

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Имиржановна Должность: Директор Дата подписания: 20.06.2023 16:05:22 Уникальный программный ключ: 125b8ac544576845bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
	Костанайский филиал Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИИ направленности (профиль) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 1


 УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
 Тюлегенова Р.А.
 «26» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам
основного общего и среднего общего образования

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков
и литератур)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора

2019, 2020

Костанай 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 10, от «08» июня 2021г.

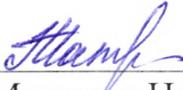
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  Кадралинова Марияш Тлеугабыловна, доктор филологических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии, Матвеева Надежда Александровна

Рецензент  кандидат педагогических наук, зав. кафедрой иностранной филологии Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова, Жабеева Сауле Сагинтаевна

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство

1.2 Задачи

-сообщение программного минимума методических знаний, на основе которых студенты смогут самостоятельно совершенствовать профессионально-методическую подготовку;

-формирование основных профессионально-методических умений;

-подготовка студентов к использованию полученных знаний и умений на практике;

-умение анализировать учебно-воспитательный процесс по предмету в образовательной организации;

-стимулирование самостоятельной работы с научно-методической литературой, творческого отношения к работе учителя иностранного (английского) языка

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.09
---------------------	-----------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория и методика воспитательной работы

Возрастная психология

Практический курс английского языка

Экономика и менеджмент

Педагогика

Психология

История методов обучения иностранным языкам

Моделирование современного урока иностранного языка

Практическая фонетика и практическая грамматика английского языка

Введение в педагогическую профессию

Основы педагогического мастерства

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования

Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Производственная практика. Преддипломная практика

Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Знать:

пороговый	основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка; основные виды, аспекты и цели массовой коммуникации; основные формы воспитательной и внеклассной работы с учащимися
продвинутый	новые актуальные направления современного языкознания и литературоведения, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания
высокий	возможные классификации текстов; положения новых научных направлений, изучающих функционирование языка в различных сферах (основы лингвокультурологии, психолингвистики, социолингвистики и др.).

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 4
Уметь:		
пороговый	свободно и аргументировано излагать материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала	
продвинутый	анализировать современную языковую ситуацию; создавать мотивацию к учению; разрешать творческие ситуации	
высокий	оценивать языковые явления в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества; разрешать проблемные ситуации междисциплинарного характера с учетом обширной базы гуманитарного знания	
Владеть:		
пороговый	навыками грамотной устной, письменной речи, навыками комментирования, реферирования научной литературы; навыками аргументированного изложения материала	
продвинутый	навыками анализа языковой среды, различными приемами анализа текста художественного произведения; навыками составления различных типов текстов в зависимости от коммуникативной задачи	
высокий	навыками научного подхода к решению лингвистических и литературоведческих проблем, критического отношения к научной и учебной литературе	
ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик		
Знать:		
пороговый	основные теоретические основы изготовления учебно-методических материалов	
продвинутый	основные практические аспекты изготовления учебно-методических материалов для уроков иностранного языка и литературы	
высокий	принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам иностранного языка и литературы в школе	
Уметь:		
пороговый	уметь подбирать материал для учебно-методических разработок по иностранному языку и литературе	
продвинутый	уметь подбирать и теоретически обосновать выбор материала для учебно-методических разработок по иностранному языку и литературе	
высокий	готовить на основе существующих методик учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	
Владеть:		
пороговый	теоретическими основами по изготовлению учебно-методических материалов	
продвинутый	навыками изготовления учебно-методических материалов по шаблону	
высокий	навыками изготовления учебно-методических материалов с опорой на использование интерактивных технологий	
ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях		
Знать:		
пороговый	теоретические основы процесса проведения учебных занятий по языку и литературе в средней школе	
продвинутый	вопросы частных методик школьных курсов иностранного языка и литературы; новые технологии обучения иностранному языку и литературе;	
высокий	методы, приемы и средства обучения иностранному языку и литературе в школе, типы и структурные элементы уроков, формы уроков; методику проведения внеклассной работы	
Уметь:		
пороговый	спланировать по шаблону в дидактических учебниках урок или воспитательное мероприятие по иностранному языку и литературе	
продвинутый	спланировать урок или воспитательное мероприятие по иностранному языку и литературе с использованием основываясь на научную литературу, но не используя шаблон	
высокий	спланировать, организовать и провести учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	
Владеть:		
пороговый	представленной в учебной литературе системой методов проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранным языкам и литературе	
продвинутый	разнообразными приемами активизации и мотивации познавательной деятельности учащихся	

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 5
высокий	навыками анализа нормативной, учебной и методической документации, а также навыками анализа научной литературы в области филологии с методической точки зрения	
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста		
Знать:		
пороговый	характерные черты текстов разных типов;	
продвинутый	лингвистические методы анализа текстов;	
высокий	базовые основы сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Уметь:		
пороговый	определять тип текста	
продвинутый	преобразовывать текст по форме и содержанию;	
высокий	порождать текст с заданными коммуникативными параметрами;	
Владеть:		
пороговый	лингвистическими анализами текстов;	
продвинутый	навыками анализа дискурса;	
высокий	навыками доработки и переработки текстов разных типов;	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 360 в том числе : аудиторные занятия : 96 самостоятельная работа : 241 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 7 зачеты 6 курсовые работы 6

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками					
1.1	Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. /Лек/	6	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вводная лекция Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект лекции

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 6
1.2	Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти. Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка /Пр/	6	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: репродуктивный Оценочные средства: кластер, устный опрос
1.3	Выбор темы курсовой работы, написание плана работы, разбор введения по выбранной теме курсовой работы /КРА/	6	3	ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: репродуктивный Оценочные средства: введение, 1 часть курсовой работы
	Раздел 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы					
2.1	Грамматико-переводный метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные пособия, созданные Г. Пальмером. Критический анализ. Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г. Пальмера и М. Уэста. /Лек/	6	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Информационно-объяснительная лекция Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: опорная таблица

