

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 22.06.2023 11:12:15

Уникальный программный ключ:

125b8ac44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4e5d167b8486e184c8e8b889446a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр.1 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Тюлегенова Р.А. / Тюлегенова Р.А.

«26» августа 2021 г.

**Методические рекомендации
для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к
самостоятельной работе студентов**

по дисциплине
Судебная экспертиза в уголовном процессе

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция


Направленность (профиль)
Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр.2 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой права

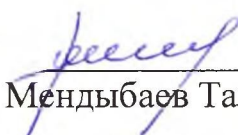
Протокол заседания № 11 от 25 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой




П.В. Волошин

Автор (составитель)



кандидат юридических наук,

доцент кафедры права, Мендыбаев Талгат Амангельдинович

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


**Методические указания для студентов по подготовке к лекционным занятиям
по дисциплине
«Судебная экспертиза в уголовном процессе»**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Судебная экспертиза в уголовном процессе». Лектор ориентирует студентов в основных понятиях, упорядоченности тем, хронологии событий, действующем законодательстве Российской Федерации, международных договорах, декларациях и конвенциях и, соответственно, в учебном материале.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 4 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические указания студентам для подготовки к практическим занятиям

Пояснительная записка

Методические указания студентам являются важным элементом изучения дисциплины «Судебная экспертиза в уголовном процессе».

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к текущему, рубежному и промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студента следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студенты, заранее ознакомившись с программой курса, могут лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Практические занятия. Практическая работа является важной составной частью прохождения обучения по дисциплине «Судебная медицина», представляет собой задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается использование рекомендованной литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией научных материалов по теме курса. Результаты практических занятий могут быть впоследствии использованы обучающимися для освоения новых тем.

Студенту рекомендуется:

- внимательно изучить рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

- ознакомиться с темами и планами практических (семинарских) занятий.


- провести анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего перейти к работе с рекомендованной дополнительной литературой, конспектированию источников.

- подготовить ответы на контрольные вопросы, просмотреть рекомендуемую литературу, ознакомиться с текстами нормативно-правовых актов.

Практические занятия включают в себя устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия, с последующим их аудиторным обсуждением или защитой.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 5 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Тема 1. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.

Цель занятия

закрепление знаний студентов по теме, полученных на лекционном занятии и в ходе подготовки СРС; развитие умения оперировать понятийным аппаратом, сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы; воспитать интерес к изучаемой дисциплине, профессии в целом.

Вопросы

1. Предмет общей теории судебной экспертизы.
2. Природа теории судебной экспертизы.
3. Система теории судебной экспертизы.
4. Задачи теории судебной экспертизы и задачи практической экспертной деятельности.
5. Понятие объекта теории судебной экспертизы.
6. Закономерности формирования и развития судебных экспертиз. Основные принципы теории судебной экспертизы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Россинская Е. Р., Галяшина Е. И., Зинин А. М., Соколова Т. П., Подкатилина М. Л., Россинская Е. Р., Галяшина Е. И.	Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход): монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472074)	Москва: Проспект, 2017	ЭБС
2	Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А.	Судебная экспертиза: Учебник и практикум (https://www.biblio-online.ru/bcode/432959)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

Дополнительная литература:

№	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

п/п	составители		год	
1.	Михайлов В. А.	Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве: монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74241)	Москва: РТА, 2013	ЭБС

Тема 2. История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Место теории судебной экспертизы в среде научного знания.

Цель занятия

закрепление знаний студентов по теме, полученных на лекционном занятии и в ходе подготовки СРС; развитие умения оперировать понятийным аппаратом, сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы; воспитать интерес к изучаемой дисциплине, профессии в целом.


