

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2021 11:39:12

Уникальный программный ключ:

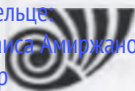
125b8acc44c5368c45bd8abf74c3ed440e03767091c18047047

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал



рабочая программа дисциплины "Дополнительные разделы уголовного права" по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция и направленности (профиль) Уголовно-правовой профиль

стр. 1



Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Тюлегенова Р.А.
«27» августа 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Дополнительные разделы уголовного права**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора

2017, 2018, 2019, 2020

Костанай 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

Протокол заседания № 12, от «26» августа 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 13, от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой _____ Волошин Пётр Валерьевич,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель) _____ кандидат юридических наук,
профессор кафедры права, Галиев Бахыт Байсекенович

Рецензент _____ начальник Управления «Р» по
Костанайской области Департамента «Р» МВД Республики Казахстан,
полковник полиции, Радюк Сергей Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Усвоение студентами основных положений и институтов общей части уголовного права, а также юридического содержания конкретных составов преступлений содержащихся в особенной части. Одновременно преследуется цель уяснение и овладения студентам навыками квалификации преступлений, которые необходимы в процессе правоприменения

1.2 Задачи

Дополнительные разделы уголовного права как учебная дисциплина направлена на решение следующих задач:

- формирование у студентов основ знаний уголовно-правовых понятий;
- формирование юридического мышления;
- развитие аналитических способностей студентов;
- обучение правильному ориентированию в уголовном законодательстве;
- привитие навыков и умений правильного применения уголовно-правовых норм.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: Б1.В.1.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уголовное право
Уголовный процесс
Конституционное право
Конституционное право РК
Теория государства и права
Правоохранительные органы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы уголовного права и уголовного процесса
Производственная практика. Преддипломная практика
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7: владением навыками подготовки юридических документов

Знать:

пороговый	Понятие и виды юридических документов
продвинутый	Правила, способы и приемы юридической техники
высокий	Особенности составления юридических документов применительно к юридическим документам в уголовно-правовой сфере

Уметь:

пороговый	Составлять проект юридического документа
продвинутый	Составлять проект юридического документа, демонстрируя знания уголовного и иных отраслей права, а так же правил, приемов и способов юридической техники применительно к отдельным видам юридических документов
высокий	Определять и анализировать возможные правовые последствия реализации составленного юридического документа

Владеть:

пороговый	Навыками по составлению хотя бы некоторых юридических документов
продвинутый	Навыками по составлению основных юридических документов
высокий	Профессиональными навыками по составлению различных юридических документов в уголовно-правовой сфере

ПК-6: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Знать:

пороговый	Общее представление об юридически значимых фактах и обстоятельствах
-----------	---

Рабочая программа дисциплины "Дополнительные разделы уголовного права" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профиль) Уголовно-правовой профиль		стр. 4
продвинутый	Отдельные группы юридически значимых фактов и обстоятельств применительно к уголовным правоотношениям	
высокий	Основные признаки юридических фактов, основное значение правильной квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств с учетом специфики регулирования правоотношений	
Уметь:		
пороговый	Устанавливать характер возникших правоотношений, определить объект (ы), субъектов и его содержание	
продвинутый	Определять юридически значимые факты и обстоятельства и правильно их квалифицировать применительно к конкретной ситуации	
высокий	Давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать свою правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами, сложившейся судебной практикой, правильно квалифицировать при этом факты и обстоятельства	
Владеть:		
пороговый	навыком правового анализа ситуации	
продвинутый	навыком квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств	
высокий	профессиональными навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств применительно к конкретной ситуации	
ПК-5: способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		
Знать:		
пороговый	Основные нормативные правовые акты, регулирующие уголовные правоотношения в РФ	
продвинутый	Основные положения Конституции РФ по вопросам охраны уголовно-правовых отношений, УК РФ, других федеральных законов, регулирующих уголовные правоотношения, пределы правотворчества РФ, субъектов РФ в сфере уголовных отношений.	
высокий	Уверенно знает содержание уголовно-правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации, практику их применения, основные проблемы правового регулирования уголовных отношений	
Уметь:		
пороговый	систематизировать уголовное законодательство применительно к конкретной ситуации	
продвинутый	определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной ситуации с учетом междисциплинарного взаимодействия; аргументировано обосновывает свою позицию (решение) по конкретному делу, связанному с уголовными правоотношениями	
высокий	правильно применять нормы нормативных правовых актов к конкретной ситуации с учетом установленных пределов и приоритетов правового регулирования уголовных отношений нормами различных отраслей права; устанавливает взаимосвязь между нормами материального и процессуального права.	
Владеть:		
пороговый	Отдельными навыками реализации норм материального и процессуального права, регулирующих уголовные отношения, применительно к профессиональной деятельности	
продвинутый	Навыками самостоятельно осуществлять отдельные этапы реализации норм материального и процессуального права, регулирующие уголовные отношения, применительно к профессиональной деятельности	
высокий	Навыками самостоятельно реализовать нормы материального и процессуального права, регулирующие уголовные правоотношения, применительно к профессиональной деятельности	
ПК-4: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации		
Знать:		
пороговый	Некоторые понятия, виды и способы квалификации фактов и обстоятельств, отдельные разделы действующего уголовного законодательства	
продвинутый	Основные понятия, виды и способы квалификации фактов и обстоятельств, действующее законодательство	
высокий	Особенностях совершения юридических действий; знать и понимать сущность «действия в точном соответствии с законом»	
Уметь:		
пороговый	Ориентироваться в основном объеме уголовного законодательства	