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 7
2.2	Аудиолингвальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ. Аудиовизуальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ /Пр/	6	4	ОПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: коллоквиум	
2.3	Подготовить информационное портфолио по методам обучения иностранному языку и литературе Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	6	14	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: исследовательский Оценочные средства: информационное портфолио	
Раздел 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам							
3.1	Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов. /Лек/	6	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э6	Лекция с обратной связью Метод: проблемное изложение Оценочные средства: сравнительно - сопоставительная таблица	
3.2	Метод Т.А.Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса. TPR, CBL,CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT /Пр/	6	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э6	Метод: репродуктивный Оценочные средства: собеседование	
3.3	Составление профессиональной базы данных для учителей английского языка Разработка плана - конспекта урока с применением аудиовизуальной техники. Мультимедийная презентация "Современные методы и средства обучения иностранным языкам и литературе" Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	6	20	ОПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э6	Метод: частично-поисковый, исследовательский Оценочные средства: список профессиональной базы, план-конспект урока «Казахстан – моя родная страна», мультимедийная презентация	
Раздел 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку							

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 8
4.1	Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку /Пр/	6	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: репродуктивный Оценочные средства: опорная схема "Методические принципы"
4.2	разработать презентацию для обучающихся 11 класса средней школы по теме "Изучение иностранного языка - шаг к будущему карьерному росту" Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	6	11	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: репродуктивный Оценочные средства: мультимедийная презентация
Раздел 5. Формирование слухо-произносительных навыков						
5.1	Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норманглийского произношения. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и дифтонги английского языка в сопоставлении с русским и казахским языками. Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Английская интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции. /Лек/	6	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция с обратной связью Метод: репродуктивный Оценочные средства: вопросы к лекционному занятию

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 9
5.2	Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении английского языка. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля. Характеристика фонетического материала, подлежащего изучению в средней школе. Основные трудности при формировании произносительных навыков. Пути преодоления интерферирующего влияния русского и казахского языка на формирование произносительных навыков в английском языке. Роль и место фонетической зарядки в формировании произносительных навыков. Виды фонетической зарядки. Презентация английских звуков /Пр/	6	4	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: репродуктивный Оценочные средства: конспект теоретического материала	
5.3	собрать комплекс упражнений для фонетической зарядки разработать презентацию для обучающихся средней школы по правилам чтения Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	6	12	ОПК-4 ПК-5 ПК -6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: исследовательский Оценочные средства: подборка комплекса упражнений для фонетической зарядки, мультимедийная презентация, разработка части учебного занятия с применением фонетических упражнений	
5.4	Консультация по написанию курсовой работы /КРА/	6	2	ОПК-4 ПК-6 ПК -7	Л1.1Л2.1 Л2.2	Метод: проблемное изложение Оценочные средства: 2 часть, заключение курсовой работы	
	Раздел 6. Формирование лексических навыков						
6.1	Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. /Лек/	6	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Информационно-объяснительная лекция Метод: объяснительно-иллюстративный метод Оценочные средства: конспект лекции	

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 10
6.2	Основные трудности формирования лексических навыков. Анализ лексических упражнений отечественных и британских учебно-методических комплексов. Решение методических задач (способы семантизации различных лексических единиц и приемы, стимулирующие удержание их в памяти). Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы семантизации лексических единиц. Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения. /Пр/	6	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: репродуктивный Оценочные средства: план урока по формированию лексических навыков	
6.3	Разработка темы "Моя семья" (презентация и план урока), подборка видео и аудио материалов по теме. Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контролей /Ср/	6	12	ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод:частинно-посковый Оценочные средства: план-конспект урока, подборка видео и аудио материала по теме "Моя семья"	
Раздел 7. Формирование грамматических навыков							
7.1	Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Грамматика и грамматический строй речи. Проблема беглости и грамотности в речевой деятельности. /Лек/	6	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция с заранее запланированными ошибками Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: список несоответствий теоретического материала	
7.2	Роль и место правил в формировании грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный способ презентации грамматического материала. Последовательность видов работ над экспрессивными и рецептивными грамматическими навыками. Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о речевом образце. Виды речевых образцов. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. /Пр/	6	4	ОПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: проблемное изложение Оценочные средства: групповой проект по презентации первичного закрепления пяти грамматических времен английского языка	

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 11
7.3	Подборка аудио и видео материала для уроков по формированию грамматических навыков. План-конспект урока по формированию аудитивных навыков. Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	6	10	ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: план-конспект урока
Раздел 8. Формирование аудитивных навыков						
8.1	Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая структура аудирования. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Требования к овладению аудированием в средней школе. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков. Понятие об аудитивных навыках. Объективные и субъективные трудности овладения иноязычным аудированием. /Лек/	6	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция с обратной связью Метод: репродуктивный Оценочные средства: конспект лекции
8.2	Основные трудности аудирования на разных этапах обучения. Анализ упражнений в отечественных и британских учебниках. Практическое задание: определение оптимального количества прослушиваний и длительности звучания для формирования аудитивных навыков на разных этапах обучения. Роль речи учителя в формировании аудитивных навыков. Виды аудирования. Технология обучения аудированию. Три этапа в формировании аудитивных навыков: допрослушивание текста, установка на прослушивание, снятие трудностей, прогнозирование содержания; первичное и вторичное прослушивание; контроль понимания прослушанного. Развитие навыков говорения на основе прослушанного /Пр/	6	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод: проблемное изложение Оценочные средства: план-конспект урока по формированию аудитивных навыков

