

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Раимовна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.06.2023 09:51:01

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4ee0767e8486e18d78a9b889470a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

**Методика преподавания иностранного языка и литературы по  
программам основного общего и среднего общего образования**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)  
**Преподавание филологических дисциплин  
(английского и немецкого языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 2 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)  
кафедры филологии, кандидат педагогических наук



Матвеева Н.А., доцент

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 3 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать: Пороговый уровень: характерные черты текстов разных типов; Продвинутый уровень: лингвистические методы анализа текстов; Высокий уровень: базовые основы сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста Уметь: Пороговый уровень: определять тип текста Продвинутый уровень: преобразовывать текст по форме и содержанию; Высокий уровень: порождать текст с заданными коммуникативными параметрами Владеть: Пороговый уровень: лингвистическими анализами текстов Продвинутый уровень: навыками анализа дискурса Высокий уровень: навыками доработки и переработки текстов разных типов
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных	Знать: Пороговый уровень: теоретические основы процесса проведения учебных занятий по языку и литературе в средней школе Продвинутый уровень: вопросы частных методик школьных курсов иностранного языка и литературы; новые технологии обучения иностранному языку и литературе; Высокий уровень: методы, приемы и средства обучения иностранному языку и литературе в школе, типы и структурные элементы уроков, формы уроков; методику проведения внеклассной работы Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	организациях	<p>Пороговый уровень: спланировать по шаблону в дидактических учебниках урок или воспитательное мероприятие по иностранному языку и литературе</p> <p>Продвинутый уровень: спланировать урок или воспитательное мероприятие по иностранному языку и литературе с использованием основываясь на научную литературу, но не используя шаблон</p> <p>Высокий уровень: спланировать, организовать и провести учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>Владеть</p> <p>Пороговый уровень: представленной в учебной литературесистемой методовпроведения учебных занятийи внеклассной работы по иностранным языкам и литературе</p> <p>Продвинутый уровень: разнообразными приемами активизации и мотивации познавательной деятельности учащихся</p> <p>Высокий уровень: навыками анализа нормативной, учебной и методической документации, а также навыками анализа научной литературы в области филологии с методической точки зрения</p>
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>Знать</p> <p>Пороговый уровень: основные теоретические основы изготовления учебно-методических материалов</p> <p>Продвинутый уровень: основные практические аспекты изготовления учебно-методических материалов для уроков иностранного языка и литературы</p> <p>Высокий уровень: принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам иностранного языка и литературы в школе</p> <p>Уметь:</p> <p>Пороговый уровень: уметь подбирать материал для учебно-методических разработок по иностранному языку и литературе</p> <p>Продвинутый уровень: уметь подбирать и теоретически обосновать выбор материала для учебно-методических разработок по иностранному языку и литературе</p> <p>Высокий уровень: готовить на основе существующих методик учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Владеть</p> <p>Пороговый уровень: теоретическими основами по изготовлению учебно-методических материалов</p> <p>Продвинутый уровень: навыками изготовления учебно-методических материалов по шаблону</p> <p>Высокий уровень: навыками изготовления учебно-методических материалов с опорой на использование интерактивных технологий</p>
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с	<p>Знать:</p> <p>Пороговый уровень: основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка; основные виды, аспекты и цели массовой коммуникации; основные формы воспитательной и внеклассной работы с учащимися</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>новые актуальные направления современного языкознания и</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>обучающимися</p>	<p>литературоведения, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания</p> <p><b>Высокий уровень:</b> возможные классификации текстов; положения новых научных направлений, изучающих функционирование языка в различных сферах (основы лингвокультурологии, психолингвистики, социолингвистики и др.).</p> <p><b>Уметь</b> Пороговый уровень: свободно и аргументировано излагать материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала</p> <p>Продвинутый уровень: анализировать современную языковую ситуацию; создавать мотивацию к учению; разрешать творческие ситуации</p> <p>Высокий уровень: оценивать языковые явления в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества; разрешать проблемные ситуации междисциплинарного характера с учетом обширной базы гуманитарного знания</p> <p><b>Владеть:</b> Пороговый уровень: навыками грамотной устной, письменной речи, навыками комментирования, реферирования научной литературы; навыками аргументированного изложения материала</p> <p>Продвинутый уровень: навыками анализа языковой среды, различными приемами анализа текста художественного произведения; навыками составления различных типов текстов в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Высокий уровень: навыками научного подхода к решению лингвистических и литературоведческих проблем, критического отношения к научной и учебной литературе</p>
--	---------------------	---

