

Документ подписан простой электронной подписью

|  |  |                        |               |
|--|--|------------------------|---------------|
| Информация о владельце:  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ   |                        |               |
| ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  |                        |               |
| Должность: Директор  | Костанайский филиал  |                        |               |
| Дата подписания: 15.11.2021 12:13:33   | Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция |                        |               |
| Уникальный программный ключ:<br>125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed757e8486e18dc8ae8b889459a47 |  |                        |               |
| Версия документа - 1   | стр. 1 из 12   | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

27.08.2020

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине  
**Введение в специальность**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)  
**Уголовно-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020

Костанай, 2020



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01  
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят**

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 13 от 27 августа 2020 г.

Председатель ученого совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендованы**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2020 г.

Председатель  
учебно-методического совета


Н.А. Нализко


### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права**

Протокол заседания № 12 от 26 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

П.В. Волошин

Автор (составитель)  Жусупова Гульдарай Бековна, доцент  
кафедры права, кандидат юридических наук

|   |   |                        |               |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал  |                        |               |
|   | Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» по основной<br>профессиональной образовательной программе высшего образования – программе<br>бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01<br>Юриспруденция |                        |               |
| Версия документа - 1  | стр. 3 из 12  | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Направление подготовки:          | 40.03.01 Юриспруденция                             |
| Направленность (профиль):        | Уголовно-правовой профиль                          |
| Дисциплина:                      | Введение в специальность                           |
| Семестр (семестры) изучения:     | 1  |
| Форма (формы) текущего контроля: | Работа в малых группах, решение ситуационных задач |

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Введение в специальность» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |   |
|----------------------------|--|---|---|
| 1                          | 2  | 3   |   |
| ПК-7                       | владение навыками подготовки юридических документов  | <i>Пороговый уровень</i>                                | <i>Знать:</i> общие правила оформления и составления документов<br><i>Уметь:</i> составлять простые юридические документы (заявления, жалобы и пр.)<br><i>Владеть:</i> простейшими навыками подготовки и составления юридических документов   |
|                            |  | <i>Продвинутый уровень</i>                              | <i>Знать:</i> правила оформления и составления юридических документов<br><i>Уметь:</i> составлять юридические документы, необходимые для решения задач судебной медицины<br><i>Владеть:</i> навыками подготовки и составления юридических документов, необходимых для решения задач судебной медицины   |
|                            |  | <i>Высокий уровень</i>                                  | <i>Знать:</i> правила и методы оформления и составления судебно-медицинских актов<br><i>Уметь:</i> составлять юридические документы, фиксирующие факты и обстоятельства, полученные при осуществлении судебно-медицинской деятельности, а также документы, фиксирующие принимаемые решения<br><i>Владеть:</i> навыками подготовки и составления юридических документов и фиксации установленных фактов и ситуаций |
| ПК-4                       | способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством | <i>Пороговый уровень</i>                                | <i>Знать:</i> основные способы принятия решений и процедуры совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации<br><i>Уметь:</i> принимать простые решения и совершать простейшие юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации  |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция


Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|       |   |                            |   |
|-------|---|----------------------------|---|
|       | Российской Федерации  |                            | Федерации<br><i>Владеть:</i> основными приемами принятия решения и совершения простейших судебно-медицинских действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации  |
|       |   | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> способы принятия решений и основные процедуры совершения судебно-медицинских действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации<br><i>Уметь:</i> принимать основные решения и совершать судебно-медицинские действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации<br><i>Владеть:</i> приемами принятия решения и совершения судебно-медицинских действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации  |
|       |   | <i>Высокий уровень</i>     | <i>Знать:</i> способы и методы принятия решений, процедуры совершения судебно-медицинских действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации<br><i>Уметь:</i> принимать сложные решения и совершать судебно-медицинские действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации<br><i>Владеть:</i> приемами и способами принятия решения в конкретной судебно-медицинской деятельности и совершения судебно-медицинских действий для решения поставленных задач в точном соответствии с законодательством Российской Федерации |
| ОПК-5 | способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | <i>Пороговый уровень</i>   | <i>Знать:</i> основные положения общей методики построения устной и письменной речи.<br><i>Уметь:</i> частично применять методику построения устной и письменной речи.<br><i>Владеть:</i> частичными навыками применения на практике методики логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи.  |
|       |   | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> значимые положения методики логически верного и аргументированного построения устной и письменной речи.<br><i>Уметь:</i> применять общую методику построения устной и письменной речи.<br><i>Владеть:</i> навыками применения на практике методики логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи.   |
|       |   | <i>Высокий уровень</i>     | <i>Знать:</i> методику логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи.<br><i>Уметь:</i> применять методику логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи.<br><i>Владеть:</i> устойчивыми навыками применения на практике методики логически верного, аргументированного построения устной и  |

