

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Челябинский государственный университет (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Дата подписания: 09.12.2021 15:26:57 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc5ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889459a47	Рабочая программа дисциплины "Правовые основы медиации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 / Тюлегенова Р.А.  
 «27» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Правовые основы медиации**

Направление подготовки (специальность)

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль)

**Гражданско-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Год набора

**2017, 2018, 2019, 2020**

Костанай 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Кафедра права


Протокол заседания № 12, от «26» августа 2020г.

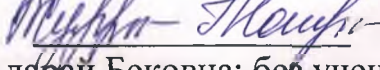
**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"**


Протокол заседания № 11, от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 13, от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  Волошин Пётр Валерьевич,  
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат юридических наук,  
доцент, Жусупова Гульдарай Бековна; без ученой степени, старший  
преподаватель, Новгуманова Гульнара Садвакасовна

Рецензент  кандидат исторических наук, заведующая  
кафедрой «Теории государства и права» Костанайского регионального  
университета им.А.Байтурсынова, Шунаева Сауле Мырзахановна

Рабочая программа дисциплины "Правовые основы медиации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 3
---	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

освоение обучающими общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих реализации норм законодательства, определяющих назначение процедуры медиации, порядок её применения и проведения с помощью услуг медиатора (посредника).

### 1.2 Задачи

формирование у студентов теоретических основ правовой природы медиации;  
 выработка навыков организации медиации, как самостоятельного способа урегулирования правовых споров;  
 обучение правильному ориентированию и применению действующих норм законодательства к ситуациям, возникающим на практике, при урегулировании споров, вытекающих из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.13
---------------------	-----------

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Риторика юриста

Логика

Теория государства и права

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Трудовое право

Гражданский процесс

Арбитражный процесс

Административный процесс

Производственная практика. Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства**

### Знать:

пороговый	законодательство Российской Федерации о медиации
-----------	--

продвинутый	ограничения, социальные нормы и стандарты, традиции, обычаи и их роль в разрешении конфликтов
-------------	---

высокий	роль медиатора и сторон в процедуре медиации
---------	--

### Уметь:

пороговый	оперировать юридическими понятиями и категориями
-----------	--

продвинутый	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
-------------	---

высокий	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
---------	---

### Владеть:

пороговый	знаниями об основных положениях нормативно – правовых актов, регулирующих отношения в сфере применения процедуры медиации
-----------	---

продвинутый	методами и средствами правовой защиты интересов граждан, организаций, общества и государства
-------------	--

высокий	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений
---------	---

**ОПК-4: способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу**

### Знать:

пороговый	основные смыслообразующие элементы деятельности юриста в современном обществе
-----------	---

продвинутый	отличать уровень обыденного и профессионального правосознания, в том числе при оценке коррупционных проявлений
-------------	--

высокий	основными правилами и методами коммуникации с гражданами
---------	--

Рабочая программа дисциплины "Правовые основы медиации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 4
<b>Уметь:</b>		
пороговый	отличать уровень обыденного и профессионального правосознания общества к юридическому сообществу	
продвинутый	в порядке коммуникации вызвать доверие, основанное на уважительном отношении к законам, правам и свободам граждан	
высокий	дать беспристрастную, юридически грамотную оценку ситуации в процессе разрешения конфликта	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	основными правилами и методами коммуникации с гражданами	
продвинутый	навыками самооценки собственной деятельности как предмета критического анализа со стороны граждан	
высокий	методами убеждения в отношении граждан для укрепления доверия общества к юридическому сообществу	
<b>ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основные положения методики построения письменной и устной речи	
продвинутый	значимые положения методики логически верного и аргументированного построения устной и письменной речи	
высокий	методику логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи;	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	частично применять методику построения устной и письменной речи	
продвинутый	применять общую методику построения устной и письменной речи	
высокий	применять методику логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	частичными навыками применения на практике методики логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи	
продвинутый	навыками применения на практике методики логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи	
высокий	устойчивыми навыками применения на практике методики логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи	
<b>ПК-5: способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения, связанные с применением процедуры медиации;	
продвинутый	нормы российского законодательства, отличительные черты материального и процессуального права	
высокий	основные положения нормативно-правовых актов, устанавливающих сферу применения медиации, использования медиации и медиативных технологий в деятельности судов, нотариата, адвокатской деятельности	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	работать с различными по юридической силе нормативно-правовыми актами и источниками права, отличными по времени, сфере применения	
продвинутый	применять нормы российского законодательства в процессе применения и проведения процедуры медиации	
высокий	свободно ориентироваться в материальных и процессуальных нормах права, применять нормы российского законодательства, в процессе применения и проведения процедуры медиации	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	частичными навыками применения нормативных правовых актов при применении и проведении процедуры медиации	
продвинутый	навыками применения материальных норм при применении и проведении процедуры медиации	
высокий	навыками реализации норм законодательства в процессе применения и проведения процедуры медиации	

