

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2021 13:37:39

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b389439247

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика

преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего

образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению

подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



Р.А. Тюлегенова

## **Фонд оценочных средств для текущего контроля**

по дисциплине

### **Виктимологическая профилактика преступлений**

Направление подготовки (специальность)  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)  
**Уголовно-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная, очно-заочная**

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020

Костанай, 2020



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика  
преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению  
подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят**

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 13 от 27 августа 2020 г.

Председатель ученого совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендованы**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2020 г.

Председатель  
учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права**

Протокол заседания № 12 от 26 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

П.В. Волошин

Автор (составитель) \_\_\_\_\_  
кафедры права, кандидат юридических наук

Цой Олег Романович, доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика  
преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению  
подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль): Уголовно-правовой профиль  
Дисциплина: Виктимологическая профилактика преступлений  
Семестр (семестры) изучения: 7  
Форма (формы) текущего контроля: контрольные вопросы, деловая игра, задачи

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Виктимологическая профилактика преступлений» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |   |
|----------------------------|---|---|---|
| 1                          | 2   | 3   |   |
| ОПК-1                      | способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | <i>Пороговый уровень</i>                                | <i>Знать:</i> задачи, функции и методы виктимологии.<br><i>Уметь:</i> применять знания о правовых основах криминальной виктимологии в практической деятельности.<br><i>Владеть:</i> теоретическими навыками классификации конфликтов и использованием ее в практической деятельности.   |
|                            |   | <i>Продвинутый уровень</i>                              | <i>Знать:</i> историю возникновения и развития виктимологической науки.<br><i>Уметь:</i> различать факторы конфликтов по характеру их восприятия участниками конфликтных отношений, по степени интенсивности его проявления, с учетом личностных характеристик и особенностей поведения преступника и потерпевшего.<br><i>Владеть:</i> способами разрешения конфликтов в виктимологических ситуациях. |
|                            |   | <i>Высокий уровень</i>                                  | <i>Знать:</i> систему учета и статистики жертв преступлений в государственной отчетности правоохранительных органов.<br><i>Уметь:</i> уметь применять научные методы при решении профессиональных задач.<br><i>Владеть:</i> основными приемами проведения виктимологической профилактики.   |
| ОПК-5                      | способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь   | <i>Пороговый уровень</i>                                | <i>Знать:</i> основные задачи виктимологии: общие, специальные, конкретные.<br><i>Уметь:</i> свободно владеть основными понятиями в области виктимологии.<br><i>Владеть:</i> навыками виктимологического мышления.  |
|                            |   | <i>Продвинутый уровень</i>                              | <i>Знать:</i> объект и предмет виктимологии.<br><i>Уметь:</i> применять способы решения научных задач в процессе виктимологических исследований.  |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика  
преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению  
подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|      |  |                            |  |
|------|--|----------------------------|--|
|      |  |                            | <i>Владеть:</i> научной и уголовно-правовой терминологией, используемой в науке о жертве   |
|      |  | <i>Высокий уровень</i>     | <i>Знать:</i> функции общей теории виктимологии.<br><i>Уметь:</i> правильно составлять документы.<br><i>Владеть:</i> виктимологической терминологией: «жертва», «потерпевший», «виктимизация», «виктимность».  |
| ПК-4 | способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации              | <i>Пороговый уровень</i>   | <i>Знать:</i> виктимологические условия преступности.<br><i>Уметь:</i> анализировать и обобщать судебную практику применения нормативных актов.<br><i>Владеть:</i> навыками виктимологического мышления.   |
|      |  | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой.<br><i>Уметь:</i> анализировать «исходные условия» и пути развития дела для реализации оперативного применения нормоположений.<br><i>Владеть:</i> навыками работы с правовыми актами.  |
|      |  | <i>Высокий уровень</i>     | <i>Знать:</i> классификацию конфликтов по характеру их восприятия участниками конфликтных отношений.<br><i>Уметь:</i> применять знания о правовых основах криминальной виктимологии в практической деятельности.<br><i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной практики.   |
| ПК-5 | способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | <i>Пороговый уровень</i>   | <i>Знать:</i> виктимологические условия преступности.<br><i>Уметь:</i> анализировать и обобщать судебную практику применения нормативных актов.<br><i>Владеть:</i> навыками правильного применения уголовно-правового и предупредительного законодательства.   |
|      |  | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой.<br><i>Уметь:</i> анализировать «исходные условия» и пути развития дела для реализации оперативного применения нормоположений.<br><i>Владеть:</i> навыками оценки личности и поведения потерпевшего, причин виктимного поведения, перспектив и приоритетных направлений виктимологической профилактики преступности. |
|      |  | <i>Высокий уровень</i>     | <i>Знать:</i> классификацию конфликтов по характеру их восприятия участниками конфликтных отношений.<br><i>Уметь:</i> анализировать потенциальные проблемы правового регулирования.<br><i>Владеть:</i> навыками определения перспективных направлений виктимологической профилактики   |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика  
преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению  
подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

