

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Жамиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2021 16:02:43
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4ced767e8486e18d8ac8b889479e47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр.1 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

27.08.2020 г.

**Методические рекомендации
для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к
самостоятельной работе студентов**

по дисциплине
**Публично-правовые образования как субъекты гражданских
правоотношений**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция


Направленность (профиль)
Гражданско-правовой профиль

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020

Костанай 2020

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр.2 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 13 от 27 августа 2020 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2020 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой права

Протокол заседания № 12 от 26 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой




П.В. Волошин

Автор (составитель)



Нурмагамбетов Рашит Габитович,

профессор кафедры права, кандидат юридических наук, доцент


| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 3 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Пояснительная записка

Публично-правовые образования традиционно выступают в качестве субъекта в гражданском обороте. Однако эволюция гражданско-правовых отношений с участием таких особых субъектов прошла кардинально противоположные периоды: от построения хозяйственных отношений на принципах административно-командной системы до признания их равными с другими участниками гражданского оборота.

Вместе с тем, в современных условиях развития предпринимательской деятельности и рыночной системы экономики правовой статус публично-правовых образований приобрел двойственную юридическую природу. С одной стороны, такие субъекты наделены признаками юридического лица и признаются полноправными участниками имущественного оборота. С другой стороны, публично-правовые образования в гражданско-правовой сфере обладают специальной правоспособностью, которая направлена на реализацию различных публично-правовых задач путем удовлетворения публичных интересов и нужд имущественного и неимущественного характера. Все это определяет специфику участия публично-правовых образований в гражданско-правовых отношениях и ставит задачу изучения в рамках отдельной дисциплины их понятия, правовой сущности, нормативной основы функционирования, форм участия в гражданских правоотношениях в современных условиях функционирования российского государства .

Целью освоения дисциплины является выработка у студентов комплексной системы знаний о двойственной юридической природе публично-правовых образований в настоящий период формирования общественно-экономических отношений, в условиях развития предпринимательской деятельности, которая заключается в том, что с одной стороны, законодатель, наделяя признаками юридического лица, признал публично-правовые образования полноправными участниками гражданского оборота, с другой стороны - данные субъекты в гражданско-правовой сфере имеют специальную правоспособность, направленную на реализацию разнообразных публично-правовых задач путем удовлетворения публичных интересов и нужд, главным образом, имущественного характера, показать, что публично-правовые образования традиционно играют важную роль как в публичной сфере, так и в развитии гражданского оборота, сохраняя удельный вес в развитии отечественной экономики, исследовать специфику правового статуса публично-правовых образований применительно к возможности участия данных субъектов в различных гражданско-правовых отношениях, проанализировать и систематизировать правовые акты, регулирующие участие публично-правовых образований в гражданском обороте с учетом изменений действующего гражданского законодательства, исследовать проблемы взаимодействия частного и публичного права в сфере правового регулирования общественных отношений с участием публично-правовых образований, в первую очередь, в контексте взаимосвязи гражданского права с бюджетным, налоговым, административным, выработать у студентов юридическое мировоззрение, правопонимание, творческое отношение к праву, воспитать способность правильно толковать закон, кратко и ясно, логически и последовательно выражать мысли, привить навыки юридически правильно, составлять правовые документы всех видов.

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 4 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

**Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям
по дисциплине
«Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений»**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений». Лектор ориентирует студентов в основных понятиях, упорядоченности тем, хронологии событий, действующем законодательстве Российской Федерации, международных договорах, декларациях и конвенциях и, соответственно, в учебном материале.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности, литературу отраженную в информационных библиотечных базах данных. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы по темам дисциплины «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений», термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
по дисциплине
«Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений»**

Практические занятия по курсу «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений» занимают важное место в системе обучения студентов. На занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины.

В результате активной работы на практических занятиях студенты могут добиться решения следующих основных задач:

- раскрыть особенности правового положения публично-правовых образований, специфику их правовой природы, отличающую от иных субъектов гражданско-правовых отношений;

- охарактеризовать специфику правоспособности публично-правовых образований, ее ограниченный характер;

- охарактеризовать отличительные особенности вещных и обязательственных отношений с участием публично-правовых образований; договорных и внедоговорных гражданско-правовых обязательств;

- показать специфику участия публично-правовых образований в неимущественных отношениях;

- сформировать четкое представление о видах гражданско-правовых отношений, в которых могут принимать участие публично-правовых образования, их характере и особенностях


- привить навыки сравнительно-правового анализа вещно-правовых, договорных и внедоговорных отношений с участием публично-правовых образований как составных частей имущественного оборота России и участие публично-правовых образований во внешнеэкономическом обороте.