Вопросы

1. История формирования теории судебной экспертизы на базе развития частных криминалистических теорий.
2. Значение процессов интеграции и дифференциации научных знаний для общей теории судебной экспертизы и для экспертной практики. Основные направления интеграции и дифференциации научного знания.
3. Влияние смежных наук на методы судебной экспертизы, заимствование методов других наук в судебной экспертизе. Взаимопроникновение наук как объективная основа развития теории судебной экспертизы, расширения возможностей судебных экспертиз. Закон связи и обусловленности науки и практики.
4. Взаимосвязь теории судебной экспертизы и экспертной практики.
5. Современное состояние и перспективы развития общей теории судебной экспертизы. Характеристика современного уровня развития судебной экспертизы за рубежом.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1.	Россинская Е. Р., Галяшина Е. И., Зинин А. М., Соколова Т. П., Подкатилина М. Л., Россинская Е. Р., Галяшина Е. И.	Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход): монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472074)	Москва: Проспект, 2017	ЭБС
2.	Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А.	Судебная экспертиза: Учебник и практикум (https://www.biblio-online.ru/bcode/432959)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 7 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1.	Михайлов В. А.	Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве: монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74241)	Москва: РТА, 2013	ЭБС

Тема 3. Функции и закономерности общей теории судебной экспертизы.

Цель занятия

закрепление знаний студентов по теме, полученных на лекционном занятии и в ходе подготовки СРС; развитие умения оперировать понятийным аппаратом, сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы; воспитать интерес к изучаемой дисциплине, профессии в целом.

Вопросы

- 1 Понятие и виды функций теории судебной экспертизы.
2. Содержание основных функций теории судебной экспертизы (методологической, информационной, объяснительной, синтезирующей, эвристической, практической и прогностической).
3. Понятие и содержание учения о средствах и формах коммуникативной деятельности при производстве судебных экспертиз.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1.	Россинская Е. Р., Галяшина Е. И., Зинин А. М., Соколова Т. П., Подкатилина М. Л., Россинская Е. Р., Галяшина Е. И.	Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход): монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472074)	Москва: Проспект, 2017	ЭБС
2.	Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А.	Судебная экспертиза: Учебник и практикум (https://www.biblio-online.ru/bcode/432959)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1.	Михайлов В.	Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве:	Москва: РТА,	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	А.	монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74241)	2013	
--	----	---	------	--

Тема 4. Теории экспертной идентификации и диагностики.

Цель занятия

закрепление знаний студентов по теме, полученных на лекционном занятии и в ходе подготовки СРС; развитие умения оперировать понятийным аппаратом, сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы; воспитать интерес к изучаемой дисциплине, профессии в целом.

Вопросы

1. Понятие и виды частных криминалистических теорий, их роль и значение для экспертной практики.
2. Теория криминалистической идентификации: сущность, принципы, основные понятия, формы экспертного исследования.
3. Теория криминалистической диагностики: сущность, принципы, основные понятия, формы экспертного исследования.
4. Применение положений частных криминалистических теорий в практической судебно-экспертной деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Россинская Е. Р., Галяшина Е. И., Зинин А. М., Соколова Т. П., Подкатилина М. Л., Россинская Е. Р., Галяшина Е. И.	Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход): монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472074)	Москва: Проспект, 2017	ЭБС
2	Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А.	Судебная экспертиза: Учебник и практикум (https://www.biblio-online.ru/bcode/432959)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1.	Михайлов В. А.	Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве: монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74241)	Москва: РТА, 2013	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тема 5. Учение об объектах и классификация судебной экспертизы.

Цель занятия

закрепление знаний студентов по теме, полученных на лекционном занятии и в ходе подготовки СРС; развитие умения оперировать понятийным аппаратом, сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы; воспитать интерес к изучаемой дисциплине, профессии в целом.

Вопросы

1. Понятие объектов экспертного исследования.
2. Классификация объектов судебных экспертиз.
3. Понятие экспертной систематизации. Сущность и задачи систематизации в судебной экспертизе.
4. Классификация судебных экспертиз. Классы, роды, виды и подвиды судебных экспертиз. Формирование и развитие новых классов, родов и видов (подвидов) судебных экспертиз.