| №п/п | Код компетенции/<br>планируемые<br>результаты<br>обучения | Контролируемые темы/<br>разделы   | Наименование<br>оценочного<br>средства для<br>текущего контроля | Наименование оценочного<br>средства на текущем контроле/<br>№ задания                    |
|------|---|---|---|--|
| 1    | ОПК-1, ОПК-5  | Понятие, предмет и метод<br>виктимологии                                      | контрольные<br>вопросы, задачи                                  | Контрольные вопросы № 1-8.<br>Ситуационная задача № 1.                                   |
| 2    | ОПК-1, ОПК-5  | Формы виктимологической<br>профилактики                                       | контрольные<br>вопросы, задачи                                  | Контрольные вопросы № 9-<br>14. Ситуационные задачи № 2-<br>3.                           |
| 3    | ОПК-1, ОПК-5,<br>ПК-4                                     | Жертвы преступления и<br>характеристика их<br>поведения                       | контрольные<br>вопросы, задачи                                  | Контрольные вопросы № 15-<br>21. Ситуационные задачи № 4-<br>5.                          |
| 4    | ОПК-1, ОПК-5,<br>ПК-4                                     | Виктимологическое<br>направление изучения<br>причин преступности              | контрольные<br>вопросы, задачи                                  | Контрольные вопросы № 22-<br>24. Ситуационные задачи № 6-<br>7.                          |
| 5    | ОПК-1, ОПК-5,<br>ПК-4                                     | Виктимологическое<br>предупреждение<br>преступности                           | контрольные<br>вопросы, задачи                                  | Контрольные вопросы № 25-<br>32. Ситуационные задачи № 68-<br>9.                         |
| 6    | ОПК-1, ОПК-5,<br>ПК-4, ПК-5                               | Виктимология<br>насильственных<br>преступлений против<br>личности             | контрольные<br>вопросы, деловая<br>игра, задачи                 | Контрольные вопросы № 33-<br>46. Ситуационная задача № 10.<br>Подготовка к деловой игре. |
| 7    | ОПК-1, ОПК-5,<br>ПК-4, ПК-5                               | Виктимология<br>преступлений в сфере<br>экономики                             | контрольные<br>вопросы, деловая<br>игра, задачи                 | Контрольные вопросы № 47-<br>56. Ситуационная задача № 11.<br>Подготовка к деловой игре. |
| 8    | ОПК-1, ОПК-5,<br>ПК-4                                     | Виктимология<br>преступлений против<br>общественной безопасности<br>и порядка | контрольные<br>вопросы, задачи                                  | Контрольные вопросы № 57-<br>60. Ситуационные задачи № 12-<br>13.                        |
| 9    | ОПК-1, ОПК-5,<br>ПК-4                                     | Возмещение вреда,<br>причиненного жертвам                                     | контрольные<br>вопросы, задачи                                  | Контрольные вопросы № 61-<br>64. Ситуационные задачи № 14-<br>15.                        |

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде контрольных вопросов, деловых игр и ситуационных задач.

##### 3.2.1 Перечень контрольных вопросов:

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Место виктимологии в системе наук криминального цикла. Ее соотношение с криминологией.
3. Источники идей о виктимологии.
4. Возникновение и развитие виктимологии за рубежом и в России.
5. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.
6. Каковы перспективы виктимологии?



7. Что такое виктимность?
  8. Какие виды виктимности Вам известны?
  9. Понятие виктимности.
  10. Виды индивидуальной виктимности.
  11. Уровни и степени виктимности.
  12. Массовая виктимность и ее показатели.
  13. Место виктимности в причинном комплексе преступности в целом и отдельных ее проявлений.
  14. Как связаны между собой различные виды виктимности?
  15. Понятие потерпевшего в уголовном праве, уголовном процессе и виктимологии.
  16. Соотношение понятий «жертва», «виктим», «потерпевший».
  17. Виктимизация как процесс реализации криминальной виктимности
  18. Сущность и содержание процесса виктимизации личности.
  19. Процесс виктимизации индивида и населения.
  20. Этиология виктимизации.
  21. Многообразие критериев классификации жертв преступлений.
  22. Что такое виктимологическое мышление?
  23. Виктимологические ситуации
  24. Виктимологи выделяют следующие факторы, от которых зависит безопасность людей:
    - информационные;
    - организационные;
    - психологические;
    - психофизиологические;
    - нравственные;
    - идеологические;
    - статусные;
    - материальные.
- Раскройте значение каждого фактора.
25. Связь «преступник-жертва».
  26. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой.
  27. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления.
  28. Классификация конфликтов и ее значение для профилактики преступлений.
  29. Понятие и виды виктимологической профилактики.
  30. Предупреждение виктимизации и девиктимизация жертв преступления.
  31. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики.
  32. Виктимологическое просвещение населения и профилактика преступлений.
  33. Межличностные конфликты, пути и средства их разрешения в целях профилактики убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
  34. Значение криминологических особенностей изнасилования.
  35. Виктимологическая характеристика убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
  36. Личность и поведение потерпевшего от убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика  
преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению  
подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

37. Виктимологические причины и условия совершения убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.

38. Виктимологические меры предупреждения убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.

39. Виктимологические аспекты изнасилования.

40. Роль потерпевшей в механизме совершения изнасилования.