Студентам важно перед началом внимательно проанализировать записи конспекта, подготовить ответы на задания и предложить один- два варианта решения ситуационных кейс-задачи по теме. Решения задач должны опираться на доказательную базу.

Критерии оценки знаний на практических занятиях. При оценке выступлений учитываются глубина знаний теоретических проблем норм международного законодательства и практики, культура речи, система письменного изложения пройденного материала. Особое внимание обращается на умение самостоятельно критически мыслить, аргументировано обосновывать выводы и предложения. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Показатели оценивания: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Критерии оценивания практического занятия:

- «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 6 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

- «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.


Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

- «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

- «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 7 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Тема 1 Понятие и виды публично-правовых образований как субъектов гражданских правоотношений

Форма проведения: Семинар-беседа

Цель занятия:

- рассмотреть сущность понятие и признаки публично-правовых образований как субъектов гражданских отношений, место публично-правовых образований в системе субъектов гражданского права, виды публично-правовых образований, особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований.

- выработать умения и навыки определять признаки публично-правовых образований как субъектов гражданских отношений, место публично-правовых образований в системе субъектов гражданского права, виды публично-правовых образований, особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований.

- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:

1. Понятие и признаки публично-правовых образований как субъектов гражданских отношений. Место публично-правовых образований в системе субъектов гражданского права.

2. Виды публично-правовых образований, их правовая характеристика.

3. Гражданская правосубъектность публично-правовых образований: понятие, содержание, особенности.

Методические рекомендации по изучению темы:

Студентам важно перед началом внимательно проанализировать записи конспекта, подготовить ответы на задания и предложить один-два варианта решения ситуационных кейс-задачи по теме. Решения задач должны опираться на доказательную международную нормативную и научную базу.:

В форме таблицы отразить следующие вопросы темы:

- Понятие и признаки публично-правовых образований как субъектов гражданских отношений.

- Проблемы определения видов публично-правовых образований.


- Особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя составление интеллектуальной карты на тему: «Трансформация видов публично-правовых образований, их правовая характеристика в условия цифровизации».

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

Для того чтобы составить интеллектуальную карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 8 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1.Иванова, Е.В. Гражданское право. Особенная часть [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.В. Иванова.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016 .- 373 с.

Дополнительная литература

1. Мочалов, С.Ю. Некоторые правовые проблемы участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях [Текст] / С.Ю. Мочалов // Актуальные проблемы российского права. - 2016 .- № 3 .- С. 89-99.

2. Абдулвагапова, Р.Р. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права и участники обязательственных правоотношений / Р.Р. Абдулвагапова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2008. – 80 с.

3. Крашенинников П.В. Публично-правовые образования в частном праве: постатейный комментарий главы 5 Гражданского кодекса Российской Федерации [Текст] / Крашенинников П.В., Рузакова О.А. - Москва: Статут, 2010. - 209 с.

Перечень ресурсов электронно-библиотечных систем.

1. Грачев, Н. И. Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11801-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475912> (дата обращения: 30.03.2021).


2. Николюкин, С. В. Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы) : учебное пособие для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477188> (дата обращения: 30.03.2021).

Тема 2 Нормативное закрепление участия публично-правовых образований в гражданских отношениях

Цель занятия:

- рассмотреть особенности источников правового регулирования статуса публично-правовых образований как участников гражданских отношений, понятие законодательства, регулирующего участие публично-правовых образований в сфере гражданского оборота, структуру законодательства, регулирующего участие публично-правовых образований в гражданско-правовых отношениях.

- выработать умения и навыки характеризовать структуру законодательства, регулирующего участие публично-правовых образований в гражданско-правовых отношениях.

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

- воспитать интерес к изучаемой теме.

План практического занятия:

1.Общая характеристика источников правового регулирования статуса публично-правовых образований как участников гражданских отношений.

2.Понятие законодательства, регулирующего участие публично-правовых образований в сфере гражданского оборота.

3.Структура законодательства, регулирующего участие публично-правовых образований в гражданско-правовых отношениях.