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 12
8.3	Подборка аудио и видео материала для уроков по формированию аудитивных навыков. План-конспект урока по формированию аудитивных навыков. Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	6	12	ОПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: частично-поисковы Оценочные средства: план-конспект урока на тему «Мой рабочий день»	
Раздел 9. Формирование навыков говорения							
9.1	Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции в средней школе. Психологические особенности вербального общения. Понятие об условно (учебно) речевой ситуации и её роли в формировании навыков говорения. Способы создания УРС. Условия формирования речевого навыка. /Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция с обратной связью Метод: репродуктивный Оценочные средства: конспект лекции, список вопросов к лектору	
9.2	Формирование навыков диалогической речи. Понятие о диалогическом единстве. Уровни владения диалогической речью. Технология формирования навыков ведения иноязычного диалога. Индуктивный и дедуктивный подходы в формировании навыков диалогической речи. Формирование навыков монологической речи. Понятие об учебной монологической речи. Уровни монологического высказывания. Виды связанной монологической речи. Технология формирования навыков монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания /Пр/	7	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: проблемное изложение Оценочные средства: план-конспект урока по формированию навыков говорения	
9.3	Подборка аудио и видео материала для уроков по формированию коммуникативных навыков. План-конспект урока по формированию аудитивных навыков. Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	7	12	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: план-конспект урока «Мое хобби»	
Раздел 10. Формирование навыков чтения							

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 13
10.1	Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. /Лек/	7	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: групповой кластер	
10.2	Метод целых слов и устно-речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем /Пр/	7	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: проблемное изложение Оценочные средства: план конспект урока по формированию навыков чтения	
10.3	Подборка аудио и видео материала для уроков по обучению чтению. План-конспект урока по формированию аудитивных навыков. Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	7	18	ОПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: план-конспект урока «Погода»	
Раздел 11. Формирование навыков письма							
11.1	Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психологические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Обучение технике английского письма. /Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция информационно-объяснительная Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект лекции	

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 14
11.2	Английская каллиграфия. Английская орфография. Формирование орфографических навыков. Прием фонетического проговаривания при обучении английской орфографии. Виды диктантов при формировании навыков английской орфографии. Формирование навыков письменной речи. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты /Пр/	7	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: репродуктивный Оценочные средства: проведение элемента урока по формированию навыков письма
11.3	Подборка аудио и видео материала для уроков по обучению письму. План-конспект урока по формированию аудитивных навыков. Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	7	18	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: мультимедийная презентация по обучению письму
	Раздел 12. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения					
12.1	Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Автономия учащегося. Психологический климат на уроке иностранного языка. /Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект лекции
12.2	Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка /Лек/	7	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: исследовательский Оценочные средства: сообщение
12.3	Запись видео материала по объяснению грамматической темы для обучающихся 5-8 классов Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	7	20	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: видео ролик

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 15
	Раздел 13. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля						
13.1	Типология уроков английского языка: предречевые (тренировочные) упражнения, речевые коммуникативные упражнения. Последовательность упражнений при формировании языковых и речевых навыков. Ролевая игра и организация парной и групповой работ на уроке. Метод проектов /Пр/	7	4	ОПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: репродуктивный Оценочные средства: решение педагогической задачи, разработка плана-конспекта урока	
13.2	Запись видео материала по объяснению правил произношения для обучающихся 5-8 классов Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	7	18	ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод: исследовательский Оценочные средства: видео ролик по объяснению правил произношения для обучающихся 5-8 классов	
	Раздел 14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия						
14.1	Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Воспитательный потенциал предмета "Английский язык": формирование коммуникативных умений, воспитание толерантности и чувства гражданской идентичности, способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий /Лек/	7	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: проблемное изложение Оценочные средства: проведение элемента урока	
14.2	Разработка ролевой игры для обучающихся 9-11 классов "Визит к королеве Грамматике" Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	7	13	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: сценарий игры	
	Раздел 15. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа						

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 16
15.1	Компоненты учебно-методического комплекса для школы. Требования к современному школьному учебнику английского языка. Критерии оценки УМК по английскому языку. /Пр/	7	4	ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: педагогическая задача, групповая творческая работа (разработка критериев оценивания различных видов работы)
15.2	Смоделировать краткосрочный план согласно долгосрочному Иностранному языку (5-11 классов по выбору) Написать аннотацию к краткосрочному плану Подобрать литературу основную и дополнительную Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	7	25	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: исследовательский Оценочные средства: долгосрочный план по английскому языку (5 - 8 классы по выбору)
Раздел 16. Особенности обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников						
16.1	Психолого-физиологические особенности усвоения иностранного языка в раннем возрасте. Содержание обучения ИЯ дошкольников. Игра как основная форма обучения. Современные технологии и учебные материалы в обучении дошкольников иностранному языку /Пр/	7	6	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: сообщение
16.2	Написать реферат Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	7	26	ОПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	Метод: исследовательский Оценочные средства: реферат
Раздел 17. Рубежный контроль № 1						
17.1	Рубежный контроль /Пр/	6	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э5 Э6	Метод: репродуктивный Оценочные средства: тестирование
Раздел 18. Рубежный контроль № 2						