41. Взаимоотношения преступника и жертвы изнасилования.

42. Факторы и условия виктимогенного характера, способствующие совершению изнасилования.

43. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка:

- младшего возраста;
- старшего возраста;
- мальчика;
- девочки.

44. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.

45. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности:

- на улице;
- в мужской компании.

46. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе?

47. Виктимологические аспекты краж чужого имущества.

48. Виктимологические аспекты грабежей, разбоев и вымогательства.

49. Виктимологическая характеристика мошенничества.

50. Значение наглядной агитации в профилактике преступлений против собственности.

51. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:

- квартирных;
- карманных?

52. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении мошенничества?

53. Какие меры позволят снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений?

54. Составьте перечень личностных качеств (социальных, психологических, биофизических) и видов поведения человека, который при определенных условиях может стать жертвой мошенничества.

55. От жителей муниципального района «Кольчугино» стали поступать сигналы о случаях мошенничества со стороны неизвестных лиц, которые под видом медицинских работников продавали фальшивые лекарственные препараты.

56. Составьте план виктимологических мероприятий по профилактике подобных правонарушений.

57. Составьте перечень личностных качеств (социальных, психологических, биофизических) и видов виктимного поведения человека, который при определенных условиях может стать жертвой преступления – «Использование рабского труда» (ст. 127.2.УК РФ).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика  
преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению  
подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

58. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.
59. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром.
60. Виктимологическая профилактика терроризма и экстремизма.
61. Защита прав потерпевших в международно-правовых актах.
62. Уголовно-правовая защита прав потерпевшего.
63. Защита прав потерпевшего в уголовном процессе.
64. Защита прав потерпевшего в гражданском праве.

### 3.2.2 Перечень ситуационных задач:

1. Прочтите описание преступного поведения. Квалифицируйте действия Конгура и Додюла. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступников.

Проведите виктимологический анализ преступления. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Опанас Прокопович - инвалид первой группы, проживает в Житомире. И вот неожиданно он получает письмо. Да не откуда-нибудь, а из самой Москвы. Московский комитет инвалидов предлагает ему бесплатно немецкие протезы и инвалидную коляску с электромотором. Для подгонки протезов его пригласили приехать в московский институт протезирования. На Киевском вокзале обещали встретить.

В Москву Опанаса Петровича сопровождал двенадцатилетний внук Грицко - сына не отпустили с работы. После покупки билетов они позвонили в Москву (телефон был в письме) и сказали, когда их надо встречать.

На вокзале в Москве их встретили двое мужчин, помогли сесть в машину. Вот только отвезли их не в институт протезирования, а в какой-то дом на окраине Москвы. Грицко отвели в какую-то комнату, а с Опанасом Петровичем состоялся разговор.

Ты, дед, будешь теперь работать на нас. Каждое утро тебя будут вывозить в людные места, станешь там просить милостыню. Если задумаешь валять дурака, внука больше не увидишь.

Сынки, так я же за протезами приехал.

В твоём возрасте, дед, пора бы и поумнеть. Кто нынче тебе бесплатно протезы будет делать? Да и зачем они тебе нужны? Без них ты больше денег заработаешь.

Вот уже три недели Опанас Петрович ездит по Москве, собирает милостыню. Набирает очень много. Он даже и подумать не мог, что таким способом можно добывать большие деньги. Меньше 100 долларов к вечеру у него не бывало.

Зарабатывает он хорошо, а содержат его, как собаку. Спит он на соломе. Кормят какими-то отходами. Внука своего он не видел ни разу. Сердце старика болит. За себя он не волнуется, а вот внук. Ведь это по его вине мальчик попал в такую переделку. Только бы он был живой. Только бы они ему ногу не отрезали, чтобы разжалобить тех, кто подаёт милостыню.

Опанас Петрович пытался заговорить с женщиной, но она его грубо обрывала. Видать, ещё та птица. Был у него план: закричать, позвать полицию. Но как-то его возили так, что полиции не оказывалось поблизости. А когда однажды оказался рядом полицейский, Опанас Петрович понял, что его план никуда не годится, - женщина дала полицейскому 100 долларов. Тот улыбнулся и ушел. «Да, к такому обращаться за помощью бесполезно», - подумал Опанас Петрович.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика  
преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению  
подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

И все же удача улыбнулась ему. Его помощница однажды оставила его на три минуты одного. Он тут же попросил прохожего отвезти его в полицию - к начальникам повыше. Рассказал все, что с ним случилось. Попросил не отдавать его женщине, если она будет отбирать его. Парень просто обалдел от услышанного. Он нанял такси, посадил Опанаса Петровича и повез его на Петровку, 38. Там рассказу Опанаса Петровича не удивились. Позвонили в Житомир. Начало рассказа нашло подтверждение. Дело было за тем, чтобы арестовать негодяев и спасти внука.

По рассказам Опанаса Петровича дом на окраине Москвы удалось разыскать не сразу. Но все-таки удалось. Его окружили, задержать удалось всех. Был среди задержанных и Грицко. Худющий, но живой и здоровый.

Задержали и организаторов преступного бизнеса. Ими оказались граждане Молдавии Мирча Конгур и Богдан Додюл.