Методические рекомендации по изучению темы:

Студентам важно перед началом внимательно пранализировать записи конспекта, подготовить ответы на задания и предложить один- два варианта решения ситуационных кейс-задачи по теме. Решения задач должны опираться на доказательную международную нормативную и научную базу.

В форме таблицы отразить следующие вопросы темы:

- Общая характеристика источников правового регулирования статуса публично-правовых образований как участников гражданских отношений.

- Понятие законодательства, регулирующего участие публично-правовых образований в сфере гражданского оборота.

- Структура законодательства, регулирующего участие публично-правовых образований в гражданско-правовых отношениях.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя составление интеллектуальной карты на тему: «Виды нормативных актов, оформляющих участие публично-правовых образований в гражданско-правовых отношениях».

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.


Для того чтобы составить интеллектуальную карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1.Иванова, Е.В. Гражданское право. Особенная часть [Текст]: учебник и практикум

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 10 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

для прикладного бакалавриата / Е.В. Иванова.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016 .- 373 с.

Дополнительная литература:

1. Мочалов, С.Ю. Некоторые правовые проблемы участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях [Текст] / С.Ю. Мочалов // Актуальные проблемы российского права. - 2016 .- № 3 .- С. 89-99.

2. Абдулвагапова, Р.Р. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права и участники обязательственных правоотношений / Р.Р. Абдулвагапова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2008. – 80 с.

3. Крашенинников П.В. Публично-правовые образования в частном праве: постатейный комментарий главы 5 Гражданского кодекса Российской Федерации [Текст] / Крашенинников П.В., Рузакова О.А. - Москва: Статут, 2010. - 209 с.

Перечень ресурсов электронно-библиотечных систем:

1. Грачев, Н. И. Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11801-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475912> (дата обращения: 30.03.2021).

2. Николюкин, С. В. Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы): учебное пособие для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477188> (дата обращения: 30.03.2021).

Тема 3 Особенности реализации правоспособности публично-правовых образований как субъектов гражданских отношений.

Цель занятия:

- рассмотреть особенности правового положения государственных и муниципальных унитарных предприятий, способы опосредованного участия публично-правовых образований в гражданских отношениях в соответствии с п. 3 ст. 125 ГК РФ.

- выработать умения и навыки определять правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий, способы опосредованного участия публично-правовых образований в гражданских отношениях в соответствии с п. 3 ст. 125 ГК РФ.

- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:


1.Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий: понятие, их специфические особенности.

2. Понятие и содержание правоспособности унитарных предприятий, созданных соответствующими публично-правовых образований .

3. Иные способы опосредованного участия публично-правовых образований в гражданских отношениях в соответствии с п. 3 ст. 125 ГК РФ.

Методические рекомендации по изучению темы:

Студентам важно перед началом внимательно пранализировать записи конспекта, подготовить ответы на задания и предложить один- два варианта решения ситуационных

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 11 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

кейс-задачи по теме. Решения задач должны опираться на доказательную международную нормативную и научную базу.

Важно найти обоснованные аргументированные решения к заданиям по теме занятия.

В форме таблицы отразить следующие вопросы темы:

- Понятие реализации субъективных гражданских прав публично-правовых образований как субъектов гражданских отношений.

- Гражданская правоспособность исполнительно-распорядительных органов соответствующих публично-правовых образований, их виды и компетенция.

- Характеристика правового положения учреждений публично-правовых образований как субъектов гражданских отношений: понятие, виды, правоспособность.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя составление интеллектуальной карты на тему: «Виды унитарных предприятий».

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

Для того чтобы составить интеллектуальную карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:


1. Иванова, Е.В. Гражданское право. Особенная часть [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.В. Иванова.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016.- 373 с.

Дополнительная литература:

1. Мочалов, С.Ю. Некоторые правовые проблемы участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях [Текст] / С.Ю. Мочалов // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - № 3. - С. 89-99.

2. Абдулвагапова, Р.Р. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права и участники обязательственных правоотношений / Р.Р. Абдулвагапова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2008. – 80 с.

3. Крашенинников П.В. Публично-правовые образования в частном праве: постатейный комментарий главы 5 Гражданского кодекса Российской Федерации [Текст] /

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 12 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Крашенинников П.В., Рузакова О.А. - Москва: Статут, 2010. - 209 с.

Перечень ресурсов электронно-библиотечных систем:

1. Грачев, Н. И. Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11801-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475912> (дата обращения: 30.03.2021).
2. Николукин, С. В. Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы): учебное пособие для вузов / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477188> (дата обращения: 30.03.2021).

