

| | | |
|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегинова Улиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 27.05.2021 11:39:14 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf5dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889459a47 | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал | |
| Рабочая программа дисциплины "Уголовно-правовые источники" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | | стр. 1 |



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

/ Тюлегинова Р.А.

27 августа 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
 Уголовно-правовые источники**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора

2017, 2018, 2019, 2020

Костанай 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

Протокол заседания № 12, от «26» августа 2020г.

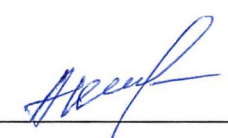
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 11, от «26» августа 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 13, от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  Волошин Пётр Валерьевич,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель)  Исмагулова Айгуль
Турехановна, доцент кафедры права, кандидат юридических наук

Рецензент  кандидат исторических наук, заведующая
кафедрой "Теории государства и права" Костанайского государственного
университета им. А. Байтурсынова, Шунаева Сауле Мырзахановна

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Уголовно-правовые источники" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | стр. 3 |
|--|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Усвоение студентами основных источников уголовного права, положений и институтов общей части уголовного права, а также преследуется цель уяснение и овладения студентам навыками квалификации преступлений, которые необходимы в процессе правоприменения

1.2 Задачи

Уголовно- правовые источники как учебная дисциплина направлена на решение следующих задач:

- формирование у студентов основ знаний уголовно-правовых понятий;
- формирование юридического мышления;
- развитие аналитических способностей студентов;
- обучение правильному ориентированию в уголовном законодательстве;
- привитие навыков и умений правильного применения уголовно-правовых норм.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|-----------|
| Блок (раздел) ОПОП: | Б1.В.1.08 |
|---------------------|-----------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уголовное право

Конституционное право

Теория государства и права

Правоохранительные органы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы уголовного права и уголовного процесса

Производственная практика. Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Знать:

| | |
|-----------|--|
| пороговый | основное содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике |
|-----------|--|

| | |
|-------------|---|
| продвинутый | сущность понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике |
|-------------|---|

| | |
|---------|--|
| высокий | сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике |
|---------|--|

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| пороговый | оценивать правовые ситуации частично с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления |
|-----------|--|

| | |
|-------------|--|
| продвинутый | оценивать основные правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления |
|-------------|--|

| | |
|---------|---|
| высокий | оценивать все правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления |
|---------|---|

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| пороговый | частичными навыками разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления. |
|-----------|---|

| | |
|-------------|--|
| продвинутый | основными навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления. |
|-------------|--|

| | |
|---------|--|
| высокий | устойчивыми навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления. |
|---------|--|