Опанас Петрович опять в Житомире. Грицко откормили салом. Он возит деда на коляске каждый день на прогулку в сквер. Теперь оба они знают, что такое настоящее счастье.

2. Проанализируйте ситуацию. Проведите виктимологический анализ.

Что следует предпринять Ивану в данной ситуации?

Иван - кандидат технических наук. Его научный руководитель на защите диссертации сказал, что он подает большие надежды. Но кормит Ивана не наука. После работы он со своими сотрудниками занимается ремонтом квартир. Иван - бригадир отделочников. Он заключает договоры, показывает свой паспорт и несет ответственность за качество ремонта. За это он получает 30% от суммы договора. А дальше он работает со всеми наравне и оставшиеся деньги бригада делит поровну.

В карманах у Ивана зашуршали деньги. Жена перестала его презрительно называть доцентом. Он пересел с первой модели «Жигулей» на «пятерку».

Беда обрушилась как снег на голову. Сначала все были в восторге. Их нанял для ремонта квартиры какой-то криминальный авторитет (документов своих он не показывал, но внешность сомнений не оставляла). На деньги авторитет не скупился: «Сделайте как следует. Заплату тоже как следует!» У Ивана он взял паспорт, выписал все данные. Сразу дал ему 5 тыс. долларов: «Если будет мало, скажи. Добавлю. Расписки не надо. Если что, я и без расписки решу вопрос».

Когда ремонт был в самом разгаре, Иван неудачно упал и сломал ногу. Несмотря на гипс, он приходил на объект, но контроль, конечно, был не тот. Это не замедлило сказаться на качестве ремонта. Технология штукатурки потолка была нарушена, и он потрескался. Доски под паркет крепили не шурупами, а гвоздями.

- Через месяц они поднялись, паркет вздулся. При установке плинтусов просверлили провода - хозяева наняли электрика не из их бригады, и тот поновой сделал проводку.

Разговор с Иваном был жесткий: «Ремонт переделаешь за свой счет. И работу электрика тоже оплатишь ты. Нога твоя меня не волнует. За брак заплатишь штраф - 3 тыс. долларов (компенсация за моральный ущерб). Нет денег? Продавай квартиру! Время пошло. Через неделю все должно быть тип-топ. Иначе у твоей дочки будут проблемы».

С горя Иван напился. Как быть? С кем посоветоваться? Принял решение: «Куплю пистолет. Начну первым. Насчет дочки - это он не прав!»

3. Проанализируйте ситуацию. Квалифицируйте деяния Виктора и Иннокентия. Раскройте мотивацию их поведения, причины и условия деяния.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика  
преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению  
подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Проведите виктимологический анализ.

Проанализируйте деятельность наркосиндиката: стиль работы, масштабы преступной деятельности, международные связи, финансовые возможности и т.д.

Иннокентий и Виктор - инженеры-кораблестроители. Специализируются они на строительстве подводных крейсеров. Когда-то они с гордостью говорили о своей профессии. Теперь, когда финансирование оборонных заказов свернуто, они на грани нищеты.

Мы хотим предложить вам работу по контракту за рубежом. Сумма контракта 100 тыс. долларов. Задаток 10 тыс. долларов - сразу же после заключения соглашения. Остальное по выполнению заказа.

А что мы должны делать?

-То же, что и здесь.

Они согласились. Семьям они оставили по 5 тыс. долларов (столько они смогли бы заработать на своем заводе за 10 лет, если бы зарплату платили). Через месяц Иннокентий и Виктор были уже в Колумбии. Когда они разобрались, что к чему, суть проекта их шокировала - наркосиндикат решил обзавестись подводной лодкой для контрабанды наркотиков.

На берегу отдаленной бухты, окруженной со всех сторон непроходимыми джунглями была построена верфь. Работа продвигалась быстро. Когда до спуска подводной лодки на воду оставалось несколько недель, оба они внезапно осознали - проект настолько секретный, что вряд ли их оставят в живых.

4. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Проведите виктимологический анализ.

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру вымотались - едва ноги передвигали. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков - романтично. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт, остается фактом - его лучшему другу Егору снесло полголовы.

5. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины автотранспортных происшествий. Какие криминогенные качества лежат в их основе? Проведите виктимологический анализ происшествия.

Квалифицируйте деяния участников аварии. Примите решение по уголовному делу.

Подготовьте рекомендации водителям, какие меры могут снизить риск аварии.

Проанализируйте феномен культуры вождения и культуры поведения на дорогах.

Георгий Иванович любит выпить. Вчера после работы он изрядно преуспел в этом. Как добрался до дома - не помнил совершенно. Бросив взгляд на улицу, убедился, что его «Форд» стоит под окном - там, где обычно. «Неужели сам доехал?! Даже не верится», - подумал он с усмешкой.

О некоторых особенностях его вчерашнего стиля вождения свидетельствовала большая царапина на автомобиле, которая тянулась от переднего крыла через обе двери. «Ничего, закрасим, - размышлял он. - Однако я уже опаздываю на работу! Но в таком состоянии садиться за руль - это просто самоубийство. Надо хоть немного похмелиться». После двух рюмок водки он почувствовал себя лучше, оделся, выскочил на улицу и, не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика  
преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению  
подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

прогревая двигатель, рванулся вперед с такой скоростью, что старушка, гулявшая во дворе с собачкой, чуть не упала на газон, шарахнувшись от него в сторону. Нагоняй от шефа был обеспечен, но все равно хотелось попасть на работу как можно быстрее.