Тема 4 Участие публично-правовых образований в вещных отношениях

Цель занятия:

- рассмотреть особенности приобретения права публичной собственности, правомочия публичного собственника на имущество государственных и муниципальных унитарных предприятий и учреждений, охарактеризовать понятие имущества унитарного предприятий, понятие вещных прав государственных и муниципальных унитарных предприятий и учреждений на имущество публично-правовых образований, понятие и содержание права хозяйственного ведения и права оперативного управления имуществом публично-правовых образований, особенности совершения сделок с движимым и недвижимым имуществом.

- выработать умения и навыки определять правомочия публичного собственника на имущество государственных и муниципальных унитарных предприятий и учреждений, разбираться в категориально-понятийном аппарате темы.

- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:

1. Приобретение права публичной собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности публично-правовых образований. Прекращение права публичной собственности.


2. Правомочия публичного собственника на имущество государственных и муниципальных унитарных предприятий и учреждений.

3. Понятие имущества унитарного предприятия, его состав. Имущество учреждений публично-правовых образований.

4. Вещные права государственных и муниципальных унитарных предприятий и учреждений на имущество публично-правовых образований. Понятие и содержание права хозяйственного ведения и права оперативного управления имуществом публично-правовых образований. Особенности совершения сделок унитарных предприятий и учреждений публично-правовых образований с движимым и недвижимым имуществом.

Методические рекомендации по изучению темы:

Студентам важно перед началом внимательно проанализировать записи конспекта, подготовить ответы на задания и предложить один-два варианта решения ситуационных кейс-задачи по теме. Решения задач должны опираться на доказательную международную

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 13 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

нормативную и научную базу.

Важно найти обоснованные аргументированные решения к заданиям по теме занятия.

В форме таблиц отразить следующие вопросы темы:

- Понятие субъективного вещного права публично-правовых образований, его содержание.

- Особенности участия публично-правовых образований в вещно-правовых отношениях.

- Понятие и содержание права публичной собственности.

- Виды публичной собственности, их отличительные особенности.

- Объекты права публичной собственности, их виды.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя составление интеллектуальной карты на тему: «Классификация видов вещных прав публично-правовых образований».

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

Для того чтобы составить интеллектуальную карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:


1. Иванова, Е.В. Гражданское право. Особенная часть [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.В. Иванова.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 373 с.

Дополнительная литература:

1. Мочалов, С.Ю. Некоторые правовые проблемы участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях [Текст] / С.Ю. Мочалов // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - № 3. - С. 89-99.

2. Абдулвагапова, Р.Р. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права и участники обязательственных правоотношений / Р.Р. Абдулвагапова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2008. – 80 с.

3. Крашенинников П.В. Публично-правовые образования в частном праве:

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 14 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

постатейный комментарий главы 5 Гражданского кодекса Российской Федерации [Текст] / Крашенинников П.В., Рузакова О.А. - Москва: Статут, 2010. - 209 с.

Перечень ресурсов электронно-библиотечных систем:

1. Грачев, Н. И. Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11801-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475912> (дата обращения: 30.03.2021).

2. Николукин, С. В. Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы): учебное пособие для вузов / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477188> (дата обращения: 30.03.2021).

Тема 5 Участие публично-правовых образований в гражданско-правовых обязательствах. Договорные обязательства с участием публично-правовых образований

Цель занятия:

- рассмотреть содержание понятие внедоговорного обязательства с участием публично-правовых образований в системе гражданско-правовых обязательств, понятие и признаки деликтных обязательств с участием публично-правовых образований, основание возникновения деликтных обязательств с участием публично-правовых образований, понятие и содержание деликтной ответственности публично-правовых образований, ее отличительные особенности от деликтной ответственности иных субъектов внедоговорных обязательств.

- выработать умения и навыки определять содержание понятие внедоговорного обязательства с участием публично-правовых образований в системе гражданско-правовых обязательств, понятие и признаки деликтных обязательств с участием публично-правовых образований, основание возникновения деликтных обязательств с участием публично-правовых образований, понятие и содержание деликтной ответственности публично-правовых образований, ее отличительные особенности от деликтной ответственности иных субъектов внедоговорных обязательств.

- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:


1. Понятие внедоговорного обязательства с участием публично-правовых образований в системе гражданско-правовых обязательств.