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 22 самостоятельная работа : 77 часов на контроль : 9	Виды контроля в семестрах:  экзамены 3

**5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Медиация в системе альтернативных способов разрешения правовых споров</b>					
1.1	1. Судебная и несудебная (внесудебная) формы защиты права. 2. Система способов альтернативного урегулирования споров. 3. Основные подходы к понятию медиации 4. Виды медиации. 5. Основные отличия медиации от других способов урегулирования и разрешения правовых споров. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративное обучение Оценочные средства: контрольные вопросы
	<b>Раздел 2. Правовые основы медиации в Российской Федерации</b>					
2.1	1. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение. 2. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации. 3. Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве (ГПК РФ, АПК РФ, КАС РФ) /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: проблемная лекция Оценочные средства: контрольные вопросы вопросы
2.2	1. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение. 2. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации. 3. Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве (ГПК РФ, АПК РФ, КАС РФ) /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: семинар-беседа Оценочные средства: устный опрос
	<b>Раздел 3. Правовой статус субъектов медиации</b>					

Рабочая программа дисциплины "Правовые основы медиации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 6
3.1	1. Правовой статус медиатора, формы организации деятельности медиатора. 2. Порядок назначения или избрания медиатора. 3. Права и обязанности медиатора при проведении процедуры медиации 4. Права и обязанности сторон при проведении процедуры медиации 5. Права и обязанности суда при проведении процедуры медиации /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: работа в малых группах, решение ситуационных заданий, комплексная письменная работа Оценочные средства: наблюдение, письменная работа на практическом занятии, проверка ответов на комплексную письменную работу
3.2	- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическим занятиям; - подготовить макет дела с приложением всех необходимых документов (заседание комиссии по трудовым спорам)  /Ср/	3	25	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: работа на практических занятиях, проверка макета дела
3.3	1. Правовой статус медиатора, формы организации деятельности медиатора. 2. Порядок назначения или избрания медиатора. 3. Права и обязанности медиатора при проведении процедуры медиации 4. Права и обязанности сторон при проведении процедуры медиации 5. Права и обязанности суда при проведении процедуры медиации /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: проблемная лекция Оценочные средства: контрольные вопросы
<b>Раздел 4. Саморегулируемые организации медиаторов</b>						
4.1	1. Саморегулируемые организации медиаторов как разновидность юридических лиц: понятие, возможные организационно- правовые формы СРО медиаторов. 2. Структура СРО медиаторов: органы правления, специализированные органы, члены СРО. 3. Полномочия СРО. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: дискуссия, работа в малых группах Оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии, наблюдение
<b>Раздел 5. Механизм проведения процедуры медиации</b>						
5.1	1. Условия применения процедуры медиации. 2. Основные этапы проведения процедуры медиации. 3. Обстоятельства прекращения процедуры медиации. 4. Правовые последствия прекращения процедуры медиации. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2Л2.1	Методы: комплексная письменная работа Оценочные средства: проверка ответов на комплексную письменную работу