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства	
ОПК-4	Методика как наука. Связь методики с другими науками	тестирование	
ПК-6 ПК -7		кластер, устный опрос	
ПК-6 ПК -7	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы	опорная таблица	
ПК-5 ПК -6		коллоквиум	
ПК-6 ПК -7 ОПК- 4		информационное портфолио	
ПК-6 ОПК-4		сравнительно - сопоставительная таблица	
ПК-7 ОПК-4	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку	собеседование	
ПК-5 ПК -6		презентация	
ПК-6 ПК -7		конспект лекции	
ПК-6 ПК -7 ОПК- 4		опорная схема "Методические принципы"	
ПК-5 ПК -6 ПК-7		мультимедийная презентация	
ОПК-4			
ПК-7 ОПК-4		Формирование	вопросы к лекционному занятию
	слухо-произносительных		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-7 ОПК-4	навыков	конспект теоретического материала
ПК-5 ПК -6 ПК-7 ОПК-4		подборка комплекса упражнений для фонетической зарядки, мультимедийная презентация, разработка части учебного занятия с применением фонетических упражнений
ПК-7 ОПК-4	Формирование лексических навыков	конспект лекции
ПК-5 ПК -6 ПК-7		план урока по формированию лексических навыков
ПК-5 ПК -6 ПК-7		план-конспект урока, подборка видео и аудио материала по теме "Моя семья"
ПК-5 ПК -7 ОПК- 4	Формирование грамматических навыков	список несоответствий теоретического материала
ПК-5 ПК -6 ПК-7 ОПК-4		групповой проект по презентации первичного закрепления пяти грамматических времен английского языка
ПК-5 ПК -6 ПК-7		план-конспект урока
ПК-5 ПК -6 ПК-7	Формирование аудитивных навыков	конспект лекции
ПК-5 ПК -6		план-конспект урока по формированию аудитивных навыков
ПК-5 ПК -7		план-конспект урока на тему «Мой рабочий день»
ПК-7 ОПК-4	Формирование навыков говорения	конспект лекции, список вопросов к лектору
ПК-6 ПК -7 ОПК- 4		план-конспект урока по формированию навыков говорения
ПК-5 ПК -6 ПК-7 ОПК-4		план-конспект урока «Мое хобби»
ПК-7 ОПК-4	Формирование навыков чтения	групповой кластер
ПК-5 ПК -7		план конспект урока по формированию навыков чтения
ПК-5 ПК -6 ПК-7		план-конспект урока «Погода»
ПК-7 ОПК-4	Формирование навыков письма	конспект лекции
ПК-5 ПК -6 ПК-7 ОПК-4		проведение элемента урока по формированию навыков письма
ПК-6		мультимедийная презентация по обучению письму
ПК-7	Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения	конспект лекции
ПК-6 ОПК-4		сообщение
ПК-5 ПК -6		видео ролик
ПК-5 ПК -6	Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и	решение педагогической задачи
ПК-5 ПК -7		видео ролик по объяснению правил произношения для



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	формы контроля	обучающихся 5-8 классов
ПК-5 ОПК-4	Воспитательный потенциал предмета	проведение элемента урока
ПК-6 ПК -7	иностранного языка. Внеклассные воспитательные мероприятия	сценарий игры
ПК-6 ПК -7	Современные технические средства обучения.	кластер
ПК-5 ПК -6 ОПК- 4	Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка	список профессиональной базы, план-конспект урока «Казахстан – моя родная страна»

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде заданий тестирования, темы кластера, вопросов устного опроса, темы для опорной таблицы, коллоквиума, портфолио, сравнительно-сапостовительной таблицы, собеседования, презентации, конспектов лекций, опорной схемы, планов уроков, группового проекта проведение элемента урока, сообщения, видеоролика, реферата, учебно-методические подборки, решение педагогической задачи, список профессиональной базы, календарный план, список несоответствий теоретического материала

#### 3.2.1 Тестовое задания

Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- образовательная;
- воспитательная;
- развивающая;
- коммуникативная.

Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- воспитание, развитие, учение;
- обучение, общение, воспитание;
- развитие, воспитание, обучение;
- общение, обучение, развитие.

Интерференция — это:

- положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 8 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

только один раз.

1. Отметка
2. Оценивание
3. Критерий оценивания
4. Параметр оценки
5. Шкала оценивания
6. Ошибка

Дефиниции

- а) качественная характеристика речевого продукта
- б) количественные данные, которые используют для оценки
- в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;
- д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
- е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;
- ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- з) объект контроля

### 3.2.2 Перечень вопросов для коллоквиума по теме Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы:

Характеристика коммуникативно-когнитивного подхода в обучении в рамках межкультурной коммуникации

Характеристика основных подходов к обучению иностранным языкам в истории западных и отечественных методических школ

Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком. Языковой портфель

### 3.2.3 Список тем для создания опорной таблицы

Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы

Методические принципы

### 3.2.4 Перечень тем для портфолио по теме Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы

Грамматико-переводной метод.

Текстуально-переводной или лексико-переводной метод.

Прямой метод.

Метод Гарольда Пальмера

Метод Майкла Уэста.

Аудиолингвальный метод.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 9 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Технология обучения с привлечением технических средств обучения.  
 Аудиовизуальный метод.

### 3.2.5 Перечень тем для собеседования:

Метод Т.А.Китайгородской.

Натуральный подход.

Лексический подход М.Льюиса.

TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT

### 3.2.6 Перечень тем для презентации:

"Современные методы и средства обучения иностранным языкам и литературе"

"Изучение иностранного языка - шаг к будущему карьерному росту"

«Правила чтения»

"Формирование слухо-произносительных навыков"

"Первичное закрепление времен английского глагола"

"Обучение письму"

### 3.2.7 Темы для создания видео ролика:

Объяснение грамматической темы для обучающихся 5-8 классов

Объяснение правил произношения для обучающихся 5-8 классов

### 3.2.8 Темы для методической подборки

Сборник стихов и песен для фонетической зарядки

Подборка аудио и видео материала по теме "Моя семья"

### 3.2.9 Темы для составления кластеров (индивидуальных и групповых)

Обучение чтению

Современные технические средства

### 3.2.10 Тема для сообщения

Мотивация при изучении иностранного языка

Домашнее задание и его роль в современном образовании

Оценка и самооценка на уроках иностранного языка

Особенности обучения иностранному языку

### 3.2.11 Педагогические задачи для решения

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 10 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

азиатской национальности. Ваш класс много- национальный.

Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника - Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

Учитель литературы планирует урок по теме. «"Особенный человек" Рахметов в романе Чернышевского "Что делать?"». Как провести урок? В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине. А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями...

Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс.

Да, они получают задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора».

Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе.

Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад.

Стоп! Рецензии... Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 11 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик?

Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

### **Вопросыизадания**

1. На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке?
2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога.
3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае.

### **Организация деятельности учащихся на уроке.**

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений».

В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д.

Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающихся.

### **Вопросыизадания**

1. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?
2. Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?
3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

### **Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).**

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

### **Вопросыизадания**

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 12 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?
3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?
4. «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.
- Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?
- На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:
- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

#### **Вопросы задания**

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.
- Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

#### **Вопросы задания**

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.
2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

На выявление жизненной позиции старшеклассников.

Всем старшеклассникам школы предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» — списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:

- Какие качества характеризуют современного человека?
- Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?
- Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?
- Больше всего я ценю в человеке...
- Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему?