2. Понятие и признаки деликтных обязательств с участием публично-правовых образований.

3. Основание возникновения деликтных обязательств с участием публично-правовых образований.

4. Понятие и содержание деликтной ответственности публично-правовых образований, ее отличительные особенности от деликтной ответственности иных субъектов внедоговорных обязательств.

Методические рекомендации по изучению темы:

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 15 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Студентам важно перед началом внимательно пранализировать записи конспекта, подготовить ответы на задания и предложить один- два варианта решения ситуационных кейс-задачи по теме. Решения задач должны опираться на доказательную международную нормативную и научную базу.

Важно найти обоснованные аргументированные решения к заданиям по теме занятия.

В форме таблиц отразить следующие вопросы темы:

-Понятие внедоговорного обязательства с участием публично-правовых образований в системе гражданско-правовых обязательств.

- Понятие и признаки деликтных обязательств с участием публично-правовых образований.

- Основание возникновения деликтных обязательств с участием публично-правовых образований.

- Понятие и содержание деликтной ответственности публично-правовых образований, ее отличительные особенности от деликтной ответственности иных субъектов внедоговорных обязательств.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя составление интеллектуальной карты на тему: «Классификация обязательств ответственности публично-правовых образований».

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

Для того чтобы составить интеллектуальную карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.


Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1.Иванова, Е.В. Гражданское право. Особенная часть [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.В. Иванова.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016 .- 373 с.

Дополнительная литература:

1. Мочалов, С.Ю. Некоторые правовые проблемы участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях [Текст] / С.Ю. Мочалов // Актуальные

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 16 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

проблемы российского права. - 2016 .- № 3 .- С. 89-99.

2. Абдулвагапова, Р.Р. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права и участники обязательственных правоотношений / Р.Р. Абдулвагапова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2008. – 80 с.

3. Крашенинников П.В. Публично-правовые образования в частном праве: постатейный комментарий главы 5 Гражданского кодекса Российской Федерации [Текст] / Крашенинников П.В., Рузакова О.А. - Москва: Статут, 2010. - 209 с.

Перечень ресурсов электронно-библиотечных систем:

1. Грачев, Н. И. Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11801-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475912> (дата обращения: 30.03.2021).

2. Николюкин, С. В. Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы): учебное пособие для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477188> (дата обращения: 30.03.2021).

Тема 6 Участие публично-правовых образований во внедоговорных обязательствах

Цель занятия:

- рассмотреть понятие и содержание деликтной ответственности публично-правовых образований, ее отличительные особенности от деликтной ответственности иных субъектов внедоговорных обязательств, отдельные виды деликтных обязательств с участием публично-правовых образований, внедоговорные основания возникновения гражданско-правовых обязательств с участием публично-правовых образований, гарантии прав обвиняемых в уголовном процессе по ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

- выработать умения и навыки определять понятие и содержание деликтной ответственности публично-правовых образований, ее отличительные особенности от деликтной ответственности иных субъектов внедоговорных обязательств, выделять отдельные виды деликтных обязательств с участием публично-правовых образований, внедоговорные основания возникновения гражданско-правовых обязательств с участием публично-правовых образований, гарантии прав обвиняемых в уголовном процессе по ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод.


- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:

1. Понятие и содержание деликтной ответственности публично-правовых образований, ее отличительные особенности от деликтной ответственности иных субъектов внедоговорных обязательств.

2. Характеристика отдельных видов деликтных обязательств с участием публично-правовых образований.

3. Иные внедоговорные основания возникновения гражданско-правовых обязательств с участием публично-правовых образований.

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 17 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Методические рекомендации по изучению темы:

Студентам важно перед началом внимательно пранализировать записи конспекта, подготовить ответы на задания и предложить один- два варианта решения ситуационных кейс-задачи по теме. Решения задач должны опираться на доказательную международную нормативную и научную базу.

Важно найти обоснованные аргументированные решения к заданиям по теме занятия.

В форме таблицы отразить следующие вопросы темы:

- Понятие внедоговорного обязательства с участием публично-правовых образований в системе гражданско-правовых обязательств.

- Понятие и признаки деликтных обязательств с участием публично-правовых образований.

- Основание возникновения деликтных обязательств с участием публично-правовых образований.

- Понятие и содержание деликтной ответственности публично-правовых образований, ее отличительные особенности от деликтной ответственности иных субъектов внедоговорных обязательств.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя составление интеллектуальной карты на тему: «Классификация обязательств ответственности публично-правовых образований».