Через 15 минут Георгий Иванович оказался в громадной «пробке». Выскочив на встречную полосу, он включил фары и в наглую стал объезжать затор. Шедшие навстречу автомобили отскакивали в сторону.

У пешеходного перехода светофор, предательски мигнув, отключил зеленый свет. Георгий Иванович нажал педаль газа до самого пола, чтобы успеть проскочить на желтый. Однако и здесь неудача - желтый свет очень быстро сменился красным. Но остановиться уже не было никакой возможности, и он проскочил на красный, едва не задев женщину с ребенком.

Георгий Иванович очень спешил, а вот какой-то мерзавец впереди так и норовил соблюдать все правила движения: не суетился, не превышал скорость. Георгий дважды подсветил ему фарами, его «Форд», словно коршун, навис над задним бампером «чайника». Тот резко взял вправо, чуть не столкнувшись с шедшим рядом автомобилем. Что там у них произошло, Георгий не досмотрел, потому что резко рванул вперед. Однако не суждено было его «Форду» выйти на оперативный простор через 10 секунд его остановил красный сигнал светофора на перекрестке.

Едва включился зеленый свет, он помчался вперед и тут же почувствовал сильный удар в левую дверь - какой-то водитель-асс, пересекая перекресток на желтый свет, «внезапно» превратившийся в красный, врезался в его машину.

С переломом руки и бедра Георгий Иванович был доставлен в институт им. Склифосовского. Анализ крови показал среднюю степень опьянения. А вот врезавшийся в него водитель был трезв - анализ крови на алкоголь у него оказался отрицательным. В результате столкновения он тоже получил травмы - резаные раны лица и перелом теменной части черепа.

6. Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними.

Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из полиции пришла повестка. Теперь были удивление и радость - жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними по-мужски, даст закурить, а иной раз и выпить. Что еще пацану надо? Он уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

7. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у несовершеннолетних? Раскройте причины и условия преступления.

Проведите виктимологический анализ ситуации. Как следует вести себя в данной ситуации очевидцам случившегося?

Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения.

Что такое психология толпы? Чем отличается поведение человека в толпе от поведения одиночки?

Димон, мы сегодня вечером пойдем анинских бить. Ты с нами?

А как же! Где и во сколько встречаемся?

Да часов в семь около леса.

В семь возле леса собралось около двадцати подростков. В основном школьники. Некоторые уже работали. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неумная агрессивность, - все это объединило двадцать молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет. Объединялись они по принципу: Один микрорайон против другого. Били всех, кто попадался под руку. Если анинские сумеют объединиться, тогда стенка на стенку. Если не сумеют - им же хуже.

В компании своих сверстников Дима чувствует себя другим человеком. Он чрезмерно возбужден, не в меру задирист. Оно и понятно - сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже полиция их побаивается - это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда все-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне.

На пути им встречаются два школьника 11 класса. Прилично одеты, с портфелями. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть завалить и второго - ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами лежащих били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась полиция. Мигалки, сирены - это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

Да на нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

8. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершенных женщинами. Проведите виктимологический анализ преступления.

Игорь, муж Эльвиры Павловны, ушел от неё к любовнице, молодой Ирине.

С ужасом Эльвира Павловна узнала, что муж и Ирина знакомы почти 10 лет, у Ирины сын от Игоря. Что только ни делала Эльвира Павловна, но вернуть мужа в семью не удалось.

Горе и тоска охватили ее, черные мысли поселились в ее сознании: «Во всем виноват этот мальчик, сын Ирины. Если бы она родила Игорю сына, он бы не ушел от нее». Родить сына Эльвира Павловна уже не может, а вот убить Ирениного ребенка - это ей по силам. Ни о чем она уже не может думать, кроме этого.

Маленький Вадим пропал. Через месяц труп его нашли в парке в одном из водоемов. На первом же допросе Эльвира Павловна во всем призналась.

Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она томится в колонии. Ей было плохо, а после убийства мальчика стало еще хуже.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

9. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ преступления.

Егор Иванович был консерватор. «Жена да убоится мужа своего»,- любил он повторять, когда приходил с работы в состоянии подпития. Жена его действительно боялась. Да и как тут не бояться, когда уже были у Клавы и переломы ребер, и травма головы, не говоря уже о синяках, которые практически не сходили с ее лица.

Клава была доброй, и подруги любили ее. Они видели ее синяки, знали о переломах, сочувствовали ее горю.

Что ты, Клава, его терпишь? У соседки моей сестры была такая же история.

Она своему подмешала крысиного яда в еду. Напоила его водкой, он ядом закусил - так и не проснулся.

Ой, грех это, девчонки.

Но рассказ этот запал Клаве в сердце, и после очередных побоев она решила отравить мужа. Действовала по той же схеме: подмешала в еду крысиный яд, напоила и угостила отравленной пищей. Егор Иванович уснул и больше не проснулся.

10. Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Какие меры могли бы предотвратить трагедию?

Имеет ли право простой гражданин вершить правосудие? Что такое механизм самоограничения зла?

Володя был единственным сыном в семье. Когда его отправили в армию, мама, Александра Степановна, места себе не находила. Предчувствовало материнское сердце беду.

Писем от Володи не было. Она уже собиралась поехать в часть. Но ее опередили. Из части приехал офицер. И не один. Привез гроб с сыном.

- Ваш сын проявил малодушие, повесился.

Словно тяжелая плита придавила Александру Степановну. Она практически ничего не понимала во время похорон. Не помнила, как прошел год. Несколько месяцев она лежала в психиатрической больнице - реактивный психоз. Но врачи попались хорошие, и медикаменты были сильные. Она снова вернулась к жизни.

Муж рассказал ей, что следствие по факту самоубийства сына уже закончено. Ничего подозрительного следователь не нашел и дело прекратил. От мужа она узнала, что они вскрывали гроб. Все тело Володи было в синяках, несколько ребер сломано. «Вот тебе и малодушие. Вот тебе и самоубийство».

Жалобы ничего не дали. Следствие возобновлено не было. Ездил он в прокуратуру. Следователь - молоденький мальчик. Она так и не поняла: то ли он не смог найти убийцу, то ли не захотел этого сделать. А, может, ему не позволили.

Еще через год домой возвратился одноклассник Володи, Андрей. Он-то и рассказал Александре Степановне страшную правду. Избивали Володю многие. Бить начали уже в поезде, они еще не успели в часть попасть. В части особенно свирепствовал Сивков. У него явно садистские наклонности. Он и забил Володю до смерти, а потом они привязали веревку, сделали петлю и подвесили уже труп.

Отец не дожил до этого известия - несколько месяцев назад его похоронили, умер от инфаркта. Тяжелую ношу матери пришлось нести одной. Обратиться за помощью к тому мальчику-следователю? От одной этой мысли ее передернуло.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика  
преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению  
подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Александра Степановна была верующей. Она понимала, что надо прощать врагов своих. Она молилась за Сивкова, но ненависть унять не могла. Вся душа ее требовала отмщения. Она сама хотела восстановить справедливость.

На исповеди Александра Степановна рассказала о своем грехе священнику. Тот ничего не сказал - только перекрестил ее (бабушка сам был из бывших военных, понимал глубину материнской трагедии). Это крестное знамение Александра Степановна поняла по-своему - она восприняла его как благословение на святое дело.

Розыск Сивкова занял несколько месяцев. Она поехала в часть, заплатила прапорщику из строевого отдела, и тот сказал ей, куда были выписаны проездные документы Сивкову. Узнала она и его имя, отчество, год рождения, ей описали его внешность.

Сивков жил в деревне. Нигде не работал. Потихоньку спивался. В драке с ребятами из соседней деревни ему отбили почки. Поговаривали, что он не жилец. В эти 1 детали Александра Степановна не вникала. Она купила заброшенный домик на краю села. План у нее был простой. Она пригласила Сивкова отремонтировать ступеньки на террасе и расплатилась отравленной водкой. На следующий день Сивкова нашли мертвым.

11. Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Какие меры могли бы предотвратить трагедию?

Какую роль в воздействии на преступность играют отдельные граждане и частные структуры?

У Лизы родились близнецы. Два мальчика. Но недолгим было ее счастье.

- Ваши малютки скончались.

Убитую горем мать отвезли домой на служебном автомобиле роддома.

Больше всех это известие потрясло Лизину маму, Ирину Анатольевну: «А где же их похоронили? Я хочу сходить к ним на могилку».

Вот тут-то и начались недоразумения. Могилу главврач указать не смогла. Детей закапывал сторож. Сторож подтвердил, что закапывал какую-то коробку. Но вряд ли там могли быть дети. Коробка была слишком легкой. Захоронение было неглубоким. Когда его раскопали, детей там не оказалось, коробка была пустой. «Наверное, собаки раскопали», - высказала предположение главврач.

«Нет, дочка, что-то тут не чисто», - Ирина Анатольевна подала заявление о пропаже детей в прокуратуру. Два месяца длилось следствие и было прекращено за отсутствием события преступления. За это время Ирина Анатольевна успела выведать у сторожа, как было дело. Водка развязала ему язык, и он проговорился, что главврач Степанова - баба ловкая. Она кому-то продала симпатичных близнецов.

Отчаявшись найти справедливость законными способами, Ирина Анатольевна решила на отчаянные меры. Тридцать лет она работала учительницей. Она любила детей, дети любили ее. Даже те, которые уже закончили школу. Даже те, которые уже побывали за решеткой. Один из них, Вадим, хулиган и сорвиголова, который только Ирину Анатольевну и уважал во всей школе, а может быть, и вообще во всем мире. К нему и пошла отчаявшаяся женщина.

Вадим сразу понял что к чему: «Ирина Анатольевна, как же жизнь устроена! Нас сажают за такую ерунду, а эти сволочи на свободе, они начальники, их по телевизору показывают. Но вы не волнуйтесь. Мы этот вопрос решим».