| | | |
|--|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Уголовно-правовые источники" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | | стр. 4 |
| ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Неполные представления о Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законах, а также об общепризнанных принципах, нормах международного права и международных договорах Российской Федерации в сфере уголовного права. | |
| продвинутый | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законах, а также об общепризнанных принципах, нормах международного права и международных договорах Российской Федерации в сфере уголовного права. | |
| высокий | Сформированные систематические представления о Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законах, а также об общепризнанных принципах, нормах международного права и международных договорах Российской Федерации в сфере уголовного права. | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Общие представления о работе с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными и федеральными законами, а также с общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации в рамках уголовного права. | |
| продвинутый | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о работе с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными и федеральными законами, а также с общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации в рамках уголовного права | |
| высокий | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о работе с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными и федеральными законами, а также с общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации в рамках уголовного права | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Некоторым опытом анализа, толкования и применения норм Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации в сфере уголовного права | |
| продвинутый | Хорошими навыками анализа, толкования и применения норм Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации в сфере уголовного права | |
| высокий | Навыками успешного и качественного анализа, толкования и применения норм Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации в сфере уголовного права | |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|---------|-------|-------------|--|---|
| Общая трудоемкость | | | | | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 62 часов на контроль : 4 | | | | | Виды контроля на курсах: зачеты 2 | |
| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
| | Раздел 1. Источники уголовного права | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Уголовно-правовые источники" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | | | | | | стр. 5 |
|--|---|---|---|---------------|--------------------------------|--|
| 1.1 | 1. Понятие и признаки уголовного права 2. Структура Уголовного права РФ 3. Источники уголовного права /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э3 | Метод:Проблемная лекция Оценочные средства: ответ на проблемный вопрос, предложенный на лекции |
| 1.2 | 1. Уголовное право: понятие, признаки 2. Структура Уголовного права РФ 3. Особенности источников уголовного права 4. Действие уголовного закона в пространстве, во времени, по кругу лиц /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э3 | Метод:Работа в группах, дискуссия Оценочные средства:Общегрупповая дискуссия, ситуационные задачи |
| 1.3 | 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовить сравнительную таблицу источники права: уголовного, административного, гражданского конституционного /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э3 | Оценочные средства: работа в ходе дискуссии на практическом занятии, сравнительная таблица |
| Раздел 2. Уголовный закон | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----|---------------|------------------------|--|
| 2.1 | <p>1. Решить задачи: Задача 1. Моисеев в марте 2015 г. переделал газовое оружие под стрельбу боевыми патронами (ч. 1 ст. 223 УК РФ) и хранил его в шкафу своего дома (ч. 1 ст. 222 УК РФ). Определите время совершения каждого из указанных преступлений. Задача 2. Федоров, находясь в состоянии алкогольного опьянения, с ножом в парке 15 ноября 2016 г. совершил разбойное нападение на супружескую пару Ивановых. В результате полученных проникающих ножевых ранений в область груди Иванов скончался на месте преступления, а его супруга — через месяц в больнице. Установите время совершения каждого преступления. Задача 3. Кладовщик Смыкалин, работая на товарном складе компьютерной техники, решил осуществить хищение компьютера. С этой целью он 14 апреля 2016 г. тайно вынес со склада монитор, 17 апреля 2016 г. — системный блок, 21 апреля 2016 г. — клавиатуру. 10 мая 2016 г. в результате проведенной инвентаризации хищение было обнаружено работниками организации. Установите время совершения преступления. Задача 4. Зими́на в ноябре 2011 г. оскорбила в грубой нецензурной форме Петрову, за что 1 декабря 2011 г. была привлечена к уголовной ответственности по ст. 130 УК РФ. Во время предварительного расследования адвокат Зиминой потребовал прекратить в отношении своей подзащитной уголовное преследование, поскольку Федеральным законом от 07.12.2011 № 420-ФЗ ст. 130 УК РФ признана утратившей юридическую силу. Определите время совершения преступления. Ознакомьтесь с содержанием ст. 130 УК РФ в редакции Федеральных законов от 27.12.2009 № 377-ФЗ и 07.12.2011 № 420-ФЗ и решите вопрос об обратной силе уголовного закона. Вариант : Зими́на на момент принятия Федерального закона от 07.12.2011 № 420-ФЗ уже отбывала наказание за совершенное преступление. /Ср/</p> | 2 | 10 | ОПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э3 | Оценочные средства:устный опрос на практическом занятии решение задач |
| Раздел 3. Особенности действия уголовного закона | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|--------------------------------|--|
| 3.1 | <p>1. Решить задачи:</p> <p>Задача 1. Адвокат Капустин фальсифицировал доказательство по уголовному делу. Будучи привлеченным к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 303 УК РФ, он заявил, что производство по делу подлежит прекращению, поскольку адвокат вправе использовать любые средства и способы для защиты интересов клиента. Обладает ли Капустин иммунитетом от уголовной юрисдикции и подлежит ли он уголовной ответственности?</p> <p>Задача 2. Гражданин России Петров, 25 лет, ранее судимый, находясь на территории Республики Казахстан, 1 января 2013 г. совершил убийство Микушина. Приговором Верх-Исетского районного суда г. Екатеринбурга от 16.05.2013 Петров был осужден к 10 годам лишения свободы с ограничением свободы на срок 2 года. Адвокат в жалобе просил изменить назначенное судом наказание, отменив назначение дополнительного наказания по тем основаниям, что ч. 1 ст. 94 УК Республики Казахстан предусматривает за данное преступление только наказание в виде лишения свободы и не предусматривает назначение дополнительного вида наказания. Обоснован ли приговор суда? Какой ответ нужно дать адвокату?</p> <p>Задача 3. Миронова с целью убийства своей подруги Крыловой добавила ей в микстуру от кашля ядовитое вещество и положила микстуру обратно в сумку. Крылова собиралась в этот день в туристическую поездку в Египет и приняла микстуру только после посадки российского самолета в аэропорту г. Хургады, и скончалась на месте. Подлежит ли Миронова уголовной ответственности по российскому законодательству? Ответ обоснуйте с учетом принципов действия уголовного закона.</p> <p>Задача 4. Посол Украины в Российской Федерации был задержан сотрудниками Федеральной таможенной службы при попытке контрабанды наркотиков (ч. 2 ст. 188 УК РФ). Возможно ли привлечь посла к уголовной ответственности в России?"</p> | 2 | 6 | ОПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э3 | Оценочные средства: ситуационные задачи |
|-----|---|---|---|---------------|--------------------------------|--|