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

Для того чтобы составить интеллектуальную карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.


Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1.Иванова, Е.В. Гражданское право. Особенная часть [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.В. Иванова.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016 .- 373 с.

Дополнительная литература:

1. Мочалов, С.Ю. Некоторые правовые проблемы участия публично-правовых

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 18 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

образований в гражданских правоотношениях [Текст] / С.Ю. Мочалов // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - № 3. - С. 89-99.

2. Абдулвагапова, Р.Р. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права и участники обязательственных правоотношений / Р.Р. Абдулвагапова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2008. – 80 с.

3. Крашенинников П.В. Публично-правовые образования в частном праве: постатейный комментарий главы 5 Гражданского кодекса Российской Федерации [Текст] / Крашенинников П.В., Рузакова О.А. - Москва: Статут, 2010. - 209 с.

Перечень ресурсов электронно-библиотечных систем:

1. Грачев, Н. И. Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11801-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475912> (дата обращения: 30.03.2021).

2. Николукин, С. В. Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы): учебное пособие для вузов / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477188> (дата обращения: 30.03.2021).

Тема 7 Неимущественные гражданско-правовые отношения с участием публично-правовых образований

Цель занятия:

- рассмотреть понятие и содержание деликтной ответственности публично-правовых образований, ее отличительные особенности от деликтной ответственности иных субъектов внедоговорных обязательств, отдельные виды деликтных обязательств с участием публично-правовых образований, внедоговорные основания возникновения гражданско-правовых обязательств с участием публично-правовых образований.

- выработать умения и навыки определять содержание деликтной ответственности публично-правовых образований, ее отличительные особенности от деликтной ответственности иных субъектов внедоговорных обязательств, отдельные виды деликтных обязательств с участием публично-правовых образований, внедоговорные основания возникновения гражданско-правовых обязательств с участием публично-правовых образований.


- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:

1. Понятие и содержание деликтной ответственности публично-правовых образований, ее отличительные особенности от деликтной ответственности иных субъектов внедоговорных обязательств.

2. Характеристика отдельных видов деликтных обязательств с участием публично-правовых образований.

3. Иные внедоговорные основания возникновения гражданско-правовых обязательств с участием публично-правовых образований. 3. Составьте таблицу по следующим вопросам темы:

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 19 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

4. Гарантии прав обвиняемых в уголовном процессе по ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Методические рекомендации по изучению темы:

Студентам важно перед началом внимательно проанализировать записи конспекта, подготовить ответы на задания и предложить один-два варианта решения ситуационных кейс-задачи по теме. Решения задач должны опираться на доказательную международную нормативную и научную базу.

Важно найти обоснованные аргументированные решения к заданиям по теме занятия.

В форме таблицы отразить следующие вопросы темы:

- Понятие и содержание деликтной ответственности публично-правовых образований, ее отличительные особенности от деликтной ответственности иных субъектов внедоговорных обязательств.

- Характеристика отдельных видов деликтных обязательств с участием публично-правовых образований.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя составление интеллектуальной карты с практическими примерами анализа международно-правовых документов «Виды и классификация неимущественных прав публично-правовых образований».

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

Для того чтобы составить интеллектуальную карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.


Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1.Иванова, Е.В. Гражданское право. Особенная часть [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.В. Иванова.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016 .- 373 с.

Дополнительная литература:

1. Мочалов, С.Ю. Некоторые правовые проблемы участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях [Текст] / С.Ю. Мочалов // Актуальные

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 20 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

проблемы российского права. - 2016. - № 3. - С. 89-99.

2. Абдулвагапова, Р.Р. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права и участники обязательственных правоотношений / Р.Р. Абдулвагапова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2008. – 80 с.

3. Крашенинников П.В. Публично-правовые образования в частном праве: постатейный комментарий главы 5 Гражданского кодекса Российской Федерации [Текст] / Крашенинников П.В., Рузакова О.А. - Москва: Статут, 2010. - 209 с.

Перечень ресурсов электронно-библиотечных систем:

1. Грачев, Н. И. Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11801-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475912> (дата обращения: 30.03.2021).

2. Николюкин, С. В. Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы): учебное пособие для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477188> (дата обращения: 30.03.2021).

Тема 8 Правовое регулирование участия публично-правовых образований во внешнеэкономическом обороте

Цель занятия:

- рассмотреть порядок правового регулирования участия РФ во внешнеэкономическом обороте, особенности участия в гражданских отношениях иностранных юридических лиц, граждан и государств.