|   |   |                        |               |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал  |                        |               |
|   | Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» по основной<br>профессиональной образовательной программе высшего образования – программе<br>бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01<br>Юриспруденция |                        |               |
| Версия документа - 1  | стр. 5 из 12  | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |


|  |  |  |                  |
|--|--|--|------------------|
|  |  |  | письменной речи. |
|--|--|--|------------------|

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

| №п/п | Код компетенции/<br>планируемые<br>результаты<br>обучения | Контролируемые темы/ разделы  | Наименование оценочного<br>средства для текущего<br>контроля |
|------|---|---|--|
| 1    | ОК-3, ОК-4  | Юридическая профессия на современном этапе. Профессиональные особенности работы юриста      | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 2    | ОК-3, ОК-4  | Юридическое образование и наука в России  | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 3    | ОК-3, ОК-4  | Профессиональная этика как основа деятельности юриста                                       | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 4    | ОК-3, ОК-4  | Профессиональная деятельность следственных работников                                       | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 5    | ОК-3, ОК-4  | Профессиональная деятельность работников судебной системы                                   | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 6    | ОК-3, ОК-4  | Профессиональная деятельность прокурора   | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 7    | ОК-3, ОК-4  | Профессиональная деятельность адвоката  | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 8    | ОК-3, ОК-4  | Профессиональная деятельность нотариуса   | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 9    | ОК-3, ОК-4  | Профессиональная деятельность работников юридической службы                                 | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 10   | ОК-3, ОК-4  | Профессиональная деятельность научных и педагогических работников                           | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 11   | ОК-3, ОК-4  | Профессиональная деятельность служащих государственных учреждений административного профиля | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 12   | ОК-3, ОК-4  | Техника юридического труда  | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 13   | ОК-3, ОК-4  | Организация обучения профессиональным навыкам в юридической клинике                         | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 14   | ОК-3, ОК-4, ПК-7  | Документы в практической деятельности юриста  | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 15   | ОК-3, ОК-4  | Коммуникативные навыки юриста   | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 16   | ОК-3, ОК-4  | Аналитические навыки юриста   | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 17   | ОК-3, ОК-4  | Особенности ведения отдельных категорий дел   | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |
| 18   | ОК-3, ОК-4  | Юридическая карьера   | Работа в малых группах, решение ситуационных задач           |

#### 3.2 Содержание оценочных средств


|   |   |                        |               |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал  |                        |               |
|   | Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» по основной<br>профессиональной образовательной программе высшего образования – программе<br>бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01<br>Юриспруденция |                        |               |
| Версия документа - 1  | стр. 6 из 12  | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Оценочные средства представлены в виде заданий для работы в малых группах; ситуационных задач.

**3.2.1 Перечень заданий для работы в малых группах по темам:** Юридическая профессия на современном этапе. Профессиональные особенности работы юриста, Юридическое образование и наука в России, Профессиональная этика как основа деятельности юриста, Профессиональная деятельность следственных работников, Профессиональная деятельность работников судебной системы, Профессиональная деятельность прокурора, Профессиональная деятельность адвоката, Профессиональная деятельность нотариуса, Профессиональная деятельность работников юридической службы, Профессиональная деятельность научных и педагогических работников, Профессиональная деятельность служащих государственных учреждений административного профиля, Техника юридического труда, Организация обучения профессиональным навыкам в юридической клинике, Документы в практической деятельности юриста, Коммуникативные навыки юриста, Аналитические навыки юриста, Особенности ведения отдельных категорий дел, Юридическая карьера.

