УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____ Р.А. Тюлегенова
26.08.2021 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля

по дисциплине (модулю)
Теория и методика воспитательной работы

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.07.2022 16:25:31
Уникальный программный ключ:
125b8cc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета филиала — Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала — Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета — Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой — М.Т. Кадралинова

Автор (составитель) Морданова С.М., доцент кафедры филологии, кандидат педагогических наук

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)
Дисциплина: Теория и методика воспитательной работы
Семестр (семестры) изучения: 5
Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет
Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: Пороговый уровень: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов Продвинутый уровень: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей Высокий уровень: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности Уметь: Пороговый уровень: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности Продвинутый уровень: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия Высокий уровень: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности Владеть: Пороговый уровень: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности Продвинутый уровень: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности Высокий уровень: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: Пороговый уровень: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Продвинутый уровень: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности Высокий уровень: алгоритм составления плана воспитательной работы в средней школе, психолого-педагогические особенности обучающихся всех возрастных категорий, особенности организации дополнительного образования для обучающихся средних школ Уметь: Пороговый уровень: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Продвинутый уровень: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях Высокий уровень: самостоятельно составлять план воспитательной работы с учетом психолого-педагогических особенностей всех возрастных групп обучающихся Владеть: Пороговый уровень: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности Продвинутый уровень: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности Высокий уровень: навыками самостоятельного составления плана воспитательной работы с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения воспитательной работы
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитар-	Знать: Пороговый уровень: основные понятия, категории, методы и технологии воспитательной работы Продвинутый уровень: нравственные принципы и нормы

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	ных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	поведения специалиста по воспитательной работе Высокий уровень: основы воспитательной работы как научной теории, учебной дисциплины и профессиональной деятельности Уметь: Пороговый уровень: анализировать потребности общества и определять методы воспитательной работы для их решения Продвинутый уровень: найти с профессиональной точки зрения решение воспитательных проблем различного уровня педагогической сферы Высокий уровень: понимать потребности общества, личности и возможности знания педагогических теорий в решении возникающих индивидуально-личностных и воспитательных проблем Владеть: Пороговый уровень: культурой внедрения инновационных методов профессии в воспитательной работе Продвинутый уровень: основными технологиями работы в образовательных учреждениях Высокий уровень: навыками, необходимыми для реализации практики педагогической, структурной и комплексно-ориентированной
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать: Пороговый уровень: общедидактические и специальные методы обучения для формирования научной и ценностной языковой картины мира, особенности их реализации в профильном обучении Продвинутый уровень: методы и приемы объяснения, закрепления, повторения и обобщения, контроля учебного материала Высокий уровень: специфику организации внеклассной работы по иностранному языку Уметь: Пороговый уровень: осуществлять образовательные, развивающие и воспитательные задачи на всех этапах урока иностранного языка Продвинутый уровень: уметь учитывать интегративный подход к урокам иностранного языка, позволяющий наладить диалог учебных дисциплин Высокий уровень: объективно оценивать степень овладения школьниками учебным материалом Владеть: Пороговый уровень: навыками организации собственной коммуникативной деятельности Продвинутый уровень: навыками коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного обучения

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		школьников иностранному языку Высокий уровень: навыками системно-деятельностного обучения школьников иностранному языку
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать: Пороговый уровень: методику отбора дидактических материалов и средств обучения и воспитательной работы Продвинутый уровень: способы презентации дидактических материалов на разных этапах урока и во время воспитательных мероприятий Высокий уровень: технику подготовки выпускников к профессиональной деятельности Уметь: Пороговый уровень: моделировать и анализировать воспитательные мероприятия разных типов Продвинутый уровень: организовывать воспитательные мероприятия различных уровней Высокий уровень: использовать мультимедийные средства в соответствии с целями воспитательного мероприятия Владеть: Пороговый уровень: навыками моделирования воспитательных мероприятий разных типов, а также приемами анализа и самоанализа проведенного воспитательного мероприятия Продвинутый уровень: разными видами анализа воспитательных мероприятий Высокий уровень: навыками подачи материала с помощью ИКТ
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знать: Пороговый уровень: терминологический аппарат современной педагогической науки Продвинутый уровень: современные тенденции развития педагогических знаний Высокий уровень: способы популяризации филологических знаний для развития языкового вкуса в рамках воспитательной работы Уметь: Пороговый уровень: управлять социализацией языковой личности школьника через постижение ими богатств и самобытности иностранного языка Продвинутый уровень: анализировать образовательные технологии, обобщать опыт воспитательной работы педагогов Высокий уровень: максимально реализовывать возможности методической науки, открытой для восприятия нового опыта Владеть: Пороговый уровень: навыками самореализации личностного потенциала в новой системе образовательной парадигмы Продвинутый уровень: навыками самостоятельного освоения современной лингвистической информацией в процессе

