

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:  
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.06.2023 10:05:18  
Уникальный программный ключ:  
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e180c6ae80889439a47

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии  
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Р.А. Тюлегенова  
26.08.2021 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Методика преподавания иностранного языка и литературы по  
программам основного общего и среднего общего образования**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**


Направленность (профиль)  
**Преподавание филологических дисциплин  
(английского и немецкого языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)  
кафедры филологии, кандидат педагогических наук



Матвеева Н.А., доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования

Семестр (семестры) изучения: 6, 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: 6 сем. - курсовая работа, зачет; 7 сем. – экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать: Пороговый уровень: характерные черты текстов разных типов; Продвинутый уровень: лингвистические методы анализа текстов; Высокий уровень: базовые основы сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста Уметь: Пороговый уровень: определять тип текста Продвинутый уровень: преобразовывать текст по форме и содержанию; Высокий уровень: порождать текст с заданными коммуникативными параметрами Владеть: Пороговый уровень: лингвистическими анализами текстов Продвинутый уровень: навыками анализа дискурса Высокий уровень: навыками доработки и переработки текстов разных типов
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных	Знать: Пороговый уровень: теоретические основы процесса проведения учебных занятий по языку и литературе в средней школе Продвинутый уровень: вопросы частных методик школьных курсов иностранного языка и литературы; новые технологии обучения иностранному языку и литературе; Высокий уровень: методы, приемы и средства обучения иностранному языку и литературе в школе, типы и структурные элементы уроков, формы уроков; методику проведения внеклассной работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	образовательных организациях	<p>Уметь:</p> <p>Пороговый уровень: спланировать по шаблону в дидактических учебниках урок или воспитательное мероприятие по иностранному языку и литературе</p> <p>Продвинутый уровень: спланировать урок или воспитательное мероприятие по иностранному языку и литературе с использованием основываясь на научную литературу, но не используя шаблон</p> <p>Высокий уровень: спланировать, организовать и провести учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>Владеть</p> <p>Пороговый уровень: представленной в учебной литературе системой методов проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранным языкам и литературе</p> <p>Продвинутый уровень: разнообразными приемами активизации и мотивации познавательной деятельности учащихся</p> <p>Высокий уровень: навыками анализа нормативной, учебной и методической документации, а также навыками анализа научной литературы в области филологии с методической точки зрения</p>
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>Знать</p> <p>Пороговый уровень: основные теоретические основы изготовления учебно-методических материалов</p> <p>Продвинутый уровень: основные практические аспекты изготовления учебно-методических материалов для уроков иностранного языка и литературы</p> <p>Высокий уровень: принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам иностранного языка и литературы в школе</p> <p>Уметь:</p> <p>Пороговый уровень: уметь подбирать материал для учебно-методических разработок по иностранному языку и литературе</p> <p>Продвинутый уровень: уметь подбирать и теоретически обосновать выбор материала для учебно-методических разработок по иностранному языку и литературе</p> <p>Высокий уровень: готовить на основе существующих методик учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Владеть</p> <p>Пороговый уровень: теоретическими основами по изготовлению учебно-методических материалов</p> <p>Продвинутый уровень: навыками изготовления учебно-методических материалов по шаблону</p> <p>Высокий уровень: навыками изготовления учебно-методических материалов с опорой на использование интерактивных технологий</p>
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>Знать:</p> <p>Пороговый уровень: основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка; основные виды, аспекты и цели массовой коммуникации; основные формы воспитательной и внеклассной работы с учащимися</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>новые актуальные направления современного языкознания и литературоведения, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p><b>Высокий уровень:</b> возможные классификации текстов; положения новых научных направлений, изучающих функционирование языка в различных сферах (основы лингвокультурологии, психолингвистики, социолингвистики и др.).</p> <p><b>Уметь</b> Пороговый уровень: свободно и аргументировано излагать материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала</p> <p>Продвинутый уровень: анализировать современную языковую ситуацию; создавать мотивацию к учению; разрешать творческие ситуации</p> <p>Высокий уровень: оценивать языковые явления в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества; разрешать проблемные ситуации междисциплинарного характера с учетом обширной базы гуманитарного знания</p> <p><b>Владеть:</b> Пороговый уровень: навыками грамотной устной, письменной речи, навыками комментирования, реферирования научной литературы; навыками аргументированного изложения материала</p> <p>Продвинутый уровень: навыками анализа языковой среды, различными приемами анализа текста художественного произведения; навыками составления различных типов текстов в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Высокий уровень: навыками научного подхода к решению лингвистических и литературоведческих проблем, критического отношения к научной и учебной литературе</p>
--	--	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции и/или планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-4	Методика как наука. Связь методики с другими науками	тестирование	Комплексный экзамен – теоретический вопрос
	ПК-6 ПК -7		кластер, устный опрос	Комплексный экзамен – практическая часть
2	ПК-6 ПК -7	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы	опорная таблица	Комплексный экзамен – теоретический вопрос
	ПК-5 ПК -6		коллоквиум	Комплексный экзамен – теоретический вопрос
	ПК-6 ПК -7 ОПК-4		информационное портфолио	Комплексный экзамен – теоретический вопрос
3	ПК-6 ОПК-4	Современные технологии и средства обучения	сравнительно - сопоставительная таблица	Комплексный экзамен – практическая часть
	ПК-7 ОПК-4		собеседование	Комплексный экзамен –