| Рабочая программа дисциплины "Уголовно-правовые источники" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | | | | | | стр. 8 |
|--|---|---|----|---------------|--------------------------------|---|
| | /Ср/ | | | | | |
| | Раздел 4. Особенности применения уголовного закона РФ | | | | | |
| 4.1 | <p>1. Решить задачи:</p> <p>Задача 1. В правоохранительные органы РФ поступил запрос о выдаче апатрида Смита правоохранительным органам США за совершенное им на территории штата Филадельфия хищение. Может ли Смит быть выдан властям США?</p> <p>Задача 2. Пассажир Иванов во время полета самолета по маршруту Москва — Санкт-Петербург, вытащив боевую гранату, потребовал у экипажа изменить маршрут и посадить самолет в г. Осло. По прилету на посадочной полосе Иванов был взят под стражу. Генеральная прокуратура РФ обратилась к норвежским властям с просьбой выдать Иванова для привлечения его к уголовной ответственности в России. Подлежит ли указанная просьба удовлетворению?</p> <p>Задача 3. Гражданин Украины Иванов, находясь в г. Севастополь, совершил 1 марта 2014 г. убийство Ходырева, гражданина Украины. В отношении Иванова было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 115 УК Украины. 18 мая 2014 г. Постановлением прокурора дело передано руководителю следственного органа для возбуждения уголовного дела по ч. 1 ст. 105 УК РФ. Адвокат супруги Ходырева подал жалобу на постановление прокурора, в связи с тем, на момент совершения преступления на территории г. Севастополя действовал УК Украины. Ознакомьтесь с Федеральным законом от 05.05.2014 № 91. Какой уголовный закон подлежит применению в данном случае и почему?</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 6 | ОПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э3 | Оценочные средства: ситуационные задачи |
| | Раздел 5. Конституция РФ как источник уголовного права | | | | | |
| 5.1 | <p>1. Рассмотреть проблемные вопросы реализации Конституции РФ в уголовном праве в виде эссе</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 16 | ОПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э3 | Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии, эссе. |
| | Раздел 6. Общеизвестные принципы и нормы международного права | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|---------------|------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины "Уголовно-правовые источники" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | | | | | | стр. 9 |
| 6.1 | <p>1.Решите задачи:</p> <p>Задача 1 Малышков, Самсонов и Кулешов с целью получения выкупа похитили предпринимателя Попова. Продержав его три дня в подвале и не получив выкупа, они освободили Попова и отвезли домой. Решите ситуацию.</p> <p>Задача2 Амосов, Куделина и Мишина организовали «малое предприятие» по оказанию интимных услуг. Стоит сказать, для этой цели они познакомились с девушками привлекательной внешности, предлагали им высокооплачиваемую работу в качестве манекенщиц, обучали их «хорошим манерам», а затем под угрозой избиения, требуя возврата выданных им денег, принуждали вступать за плату в сексуальные отношения с мужчинами.</p> <p>Задача 3</p> <p>Гуров совместно с Китовым и Сониным вербовали молодых женщин от имени малого предприятия якобы для работы манекенщицами в театре моды г. Санкт-Петербурга. Интересно отметить, что там их представляли некоему Хрякову, который, используя уговоры и угрозы, вовлек пять из десяти завербованных женщин в занятие проституцией. Решите ситуацию</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 16 | ОПК-1 ПК-2 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2 Э4 | Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии, ситуационные задачи |