Вечером Вадим с другом подстерегли главврача Степанову, немного ее тряхнули и пригрозили убить, если не скажет, где дети. Степанова призналась, что продала детей. Со



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика  
преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению  
подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

слезами на глазах умоляла не убивать ее, обещала узнать, где дети теперь. Вадим дал ей срок - 24 часа.

Утром Вадим, его друг и Ирина Анатольевна были арестованы тем же следователем, который вел дело о пропаже детей.

Дело приобрело общественный резонанс. О нем стали писать. Была даже телепередача. Богатые люди помогли Лизе. Наняли частных детективов. Тем удалось установить, что в детском доме № 3 через день после пропажи детей было поступление - два мальчика. По документам мамы у них были разные: гражданка Петрова и гражданка Иванова. Были там и их адреса - они якобы отказались от своих детей. После беседы с Ивановой и Петровой и их родственниками сомнений не оставалось - те не только не отказывались от детей, но они и не рожали в этот период.

12. Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Какие меры могли бы предотвратить трагедию?

Какую роль в воздействии на преступность играют общественные организации и ассоциации граждан?

Елизавета Иннокентьевна нашла высокооплачиваемую работу. В наше время это не просто удача. Это счастье. Подруга помогла ей устроиться в фирму, оказывавшую помощь в усыновлении российских детей из детских домов иностранными гражданами.

Она уже купила себе дорогую шубу. Подумывала об обмене своей однокомнатной квартиры на более приличную. Времена, когда ей не хватало денег на то, чтобы нормально питаться, она вспоминала как кошмарный сон. Казалось бы, живи и наслаждайся жизнью. Но что-то не давало ей покоя.

Вначале беспокойство было как бы подсознательным. Затем она осознала, что ее тревожит. Попыталась отогнать эти мысли, но не получалось.

А тревожило ее вот что. Она много лет работала в системе органов опеки и попечительства. Знала, как оформляется усыновление и как обычно проходит вся процедура: приезжают родители, их изучают, и после десятка проверок, если все благополучно, принимается положительное решение. Здесь же никакие родители не приезжали. Из Америки постоянно прилетал один и тот же мужчина, Гилберт. Он забирал детей, по несколько человек увозил из страны. А документы Елизавета Иннокентьевна оформляла так, будто они едут с родителями. Гилберт говорил ей, что они встречаются с родителями в аэропорту. «Да какое мне дело. Они платят - я работаю», - но эта психологическая защита не сработала. Страшная догадка пронзила ее однажды, словно током: детей забирают для трансплантации. Усыновление носит фиктивный характер. И она помогает убивать детей.

Виктор Петрович, я хотела бы увидеть, как живут наши дети с новыми родителями.

Это невозможно, Елизавета Иннокентьевна. Вы же знаете: тайна усыновления и все такое. Мы не можем вмешиваться в частную жизнь, тем более в американскую частную жизнь.

Виктор Петрович, наша фирма поставляет детей на трансплантацию внутренних органов?

Что вы такое говорите!

Виктор Петрович! Либо я увижу наших детей, либо сообщу обо все в правоохранительные органы.

Ну, хорошо. Если вы так ставите вопрос, мы пошлем вас в командировку.

У Елизаветы Иннокентьевны отлегло от сердца. А может быть, она ошибалась?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика  
преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению  
подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 16 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

На следующий день Елизавету Иннокентьевну нашли мертвой,- Врач поставил диагноз: инфаркт.

Очередную партию детей на таможне удалось задержать благодаря активным действиям руководителя общественной организации - Ассоциации по розыску детей.

13. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступлений. Какие меры могли бы воспрепятствовать преступной деятельности?

Проведите виктимологический анализ.

Рустам руководит серьезной организацией. Рыбаки на его кораблях ловят осетров. Рабочие на его заводах делают засол и расфасовку икры. По отлаженным каналам икра идет за рубеж, а обратно - доллары. Большая часть, правда, остается в зарубежных банках. Но и в России есть что тратить. Есть на чем ездить. Есть где жить.

И вот все это благополучие поставил под угрозу какой-то нищий пограничник. Даже не генерал.

Взятки не берет! А как он посмотрит, если их пятиэтажка (где и сам полковник, и его офицеры живут) взлетит на воздух.

Ночью прогремел страшный взрыв. Десятки погибших офицеров, их жен и детей.

14. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Вера попала в плохую компанию. Ее подруги выпивают и употребляют наркотики. Несколько раз пробовала наркотики и она. Хочется еще, но нет денег. Оксана нашла выход - она настоящая подруга, не бросает друзей в беде. «На физкультуру не пойдем. Скажем, что заболели. Нас оставят сторожить одежду в раздевалке. Берем у Симашовой ключи от дома (они у нее в портфеле). Она живет рядом. За полчаса управимся».

Было очень страшно. Но все прошло как по маслу. В квартире у Симашовой Вера украла 300 долларов. «Ух, как надолго нам с Оксаной этого хватит!»

15. Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения.

Проведите виктимологический анализ. Какие меры могли бы предотвратить трагедию?

Элеонора - симпатичная девушка. У нее красивая фигура, стройные ноги. Ей всего 17 лет, а она уже заняла третье место на конкурсе красоты.