Рекомендуемая литература:

Основная литература


№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Россинская Е. Р., Галяшина Е. И., Зинин А. М., Соколова Т. П., Подкатилина М. Л., Россинская Е. Р., Галяшина Е. И.	Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход): монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472074)	Москва: Проспект, 2017	ЭБС
2	Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А.	Судебная экспертиза: Учебник и практикум (https://www.biblio-online.ru/bcode/432959)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1.	Михайлов В. А.	Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве: монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74241)	Москва: РТА, 2013	ЭБС

Тема 6. Субъекты судебно-экспертной деятельности и ее правовая регламентация.

Цель занятия

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 10 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

закрепление знаний студентов по теме, полученных на лекционном занятии и в ходе подготовки СРС; развитие умения оперировать понятийным аппаратом, сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы; воспитать интерес к изучаемой дисциплине, профессии в целом.

Вопросы

1. Понятие и виды субъектов производства экспертиз. Субъекты судебно-экспертной деятельности.
2. Функции, права и обязанности субъектов.
3. Правовая регламентация судебно- экспертной деятельности.
4. Формы применения специальных знаний. Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний.
5. Участие специалиста в судопроизводстве.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Россинская Е. Р., Галяшина Е. И., Зинин А. М., Соколова Т. П., Подкатилина М. Л., Россинская Е. Р., Галяшина Е. И.	Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход): монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472074)	Москва: Проспект, 2017	ЭБС
2	Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А.	Судебная экспертиза: Учебник и практикум (https://www.biblio-online.ru/bcode/432959)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1.	Михайлов В. А.	Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве: монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74241)	Москва: РТА, 2013	ЭБС

Тема 7. Система государственных судебно- экспертных учреждений.

Цель занятия

закрепление знаний студентов по теме, полученных на лекционном занятии и в ходе подготовки СРС; развитие умения оперировать понятийным аппаратом, сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы; воспитать интерес к изучаемой дисциплине, профессии в целом.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Вопросы

1. Государственные судебно- экспертные учреждения РФ. Их структура и функции. Особенности организации деятельности государственных судебно- экспертных учреждений МВД, Минюста, Министерства обороны, Министерства здравоохранения.
2. Основные направления деятельности государственных экспертных служб развитых стран (на примере США, Германии, Франции, Великобритании).
3. Роль образовательных и научных учреждений в развитии судебных наук.
4. Направления деятельности независимых международных организаций судебных наук. Формирование и развитие Европейской сети институтов судебных наук (ENFSI).

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1.	Россинская Е. Р., Галяшина Е. И., Зинин А. М., Соколова Т. П., Подкатилина М. Л., Россинская Е. Р., Галяшина Е. И.	Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентный подход): монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472074)	Москва: Проспект, 2017	ЭБС
2.	Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А.	Судебная экспертиза: Учебник и практикум (https://www.biblio-online.ru/bcode/432959)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1.	Михайлов В. А.	Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве: монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74241)	Москва: РТА, 2013	ЭБС

Тема 8. Технология экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом.

Цель занятия

закрепление знаний студентов по теме, полученных на лекционном занятии и в ходе подготовки СРС; развитие умения оперировать понятийным аппаратом, сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы; воспитать интерес к изучаемой дисциплине, профессии в целом.

Вопросы

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Понятие экспертной технологии. Основные элементы технологии экспертного исследования. Общая характеристика традиционной экспертной технологии.

2. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Основные задачи, решаемые экспертами на подготовительной, аналитической, сравнительной и синтезирующей стадиях.

3. Проблемы автоматизации и компьютеризации в судебной экспертизе. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) судебного эксперта. Характеристика основных элементов АРМ.

4. Комплексные исследования в судебной экспертизе. Специфика организации комплексных экспертных исследований.

5. Заключение эксперта (сущность, структура, содержание, правила оформления). Заключение эксперта по комиссионной и комплексной экспертизам. Сущность и формы выводов в заключении эксперта. Организация контроля качества экспертиз и исследований в государственных судебно- экспертных учреждениях.