#### **Задания для работы в малых группах:**

1. В римском праве действовало правило: «Никто не предполагается дурным». Какой принцип современного права выражен в этой фразе? Раскройте этот принцип.
2. Раскройте смысл следующей фразы римских юристов: «Без закона нет ни преступления, ни наказания».
3. Римский философ Сенека утверждал: «Задуманное, хотя и неосуществленное преступление, есть все же преступление». Согласны ли Вы с этим утверждением? Обоснуйте свою точку зрения.
4. По мнению римских юристов «закон не требует того, что невозможно». Раскройте смысл этих слов.
5. Римские юристы утверждали: «Закон смотрит вперед, но не смотрит назад». Какое правило действия правовых норм во времени закреплено в этой фразе? Объясните это правило.
6. Согласны ли Вы с утверждением историка Тацита: «Хорошие законы порождены дурными нравами»?
7. Римский юрист Папиниан утверждал: «Соглашения частных лиц не могут изменить норм публичного права». Объясните эти слова.
8. Выпишите в тетради права и обязанности студентов Костанайского филиала Челябинского государственного университета.
9. Перечислите основания для отчисления студентов.
10. Подготовьте проект Кодекса этики студента Костанайского филиала Челябинского государственного университета.
11. Подготовьте выступление практического работника: судьи, прокурора, адвоката, нотариуса, сотрудника иных правоохранительных органов по теме «Методы и формы деятельности в профессии юристов».
12. Составьте анализ количественных и качественных признаков деятельности юристов (на примерах из профессиональной деятельности юристов).

|   |  |                        |               |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал   |                        |               |
|   | Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция |                        |               |
| Версия документа - 1  | стр. 7 из 12   | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

13. Найдите нормативные правовые акты, в которых были бы сформулированы правила поведения, профессиональной этики, чести судьи, адвоката, нотариуса, сотрудника ОВД и других юристов.

14. Используя Этический кодекс гос.служащих в РК найти стандарты поведения гос. служащих в не служебное время и служебное время и привести примеры несоблюдения этих стандартов (не менее 7-8 примеров).

15. Роль юристов на различных этапах развития России. Влияет ли деятельность юристов на историю развития России?


16. Деятельность сотрудников органов социальной защиты населения. Влияет ли уровень образования (среднее специальное, высшее) на качество предоставляемых юридических услуг сотрудниками органов социальной защиты населения? Например, на листе формата А4 напишите эссе-размышление по теме: Деятельность полиции. Ответьте на вопрос: должна ли полиция санкционировать использование силы, чтобы остановить распространение.

17. Проведите анализ сопряженности выделенных Вами общих действий с соответствующими требованиями, предъявляемыми к представителям сфер юридического труда, определенных в нормативных правовых актах, результаты анализа представьте в таблице. Результаты анализа сопряженности общих действий с соответствующими требованиями, предъявляемыми к представителям сфер юридической деятельности.

| Общая деятельность | Судебная деятельность | Адвокатская деятельность | Прокурорская деятельность | Деятельность юрисконсульта |
|--------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|
|                    |                       |                          |                           |                            |


18. Составьте обращение в исполнительный орган (акимат) г. Костанай по вопросу нарушения норм местного горводоканала, а именно сильного хлорирования воды. Обращение необходимо составить в формате А 4.

**3.2.2 Перечень ситуационных задач по темам:** Юридическая профессия на современном этапе. Профессиональные особенности работы юриста, Юридическое образование и наука в России, Профессиональная этика как основа деятельности юриста, Профессиональная деятельность следственных работников, Профессиональная деятельность работников судебной системы, Профессиональная деятельность прокурора, Профессиональная деятельность адвоката, Профессиональная деятельность нотариуса, Профессиональная деятельность работников юридической службы, Профессиональная деятельность научных и педагогических работников, Профессиональная деятельность служащих государственных учреждений административного профиля, Техника юридического труда, Организация обучения профессиональным навыкам в юридической клинике, Документы в практической деятельности юриста, Коммуникативные навыки юриста, Аналитические навыки юриста, Особенности ведения отдельных категорий дел, Юридическая карьера.