Рабочая программа дисциплины "Правовые основы медиации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 7
5.2	1. Условия применения процедуры медиации. 2. Основные этапы проведения процедуры медиации. 3. Обстоятельства прекращения процедуры медиации. 4. Правовые последствия прекращения процедуры медиации. /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: проблемная лекция Оценочные средства: контрольные вопросы
5.3	- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическим занятиям; - подготовить проект устава саморегулируемой организации медиаторов /Ср/	3	26	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: работа на практических занятиях, проверка проекта устава
<b>Раздел 6. Медиативное соглашение</b>						
6.1	1. Медиативное соглашение: понятие и правовая природа. 2. Стороны, порядок заключения и содержание медиативного соглашения. 3. Юридическая сила и порядок исполнения медиативного соглашения 4. Сравнение медиативного соглашения и мирового соглашения /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: проблемная лекция Оценочные средства: контрольные вопросы
6.2	1. Медиативное соглашение: понятие и правовая природа. 2. Стороны, порядок заключения и содержание медиативного соглашения. 3. Юридическая сила и порядок исполнения медиативного соглашения 4. Сравнение медиативного соглашения и мирового соглашения /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: дискуссия, разработка проекта документа Оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии, проверка разработанного проекта документа
<b>Раздел 7. Юридическая ответственность участников процедуры медиации</b>						
7.1	1. Юридическая ответственность медиатора: понятие, виды, пределы. 2. Гражданско-правовая ответственность медиатора /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: дискуссия Оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии
<b>Раздел 8. Институт медиации в Российской Федерации и Республике Казахстан: сравнительно-правовой анализ</b>						
8.1	- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическим занятиям; - подготовить макет дела, который включает в себя: соглашение о применении процедуры медиации, соглашение о проведении процедуры медиации, медиативное соглашение (существо спора на выбор студента). /Ср/	3	26	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: работа на практических занятиях, проверка макета дела

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: контрольные вопросы, вопросы к дискуссии, задания для работы в малых группах, ситуационные задачи, разработка проекта документа. Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний (контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Понятие, история возникновения альтернативных процедур урегулирования споров.
2. Причины развития альтернативных процедур урегулирования споров.
3. Классификация альтернативных процедур урегулирования споров.
4. Медиация как альтернативная процедура урегулирования споров: понятие, характерные черты, преимущества.
5. Отличие посредничества (медиации) от судебного, третейского разбирательства, переговоров.
6. Виды посредничества (медиации): внесудебное, досудебное, интегрированное.
7. Особенности правового регулирования посредничества (медиации).
8. Перспективы развития медиации в России (на основе анализа Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2007 — 2012 годы»)
9. Медиация (посредничество) как примирительная процедура в арбитражном процессе.
10. Медиация (посредничество) как примирительная процедура по урегулированию коллективных трудовых споров.
11. Общая характеристика и значение федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
12. Согланительные регламенты отдельных организаций по проведению примирительных процедур (медиации).
13. Принципы медиации: понятие, классификация.
14. Ответственность посредника (медиатора)
15. Порядок назначения и избрания посредника (медиатора).
16. Условия применения процедуры медиации, выбор и назначение посредника.
17. Соглашение сторон об обращении к посреднику: форма, содержание.
18. Подготовка к проведению процедуры медиации.
19. Процедура медиации цели, задачи, совершаемые действия, сроки проведения.
20. Прекращение процедуры медиации: основания, порядок оформления.
21. Форма и содержание медиативного соглашения.
22. Исполнение медиативного соглашения.
23. Особенности обращения к посреднику в ходе арбитражного процесса: правовые последствия, порядок оформления.
24. Особенности обращения к посреднику в ходе гражданского процесса: правовые последствия, порядок оформления.
25. Перспективы развития посредничества в нотариальной деятельности.
26. Перспективы развития медиации в судебной деятельности.
27. Перспективы развития медиации в адвокатской деятельности.
28. Перспективы применения медиации в исполнительном производстве.
29. Особенности проведения медиации при урегулировании споров, возникающих в корпоративной деятельности.
30. Особенности применения медиативных технологий в деятельности юридических фирм и частнопрактикующих юристов.