| 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|---|--|
| 6.1 Перечень видов оценочных средств | |
| <p>Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и практического типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: устный ответ, деловая игра, решение задач, эссе, проблемные вопросы на лекциях.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета. Итог подводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценивания.</p> | |
| 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации | |
| <p>Примерные контрольные вопросы для текущего контроля знаний по темам дисциплины (модулю):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы понятия уголовного закона и его основные признаки? 2. Какими функциями наделены уголовно-правовые нормы? 3. Какова структура УК РФ? 4. Каковы виды диспозиций? 5. Что такое санкции, каковы их виды, содержащиеся в УК РФ? 6. Каков порядок вступления уголовного закона в силу? 7. Каковы типы действия уголовного закона во времени? <p>Примерный перечень вопросов к дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спорные вопросы действия уголовного закона во времени, по кругу лиц | |

2. Проблемы пространственного действия уголовного закона
3. Проблемы признания общепризнанных принципов и норм международного права в качестве источника уголовного права.
4. Воплощение общепризнанных принципов международного права в действующем УК РФ.
5. Правовая природа разъяснений высших судебных инстанций в теории уголовного права.
6. Действие «промежуточного» уголовного закона.
7. Пределы обратной силы уголовного закона.

Примерный перечень ситуативных задач:

1. Самолет российской авиакомпании совершал рейс Москва — Джакарта. Находясь в открытом воздушном пространстве над территорией Непала, лайнер был захвачен вооруженными террористами Дубулом и Немичем, которые путем угрозы взорвать самолет вынудили командира корабля совершить посадку в аэропорту города Макдалай (Бирма).

По УК какого государства подлежат ответственности Дубул и Немич, если:

- а) они являлись гражданами РФ;
- б) Дубул — гражданин Индонезии, Немич — лицо без гражданства?

Матрос Иванихин, являясь российским гражданином, работал по найму на сухогрузе «Стар», приписанном к порту Глазго (Великобритания). Во время стоянки корабля под разгрузкой в порту г. Роттердам, Иванихин поссорился с матросом Вырейко, гражданином Украины, и причинил ему вред здоровью средней тяжести.

По уголовному закону какого государства подлежит ответственности Иванихин?

Примерный перечень заданий (письменные работы, сравнительных таблиц)

1. Составить сравнительную таблицу «Источники права»
2. Написать эссе «Вопросы реализации Конституции РФ в уголовном праве»

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет. Форма- комплексная письменная работа.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов для оценки порогового уровня

- 1 Уголовный закон в пространстве: основные проблемы
- 2 Как можно определить время совершения для различных категорий преступлений: с формальным и материальным составами, длящегося и продолжаемого преступления, преступления, совершенного в соучастии, и неоконченного преступления?
3. Какие принципы действия уголовного закона в пространстве вы знаете?
- 4 Что в соответствии с действующим уголовным законодательством является территорией РФ?
- 5 Как решается вопрос об уголовной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства?
- 6 Каковы виды и подвиды толкования уголовного закона по субъектам?
- 7 Что понимается под выдачей преступников (экстрадицией)?
- 8Какие разновидности выдачи преступника вы знаете? Перечислите основания выдачи для каждой.

Примерный перечень вопросов для оценки продвинутого уровня

1 Гражданин Российской Федерации Абросимов на территории Республики Кыргызстан совершил кражу чужого имущества, которое он продал, а на вырученные деньги приобрел три гранаты системы «Ф-1» и самодельный пистолет. В городе Сыктывкар через сутки после ограбления коммерческого магазина он был задержан работниками полиции. При проведении обыска у Абросимова были изъяты гранаты и самодельный пистолет.

1. Какими по характеру действия являются преступления, совершенные Абросимовым?
2. Подлежит ли он ответственности за кражу чужого имущества, грабеж, незаконное приобретение и ношение оружия и боеприпасов по УК РФ?
3. Определите вид диспозиции и санкции в статьях УК РФ, предусматривающих уголовную ответственность за данные преступления.

Примерный перечень контрольных заданий для оценки высокого уровня

Гражданин России, житель г. Казани Исламов, находясь в компании друзей в туристической поездке в Турции, в общественном месте из хулиганских побуждений приподнял паранджу у одной из местных женщин и пытался поцеловать ее. Потерпевшая вызвала полицию, но Исламов с места происшествия скрылся и на следующий день вылетел в Россию, опасаясь привлечения к ответственности. Власти иностранного государства обратились к России с просьбой о выдаче Исламова для привлечения его к уголовной ответственности за совершенное им

деяние, являющееся в данном государстве преступлением.