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 17
18.1	Рубежный контроль /Пр/	6	2	ОПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э5 Э6	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: реферат	
Раздел 19. Рубежный контроль № 3							
19.1	Рубежный контроль /Пр/	6	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э5 Э6	Метод: репродуктивный Оценочные средства: собеседование	
Раздел 20. Рубежный контроль № 4							
20.1	Рубежный контроль /Лек/	6	2	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э5 Э6	Метод: исследовательский Оценочные средства: мультимедийная презентация	
Раздел 21. Рубежный контроль № 5							
21.1	Рубежный контроль /Пр/	7	2	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э5 Э6	Метод: репродуктивный Оценочные средства: защита проекта - проведение урока по иностранному языку	
Раздел 22. Рубежный контроль № 6							
22.1	Рубежный контроль /Пр/	7	2	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Метод: репродуктивный Оценочные средства: защита проекта - проведение урока по иностранному языку	
Раздел 23. Рубежный контроль № 7							
23.1	Рубежный контроль /Пр/	7	2	ОПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Метод: исследовательский Оценочные средства: методическая статья	
Раздел 24. Рубежный контроль №8							
24.1	Рубежный контроль /Лек/	7	2	ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Метод: исследовательский Оценочные средства: защита методического портфолио	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа, в ходе выполнения курсовой работы с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: тестирование, кластер, устный опрос, опорная таблица, коллоквиум, портфолио, сравнительно-сапоставительная таблица, собеседование, презентация, конспект лекции, опорная схема, план урока, групповой проект проведение элемента урока,