#### **Вопросы задания**

1. Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 13 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

#### **Вопросыизадания**

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

#### **3.2.12 Темы рефератов**

Специфические особенности группового обучения английскому языку как элемент инновационной интерактивной деятельности учителя

«Мозговой штурм» как метод групповой работы при решении творческих задач обучения английскому языку в средней школе

Методика рефлексивной деятельности учителя иностранного языка на уроках в средней школе

Приемы интенсивного обучения в практике преподавания английского языка в школе

Организация управляемой самостоятельной работы школьников на уроках английского языка.

Тестовый контроль в процессе обучения английскому языку в средней школе.

Метод тестирования как средство преодоления трудностей в грамматике английского языка.

Модульно-рейтинговое обучение английскому языку в контексте мобильности и глобализации современного образования

Лингвострановедческая информация: принципы отбора и роль в обучении английскому языку

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 14 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвину- тый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
тестирование, кластер, устный опрос, опорная таблица, коллоквиум, портфолио, сравнительно-сапоставительная таблица, собеседование, презентация, конспект лекции, опорная схема, план урока, групповой проект проведение элемента урока, сообщение, видео ролик, решение педагогической задачи, список профессиональной базы, календарный план, реферат, учебно-методические подборки, список несоответствий теоретического материала, групповой кластер, долгосрочный план по английскому языку	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

#### Критерии оценивания устного ответа

«отлично» - 90-100% ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» - 75-89% ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» - 50-74% ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» - 0-49% ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 15 из 19</b>	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Критерии оценивания рефератов (докладов)

«отлично» - 90-100% выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» - 75-89% выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» - 50-74% если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно» - 0-49% если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

### Критерии оценивания ответа студента при собеседовании

«отлично» - 90-100% выставляется студенту, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 16 из 19</b>	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

авторскую позицию студента.

«хорошо» - 75-89% выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«удовлетворительно» - 50-74% выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» - 0-49% выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

#### Критерии оценивания конспектов

«отлично» - 90-100% выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» - 75-89% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» - 50-74% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» - 0-49% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 17 из 19</b>	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

#### Критерии оценивания педагогической задачи студента

«отлично» - 90-100% выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» - 75-89% выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» - 50-74% выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» - 0-49% выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

#### Критерии оценивания тестирования (10 вопросов; 1 вопрос - 1 б.)

«отлично» - 90-100% - 9-10 правильных ответов

«хорошо» - 75-89% - 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно» - 50-74% - 5-6 правильных ответов

«неудовлетворительно» - 0-49% - не менее 5 правильных ответов

#### Критерии оценивания кластера

«отлично» - 90-100% содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)

«хорошо» - 75-89% содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 18 из 19</b>	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

построены логические связи

«удовлетворительно» - 50-74% в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично

«неудовлетворительно» - 0-49% содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично

Критерии оценивания плана-конспекта

«отлично» - 90-100% - 25 - 24

«хорошо» - 75-89% 23-20

«удовлетворительно» - 50-74% - 19-17

«неудовлетворительно» - 0-49% 5-16

1. Соответствие занятия конспекту (5-3-1)
2. Правильность оформление конспекта (5-3-1)
3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1)
4. Средства и методы решения задач занятия (5-3-1)
5. Развернутость конспекта занятия (5-3-1)

Критерии оценивания ответа студента на коллоквиуме

«отлично» - 90-100% выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

«хорошо» - 75-89% выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» - 50-74% выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

«неудовлетворительно» - 0-49% выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценивания опорной схемы

«отлично» - 90-100% содержание схемы полностью соответствует заданной теме, материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала. Оформление схемы полностью соответствует требованиям

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. <b>19</b> из <b>19</b>	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«хорошо» - 75-89% содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки, материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы. В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

«удовлетворительно» - 50-74% содержание блоков схемы не соответствует заданной теме, имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2023 / 2024 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «25» мая 2023 г. Протокол № 10