Раскройте содержание принципа гражданства. Как решается вопрос о выдаче российских граждан в случае совершения ими общественно опасных деяний вне пределов территории РФ?

Может ли Исламов быть привлечен к уголовной ответственности на территории РФ за данное посягательство?

14. Гражданин России Савинов, будучи в туристической поездке в Дании, из хулиганских побуждений причинил тяжкий вред здоровью гражданину Дании общеопасным способом. Датским судом Савинов не был привлечен к уголовной ответственности, поскольку после совершения деяния оказался на территории РФ.

Ознакомьтесь с ч. 2 ст. 111 УК РФ. Подлежит ли Савинов уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Дании? По Уголовному кодексу Дании за данное деяние предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок от 2 до 8 лет. Влияет ли эта норма

на решение вопроса о пределах уголовной ответственности Савинова?

Образец комплексной письменной работы

1. Уголовный закон в пространстве: основные проблемы

2. Гуриани и Мерадзе были задержаны в центре Москвы работниками полиции за нарушение общественного порядка, не выполнили требование о предъявлении документов и побежали в разные стороны. Когда Гуриани поймали, он начал оказывать сопротивление, но затем подчинился требованию следовать в отделение полиции. В это же время Мерадзе, будучи задержанным другим милиционером из состава того же наряда, оказал ему сопротивление с насилием: нанес несколько ударов ногой в бок и по ногам, кулаком по лицу, сорвав фуражку с головы задерживающего.

1. Можно ли Гуриани и Мерадзе признать соучастниками преступления?

2. За какие общественно опасные действия они подлежат уголовной ответственности?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы практического занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданных ошибок не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения

норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания решения задач:

Оценка «Отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится в следующих случаях: 1) содержание ответа полностью соответствует заданию; 2) правильное, развернутое, логично изложенное, обоснованное решение задачи; 3) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи; 4) продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 5) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты.

Оценка «Хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится в следующих случаях: 1) содержание ответа в целом соответствует заданию; 2) правильное и логично изложенное решение задачи, встречаются несущественные ошибки в обосновании решения задачи; 3) продемонстрировано владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 4) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи; 5) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты.

Оценка «Удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится в следующих случаях: 1) содержание ответа в целом соответствует заданию, есть ошибки в обосновании задачи и ссылках на нормативно-правовые акты; 2) присутствуют ошибки в логике изложения решения задачи; 3) продемонстрировано достаточное владение понятийным аппаратом дисциплины, незначительные ошибки в употреблении терминов; 4) решение задачи неполное, неразвернутое, отсутствует аргументация решения; 5) пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) или максимальный балл за данного рода задания ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на дискуссионный вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «Хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) или выше среднего балл ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) или 50% от максимального балла за данного рода задания ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) или не оценивается ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Не может ответить на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания сравнительной таблицы

Оценка «Отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) или максимальный балл за данного рода задания ставится, если студент в таблице отражает, в чем различия между преступлениями, и по каким параметрам они сходны. Сравнение проведено по различным критериям, например, по содержанию, по значению, по источнику, по характеру, по срокам и т.д. После проведения сравнительного анализа студент делает собственный вывод.

Оценка «Хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) или выше среднего балл ставится, если

таблица, представленная студентом, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «Удовлетворительно»(50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) или 50% от максимального балла за данного рода задания ставится, если студент в таблице излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) или не оценивается ответ, если студент в таблице допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Не может сделать самостоятельный вывод.

Критерии оценивания логической схемы

Оценка «Отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) или максимальный балл за данного рода задания ставится, если студент в схеме отражают, в чем взаимосвязь между терминами, и по каким параметрам они соотносятся. Студент в процессе составления логической схемы показывает знания, умения по систематизации, структурированности приобретенных в процессе изучения предмета.