- выработать умения и навыки определять порядок правового регулирования участия РФ во внешнеэкономическом обороте, особенности участия в гражданских отношениях иностранных юридических лиц, граждан и государств.

- воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

План практического занятия:

Занятие 1

1. Российская Федерация как самостоятельный участник внешнеэкономических отношений, общая характеристика.

2. Правовое регулирование участия РФ во внешнеэкономическом обороте.

3. Российская Федерация как собственник имущества, находящегося за границей.

Занятие 2


1. Российская Федерация как участник внешнеэкономических сделок. Понятие внешнеэкономической сделки, ее виды.

2. Внешнеторговые сделки Российской Федерации : понятие, виды.

3. Особенности участия в гражданских отношениях иностранных юридических лиц, граждан и государств.

Методические рекомендации по изучению темы:

Студентам важно перед началом внимательно пранализировать записи конспекта, подготовить ответы на задания и предложить один- два варианта решения ситуационных

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 21 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

кейс-задачи по теме. Решения задач должны опираться на доказательную международную нормативную и научную базу.

Важно найти обоснованные аргументированные решения к заданиям по теме занятия.

В форме таблиц отразить следующие вопросы темы:

- Правовое регулирование участия РФ во внешнеэкономическом обороте.
- Российская Федерация как собственник имущества, находящегося за границей.
- Российская Федерация как участник внешнеэкономических сделок.
- Понятие внешнеэкономической сделки, ее виды.

Задание для самостоятельной работы студентов включает в себя составление интеллектуальной карты с практическими примерами анализа международно-правовых документов «Правовое положение торговых представительств Российской Федерации в условиях цифровизации».

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

Для того чтобы составить интеллектуальную карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:


1.Иванова, Е.В. Гражданское право. Особенная часть [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.В. Иванова.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016 .- 373 с.

Дополнительная литература:

1. Мочалов, С.Ю. Некоторые правовые проблемы участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях [Текст] / С.Ю. Мочалов // Актуальные проблемы российского права. - 2016 .- № 3 .- С. 89-99.

2. Абдулгапова, Р.Р. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права и участники обязательственных правоотношений / Р.Р. Абдулгапова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2008. – 80 с.

3. Крашенинников П.В. Публично-правовые образования в частном праве: постатейный комментарий главы 5 Гражданского кодекса Российской Федерации [Текст] /

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 22 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Крашенинников П.В., Рузакова О.А. - Москва: Статут, 2010. - 209 с.

Перечень ресурсов электронно-библиотечных систем:

1. Грачев, Н. И. Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11801-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475912> (дата обращения: 30.03.2021).

2. Николукин, С. В. Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы): учебное пособие для вузов / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477188> (дата обращения: 30.03.2021).

Методические рекомендации по подготовке к выполнению самостоятельной работы по дисциплине

«Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений»

1 Общие положения

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине и подготовку к рубежному контролю.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования компетенций;
- развитию исследовательских умений студентов.

Задачами самостоятельной работы являются:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний и умений;
- развитие навыков организации самостоятельного умственного труда и контроля за его эффективностью.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 23 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

Основной формой самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений» является составление интеллектуальных карт.

Для того чтобы составить интеллектуальную карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

Интеллектуальная карта – структурно-логическая схема содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складывают неразрывное единство).

Эти карты (схемы изучения понятия или темы) помогают раскрыть сущность понятия, которое изучается на занятии, и его взаимосвязи с другими объектами (явлениями, процессами, предметами). Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия или серии занятий (если очень большая по объему тема).

Интеллектуальные карты (в оригинале Mind maps®) это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

Концепция интеллектуальных карт, предложенная в своё время Тони Бьюзеном, основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом. Всё дело в том, что нашему мозгу тяжело воспринимать линейную символическую информацию в виде текстов, списков и таблиц — то есть именно так, как принято представлять информацию в нашем мире. Намного естественнее и проще сознанию переваривать информацию, которая основана на ассоциациях; задействует иерархическое мышление; визуализирована, дополнена цветом и картинками в соответствии с ассоциациями.