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		воспитательной работы

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
Воспитание как педагогический процесс	ОК-10 ОК-7	тестирование
	ОК-10	устный ответ, педагогическая задача
Современные концепции воспитания	ОК-10 ОК-7	конспект лекции
	ОК-6 ОК -10 ПК-5 ПК-7 ОК -7	доклад
	ОК-10 ОК-7	конспект нормативных актов
Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	ОК-10 ОК-7	конспект лекции
	ОК-6	конспект, решение педагогических задач
	ОК-10 ПК-7 ОК -7	научная статья
Цели воспитания и содержание образования и воспитания	ОК-6 ОК -10 ПК-6 ОК-7	кластер (малые группы), вопросы лектору по теме лекции
	ОК-10 ОК-7	устный ответ, решение педагогической задачи
	ОК-6 ОК -10 ПК-5 ОК-7	сценарий мероприятия
Педагогическое взаимодействие в воспитании	ОК-6 ОК -10 ПК-7 ОК-7	конспект лекции, эссе "Ценность личности ребенка" (работа в малых группах)
	ОК-10 ОК-7	устный ответ
	ОК-6 ОК -10 ПК-5 ПК-6 ОК -7	План воспитательной работы класса План работы с обучающимися с отклонениями в поведении План работы с неблагополучными семьями План работы на каникулярное время План работы с родителями
Средства воспитания	ОК-10 ПК-6 ОК -7	конспект лекции, глоссарий
	ОК-6 ОК -10 ПК-5 ПК-6 ОК -7	проект игры
Система форм и методов воспитания	ОК-6 ОК -10 ПК-6 ОК-7	конспект лекции, кластер
	ОК-6 ОК -10 ПК-5 ПК-6 ОК -7	решение педагогической задачи, конспект, проведение элмента воспитательного мероприятия
Воспитательные системы	ОК-10 ПК-7 ОК -7	конспект, решение педагогической задачи
	ОК-10 ПК-7 ОК -7	письменная работа
	ОК-6 ПК -6 ПК-7	портфолио
Технологии воспитания	ОК-10 ПК-6 ОК -7	сравнительно- сопоставительная таблица
	ОК-6 ПК -5 ПК-6 ОК-7	сценарий мероприятия
Закономерности и принципы	ОК-6 ОК -10 ПК-7 ОК-7	устный ответ, собщение

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

воспитания		"Проектная деятельность педагога" (малые группы)
	ОК-6 ОК -10 ПК-5 ПК-6 ПК -7	портфолио

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде базы тестового материала, тем для реферата, опорной схемы, собеседования, информационного портфолио, кластера, научной статьи, доклада, вопросов конспектирования, сравнительно-сопоставительной таблицы, портфолио, устных ответов, перечня планов,

3.2.Содержаниеоценочныхсредств

3.2.1 Тема для тестирования

Воспитание как педагогический процесс

1. Воспитание – это …

а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;

б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;

б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;

г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

а) активность воспитанников;

б) педагогическое воздействие воспитателя;

б) диалектическое противоречие;

г) ценностные ориентации личности;

д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

а) концепция воспитания;

б) принципы воспитания;

б) методика воспитания;

г) теория воспитания;

д) система воспитания

4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

а) Ушинский К.Д.

б) Макаренко А.С.

б) Крупская Н.К.

г) Коменский Я.А.

д) Алтынсарин Ы.

5. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

а) общественной направленности;

б) стимулирования активности;

б) единства воспитательных воздействий;

г) личностной направленности;

д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2.2 Темы и вопросы для устного ответа

• Воспитание как педагогический процесс

Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание

• Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.

• Педагогическое взаимодействие в воспитании

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач

• Закономерности и принципы воспитания

Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др

3.2.3 Темы для конспектирования

Современные концепции воспитания
Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса
Педагогическое взаимодействие в воспитании
Средства воспитания
Система форм и методов воспитания
Воспитательные системы

3.2.4 Перечень тем для доклада по теме: Современные концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука;
Концепция формирования образа жизни достойной Человека Н.Е. Щурковой;
Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана;
Концепция самовоспитания школьников Г.К. Селевко

3.2.5 Перечень тем для научной статьи

Толерантность как условие межэтнического общения детей (студентов)
Коллективная творческая деятельность как способ развития творческих способностей
Особенности планирования классного часа (кураторский час) и его организация
Особенности организаторской деятельности куратора группы
Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора) как условие повышения педагогического мастерства
(тема может быть предложена студентом по согласованию с преподавателем)
Подготовка к практическим занятиям и всем видам контроля

3.2.6 Перечень нормативных документов для конспектирования

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Программа нравственно-духовного воспитания учащихся
Комплексная программа воспитания РК

3.2.7 Темы для составления кластера
Цели воспитания и содержание образования и воспитания
Система форм и методов воспитания