Оценка «Хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) или выше среднего балл ставится, если схема, представленная студентом, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Удовлетворительно»(50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) или 50% от максимального балла за данного рода задания ставится, если студент в схеме излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, отсутствует структурированность, систематизация знаний.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) или не оценивается ответ, если студент в схеме допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания проблемного вопроса на лекции

Оценка «Отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) или максимальный балл за данного рода задания ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на проблемный вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «Хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) или выше среднего балл ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Удовлетворительно»(50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) или 50% от максимального балла за даенного рода задания ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно»(0-49 баллов, буквенное обозначение F) или не оценивается ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания эссе

Оценка «Отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) или максимальный балл за данного рода задания ставится, если студент раскрывает не только суть проблемы, приводит различные точки зрения, но и выражает собственные взгляды на нее. Полно излагает материал; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «Хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) или выше среднего балл ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Удовлетворительно»(50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C)или 50% от максимального балла за данного рода задания ставится, если студент не в полной мере раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, но частично выражает собственные взгляды на нее.

«неудовлетворительно»(0-49 баллов, буквенное обозначение F) или не оценивается ответ, если студент не раскрывает не только суть проблемы, не приводит различные точки зрения, но и не выражает собственные взгляды на нее. Не в полной мере излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) , если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания результатов обучения студентов на деловой игре

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F).

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной письменной работе: «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если он полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания зачет в виде комплексной письменной работы. Комплексная письменная работа проводится в три этапа:

- теоретический вопрос (пороговый уровень);
- практическая задача (продвинутый уровень);
- практическая задача высокого уровня.

Для студентов очной формы обучения предусмотрены следующие критерии оценивания:

На первом этапе студент отвечает на теоретический вопрос (пороговый уровень).

Критерии оценивания: Теоретический ответ должен включать в себя следующие критерии: полнота раскрытия вопроса, последовательность, грамотность, логичность изложения материала, наличие самостоятельных выводов.

На втором этапе студент решает практическую задачу. Во время выполнения можно использовать Уголовный кодекс РФ и постановления Пленума Верховного суда РФ.

При решении задач необходимо провести полный анализ ситуации, отразить суть решения со ссылкой на Уголовный кодекс РФ и постановления Пленума Верховного суда РФ.

Комплексная письменная работа предполагает проведение третьего этапа (продвинутый уровень), который включает в себя решение практических задач особой сложности. Во время выполнения можно использовать Уголовный кодекс РФ и постановления Пленума Верховного суда РФ.

Критерии оценивания: задача считается решенной правильно, если в ней раскрывается суть решения на Уголовный кодекс РФ и постановления Пленума Верховного суда РФ.

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются результаты текущей успеваемости в течение семестра, а также результаты промежуточной аттестации.

Оценка «А», «А-» («отлично» или «зачтено») ставится если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Уголовно-правовые источники" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | стр. 15 |
| <p>логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.</p> <p>Оценка «В+», «В», «В-» («хорошо» или «зачтено») - если студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно» или «зачтено») - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.</p> <p>Оценка «F» («неудовлетворительно» или «не зачтено») - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего контроля.</p> | |

| 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--------|
| 7.1 Рекомендуемая литература | | | | |
| 7.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л1.1 | Козаченко И. Я., Новоселов Г. П. | Уголовное право. Общая часть: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/431856) | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | ЭБС |
| Л1.2 | Боровиков В. Б., Смердов А. А. | Уголовное право. Особенная часть: Учебник для вузов (https://www.biblio-online.ru/bcode/447154) | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | ЭБС |
| Л1.3 | Сверчков В. В. | Уголовное право. Общая и особенная части: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/428274) | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | ЭБС |
| Л1.4 | Наумов А. В., Абдулгазиев Р. З., Антонян Е. А., Волосюк П. В., Жукова Т. Г., Зателепин О. К., Иногамова-Хегай Л. В., Лопашенко Н. А., Мармута И. Л., Морозов А. Ю., Пикуров Н. И., Сапронов Ю. В., Сичкаренко А. Ю., Толкаченко А. А., Третьяк М. И., Шульга А. В., Яцеленко Б. В., Кибальник А. Г. | Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/437789) | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | ЭБС |
| 7.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |

| | | | | |
|--|---|---|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Уголовно-правовые источники" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | | | | стр. 16 |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Козаченко И. Я., Бахтеева Е. И., Ваулина Т. И., Детков А. П., Ершова К. А., Калинина О. М., Козаченко Е. Б., Кондрашова Т. В., Можайская Л. А., Незнамова З. А., Радостева Ю. В., Сергеев Д. Н., Серебруев И. В., Терских А. И., Ткачев И. О., Черкашин Е. Ф., Щелконогова Е. В. | Уголовное право. Общая часть. Практикум: Учебное пособие (https://www.biblio-online.ru/bcode/432054) | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | ЭБС |
| Л2.2 | Подройкина И. А., Артеменко Н. В., Блохин Ю. И., Бохан А. П., Грошев А. В., Карасова А. Л., Кейдунова Е. Р., Кравцова Е. А., Разогреева А. М., Сергина Е. В., Толков Д. В., Шимбарева Н. Г., Улезько С. И. | Уголовное право. Особенная часть. Практикум: Учебное пособие (https://www.biblio-online.ru/bcode/433004) | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | ЭБС |
| 7.2 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.2.1 Лицензионное программное обеспечение | | | | |
| Лицензионное программное обеспечение: 1. Операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License». Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Бессрочно. 2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Бессрочно. 3. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020), KasperskyEndpointSecurity Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021). 4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно). 5. ПО «ZOOM EDU». Договор № 69 от 08.10.2020. Право доступа к сервису до 08.10.2021 | | | | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | | | | |
| Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам: | | | | |
| - СПС «Гарант» https://internet.garant.ru/ ; | | | | |
| - Совет судей Российской Федерации: http://www.ssrf.ru/ ; | | | | |
| - Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: http://www.fparf.ru/ ; | | | | |
| - Ассоциация юристов России: http://www.alrf.ru . | | | | |
| http://www.supcourt.ru/mainpage.php -Официальный сайт Верховного суда РФ | | | | |
| http://www.kstrf.ru/Pages/Default.aspx - Официальный сайт Конституционного суда РФ | | | | |
| http://www.mvd.ru/ - официальный сайт МВД РФ | | | | |
| http://www.minjust.ru/ - официальный сайт Министерства юстиции РФ | | | | |
| http://www.112.ru/ - правоохранительный портал РФ | | | | |
| http://www.fsb.ru/ - официальный сайт ФСБ РФ | | | | |

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Уголовно-правовые источники" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | стр. 17 |
| http://genproc.gov.ru/ - официальный сайт Прокуратуры РФ | |
| http://www.procuror.kz/?lang=ru – официальный сайт Прокуратуры | |

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала. |
| Учебная аудитория № 516 для лекционных занятий, промежуточной и рубежной аттестации |
| Количество посадочных мест – 96. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10, слайд-презентации по темам дисциплины – 9. |
| Учебная аудитория № 506 для практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций: |
| Количество посадочных мест –28. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды –4. |
| Помещения для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ: |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108. |
| Количество посадочных мест –20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель. |
| Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). |
| Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд –4. |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ № 508. |
| Количество посадочных мест –20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. |
| Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель. |
| Технические средства обучения –компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. |
| Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды –4. |
| Помещения для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ |
| Библиотека (читальный зал) для самостоятельной работы студента |
| Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. |
| Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Уголовно-правовые источники" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | стр. 18 |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6. | |
| Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316 | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24 | |
| Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения | |

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Уголовно- правовые источники» как учебная дисциплина предполагает углубленное изучение источников уголовного права.

Изучение данной дисциплины требует освоение лекционного материала, рекомендованных работ и их обсуждения на практических (семинарских) работах.

Обращаясь к уголовным нормам, необходимо для уяснения их предписаний сделать четыре шага. Первый – внимательно ознакомиться с текстом закона, прочитать его и осознать значение содержащихся в нем понятий конструкций. Второй – изучить судебную практику. Третий – обратиться к учебной и научной литературе, чтобы понять, как в работах отдельных авторов и литературе в целом отражаются и учитываются текст уголовного закона. Наконец, четвертый шаг – вернуться к уголовному закону, с тем чтобы сформулировать, учитывая всю полученную информацию, обоснованное принятыми аргументами мнение о содержании, смысле, целях того или иного уголовно-правового института, статьи, нормы.

Задачи решаются письменно и с развернутой мотивировкой, так как в будущем студентам предстоит излагать принимаемые решения именно в такой форме.