Примерные вопросы для дискуссии по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Отношения, регулируемые Федеральным законом "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".
2. Структура законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)
3. Правовая категория "медиатор" в законодательстве об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)
4. Принципы проведения процедуры медиации.
5. Особенности применения процедуры медиации при рассмотрении спора судом или третейским судом.
6. Режим конфиденциальности информации, относящейся к процедуре медиации. Условие раскрытия медиатором информации, относящейся к процедуре медиации.
7. Условия применения процедуры медиации.
8. Механизм применения процедуры медиации.



9. Соглашение о проведении процедуры медиации: понятие, стороны, форма, существенные условия, порядок заключения и расторжения.
10. Медиатор: понятие, требования, предъявляемые к медиаторам
11. Условия и способы выбора медиатора сторонами спора.
12. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации.
13. Процедура медиации: понятие, этапы.
14. Порядок проведения процедуры медиации
15. Медиативное соглашение: понятие, стороны, форма, существенные условия, порядок заключения и расторжения.
16. Способы и сроки прекращения процедуры медиации.
17. Порядок и последствия прекращения процедуры медиации.
18. Медиация в публичном праве
19. Порядок и требования к осуществлению деятельности медиатора на профессиональной основе.
20. Понятие, виды и порядок создания организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.
21. Понятие и виды юридической ответственности медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.
22. Саморегулируемая организация медиаторов: порядок и цели создания.
23. Функции, осуществляемые саморегулируемой организацией медиаторов.
24. Развитие медиации за рубежом.
25. Правовое регулирование медиации в отдельных зарубежных правовых порядках.
26. Правовое регулирование медиации в странах СНГ.

Примерные практические задания, ситуационные задания и т.д. по темам, дисциплины (модуля) в целом:

1. Истец К. обратился в суд с иском к З. о взыскании основного долга по договору займа в размере 500 000 руб., а также процентов за пользование чужими денежными средствами за период с ДД.ММ.ГГ по ДД.ММ.ГГ в размере 146 000 рублей. В обоснование заявленных требований истцом указано, что 08.12.2014 между К. и З. заключен договор займа на сумму 500 000 руб. сроком до 08.06.2015, удостоверенный нотариусом. В установленный срок обязательства ответчиком не исполнены. Ответчик З., его представитель В. возражали против удовлетворения исковых требований, ссылаясь, что сумма займа была возвращена истцу, о чем истцом была сделана запись на экземпляре ответчика. Ответчик не представил в суд свой экземпляр договора с записью истца о возврате долга, ссылаясь на то, что истец, пользуясь родственными отношениями с ответчиком, обманом взял, а затем присвоил этот договор. В подтверждение своих доводов ответчик заявил ходатайство о назначении судебной экспертизы на аппарате "Полиграф", а также о назначении процедуры медиации, при проведении которой стороны могли бы окончить дело мировым соглашением. Истец возражал против удовлетворения названных ходатайств. Суд отказал ответчику в удовлетворении ходатайств, иск удовлетворил в полном объеме. В апелляционной жалобе ответчик указывает на существенное нарушение судом норм процессуального права, повлекшее за собой вынесение незаконного решения. Вправе и обязан ли был суд первой инстанции назначить проведение процедуры медиации? Какие действия совершает суд при согласии сторон пройти процедуру медиации? Как следует поступить суду апелляционной инстанции?
2. Арбитражный суд Кемеровской области при рассмотрении гражданского дела по иску ООО «Центр делового администрирования» к ОАО «Аврора» с требованием о взыскании задолженности по договору аренды земельного участка и судебных расходов, по ходатайству сторон спора отложил рассмотрение дела на 50 календарных дней, с целью проведения процедуры урегулирования спора с участием посредника. По окончании сроков примирения в суд было представлено медиативное соглашение, в котором стороны достигли согласия о прекращении настоящего судебного процесса путем частичных уступок: в счет погашения задолженности ОАО «Аврора» обязуется осуществить поставки газа в объеме и в порядке, которые стороны согласуют после утверждения медиативного соглашения судом, но не менее 20 000 м<sup>3</sup>, исходя из цены, не превышающей среднюю рыночную, ООО «Центр делового администрирования» отказывается от требований в части взыскания судебных расходов, также стороны пришли к соглашению о том, что в будущем договоре газоснабжения будет предусмотрена третейская оговорка. Арбитражный суд Кемеровской области в судебном заседании вынес определение об отказе в удостоверении медиативного соглашения и рассмотрел дело по существу, отказав в удовлетворении заявленных требований. Стороны обратились в арбитражный апелляционный суд с жалобой на решение суда первой инстанции, в которой просят решение отменить, производство по делу прекратить и утвердить заключенное между сторонами медиативное соглашение. Мог ли суд первой инстанции утвердить указанное медиативное соглашение? Как следует поступить арбитражному суду апелляционной инстанции? Каков порядок заключения и утверждения медиативного соглашения? Были ли допущены нарушения процедуры медиации и правил заключения медиативного соглашения?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости собраны на кафедре