<p>Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 18</p>
<p>сообщение, видео ролик, решение педагогической задачи, список профессиональной базы, календарный план, реферат, учебно-методические подборки, список несоответствий теоретического материала, групповой кластер, долгосрочный план по английскому языку</p>	
<p>Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела в форме тестирование, реферат, собеседование, мультимедийная презентация, защита проекта, методическая статья</p>	
<p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за семестр и проводится в форме зачета (собеседование) и экзамена (комплексного экзамена), который включает в себя презентацию "методической копилки" и педагогическую задачу</p>	
<p>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</p>	
<p>Пример тестового задания по теме Методика как наука. Связь методики с другими науками, дисциплины:</p>	
<p>1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:</p> <p>а) образовательная; б) воспитательная; в) развивающая; г) коммуникативная.</p> <p>2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:</p> <p>а) воспитание, развитие, учение; б) обучение, общение, воспитание; в) развитие, воспитание, обучение; г) общение, обучение, развитие.</p> <p>3. Интерференция — это:</p> <p>а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком; б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками; в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.</p> <p>4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:</p> <p>а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях; б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России; в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка; г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.</p> <p>5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.</p> <p>1. Отметка 2. Оценивание 3. Критерий оценивания 4. Параметр оценки 5. Шкала оценивания 6. Ошибка</p> <p>Дефиниции</p> <p>а) качественная характеристика речевого продукта б) количественные данные, которые используют для оценки в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося; д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой; е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах; ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием з) объект контроля</p>	
<p>Перечень вопросов для коллоквиума по теме Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы: Характеристика коммуникативно-когнитивного подхода в обучении в рамках межкультурной коммуникации Характеристика основных подходов к обучению иностранным языкам в истории западных и отечественных методических школ</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 19</p>
<p>Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком. Языковой портфель</p> <p>Опорная таблица по темам Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы Методические принципы</p> <p>Перечень тем для портфолио по теме Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы Грамматико-переводной метод. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Прямой метод. Метод Гарольда Пальмера Метод Майкла Уэста. Аудиолингвальный метод. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Аудиовизуальный метод.</p> <p>Перечень тем для собеседования: Метод Т.А.Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT</p> <p>Перечень тем для презентации: "Современные методы и средства обучения иностранным языкам и литературе" "Изучение иностранного языка - шаг к будущему карьерному росту" «Правила чтения» "Формирование слухо-произносительных навыков" "Первичное закрепление времен английского глагола" "Обучение письму"</p> <p>Темы для создания видео ролика: Объяснение грамматической темы для обучающихся 5-8 классов Объяснение правил произношения для обучающихся 5-8 классов</p> <p>Темы для методической подборки Сборник стихов и песен для фонетической зарядки Подборка аудио и видео материала по теме "Моя семья"</p> <p>Темы для составления кластеров (индивидуальных и групповых) Обучение чтению Современные технические средства</p> <p>Тема для сообщения: Мотивация при изучении иностранного языка Домашнее задание и его роль в современном образовании Оценка и самооценка на уроках иностранного языка Особенности обучения иностранному языку</p> <p>Пример педагогической задачи для решения Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиванием людей азиатской национальности. Ваш класс много- национальный.</p> <p>Решение 1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника - Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другим учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 20</p>
<p>проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что кажде деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.</p> <p>2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.</p> <p>Темы рефератов: Специфические особенности группового обучения английскому языку как элемент инновационной интерактивной деятельности учителя «Мозговой штурм» как метод групповой работы при решении творческих задач обучения английскому языку в средней школе Методика рефлексивной деятельности учителя иностранного языка на уроках в средней школе Приемы интенсивного обучения в практике преподавания английского языка в школе Организация управляемой самостоятельной работы школьников на уроках английского языка. Тестовый контроль в процессе обучения английскому языку в средней школе. Метод тестирования как средство преодоления трудностей в грамматике английского языка. Модульно-рейтинговое обучение английскому языку в контексте мобильности и глобализации современного образования Лингвострановедческая информация: принципы отбора и роль в обучении английскому языку</p> <p>Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ, процедуре защиты, а также критерии оценки определены в: - Методической инструкции по составлению методических рекомендаций по курсовой работе. - Положении о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.</p> <p>Рубежный контроль № 1 - тестирование 1. Метод в широком смысле слова это: а) методическое направление в истории методики; б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении; в) модель реализации основных компонентов учебного процесса; г) соответствующая определенная концепция; д) принцип преподавания 2. Метод в узком смысле слова это: а) методическое направление в истории методики; б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении; в) модель реализации основных компонентов учебного процесса. г) соответствующая определенная концепция. д) долгосрочные планы в образовании 3. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____. а) уроком б) обучением в) учением г) образованием д) воспитанием 4. Принцип коммуникативной направленности заключается в: а) использовании языковой и неязыковой наглядности; б) создании ситуации общения; в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений; г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний. д) в постоянном тренинге диалогов 5. Что из перечисленного является видом речевой деятельности? а) Аудирование. б) Орфография. в) Фонетический минимум. г) Лингвострановедение. д) Грамматика 6. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 21</p>
<p>а) Письменная речь. б) Монологическая речь. в) Чтение. г) Диалогическая речь. д) Декларирование</p> <p>7. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи? а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис. б) Экстралингвистическая обусловленность. в) Контекстность. г) Полнота и развернутость. д) Скорость высказывания</p> <p>8. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению? а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации. б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи. в) Определение главной и второстепенной информации в тексте. г) Определение темы текста д) Расчленение текста на грамматические конструкции</p> <p>9. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции: а) явление перевода; б) явление переноса; в) явление интерференции; г) явление дифференциации д) явление грамматической трансформации</p> <p>10. Составляющими коммуникативной компетенции являются: а) профессиональная компетенция; б) лингвистическая компетенция; в) социокультурная компетенция; г) дискурсивная компетенция д) индивидуальность</p> <p>Рубежный контроль № 2 - реферат Интерактивные игры на английском языке в средней общеобразовательной школе Использование дискуссии на уроках иностранного языка на этапе развития лексических умений Тестовый контроль в процессе обучения английскому языку в средней школе Организация управляемой самостоятельной работы школьников на уроках английского языка Тестирование как форма контроля сформированности грамматических навыков, учащихся на уроках английского языка Использование информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы школьников Интенсивное интерактивное обучение – мультимедийный учебник Тестирование учащихся старших классов на уроках английского языка как метод подготовки к централизованному тестированию Итоговый контроль лингвистических коммуникативных умений учащихся и критерии их оценивания Критерии оценки языковой компетенции при обучении с применением мультимедийных информационных технологий (на материале английского языка) Межкультурный диалог в учебной аудитории: содержание и форма, методика работы Методика развития культуры восприятия англоязычного аутентичного текста старшеклассниками. Проблемная ситуация на занятиях по английскому языку со старшеклассниками как условие реализации развивающего обучения Работа над устными темами в форме проекта в старших классах средней школы Формирование коммуникативной лингвистической способности при обучении английскому языку: роль учителя Использование моделей, таблиц, схем в процессе овладения иностранным языком</p> <p>Рубежный контроль № 3 - собеседование Методические подходы к обучению иноязычной лексике. Основные способы семантизации. Система лексических упражнений. Методика обучения рецептивной лексике. Способы семантизации лексического материала. Методика обучения продуктивной лексике. Обучение аудированию. Механизмы обучения аудированию. Основные трудности и способы их преодоления. Основные этапы обучения аудированию. Способы и приемы контроля навыков и умений аудирования. Обучение говорению. Возможные трудности и пути их преодоления.</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 22</p>
<p>Обучение монологу. Его разновидности и характеристики. Цели и задачи. Пути обучения монологической речи на начальном и продвинутом этапах. Обучение диалогической речи. Цели и задачи. Психологические и лингвистические особенности. Разновидности диалога. Пути обучения диалогу и используемые в их рамках опоры. Контроль и оценка умений говорения.</p> <p>Рубежный контроль № 4 - презентация Темы для презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранным языкам. 2. Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком. 3. Госстандарт по иностранному языку. 4. Содержание обучения иностранным языкам (содержательный и процессуальный аспекты). 5. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам (как зарубежной, так и отечественной). 6. Подход к обучению иностранным языкам. Привести примеры некоторых подходов. 7. Метод обучения иностранным языкам. Привести примеры некоторых методов. 8. Принципы обучения иностранным языкам (общедидактические и методические принципы обучения). 9. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. 10. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования. 11. Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». 12. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний. <p>Рубежный контроль № 5 - проведение урока Страны и люди Лондон – столица Великобритании Казахстан – моя родина Моя будущая профессия</p> <p>Рубежный контроль № 6 - проведение урока Профессии будущего Живая и неживая природа Тайны ДНК Космос</p> <p>Рубежный контроль № 7 - методическая статья Развитие самообразовательных навыков на уроках английского языка Решение задач патриотического воспитания в современном образовании и на уроках иностранного языка Эффективные приемы создания эмоционально-положительной атмосферы обучения иностранному языку Развитие мотивации к изучению иностранного языка на средней ступени обучения в школе Мыслительные карты, как визуальный метод преподавания</p> <p>Рубежный контроль № 8 - защита методического портфолио Содержание портфолио: титульный лист, "Мое педагогическое кредо", планы уроков, самоанализ урока, рабочие листы по темам.</p>	
<p>6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за семестр и проводится в форме зачета (собеседование) и экзамена (комплексного экзамена), который включает в себя презентацию "методической копилки" и педагогическую задачу:</p> <p>Перечень тем для создания "методической копилки" теоретических вопросов для устного ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика реализации дидактических принципов в процессе обучения иностранному языку. Связь методики с дидактикой. Понятие «принципы обучения». Общедидактические принципы обучения: сознательности, активности, связи теории и практики, наглядности. Специфика их реализации в процессе обучения ИЯ. Основные методические принципы обучения иностранному языку в вузе. Общедидактические и методические принципы, их связь и взаимовлияние. Методические принципы: коммуникативности, 	