Степень освоения материала. В результате изучения темы студенты должны:

- опираться и воспроизводить нормы Конституции РФ, международных актов, Уголовного кодекса РФ, а также Постановления Пленума Верховного Суда РФ;
- излагать основные тезисы, содержащиеся в изученной литературе по вопросам, относящимся к конкретной теме;
- разъяснять, в чем могут состоять юридические последствия действия правовых норм в отдельных случаях.

Практические навыки. Студенты на основе полученных знаний должны уметь:

- выделять массив законодательства, который может иметь отношение к решаемой задаче, охватывая при этом Конституцию РФ, международно-правовые нормы, уголовный закон, законодательство, восполняющее бланкетность уголовно-правовых;
- определять относящиеся к делу иные источники права в широком смысле слова, прежде всего судебную практику и доктринальные публикации, при этом выявляя иные нормативные правовые акты, действовавшие одновременно с уголовным законом;
- строить иерархию источников права для конкретного случая по схеме уголовный закон, его проверка на соответствие Конституции РФ, нормы смежных отраслей права, следственная практика, судебная практика, господствующее мнение доктрины, иные мнения и позиции;

Выделить позиции, содержащиеся в этих источниках, и формулировать на основе полученных знаний собственные мнения и решения относительно места совершения преступления, его времени, закона, применимого во времени к конкретному случаю, закона, действующего в пространстве, последствий применения закона во времени, возможности выдачи лица;

- определять круг и содержание аргументов в пользу своего решения и возможных аргументов против этого решения.

Подготовка к занятию. При подготовке к семинарскому занятию студент должен:

- изучить и уяснить основные положения заданной темы;
- выявить проблемные вопросы, которые связаны с неопределенностью ряда понятий, содержащихся в

уголовном законе и отсутствием устоявшейся судебной и следственной практикой;

- Анализ фактических обстоятельств конкретной ситуации. Необходимость в нем возникает при решении учебной, и практической задачи. Анализ включает в себя для начала предметное описание происшедшего события, подбора и толкование законодательного и нормативного материала, предположительно имеющего отношения к фактическим обстоятельствам и лицам;

- определить технику решения задач. Целесообразно весьма тщательно уяснить фактические обстоятельства дела вначале, описывая их предметно, т.е. именно как реальное действие либо отказ от них, т.е. как то, что лицо фактически делало или не делало. Затем необходимо рассмотреть и описать фактические обстоятельства на языке соответствующей отрасли права. Результатом такого описания должен явиться вывод о законности или незаконности действий (бездействия), которые привели к возникновению фактических обстоятельств.

Работа с законодательством и судебной практикой. В процессе обучения уголовного права следует отрабатывать две группы приемов. Первая – приемы поиска, отбора и систематизации статей Уголовного кодекса РФ и иных нормативных правовых актов для решения уголовно-правовых задач или выполнения иного правореализационного действия. Вторая – приемы понимания уголовного закона и иных нормативных правовых актов.

Цель отработки приемов: научить учитывать все нормы, соотносимые с осуществляемой работой, и проверять, являются ли они в определенный период времени действующими.

При работе с судебной практикой должны изучаться решения судов по уголовным делам, которые являются источником сведений об уголовном праве и олицетворением навыков и приемов, используемых на практике.

Для усвоения материала полезен как самостоятельный отдельный анализ судебных решений, так и анализ, включенный в решение той или иной уголовно-правовой задачи. Отработка приема может осуществляться в виде обсуждения результатов анализа.

Работа с литературой. Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературой можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический (электронный) каталог в библиотеке Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть юридические специальные журналы («Уголовное право», «Российский следователь» и др.);
- выявить материалы, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронным базам данных «Гарант».

Для того, чтобы не возникало трудностей понимания текстов учебника, монографий, научной статьи, следует учитывать, что учебник и учебное пособие предназначены для студентов, при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов, монографии и статьи ориентированы на исследователя. Монографии дают обширное описание проблемы, содержит в себе справочную информацию и полемику по тем или иным вопросам. Статья в журнале кратко излагает позицию автора или его конкретные предложения правотворческого либо методологического характера.

Для студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях полного освоения материала по дисциплине предусмотрены индивидуальные консультации.