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к экзамену:

- 1) Социальные и исторические аспекты возникновения процедуры медиации.
- 2) Система способов альтернативного урегулирования споров.
- 3) Медиация в современном мире: основные подходы к определению понятия медиация
- 4) Медиация как альтернативная процедура урегулирования споров: понятие, характерные черты, преимущества, недостатки.
- 5) Отличие медиации от арбитража (третейского разбирательства), переговоров.
- 6) Виды и модели медиации. Внесудебная, досудебная, судебная медиация. Интегрированная и ассоциированная модель медиации.
- 7) Содержание и значение международно-правовых актов для развития национального законодательства о медиации (Типовой закон ЮНСИТРАЛ о международной коммерческой согласительной процедуре 2002 г., Директива N 2008/52 ЕС Европейского Парламента и Совета от 21 мая 2008 г. относительно некоторых аспектов медиации в гражданских и коммерческих делах, Примириительный регламент ЮНСИТРАЛ 1980 г ; Европейский кодекс поведения медиаторов от 02 июня 2004 года.)
- 8) Состояние и общая характеристика российского законодательства, закрепляющего правовые основы медиации. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.
- 9) Общая характеристика процедуры медиации по действующему законодательству РФ.
- 10) Цель медиации, условия проведения медиации по действующему законодательству, выбор и назначение посредника.
- 11) Порядок и сроки проведения процедуры медиации. Общая характеристика стадий медиации (стадия подготовки, стадия проведения, стадия завершения медиации).
- 12) Соглашение о проведении, соглашение о применении процедуры медиации: форма, содержание.
- 13) Прекращение процедуры медиации: основания, порядок оформления.
- 14) Медиативное соглашение как гражданско-правовая сделка. Форма и содержание медиативного соглашения.
- 15) Правовые последствия заключения медиативного соглашения, порядок его исполнения.
- 16) Медиативное соглашение и мировое соглашение (сопоставить).
- 17) Медиация как примирительная процедура в арбитражном процессе.
- 18) Перспективы развития медиации по корпоративным спорам (на основе анализа Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года).
- 19) Медиация (посредничество) как примирительная процедура по урегулированию индивидуальных трудовых споров. Перспективы развития медиации по трудовым спорам (на основе анализа практики применения законодательства о медиации)
- 20) Медиация (посредничество) как примирительная процедура по урегулированию гражданско-правовых и семейно-правовых споров. Перспективы развития медиации по названным спорам (на основе анализа практики применения законодательства о медиации)
- 21) Принципы медиации: понятие, классификация.
- 22) Принцип конфиденциальности: понятие, содержание, основные гарантии. Значение конфиденциальности для последующего судебного разбирательства.
- 23) Принцип добровольности: понятие, содержание, гарантии.
- 24) Принцип нейтральности: понятие, содержание, гарантии.
- 25) Принцип равноправия сторон: понятие, содержание, гарантии.
- 26) Правовой статус медиатора, требования, предъявляемые к посреднику.
- 27) Формы организации деятельности медиатора. Саморегулируемые организации медиаторов.
- 28) Права и обязанности медиатора при проведении процедуры медиации, ответственность посредника (медиатора)
- 29) Роль организаций, обеспечивающих проведение примирительных процедур с участием посредника.
- 30) Права и обязанности сторон при проведении процедуры медиации. Стоимость проведения процедуры медиации. Распределение расходов.
- 31) Подготовка профессиональных медиаторов в различных регионах РФ. Правовые основы , программы подготовки медиаторов (на примере конкретных регионов).
- 32) Особенности обращения к посреднику в ходе арбитражного, гражданского процесса, третейского разбирательства: правовые последствия, порядок оформления. Правила и последствия утверждения судом медиативного соглашения.
- 33) Медиативный подход и медиативные технологии: понятие, сфера применения
- 34) Медиация и медиативные технологии в нотариальной практике: состояние и перспективы
- 35) Медиация и медиативные технологии в адвокатской практике: состояние и перспективы развития.
- 36) Использование медиативных технологий в работе учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства: состояние и перспективы.
- 37) Использование медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в работе с лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений: состояние и перспективы

