные вопросы для дискуссии, темы докладов, эссе, рефератов, презентации.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ОК-9	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> понятия "методы защиты", "производственный персонал", "авария", "катастрофа", "стихийное бедствие". <i>Уметь:</i> охарактеризовать понятия "методы защиты", "производственный персонал", "авария", "катастрофа", "стихийное бедствие". <i>Владеть:</i> знаниями о сущности понятий "первая помощь" и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <i>Уметь:</i> применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <i>Владеть:</i> основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. нравственного и физического самосовершенствования.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> приёмы использования основных методов защиты производственного персонала и населения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <i>Уметь:</i> использовать систему методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <i>Владеть:</i> системой методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
ПК-2	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> понятия "правосознание" и "правовая культура". <i>Уметь:</i> грамотно характеризовать понятия "правосознание" и "правовая культура". <i>Владеть:</i> знаниями о сущности правосознания и правовой культуры.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> связь правосознания и правовой культуры с профессиональной деятельностью юриста. <i>Уметь:</i> использовать знания о правосознании и правовой культуре в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> способами связи правосознания и правовой культуры с профессиональной деятельностью юриста.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> приёмы и методы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и правовой культуры. <i>Уметь:</i> использовать знания о правосознании и правовой культуре в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и правовой культуры.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Здоровье и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.	ОК-9, ПК-2	Конспект лекции, вопросы дискуссии, реферат
2.	Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни	ОК-9, ПК-2	Конспект лекции, темы докладов, презентация
3.	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Традиционные и нетрадиционные	ОК-9, ПК-2	Конспект лекции, вопросы дискуссии, реферат



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	методы оздоровления.		
4.	Инвалидность как медико-социальная проблема.	ОК-9, ПК-2	Конспект лекции, темы докладов, презентация
5.	Оздоровление лиц с различными нарушениями здоровья	ОК-9, ПК-2	Конспект лекции, темы докладов, реферат
6.	Особенности работы с родителями детей-инвалидов	ОК-9, ПК-2	Конспект лекции, вопросы дискуссии, задания для проверочной письменной работы
7.	Формирование здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК-9, ПК-2	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация
8.	Оздоровление лиц с различными нарушениями здоровья	ОК-9, ПК-2	Конспект лекции, темы докладов, презентации, задания для проверочной письменной работы

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде контрольных вопросов для дискуссии, тематики докладов, рефератов, презентаций, письменной работы

3.2.1 Перечень контрольных вопросов:

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
Тема: Здоровье и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.	
1	Дискуссионные вопросы к теме: а. Экологические условия б. Наследственная предрасположенность в. Уровень развития здравоохранения г. Оценка физического здоровья д. Оценка психического здоровья е. Оценка социального здоровья ж. Основные составляющие здорового образа жизни з. Рациональное питание и. Двигательная активность к. Режим дня л. Рациональная организация труда и отдыха м. Отказ от вредных привычек н. Личная и коммунальная гигиена
Тема: Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни	
2	Темы докладов: а. Социальная ответственность родителей за воспитание детей и за их здоровье. б. Особенности взаимоотношения членов семьи, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. в. Особенности воспитания ребенка родителями с ограниченными возможностями здоровья. г. Охрана здоровья ребенка. д. Роль школы в формировании здорового образа жизни учащихся. е. Сберегающая здоровье организация учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	время. ж. Роль учителя «Основ безопасности жизнедеятельности» в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
Тема: Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.	
3	Дискуссионные вопросы к теме: а. Гигиена учебного процесса, внеклассной и внешкольной работы Гигиенические аспекты компьютеризации учебного процесса. б. Оздоровительно-профилактические работы в детских коллективах. Профилактика неинфекционных заболеваний: в. Физическая культура и ее оздоровительное значение. Закаливание организма. г. Рациональное питание - основа здорового образа жизни. д. Вредные привычки – враг здоровью. Табакокурение. Употребление алкоголя.наркотиков Профилактика вредных привычек в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. е. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья у обучающихся. ж. Закаливание солнцем, воздухом, водой. з. Применение арома- и фитотерпии в домашних условиях и. Тактика обучения обучающихся традиционным и нетрадиционным методам оздоровления.
Тема: Инвалидность как медико-социальная проблема.	
4	Темы докладов: а. Использование различных видов гимнастики в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. б. Гидрореабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. в. Коррекционные подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья. г. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья. д. Способы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Тема: Оздоровление лиц с различными нарушениями здоровья	
5	Темы докладов: а. Особенности питания лиц с нарушением зрения. Питание при близорукости, катаракте, глаукоме, отслоении сетчатки. б. Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг). в. Роль режима дня в сохранении и укреплении зрения у обучающихся. г. Анализ видов гимнастик для глаз. д. Особенности питания лиц с нарушением слуха. е. Физическая культура как фактор укрепления здоровья лиц с нарушением слуха. ж. Роль режима дня в сохранении слуха у слабослышащих. з. Анализ методик обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха. и. Понятие об абилитации и реабилитации 2. Принципы абилитации детей с детскими церебральными параличами к. Роль подвижных игр в реабилитации детей с ДЦП л. особенности питания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. м. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития н. Особенности питания и режима дня лиц с отклонениями интеллектуального развития. о. Коррекционно-развивающие упражнения для лиц с отклонениями интеллектуального развития.
Тема: Особенности работы с родителями детей- инвалидов	
6	Дискуссионные вопросы к теме: а. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. б. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 13


Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	в. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. г. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии. Тема: Формирование здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Дискуссионные вопросы по теме: а. Особенности питания, режима дня и двигательной активности слепых и слабослышащих детей. б. Формирование здорового образа жизни у слепых и слабовидящих детей в. Особенности питания, занятий физической культурой, режима дня детей с нарушением слуха. г. Особенности формирования здорового образа жизни у слабослышащих и глухих детей. д. Формирование здорового образа жизни у детей с детскими церебральными параличами. Тема: Оздоровление лиц с различными нарушениями здоровья
8	Темы докладов: а. Анализ существующих подходов к формированию здорового образа жизни у детей и подростков б. Инновационные технологии в формировании здорового образа жизни у обучающихся в. Методические рекомендации по формированию здорового образа жизни у младших школьников г. Методические рекомендации по формированию здорового образа жизни у подростков.

3.2.2 Перечень тем докладов, рефератов, презентаций

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
	Тема: Здоровье и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
1	Тематика рефератов: а. Здоровье современного человека как ценность б. Отношение к здоровью лиц с ограниченными возможностями здоровья в. Понятие "здоровье", его содержание и критерии г. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности Тема: Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни
2	Темы презентаций: а. Понятия «здоровья», «болезнь», «переходное состояние». б. Движение — главный фактор здоровья это жизнь в. Физическое, психическое и социальное развитие – единое целое в гармонии личности Тема: Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3	Темы рефератов: а. Характеристика внешних причин возникновения болезней: физических, химических, биологических и др. Соотношение внутренних и внешних факторов развития патологического процесса. б. Алкоголь, курение, анаболики и другие факторы, негативно влияющие на здоровье. в. Заболевания и патологические состояния, являющиеся противопоказанием к занятиям спортом. г. Реабилитация после заболеваний и травм. Возможности и сроки возобновления занятий физической культурой после перенесенных заболеваний и травм. д. Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний. Тема: Инвалидность как медико-социальная проблема.
4	Темы докладов и презентаций: а. Профилактика и коррекция близорукости у школьников б. Профилактика и коррекция невротозов в. Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний. г. Профилактика заболеваний сердца д. Профилактика онкологических заболеваний

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	е. Посттравматические стрессовые расстройства ж. Приоритетные направления оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья. з. Виды реабилитации инвалидов.
Тема: Оздоровление лиц с различными нарушениями здоровья	
5	Темы рефератов: а. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности б. Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в. Туризм как метод реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья г. Терапевтическое воздействие чтения книги на лиц с ограниченными возможностями здоровья д. Оздоровление лиц с нарушением зрения е. Оздоровление лиц с нарушением слуха ж. Оздоровление лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата з. Оздоровление лиц с отклонениями интеллектуального развития и. Способы регуляции образа жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Тема: Формирование здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6	Тематика презентаций: а. Рациональное питание: мифы и реальность. б. Профилактика и коррекция стресса. в. Рациональный досуг — залог здоровья г. Использование различных видов гимнастики в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. д. Гидрореабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. е. Коррекционные подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья. ж. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья. з. Способы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.3 Перечень заданий к проверочной письменной работе

Тема: Особенности работы с родителями детей- инвалидов	
1	1) Практические задания: а. Составьте рекомендации для родителей по здоровому питанию ребенка. б. Вам стало известно, что с 1 сентября в классе, где Вы являетесь классным руководителем, будет учиться слепой ребенок. Какие действия Вам следует предпринять, чтобы избежать жестокого обращения к нему со стороны одноклассников? 2) Проверочные вопросы: а. Влияние образа жизни на здоровье б. Влияние условий окружающей среды на здоровье в. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье
Тема: Оздоровление лиц с различными нарушениями здоровья	
2	1) Практические задания: а. Составьте план самоподготовки перед классным часом по теме «Движение – это жизнь». б. Назовите художественные произведения, которые можно использовать в работе по развитию навыков личной гигиены у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. в. Составьте примерный план беседы с подростками по профилактике вредных привычек. Укажите, на материале каких художественных произведений ее можно провести. 2) Проверочные вопросы: а. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности б. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе в. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
контрольные вопросы; вопросы дискуссии; доклады	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы: рефераты, презентации, проверочные письменные работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

3.3.1 Критерии оценивания по видам оценочных средств


Критерии оценивания конспектов

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерии оценивания семинарского занятия

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.


Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания рефератов (докладов)

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.


«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания презентации

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует чёткое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуются на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания проверочной письменной работы:

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если Обучающийся полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если обучающийся выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если обучающийся полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F), если обучающийся не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от « <u>26</u> » <u>05</u> 2022 г. Протокол № 12
Фонд оценочных средств пролонгирован на 2023 / 2024 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от « <u>25</u> » <u>05</u> 2023 г. Протокол № 10
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____