3.2.8 Тема для составления вопросов к лектору
Цели воспитания и содержание образования и воспитания

3.2.9 Тема для эссе
Ценность личности ребенка

3.2.10 Перечень планов для составления
План воспитательной работы класса
План работы с обучающимися с отклонениями в поведении
План работы с неблагополучными семьями
План работы на каникулярное время
План работы с родителями

3.2.11 Темы для составления глоссария
Средства воспитания

3.2.12 Темы для проектирования игры
Армейский экспресс
Путешествие в страну ОЗ

3.2.13 Темы воспитательного мероприятия
Всегда ли дружба важнее всего?
В поисках призвания
Решение конфликтов без насилия
Мы за здоровый образ жизни
Наступает мусорный кризис
Русские традиции в праздниках
Профилактика наркомании и алкоголизма.

3.2.14 Тема письменной работы
Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива

3.2.15 Темы для создания портфолио
Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы
Закономерности и принципы воспитания

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2.16 Тема для сравнительно- сопоставительной таблицы
Классификация воспитательных технологий

3.2.17 Педагогическая задача
«Какой упрямый этот Толя Толкачёв... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.
- Хочешь, скажу по секрету, о чем пойдет завтра речь на моем уроке?
На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:
- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?
Вопросы и задания:
1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха?
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
тестирование, устный ответ, педагогическая задача, конспект, доклад, конспект нормативных актов, научная статья, кластер, вопросы лектору, устный ответ, сценарий мероприятия, эссе , планы работы, глоссарий, проект игры, элемент воспитательного мероприятия, письменная работа, портфолио, сравнительно- сопоставительная таблица	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:
- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов
Критерии оценивания практического занятия
«отлично» 90-100% выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

«хорошо» 75-89% выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
«удовлетворительно» 50-74% выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
«неудовлетворительно» 0-49% выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса
«отлично» 90-100% ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо» 75-89% ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно» 50-74% ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно» 0-49% ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания конспектов
«отлично» 90-100% выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).
«хорошо» 75-89% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем,

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.
«удовлетворительно» 50-74% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.
«неудовлетворительно» 0-49% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания доклада
«отлично» 90-100% выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«хорошо» 75-89% выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«удовлетворительно» 50-74% если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклад, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«неудовлетворительно» 0-49% если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания педагогической задачи
«отлично» 90-100% выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её святи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
«хорошо» 75-89% выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её святи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
«удовлетворительно» 50-74% выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.
«неудовлетворительно» 0-49% выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Критерии оценивания тестирования (10 вопросов; 1 вопрос - 1 б.)
«отлично» 90-100% - 9-10 правильных ответов
«хорошо» 75-89% - 7-8 правильных ответов
«удовлетворительно» 50-74% - 5-6 правильных ответов
«неудовлетворительно» 0-49% - менее 5 правильных ответов

Критерии оценивания эссе
«отлично» 90-100% выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
«хорошо» 75-89% выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
«удовлетворительно» 50-74% выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
«неудовлетворительно» 0-49% выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии оценивания кластера
«отлично» 90-100% содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)
«хорошо» 75-89% содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно простроены логические связи
«удовлетворительно» 50-74% в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично
«неудовлетворительно» 0-49% содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично

Критерии оценивания глоссария (25 слов)
«отлично» 90-100% -25-23 правильных ответов
«хорошо» 75-89% - 22-17 правильных ответов
«удовлетворительно» 50-74% - 16-12 правильных ответов
«неудовлетворительно» 0-49% - менее 12 правильных ответов

Критерии оценивания плана воспитательного мероприятия
«отлично» 90-100% (90-100 б.) - 25 - 24
«хорошо» 75-89% (75-89 б.) - 23-20
«удовлетворительно» 50-74% (50-74 б.) - 19-17
«неудовлетворительно» 0-49% (менее 50 б.) 5-16
1. Соответствие мероприятия конспекту (5-3-1)

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Правильность оформление плана (5-3-1)
3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1)
4. Средства и методы решения задач мероприятия (5-3-1)
5. Развернутость конспекта воспитательного мероприятия (5-3-1)

Критерии оценивания конспектов
«отлично» 90-100% выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между поня-тиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).
«хорошо» 75-89% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.
«удовлетворительно» 50-74% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.
«неудовлетворительно» 0-49% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания статьи
«отлично» 90-100% выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно выводы.
«хорошо» 75-89% выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при сборе теоретического и эмпирического материала.
«удовлетворительно» 50-74% выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, в статье допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических части статьи.
«неудовлетворительно» 0-49% выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, работа не проходит по системе "Антиплагиат вуз"

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Критерии оценивания портфолио

«отлично» 90-100% соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

«хорошо» 75-89% соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связанны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

«удовлетворительно» 50-74% оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12