38) Применения медиативных технологий в деятельности юридических фирм и частнопрактикующих юристов.

Примеры ситуационных задач:

1. Истец К. обратился в суд с иском к З. о взыскании основного долга по договору займа в размере 500 000 руб., а также процентов за пользование чужими денежными средствами за период с ДД.ММ.ГГ по ДД.ММ.ГГ в размере 146 000 рублей. В обоснование заявленных требований истцом указано, что 08.12.2014 между К. и З. заключен договор займа на сумму 500 000 руб. сроком до 08.06.2015, удостоверенный нотариусом. В установленный срок обязательства ответчиком не исполнены. Ответчик З., его представитель В. возражали против удовлетворения исковых требований, ссылаясь, что сумма займа была возвращена истцу, о чем истцом была сделана запись на экземпляре ответчика. Ответчик не предоставил в суд свой экземпляр договора с записью истца о возврате долга, ссылаясь на то, что истец, пользуясь родственными отношениями с ответчиком, обманом взял, а затем присвоил этот договор. В подтверждение своих доводов ответчик заявил ходатайство о назначении судебной экспертизы на аппарате "Полиграф", а также о назначении процедуры медиации, при проведении которой стороны могли бы окончить дело мировым соглашением. Истец возражал против удовлетворения названных ходатайств. Суд отказал ответчику в удовлетворении ходатайств, иск удовлетворил в полном объеме. В апелляционной жалобе ответчик указывает на существенное нарушение судом норм процессуального права, повлекшее за собой вынесение незаконного решения. Вправе и обязан ли был суд первой инстанции назначить проведение процедуры медиации? Какие действия совершает суд при согласии сторон пройти процедуру медиации? Как следует поступить суду апелляционной инстанции?
2. Арбитражный суд Кемеровской области при рассмотрении гражданского дела по иску ООО «Центр делового администрирования» к ОАО «Аврора» с требованием о взыскании задолженности по договору аренды земельного участка и судебных расходов, по ходатайству сторон отложил рассмотрение дела на 50 календарных дней, с целью проведения процедуры урегулирования спора с участием посредника. По окончании сроков примирения в суд было представлено медиативное соглашение, в котором стороны достигли согласия о прекращении настоящего судебного процесса путем частичных уступок: в счет погашения задолженности ОАО «Аврора» обязуется осуществить поставки газа в объеме и в порядке, которые стороны согласуют после утверждения медиативного соглашения судом, но не менее 20 000 м<sup>3</sup>, исходя из цены, не превышающей среднюю рыночную, ООО «Центр делового администрирования» отказывается от требований в части взыскания судебных расходов, также стороны пришли к соглашению о том, что в будущем договоре газоснабжения будет предусмотрена третейская оговорка. Арбитражный суд Кемеровской области в судебном заседании вынес определение об отказе в удостоверении медиативного соглашения и рассмотрел дело по существу, отказав в удовлетворении заявленных требований. Стороны обратились в арбитражный апелляционный суд с жалобой на решение суда первой инстанции, в которой просят решение отменить, производство по делу прекратить и утвердить заключенное между сторонами медиативное соглашение. Мог ли суд первой инстанции утвердить указанное медиативное соглашение? Как следует поступить арбитражному суду апелляционной инстанции? Каков порядок заключения и утверждения медиативного соглашения? Были ли допущены нарушения процедуры медиации и правил заключения медиативного соглашения?