6. Оценка заключения эксперта судом. Соблюдение процессуального порядка назначения и производства экспертизы. Проверка правильности оформления заключения. Оценка содержания заключения и определение его достоверности. Оценка достаточности материалов дела и достоверности исходных данных. Определение полноты проведенного исследования. Оценка выводов эксперта. Определение доказательственного значения заключения эксперта.


Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Россинская Е. Р., Галяшина Е. И., Зинин А. М., Соколова Т. П., Подкатилина М. Л., Россинская Е. Р., Галяшина Е. И.	Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход): монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472074)	Москва: Проспект, 2017	ЭБС
2	Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А.	Судебная экспертиза: Учебник и практикум (https://www.biblio-online.ru/bcode/432959)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1.	Михайлов В. А.	Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве: монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74241)	Москва: РТА, 2013	ЭБС

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 13 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема 9. Информационные процессы, психологические основы экспертной деятельности и экспертные ошибки.

Цель занятия

закрепление знаний студентов по теме, полученных на лекционном занятии и в ходе подготовки СРС; развитие умения оперировать понятийным аппаратом, сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы; воспитать интерес к изучаемой дисциплине, профессии в целом.

Вопросы

1. Информационная сущность объектов судебных экспертиз.
2. Понятие информационной технологии. Методы и средства современных информационных технологий. Цель и задачи внедрения современных информационных технологий в экспертную практику.
3. Основные направления внедрения современных информационных технологий в судебную экспертизу.
4. Современное состояние и перспективы развития информационно-методического обеспечения судебно-экспертной деятельности.
5. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Сущность познавательной деятельности. Характеристика конструктивного, организационного и коммуникативного видов деятельности. Особенности формирования внутреннего убеждения эксперта. Психологические особенности деятельности комиссии экспертов по производству комплексных судебных экспертиз. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Россинская Е. Р., Галяшина Е. И., Зинин А. М., Соколова Т. П., Подкатилина М. Л., Россинская Е. Р., Галяшина Е. И.	Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход): монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472074)	Москва: Проспект, 2017	ЭБС
2	Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А.	Судебная экспертиза: Учебник и практикум (https://www.biblio-online.ru/bcode/432959)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

Дополнительная литература:

№	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

п/п	составители		год	
1.	Михайлов В. А.	Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве: монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74241)	Москва: РТА, 2013	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Методические указания студентам по подготовке к самостоятельной работе студентов (СРС)

1 Общие положения

Одной из форм организации учебного процесса, которая заключается в объективном условии формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении, является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования компетенций;
- развитию исследовательских умений студентов.

Задачами самостоятельной работы являются:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний и умений;
- развитие навыков организации самостоятельного умственного труда и контроля за его эффективностью.


По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

2 Содержание заданий СРС и форма контроля выполнения данных заданий для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения

График выполнения и сдачи заданий СРС

Тема СРС	Содержание СРС	Оценочные средства
Темы 1-3	- подготовка к зачету; - подготовка к практическим занятиям;	Оценочные средства: комплексная письменная

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	- подготовка портфолио (темы 1- 3)	работа, работа на практических занятиях, проверка портфолио
Темы 4-5	- подготовка к зачету; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка портфолио (темы 4- 5)	Оценочные средства: комплексная письменная работа, работа на практических занятиях, проверка портфолио
Темы 6-7	- подготовка к зачету; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка портфолио (темы 6- 7)	Оценочные средства: комплексная письменная работа, работа на практических занятиях, проверка портфолио
Темы 8-9	- подготовка к зачету; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка портфолио (темы 8- 9)	Оценочные средства: комплексная письменная работа, работа на практических занятиях, проверка портфолио

Рекомендации при работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.


К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза в уголовном процессе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации пролонгированы на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12

Методические рекомендации пролонгированы на 2023 / 2024 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Методические рекомендации пролонгированы на 20___ / 20___ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «___» _____ 20___ г. Протокол № ___