|   |   |                        |               |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал  |                        |               |
|   | Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» по основной<br>профессиональной образовательной программе высшего образования – программе<br>бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01<br>Юриспруденция |                        |               |
| Версия документа - 1  | стр. 8 из 12  | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |


1. Определите, к каким отраслям права относятся следующие подотрасли и институты права: 1. Авторское право. 2. Охрана труда. 3. Административная ответственность. 4. Производство в кассационной инстанции. 5. Институт трудового договора. 6. Наследственное право. 7. Права и свободы человека. 8. Обязательственное право
2. Назовите, какие элементы системы права (отрасль права, под-отрасль права, институт права) указаны в задаче. Государственная юридическая академия, трудовое право, авторское право, гражданское право, банковское право, институт трудово-го договора, гарантии работнику при временной нетрудоспособности, финансовое право, институт бизнеса и права.
3. Судья районного суда Константинов В.В., впервые назначенный на должность судьи, отработал в этой должности 3 года. По истечении данного срока он подал заявление председателю областного суда с просьбой продлить срок полномочий. Председатель областного суда издал приказ, в котором указал, что судья Константинов В.В. успешно завершил испытательный срок, характеризуется положительно, хорошо знает законодательство, и продлил его полномочий до достижения пенсионного возраста. Дайте правовую оценку данной ситуации.
4. Гражданину Иванову соседи порекомендовали обратиться за юридической помощью по интересующему его вопросу к знакомому юристу. Полученная Ивановым юридическая консультация у этого юриста как выяснилось в последствии оказалась некачественной, в результате чего Иванов пропустил срок давности для обращения в суд. После этого в связи с истечением сроков Иванов обратился в адвокатское бюро «Ваш адвокат». Какие действия по оказанию квалифицированной юридической помощи гражданину должен осуществить адвокат? Как должен действовать адвокат в связи с предложением Иванова получить «задним числом» листок о нетрудоспособности для обоснования причины пропуска срока и подачи ходатайства о восстановлении (продлении) срока для обращения в суд?
5. Прокурор Санкт-Петербурга обратился в Законодательное собрание Санкт-Петербурга с ходатайством о даче согласия на привлечение к уголовной ответственности депутата Законодательного собрания. После получения согласия в отношении Петрова было возбуждено уголовное дело, а позднее районный суд вынес обвинительный приговор. По вынесении обвинительного приговора Законодательное собрание приняло решение о досрочном прекращении депутатских полномочий Петрова. Правомерны ли действия прокурора и районного собрания?
6. Избиратель Володин, придя на избирательный участок, обнаружил в списке избирателей неточное написание своей фамилии. Он обратился с заявлением в районную администрацию с просьбой внести исправления. Однако в администрации ответили, что они не имеют таких полномочий. Какой орган имеет такие полномочия? Задача ЗАО «Лопух» и ЗАО «Тромбон» получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Санкт-Петербурга. Прокурор Санкт-Петербурга внес в Администрацию города представление о нарушении Устава Санкт-Петербурга, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа Санкт-Петербурга, а будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности. Одновременно против ООО «Лопух», ЗАО «Тромбон» и администрации Санкт-Петербурга было возбуждено гражданское дело по



|   |   |                        |               |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал  |                        |               |
|   | Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» по основной<br>профессиональной образовательной программе высшего образования – программе<br>бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01<br>Юриспруденция |                        |               |
| Версия документа - 1  | стр. 9 из 12  | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

защите авторских прав на музыку гимна Санкт-Петербурга композитора Рейнгольда Глиэра. От имени автора выступали его наследники Ирина и Сента Глиэр. Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации? В чем отличия публично-правового от частноправового метода регулирования?