<p>Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 23</p>
<p>ситуативности, функциональности, принцип учета родного языка, принцип всемерной интенсификации процесса обучения; их реализация учебном процессе.</p> <p>2. Проблема контроля знаний, умений, навыков в процессе обучения иностранному языку в вузе. Виды, формы и функции контроля. Роль контроля в процессе обучения ИЯ.</p> <p>3. Психологические основы методики обучения иностранным языкам. Структура речевой деятельности. Понятия «навык», «умение». Характеристика коммуникативных умений и речевых навыков. Этапы формирования навыков и умений.</p> <p>4. Формирование лексических навыков в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений. Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков, цели и задачи обучения лексике в вузе. Характеристика активного, пассивного и потенциального словарей. Этапы формирования лексических навыков. Способы семантизации лексики. Приемы и формы контроля уровня сформированности лексических навыков.</p> <p>5. Формирование грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков. Требования к объему и отбору грамматического материала в вузе. Основные этапы формирования грамматических навыков. Пути и способы введения грамматического материала, его тренировки и активизации в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений. Учет интерферирующего влияния грамматических навыков родного языка.</p> <p>6. Развитие слухо-произносительных навыков на занятии по иностранному языку. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на разных этапах обучения ИЯ. Этапы формирования фонетических навыков. Комплекс упражнений. Обучение фонетическому аспекту речи на разных этапах и в разных условиях обучения. Использование технических средств. Учет интерферирующего влияния фонетических навыков родного языка. Классификация иноязычных звуков и пути работы с ними.</p> <p>7. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Типы и виды упражнений. Цели и средства обучения письму и письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения. Формирование графических, каллиграфических, орфографических навыков. Характеристика письменной речи. Последовательность обучения письму и письменной речи.</p> <p>8. Аудирование как ВРД и средство обучения другим ВРД. Трудности аудирования. Требования к текстам для аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Методика работы с аудиотекстами. Виды аудирования.</p> <p>9. Обучение диалогической речи. Цели и содержание обучения диалогической речи. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Методика обучения диалогической речи, последовательность обучения диалогической речи, типы и виды упражнений. Роль речевых ситуаций для стимулирования диалогической речи. Ролевая игра как прием обучения диалогической речи.</p> <p>10. Обучение монологической речи. Цели и содержание обучения монологической речи в вузе. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи. Методика обучения монологической речи, последовательность обучения монологической речи, типы и виды упражнений. Использование опор в обучении монологической речи.</p> <p>11. Обучение устной иноязычной речи на основе текста. Система упражнений. Текст как опора при обучении устной иноязычной речи. Требования к текстам, используемым в качестве опоры для обучения устной иноязычной речи. Последовательность работы с текстом; специфика предтекстовых и послетекстовых упражнений. Виды ситуаций общения.</p> <p>12. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений. Система упражнений.</p> <p>Пример педагогической задачи и ее решения:</p> <p>Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс много - национальный.</p> <p>Решение</p> <p>1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника - Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения. Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждое деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.</p> <p>2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях,</p>	

социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

Темы курсовых работ:

1. Анализ учебника английского языка для 6 класса с позиции компетентностного подхода
2. Анализ учебника английского языка для 8 класса с позиции компетентностного подхода
3. Анализ учебника английского языка с позиции лично-ориентированного подхода
4. Апробация текстов для контроля умений аудирования у учащихся 7-8 классов на уроках английского языка
5. Возможности использования краеведческого материала как средства развития гражданской позиции у учащихся 9-го класса (в урочной и внеурочной работе по английскому языку).
6. Дискуссия как средство формирования умений иноязычного общения на старшей ступени средней школы
7. Дифференцированный подход к учащимся при обучении иностранному языку.
8. Значение письма и письменной речи при овладении устно-речевым общением на иностранном языке
9. Игры и их применение на уроке английского языка в школе
10. Интегративный подход в обучении иностранным языкам в школе
11. Интегрированные уроки в школьном курсе английского языка
12. Использование английского языка как средства обучения неязыковым дисциплинам в школе (Content-based learning in secondary school)
13. Использование аудиolingвального метода в обучении иностранному языку.
14. Использование джазовых чантов как одна из техник совершенствования произносительных навыков учащихся на среднем этапе обучения
15. Использование интерактивных приемов обучения аудированию на английском языке.
16. Использование мемов на занятиях по английскому языку
17. Использование методики «Обучение в сотрудничестве» в развитии навыков говорения на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе
18. Использование опор как важного средства обучения монологической речи на иностранном языке в 8-9 классах средней школы.
19. Использование проблемного метода обучения на уроках английского языка в 9 классе.
20. Использование ресурсов сети Интернет на уроке английского языка
21. Использование рифмовок для развития слухо-произносительных навыков.
22. Использование текстов с подстрочным переводом как один из приемов формирования артикуляционно-фонетической базы иностранного языка в школьном возрасте
23. Использование электронных обучающих материалов для развития языковых навыков и речевых умений (грамматике, лексике, произношению, аудированию, чтению, письму).
24. Исследовательская работа учащихся на уроках английского языка в общеобразовательной школе.
25. Коммуникативно-наглядное обучение домашнему чтению на старшем этапе обучения английскому языку.
26. Контроль сформированности грамматических навыков на уроке английского языка
27. Лингвострановедческий материал и методика работы с ним в старших классах средней школы.
28. Метод кейсов в обучении иностранному языку
29. Методика использования наглядных средств обучения на уроках английского языка в 5 классе.
30. Методика обучения иноязычной письменной речи в условиях лично-ориентированного обучения.
31. Методика обучения учащихся 5 классов рассказу по картинке
32. Методика обучения фразеологии на уроках английского языка в 5-6 классах
33. Методика работы с аудиотекстом на уроке английского языка
34. Методика развития учебно-познавательной компетенции учащихся в процессе обучения иностранному языку
35. Наглядные пособия, их роль и методика использования на уроках иностранного языка в 5-8 классах.
36. Национально-региональный компонент в преподавании иностранного (английского) языка как инструмент формирования социокультурной компетенции
37. Нестандартные уроки иностранного языка
38. Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам
39. Новые педагогические технологии в обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе
40. Нравственное воспитание учащихся на уроках английского языка в 10-11 классах.
41. Обогащение словаря школьников на занятиях по английскому языку
42. Обучение аудитивным навыкам на уроках английского языка в 7 классе средней школы.
43. Обучение монологической речи на английском языке в 5-6 классах.
44. Обучение общению на основе принципа функциональности в 7 классе средней школы.
45. Обучение письменной речи на уроках английского языка в рамках базового курса.
46. Обучение письменной речи с использованием международных E-mail проектов
47. Обучение разным видам чтения на уроках английского языка