Пример экзаменационного билета в форме комплексной письменной работы:

1. Социальные и исторические аспекты возникновения процедуры медиации.
2. Принципы медиации: понятие, классификация.
3. Разработать свою редакцию проекта медиативного соглашения, учитывая правила юридической техники.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся собраны на кафедре

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе

отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

#### Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант

Рабочая программа дисциплины "Правовые основы медиации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 13
<p>реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.</p> <p>Критерии оценивания ответа студента на экзамене:</p> <p>оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	

<b>7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1 Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бабакехян Н. М.	Медиация как альтернативный способ урегулирования правовых споров: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437514</a> )	Калининград, 2016	ЭБС
Л1.2	Минкина Н. И.	Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473260">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473260</a> )	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л1.3	Лебедев М. Ю., Барсукова В. Н., Шаяхметова М. Н., Соловьева Т. В., Францифоров А. Ю., Францифоров Ю. В.	Гражданский процесс: Учебник и практикум для вузов ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/446664">https://www.biblio-online.ru/bcode/446664</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Власов А. А.	Арбитражный процесс Российской Федерации: Учебное пособие Для СПО ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438263">https://www.biblio-online.ru/bcode/438263</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.2	Иванова Т. В., Никитина О. В.	Правовая аргументация: Учебное пособие ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431525">https://www.biblio-online.ru/bcode/431525</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное программное обеспечение</b>				
Лицензионное программное обеспечение:				
1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от				

Рабочая программа дисциплины "Правовые основы медиации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 14
<p>24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).</p> <p>4. Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно).</p> <p>5. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020), Kaspersky Endpoint Security Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021).</p>	
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>	
Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:	
- СПС «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ;	
- СПС «Гарант» <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a> ;	
- Информационная система «Параграф»: <a href="https://prg.kz/">https://prg.kz/</a>	
- Информационно - правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: <a href="http://adilet.zan.kz;">http://adilet.zan.kz</a> ;	
- Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»: <a href="http://www.gra.ru;">http://www.gra.ru</a> ;	
- Совет судей Российской Федерации: <a href="http://www.ssrj.ru/">http://www.ssrj.ru</a> ;	
- Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: <a href="http://www.fparf.ru/">http://www.fparf.ru</a> ;	
- Ассоциация юристов России: <a href="http://www.alrf.ru/">http://www.alrf.ru</a> .	
Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:	
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека on-line.	
<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации № 516. Количество посадочных мест – 96. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно- меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 10, слайд-презентации по темам дисциплины – 9.	
2. Учебная аудитория для проведения практических, семинарских занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля № 505. Количество посадочных мест – 42. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, парта-моноблок– 21, трибуна для выступления. Технические средства обучения: телевизор LED TV Samsung 50". Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.	
3. Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 108. Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебные парты – 10, ученические стулья – 20, тумба. Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.	

Рабочая программа дисциплины "Правовые основы медиации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 15
4. Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 508. Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.	
5. Библиотека (читальный зал). Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
6. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
7. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
8. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24. Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.	

**9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное овладение содержанием дисциплины "Правовые основы медиации" предполагает выполнение учащимися ряда рекомендаций. Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия. Необходимо готовиться и требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающийся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Успешное изучение курса требует активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера. Обучающемуся необходимо

регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по заданиям тестового контроля. Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

б) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;

в) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат

информатики и информационных технологий.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. Самостоятельная работа обучающегося над дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы (читальном зале Университета, компьютерном классе), а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими преподавателя.

Самостоятельная работа может включать:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;

2) изучение учебной и научной литературы;

3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

5) подготовку к практическим занятиям;

6) подготовка к экзамену.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях полного освоения материала по дисциплине предусмотрены индивидуальные консультации.