7. Адвокат Швейбер, осуществляя в ходе судебного разбирательства представление интересов Феоклистовой, заявил последней, что он в силу профессиональной этики не будет в своей речи обосновывать вид и размер наказания, на котором настаивает потерпевшая, поскольку этот вопрос – прерогатива прокурора, а будет обосновывать только размер причиненного ущерба. Прав ли адвокат Швейбер?
8. Адвокат Егоров, осуществляя на предварительном следствии представление интересов Сидорина, пришел к выводу о невиновности обвиняемого Шурочкина в совершении преступления. Он указал на это своему доверителю, однако тот продолжал настаивать на поддержании адвокатом обвинения в отношении Шурочкина. В суде, считая, что обвинение не подтверждается доказательствами, адвокат Егоров отказался от осуществления представительства интересов Сидорина. Правильно ли поступил адвокат Егоров? Может ли позиция адвоката расходиться с позицией доверителя? Может ли адвокат-представитель потерпевшего отказаться от принятого поручения?
9. К адвокату Сметанкину, специалисту с большим стажем работы, обратился известный предприниматель Васюков. Он предложил адвокату Сметанкину принять поручение по представлению его интересов как потерпевшего по уголовному делу, возбужденному по факту совершения на него покушения. Имея опыт работы с такими делами, Сметанкин понял, что преступление имеет явные признаки профессионализма и организованности. Он узнал, что в деле достаточно улик против кого бы то ни было, т.е. предстояла серьезная работа в условиях сильного противодействия. Понимая, что принять данное поручение довольно опасно, Сметанкин, сославшись на занятость, порекомендовал Васюкову обратиться к своему молодому и менее опытному коллеге, у которого, как знал Сметанкин есть проблемы в связи с нехваткой клиентуры. Оцените действия Сметанкина с позиции соблюдения норм профессиональной этики. Попробуйте посоветовать ему иной вариант поведения в данной ситуации.
10. По делу Серова в суд явились прокурор и защитник. В подготовительной части судебного разбирательства Серов заявил суду, что защищать себя будешь сам. Суд удовлетворил просьбу Серова и освободил защитника от участия в деле. Во время судебного следствия Серов заявил ходатайство о том, чтобы дело было рассмотрено с участием защитника так как он переоценил свои возможности и не в состоянии защищать себя сам. Предложите и обоснуйте решение суда. Изменится ли решение если Серов заявит такое ходатайство в судебных прениях?

|   |   |                        |               |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал  |                        |               |
|   | Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» по основной<br>профессиональной образовательной программе высшего образования – программе<br>бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01<br>Юриспруденция |                        |               |
| Версия документа - 1  | стр. 10 из 12   | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

### 3.3 Критерии оценивания

### 3.3 Критерии оценивания

| Виды текущего контроля  | Высокий уровень<br>90-100% | Продвинутый уровень<br>75-89% | Пороговый уровень<br>50-74% | Недопустимый<br>0-49% |
|---|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Дискуссия, работа в малых группах, решение ситуационных задач | 27-30                      | 23-26                         | 15-22                       | 0-14                  |
| Задание самостоятельной работы                                | 27-30                      | 23-26                         | 15-22                       | 0-14                  |

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

#### 3.3.2 Критерии оценивания по видам оценочных средств


##### Критерии оценивания дискуссии, работы в малых группах

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

|   |   |                        |               |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал  |                        |               |
|   | Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» по основной<br>профессиональной образовательной программе высшего образования – программе<br>бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01<br>Юриспруденция |                        |               |
| Версия документа - 1  | стр. 11 из 12   | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

**Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуационных задач**

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

**Критерии оценивания самостоятельных работ**

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) , если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

**Многобалльная система оценки знаний**

| Процентное содержание | Цифровой эквивалент баллов | Оценка по буквенной системе | Оценка по традиционной системе | Уровни освоения компетенций |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 95-100                | 4,0                        | А                           | Отлично                        | Высокий уровень             |
| 94-90                 | 3,67                       | А-                          |                                |                             |
| 89-85                 | 3,33                       | В+                          | Хорошо                         | Продвинутый уровень         |
| 84-80                 | 3,0                        | В                           |                                |                             |
| 79-75                 | 2,67                       | В-                          |                                |                             |
| 74-70                 | 2,33                       | С+                          | Удовлетворительно              | Пороговый уровень           |
| 69-65                 | 2,0                        | С                           |                                |                             |
| 64-60                 | 1,67                       | С-                          |                                |                             |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|       |      |    |                     |                           |
|-------|------|----|---------------------|---------------------------|
| 59-55 | 1,33 | D+ | Неудовлетворительно | Не сформированный уровень |
| 54-50 | 1,0  | D  |                     |                           |
| 49-0  | 0    | F  |                     |                           |