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		иностранном языке	презентация	теоретический вопрос
4	ПК-5 ПК -6	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку	конспект лекции	Комплексный экзамен – теоретический вопрос
	ПК-6 ПК -7 ОПК- 4		опорная схема "Методические принципы"	Комплексный экзамен – теоретический вопрос, практическая часть
	ПК-5 ПК -6 ПК-7 ОПК-4		мультимедийная презентация	Комплексный экзамен – теоретический вопрос
5	ПК-7 ОПК-4	Формирование слухо-произносительных навыков	вопросы к лекционному занятию	Комплексный экзамен – теоретический вопрос
	ПК-7 ОПК-4		конспект теоретического материала	Комплексный экзамен – теоретический вопрос
	ПК-5 ПК -6 ПК-7 ОПК-4		подборка комплекса упражнений для фонетической зарядки, мультимедийная презентация, разработка части учебного занятия с применением фонетических упражнений	Комплексный экзамен – практическая часть
6	ПК-7 ОПК-4	Формирование лексических навыков	конспект лекции	Комплексный экзамен – теоретический вопрос
	ПК-5 ПК -6 ПК-7		план урока по формированию лексических навыков	Комплексный экзамен – практическая часть
	ПК-5 ПК -6 ПК-7		план-конспект урока, подборка видео и аудио материала по теме "Моя семья"	Комплексный экзамен – практическая часть
7	ПК-5 ПК -7 ОПК- 4	Формирование грамматических навыков	список несоответствий теоретического материала	Комплексный экзамен – теоретический вопрос
	ПК-5 ПК -6 ПК-7 ОПК-4		групповой проект по презентации первичного закрепления пяти грамматических времен английского языка	Комплексный экзамен – практическая часть
	ПК-5 ПК -6 ПК-7		план-конспект урока	Комплексный экзамен – практическая часть
8	ПК-5 ПК -6 ПК-7	Формирование аудитивных навыков	конспект лекции	Комплексный экзамен – теоретический вопрос
	ПК-5 ПК -6		план-конспект урока по формированию аудитивных навыков	Комплексный экзамен – практическая часть
	ПК-5 ПК -7		план-конспект урока на тему «Мой рабочий день»	Комплексный экзамен – практическая часть
9	ПК-7 ОПК-4	Формирование навыков говорения	конспект лекции, список вопросов к лектору	Комплексный экзамен – теоретический вопрос
	ПК-6 ПК -7 ОПК- 4		план-конспект урока по формированию навыков говорения	Комплексный экзамен – практическая часть
	ПК-5 ПК -6 ПК-7 ОПК-4		план-конспект урока «Мое хобби»	Комплексный экзамен – практическая часть
10	ПК-7 ОПК-4	Формирование навыков чтения	групповой кластер	Комплексный экзамен – практическая часть
	ПК-5 ПК -7		план конспект урока по формированию навыков чтения	Комплексный экзамен – практическая часть
	ПК-5 ПК -6		план-конспект урока «Погода»	Комплексный экзамен –



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ПК-7			практическая часть
11	ПК-7 ОПК-4	Формирование навыков письма	конспект лекции	Комплексный экзамен – практическая часть
	ПК-5 ПК -6 ПК-7 ОПК-4		проведение элемента урока по формированию навыков письма	Комплексный экзамен – практическая часть
	ПК-6		мультимедийная презентация по обучению письму	Комплексный экзамен – практическая часть
12	ПК-7	Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения	конспект лекции	Комплексный экзамен – теоретический вопрос
	ПК-6 ОПК-4		сообщение	Комплексный экзамен – теоретический вопрос
	ПК-5 ПК -6		видео ролик	Комплексный экзамен – практическая часть
13	ПК-5 ПК -6	Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля	решение педагогической задачи	Комплексный экзамен – практическая часть
	ПК-5 ПК -7		видео ролик по объяснению правил произношения для обучающихся 5-8 классов	Комплексный экзамен – практическая часть
14	ПК-5 ОПК-4	Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия	проведение элемента урока	Комплексный экзамен – практическая часть
	ПК-6 ПК -7		сценарий игры	Комплексный экзамен – практическая часть
15	ПК-6 ПК -7	Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка	кластер	Комплексный экзамен – практическая часть
	ПК-5 ПК -6 ОПК- 4		список профессиональной базы, план-конспект урока «Казахстан – моя родная страна»	Комплексный экзамен – практическая часть