<p>Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 25</p>
<ol style="list-style-type: none"> 48. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов в старших классах средней общеобразовательной школы. 49. Обучение школьников самостоятельной работе с книгой на уроках английского языка 50. Обучение школьников созданию текста на английском языке в жанре письма 51. Общедидактические принципы обучения иностранному языку 52. Определение и использование различных типов мотивации при обучении английскому языку в средней школе 53. Организация групповой работы на уроках иностранного языка в условиях дистанционного обучения. 54. Организация дистанционного (интегрированного) обучения иностранному языку в средней школе на базе современных ИКТ и ДОТ (при обучении различным аспектам иноязычной речи). 55. Организация проверки знаний школьников на уроках английского языка в общеобразовательной школе. 56. Организация учебной деятельности учащихся на уроке английского языка 57. Особенности моделирования современного урока иностранного языка 58. Особенности обучения английскому языку в условиях малокомплектной школы. 59. Особенности обучения аудированию учащихся 5 классов на уроках английского языка. 60. Особенности обучения лексическим единицам с культурным компонентом в старших классах (на материале английского языка). 61. Особенности обучения письменной речи на разных этапах обучения иностранному языку. 62. Особенности организации и проведения ролевых игр на разных этапах обучения иностранному языку 63. Особенности организации процесса обучения иностранному языку с использованием технологии BYOD 64. Особенности организации процесса обучения иностранному языку с использованием технология смешанного обучения. 65. Особенности подготовки к международным экзаменам. 66. Особенности подготовки к ПГК и ЕНТ 67. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения 68. Патриотическое воспитание в процессе обучения иностранному языку 69. Перевод в обучении английскому языку в условиях специализированных классов. 70. Подходы к формированию фонетических навыков 71. Приемы работы с газетной лексикой на уроке иностранного языка 72. Приемы театральной педагогики на уроках английского языка 73. Применение естественно-научных текстов в обучении чтению на английском языке на старшем этапе 74. Развитие навыков чтения в системе подготовки к ЕНТ и ПГК 75. Развитие понятийного мышления учащихся посредством работы с метафорой на уроках иностранного языка. 76. Развитие речевых грамматических навыков у учащихся 6-7 классов средней школы. 77. Развитие социокультурной компетенции учащихся при использовании драматизации в обучении английскому языку. 78. Реализация коммуникативного метода при обучении иноязычной фонетике на среднем этапе 79. Реализация принципа ситуативности в обучении школьников английскому языку 80. Роль креолизованных текстов в обучении английскому языку. 81. Роль правил в обучении грамматическому аспекту речи английского языка на среднем этапе. 82. Система работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку. 83. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования на уроке английского языка 84. Ситуативно-игровой подход при обучении английскому языку на начальном этапе. 85. Содержание обучения английскому языку в средней школе 86. Содержание обучения английскому языку в старшей школе 87. Специфические методические принципы обучения иностранному языку 88. Структура урока иностранного языка и его организация 89. Тестовый контроль в процессе обучения грамматике английского языка в средней школе. 90. Тестовый контроль на уроках иностранного языка 91. Технология обучения говорению на иностранном языке 92. Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи 93. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке 94. Технология формирования иноязычных грамматических навыков 95. Технология формирования иноязычных лексических навыков 96. Технология формирования лингвистических и прагматических компетенций обучающихся с использованием ментальных карт на уроках английского языка 97. Типология уроков иностранного языка 98. Традиционные методы обучения иностранным языкам. 99. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления 100. Упражнения в обучении письму и письменной речи на уроке английского языка 101. Условия формирования исследовательской компетентности учащихся при реализации проекта на 	