Берём чистый лист бумаги. Тони Бьюзен советует положить его горизонтально, и большинство составителей следуют этому совету. Также рекомендуется запастись разноцветными ручками, фломастерами, маркерами, карандашами и т.д. Если собираетесь рисовать карандашами, убедитесь, что поблизости нет резинки - ничего стирать не нужно, а стирать даже вредно. Особое внимание надо уделить возможности использования нескольких цветов. После обретения привычки вы увидите, что использовать один-два цвета - неинтересно.

Соберите весь материал по данной теме, который у вас есть, чтобы он был под рукой. Книжки, статьи, закладки и ссылки на интернет-сайты - пригодится всё.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 24 из 25

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № _____

В центре листа рисуем центральный образ, который будет символизировать вашу тему, с которого и начинается ваша работа, как на карте, так и в мыслях. Неважно если вы не умеете рисовать. От центрального образа отведите ветви, на которых будут написаны самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся данной темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей рекомендуется их сделать потолще. От толстых ветвей аналогично начертите более тонкие ветви, уточняющие основные мысли по теме занятия.

2 Содержание заданий СРС и форма контроля выполнения данных заданий для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения

График выполнения заданий СРС

| Тема СРС | Содержание СРС | Оценочные средства |
|---|---|------------------------------|
| Понятие и виды публично-правовых образований как субъектов гражданских правоотношений | Составить интеллектуальную карту «Трансформация видов публично-правовых образований, их правовая характеристика в условия цифровизации». | Проверка письменных заданий |
| Нормативное закрепление участия публично-правовых образований в гражданских отношениях | Составить интеллектуальную карту «Виды нормативных актов, оформляющих участие публично-правовых образований в гражданско-правовых отношениях». | Проверка письменного задания |
| Особенности реализации правоспособности публично-правовых образований как субъектов гражданских отношений | Составить интеллектуальную карту «Виды унитарных предприятий» | Проверка письменного задания |
| Участие публично-правовых образований в вещных отношениях | Составить интеллектуальную карту «Классификация видов вещных прав публично-правовых образований» | Проверка письменного задания |
| Участие публично-правовых образований в гражданско-правовых обязательствах. Договорные обязательства с участием публично-правовых образований | Составить интеллектуальную карту «Классификация обязательств публично-правовых образований». | Проверка письменного задания |
| Участие публично-правовых образований во внедоговорных обязательствах | Составить интеллектуальную карту с практическими примерами анализа документов «Классификация обязательств ответственности публично-правовых образований». | Проверка письменного задания |
| Неимущественные гражданско-правовые отношения с участием публично-правовых образований | Составить интеллектуальную карту «Виды и классификация неимущественных прав публично-правовых образований» | Проверка письменного задания |
| Правовое регулирование участия публично-правовых образований во внешнеэкономическом обороте | Составить интеллектуальную карту с практическими примерами анализа правовых документов «Правовое положение торговых представительств | Проверка письменного задания |

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений а» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 25 из 25 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | |
|--|--|--|
| | Российской Федерации в условиях цифровизации». | |
|--|--|--|

Критерии оценивания интеллектуальной карты.

-«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить яркий, объемный центральный образ темы, выстроить чёткую полную разветвлённую структуру построенную на основе большого ключевых слов или ключевых фраз темы, представить аргументированное основанное на точках зрения авторов рассуждение по проблеме в виде цветных ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, выстроить разветвлённую структуру, построенную на основе слов или фраз темы, представить аргументированное рассуждение по проблеме в виде ассоциаций, наполняющих структуру, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру, связи между элементами структуры.

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умение составить центральный образ темы, разветвлённую структуру, представить аргументированное рассуждение по проблеме, отобразить рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: не умение составить центральный образ темы, разветвлённая структура не соответствует содержанию темы, отсутствует аргументированное рассуждение по проблеме, не отображены рисунки, символы, смайлики, побуждающих к ассоциированию, блоки подчёркивающие структуру.

Рекомендации при работе с литературой

Составление интеллектуальных карт по дисциплине «Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений» требует от студентов одновременного использования трех видов источников: учебников, специальной литературы и нормативных правовых актов. Поэтому каждому студенту необходимо самому отслеживать и фиксировать развитие нормативной базы и трудов теоретиков гражданского права по теме курса. В связи с этим рекомендуется регулярно просматривать правовые журналы («Государство и право», «Правоведение», «Журнал российского права», «Российская юстиция», и др.). Изучающим предмет следует знакомиться не только с законодательными документами, но и актами, издаваемыми органами исполнительной власти Российской Федерации.