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Перечень теоретических вопросов для презентации «методической копилки»

1. Специфика реализации дидактических принципов в процессе обучения иностранному языку. Связь методики с дидактикой. Понятие «принципы обучения». Общедидактические принципы обучения: сознательности, активности, связи теории и практики, наглядности. Специфика их реализации в процессе обучения ИЯ. Основные методические принципы обучения иностранному языку в вузе. Общедидактические и методические принципы, их связь и взаимовлияние. Методические принципы: коммуникативности, ситуативности, функциональности, принцип учета родного языка,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

принцип всемерной интенсификации процесса обучения; их реализация учебном процессе.

2. Проблема контроля знаний, умений, навыков в процессе обучения иностранному языку в вузе. Виды, формы и функции контроля. Роль контроля в процессе обучения ИЯ.

3. Психологические основы методики обучения иностранным языкам. Структура речевой деятельности. Понятия «навык», «умение». Характеристика коммуникативных умений и речевых навыков. Этапы формирования навыков и умений.

4. Формирование лексических навыков в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений. Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков, цели и задачи обучения лексике в вузе. Характеристика активного, пассивного и потенциального словарей. Этапы формирования лексических навыков. Способы семантизации лексики. Приемы и формы контроля уровня сформированности лексических навыков.

5. Формирование грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков. Требования к объему и отбору грамматического материала в вузе. Основные этапы формирования грамматических навыков. Пути и способы введения грамматического материала, его тренировки и активизации в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений. Учет интерферирующего влияния грамматических навыков родного языка.

6. Развитие слухо-произносительных навыков на занятии по иностранному языку. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на разных этапах обучения ИЯ. Этапы формирования фонетических навыков. Комплекс упражнений. Обучение фонетическому аспекту речи на разных этапах и в разных условиях обучения. Использование технических средств. Учет интерферирующего влияния фонетических навыков родного языка. Классификация иноязычных звуков и пути работы с ними.

7. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Типы и виды упражнений. Цели и средства обучения письму и письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения. Формирование графических, каллиграфических, орфографических навыков. Характеристика письменной речи. Последовательность обучения письму и письменной речи.

8. Аудирование как ВРД и средство обучения другим ВРД. Трудности аудирования. Требования к текстам для аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Методика работы с аудиотекстами. Виды аудирования.

9. Обучение диалогической речи. Цели и содержание обучения диалогической речи. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Методика обучения диалогической речи, последовательность обучения диалогической речи, типы и виды упражнений. Роль речевых ситуаций для стимулирования диалогической речи. Ролевая игра как прием обучения диалогической речи.

10. Обучение монологической речи. Цели и содержание обучения монологической речи в вузе. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи. Методика обучения монологической речи, последовательность обучения монологической речи, типы и виды упражнений. Использование опор в обучении монологической речи.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

11. Обучение устной иноязычной речи на основе текста. Система упражнений. Текст как опора при обучении устной иноязычной речи. Требования к текстам, используемым в качестве опоры для обучения устной иноязычной речи. Последовательность работы с текстом; специфика предтекстовых и послетекстовых упражнений. Виды ситуаций общения.

12. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений. Система упражнений.

Пример ситуационных задач и их решения:

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиванием людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника - Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения. Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

6 семестр – зачет – решение ситуационной задачи

6 семестр – курсовая работа

7 семестр - экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе обучающийся проходит процедуру защиты «методической копилки». На втором этапе обучающийся решает ситуационные задания.

##### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

###### 4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Критерии оценивания «методической копилки»

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	17-20 баллов	14 – 16 баллов	10 -13баллов	0 - 9баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	Соответствие содержанию и оформлению всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют	Соответствие оформлению и содержания предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по	Оформление и содержание в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной	Содержание не соответствует теме и выполнено без учета требований к оформлению портфолио



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы выполнены в одном стиле, презентабельны.	ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы выполнены в едином стиле.	программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы выполнены в едином стиле.	
---	---	---	--

### Критерии оценивания ситуационной задачи

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	17-20 баллов	14 – 16 баллов	10 -13баллов	0 - 9баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	Задание по работе выполнено в полном объеме. Обучающийся точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи.. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках	Задание по работе выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Обучающийся ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты.больши нства заданий, При ответах на дополнительные вопросы допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных	Обучающийся не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	усвоенного учебного материала	учебного материала	задач в рамках усвоенного учебного материала.	
--	-------------------------------	--------------------	---	--

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущую контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень соответствует оценке отлично:


- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
- демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

2. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
- демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания иностранного языка и литературы по программам основного общего и среднего общего образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2023 / 2024 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «25» мая 2023 г. Протокол № 10