<p>Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 26</p>
<p>уроках иностранного языка 102. Формирование аудитивных навыков у учащихся старших классов в процессе самостоятельной работы на основе материалов сети Интернет. 103. Формирование грамматических навыков на основе рифмованных текстов на среднем этапе обучения английскому языку. 104. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях школы с углубленным изучением иностранного языка. 105. Формирование иноязычной культуры при использовании аутентичных материалов. 106. Формирование коммуникативных умений школьников при изучении английских сказок 107. Формирование культуры общения на основе диалогов на уроке английского языка 108. Формирование речевых грамматических навыков у учащихся 5 классов средней школы. 109. Формирование у школьников представлений о национальном образе мира в процессе изучения зарубежной литературы 110. Формирование умений самоорганизации и самоконтроля в процессе самостоятельной работы школьников 10- 11 классов по иностранному языку 111. Формы и методы контроля устной речи на начальном этапе (5 класс) обучения английскому языку 112. Языковой портфель как средство контроля ЗУН учащихся на старшем этапе обучения английскому языку.</p> <p>Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины</p>	
<p>6.4 Критерии оценивания</p>	
<p>Критерии оценивания устного ответа</p> <p>«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Критерии оценивания рефератов (докладов)</p> <p>«отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>«хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>«удовлетворительно» , если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>«неудовлетворительно» , если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 27</p>
<p>литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.</p> <p>Критерии оценивания ответа студента при собеседовании</p> <p>«отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>«хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Критерии оценивания конспектов</p> <p>«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).</p> <p>«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.</p> <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.</p> <p>Критерии оценивания педагогической задачи студента</p> <p>«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.</p> <p>«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.</p> <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.</p> <p>Критерии оценивания тестирования (10 вопросов; 1 вопрос - 1 б.)</p> <p>«отлично» - 9-10 правильных ответов</p> <p>«хорошо» - 7-8 правильных ответов</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 28</p>
<p>«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов «неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов</p> <p>Критерии оценивания кластера «отлично» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.) «хорошо» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи «удовлетворительно» - в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично «неудовлетворительно» - содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично</p> <p>Критерии оценивания плана-конспекта «отлично» - 25 - 24 «хорошо» - 23-20 «удовлетворительно» - 19-17 «неудовлетворительно» - 5-16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие занятия конспекту (5-3-1) 2. Правильность оформления конспекта (5-3-1) 3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1) 4. Средства и методы решения задач занятия (5-3-1) 5. Развернутость конспекта занятия (5-3-1) <p>Критерии оценивания ответа студента на коллоквиуме «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логические излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильное обоснованные принятые решения. «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий. «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Критерии оценивания опорной схемы «отлично» - содержание схемы полностью соответствует заданной теме, материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала. Оформление схемы полностью соответствует требованиям «хорошо» - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки, материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы. В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность. «удовлетворительно» - содержание блоков схемы не соответствует заданной теме, имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы</p> <p>Критерии оценки для курсовой работы оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите обучающийся проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите обучающийся проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы; оценку «удовлетворительно» выставляется обучающийся, если в работе достигнуты основные результаты,</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 29</p>
<p>указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите обучающийся проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;</p> <p>оценку «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите обучающийся проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.</p> <p>Критерии оценивания экзамена (зачета)</p> <p>«отлично» (36 - 40 б.) выставляется если обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.</p> <p>«хорошо» (29 - 35 б.) - если обучающийся твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>«удовлетворительно» (20 - 28 б.) - если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.</p> <p>«неудовлетворительно» (0 - 19 б.) - если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.</p> <p>Рубежный контроль №1 - тестирование</p> <p>Критерии оценивания тестирования (20 вопросов; 1 вопрос - 1 б.)</p> <p>«отлично» - 17 - 20 правильных ответов</p> <p>«хорошо» - 14 - 16 правильных ответов</p> <p>«удовлетворительно» - 10 - 13 правильных ответов</p> <p>«неудовлетворительно» - менее 9 правильных ответов</p> <p>Рубежный контроль № 2 - реферат</p> <p>«отлично» (17-20 б.) выставляется обучающемуся, если содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>«хорошо» (14-16 б.) выставляется обучающемуся, если содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>«удовлетворительно» (10-13 б.), если содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-9 б.), если содержание соответствует заявленной в названии тематике; в тексте отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.</p> <p>Рубежный контроль № 3 - собеседование</p> <p>«отлично» (17-20 б.) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно</p>	

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 30
<p>составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «хорошо» (14-16 б.) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«удовлетворительно» (10-13 б.) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-9 б.) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Рубежный контроль № 4 - презентация</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511673)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Комаров А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/514972)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Беляева Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/494601)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).
- Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236- 1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).
- Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLPLicense» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
- Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).
- Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
- Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).
- Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика — литература по педагогике

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 31
http://vashabnp.info/ - Библиотека начинающего педагога	
http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	
http://elib.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.	
https://paidagogos.com/ - Педагогика	
http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех	
http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека	
http://www.periodika.websib.ru/ - Педагогическая периодика	
http://intellect-invest.org.ua/rus/library/ - Портал современных педагогических ресурсов	
http://nature.web.ru/ - Российская научная сеть	
http://www.edu.ru/ - Российское образование	
http://nlr.ru/cat/edict/PDict/ - Терминологический словарь по педагогике	
http://www.onestopenglish.com/ - интернет-ресурс Staff Room	
https://www.teachthis.com.au/ - профессиональные ESL EFL учебные занятия	
https://ed.ted.com/ - Сайт учебных роликов из видео TED или Youtube с субтитрами	
https://www.eslprintables.com/ - Методические разработки	
https://en.islcollective.com/ - сайт с worksheets на различные темы. https://www.eslflashcards.com/ - Бесплатные flashcards for teaching languages для учителей и родителей.	
https://www.toolsforeducators.com/ - сайт для создания кроссвордов, word search puzzles, настольных игр и др.	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Учебная аудитория № 311 для проведения занятий лекционного типа, практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, рубежных и промежуточных аттестаций оборудована: рабочее место преподавателя - 1, ученическими стульями - 20, ученическими столами - 10, доской магнитно-меловой, шкафом-стеллажом, трибуной, телевизором, ноутбуком, шкафами-витринами – 2, стендами - 20. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 317 для самостоятельной работы и курсовых работ оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные RocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка- витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	

<p>Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 32</p>
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.</p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.</p>	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену). Студенты сдают зачеты (экзамены) в конце теоретического обучения. К зачету (экзамену) допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет (экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека); внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену); составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» и соотносятся к определенным баллам.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования», разработанную Матвеевой Надеждой Александровной, доцентом кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947.

Структура рабочей программы дисциплины «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент:

Заведующая кафедрой иностранной филологии
Костанайского регионального
университета им. А. Байтурсынова,
кандидат филологических наук



С. С. Жабаева

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования
по направлению подготовки __45.03.01 Филология _____

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого
языков и литератур) _____
на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно- методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации	Актуализирована тематика курсовых работ	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
2	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной литературы	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
3	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

на 2023 / 2024 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	Актуализирована тематика курсовых работ	10.05.2023 протокол № 09	18.05.2023 г. протокол № 10	25.05.2023 г. протокол № 10
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г. г протокол № 10 .	25.05.2023 г., протокол № 10
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г. г протокол № 10 .	25.05.2023 г., протокол № 10
3	Раздел 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	Актуализированы сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г. г протокол № 10 .	25.05.2023 г., протокол № 10