После конкурса к ней обратился представитель фирмы «Антреприза». Рудольф был очень симпатичным мужчиной. Элеонора даже влюбилась. Он предложил ей высокооплачиваемую работу в одной из западных стран - актрисой в театре варьете. Фирма оплачивала проезд и оформление выездных документов. От счастья у Элеоноры закружилась голова. Она дала согласие.

Через две недели она уже ехала в поезде. Рудольф ехал с ней в одном купе. С ними за рубеж уезжали из России еще 11 симпатичных девушек. За окном мелькали красивые домики с ухоженными садами. «Вот это жизнь. Теперь и я так буду жить. Как давно я об этом мечтала!» На вокзале Рудольф попрощался с Элеонорой и другими девушками: «Сейчас с Эркином вы поедете к вашему новому антрепренеру, а затем вас поселят в шикарном пятизвездочном отеле». Элеоноре Рудольф обещал приехать за ней через месяц - тогда они поженятся. Паспорта девушек Рудольф передал Эркину.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 17 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Внешность Абдурахмана сразу не понравилась девушкам. Что-то отталкивающее было в его взгляде, в его манерах и во всем его облике: «В варьете пока все места заняты, но скоро там откроется много вакансий. Пока поработаете в нашем заведении».

Заведение оказалось публичным домом. Девушек, которые отказались работать, сразу же изнасиловали, посадили в карцер, не кормили, пытали. Сломали практически всех. Только Анна оказалась «крепким орешком». Ее посадили «на иглу». Через несколько недель на нее было страшно смотреть.

Работать пришлось всем. Иногда их заставляли обслуживать по двадцать клиентов в день. Через несколько месяцев от бывлой красоты не осталось и следа.

«Пора заказывать новую партию», - сказал Абдурахман Эркину. «А с этими ты знаешь, что делать».

В заброшенном песчаном карьере нашли мертвых женщин. На вид лет по сорок. Все внутренние органы у них были удалены.

Похоже, что это русские или украинки.

Да, это дело рук русской мафии. Убили своих и хотели за границей спрятать концы в воду.

«Опять эти русские. Житья от них нет», - подумал инспектор и стал нехотя составлять протокол.

О массовом убийстве писали газеты. И хотя общественность эти факты не взволновали, Абдурахман приказал впредь прятать клиенток как следует.

### 3.2.3 Задания для подготовки к деловой игре

1. Деловая игра, основанная на методе Дельфи, позволяет развить у студентов критическое мышление и навыки научной дискуссии.

Студенты делятся на две подгруппы, одна из которых предлагает множество алгоритмов решения задачи, а вторая – находит слабые места каждого решения и предлагает пути их устранения. При завершении игры подводятся ее итоги и формулируются выводы.

2. Деловая игра:

Для проведения деловой игры по методу «мозгового штурма» учебная группа делится на две подгруппы.

На обсуждение выносятся проблема методов виктимологической профилактики мошенничества (по произведению И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев»).

Первая группа выдвигает технологии, с помощью которых можно решить поставленную задачу, а вторая выступает в качестве фильтра, отсеивающего нереализуемые технологии.

Высказанные в ходе проведения игры идеи – даже самые абсурдные – следует записать, чтобы при необходимости к ним можно было вернуться еще раз.

Критиковать друг друга или высказывать отрицательные оценки строго запрещается.

## 3.3 Критерии оценивания

### 3.3.1 Критерии оценивания по уровням освоения компетенций

| Виды текущего контроля      | Высокий уровень | Продвинутый уровень | Пороговый уровень | Недопустимый |
|-----------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|--------------|
|                             | 90-100%         | 75-89%              | 50-74%            | 0-49%        |
| Тесты, контрольные вопросы, | 27-30           | 23-26               | 15-22             | 0-14         |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика  
преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению  
подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 18 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|                                      |       |       |       |      |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| ситуационные задачи                  |       |       |       |      |
| Задание<br>самостоятельной<br>работы | 27-30 | 23-26 | 15-22 | 0-14 |

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

### 3.3.2 Критерии оценивания по видам оценочных средств

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуационных задач:

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимологическая профилактика преступлений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 19 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

#### Многобалльная система оценки знаний

| Процентное содержание | Цифровой эквивалент баллов | Оценка по буквенной системе | Оценка по традиционной системе | Уровни освоения компетенций |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 95-100                | 4,0                        | A                           | Отлично                        | Высокий уровень             |
| 94-90                 | 3,67                       | A-                          |                                |                             |
| 89-85                 | 3,33                       | B+                          | Хорошо                         | Продвинутый уровень         |
| 84-80                 | 3,0                        | B                           |                                |                             |
| 79-75                 | 2,67                       | B-                          |                                |                             |
| 74-70                 | 2,33                       | C+                          | Удовлетворительно              | Пороговый уровень           |
| 69-65                 | 2,0                        | C                           |                                |                             |
| 64-60                 | 1,67                       | C-                          |                                |                             |
| 59-55                 | 1,33                       | D+                          |                                |                             |
| 54-50                 | 1,0                        | D                           |                                |                             |
| 49-0                  | 0                          | F                           | Неудовлетворительно            | Не сформированный уровень   |