Рабочая программа дисциплины "Дополнительные разделы уголовного права" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 5
продвинутый	Корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательств	
высокий	Принимать оптимальные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, отраслевым законодательством и судебной практикой	
Владеть:		
пороговый	Отдельными навыками совершения юридических действий и принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
продвинутый	Основными навыками совершения юридических действий и принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
высокий	Профессиональными навыками самостоятельно совершать юридические действия и принимать решения в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь		
Знать:		
пороговый	Неполные представления о риторических приемах, способах ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной речи.	
продвинутый	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о риторических приемах, способах ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной речи.	
высокий	Сформированные систематические представления о риторических приемах, способах ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной речи.	
Уметь:		
пороговый	Несистематическое умение выстраивать деловое общение, используя нормы устной и письменной речи.	
продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать деловое общение, используя нормы устной и письменной речи.	
высокий	Сформированное умение выстраивать деловое общение, используя нормы устной и письменной речи.	
Владеть:		
пороговый	первоначальными навыками анализа, обобщения информации, навыками аргументации постановке целей и выбору путей их достижения.	
продвинутый	достаточными навыками анализа, обобщения информации, навыками аргументации постановке целей и выбору путей их достижения	
высокий	устойчивыми навыками анализа, обобщения информации, навыками аргументации постановке целей и выбору путей их достижения.	
ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации		
Знать:		
пороговый	Неполные представления о Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законах, а также об общепризнанных принципах, нормах международного права и международных договорах Российской Федерации в сфере уголовного права.	
продвинутый	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законах, а также об общепризнанных принципах, нормах международного права и международных договорах Российской Федерации в сфере уголовного права.	
высокий	Сформированные систематические представления о Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законах, а также об общепризнанных принципах, нормах международного права и международных договорах Российской Федерации в сфере уголовного права.	
Уметь:		
пороговый	Общие представления о работе с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными и федеральными законами, а также с общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации в рамках уголовного права.	

Рабочая программа дисциплины "Дополнительные разделы уголовного права" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 6
продвинутый	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о работе с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными и федеральными законами, а также с общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации в рамках уголовного права	
высокий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о работе с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными и федеральными законами, а также с общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации в рамках уголовного права	
Владеть:		
пороговый	Некоторым опытом анализа, толкования и применения норм Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации в сфере уголовного права	
продвинутый	Хорошими навыками анализа, толкования и применения норм Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации в сфере уголовного права	
высокий	Навыками успешного и качественного анализа, толкования и применения норм Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации в сфере уголовного права	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 94 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты 4

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Уголовный закон					
1.1	1. Спорные вопросы действия уголовного закона во времени, по кругу лиц 2. Проблемы пространственного действия уголовного закона /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3	Метод:Проблемная лекция Оценочные средства: конспект лекции, ответ на проблемный вопрос, предложенный на лекции
1.2	1. Вопросы квалификации деяний, связанных с действием уголовного закона во времени 2. Проблемы правоприменения, связанные с пространственным действием уголовного закона . /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3	Метод:Работа в группах, дискуссия Оценочные средства:Общегрупповая дискуссия, ситуационные задачи
1.3	1.Подготовка к практическому занятию. Проанализировать проблемные вопросы действия уголовного закона во времени (посредством журнальных статей) в виде эссе /Ср/	4	16	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3	Оценочные средства: эссе
	Раздел 2. Спорные вопросы института соучастия в уголовном праве					

2.1	<p>1. Составить логическую схему по теме: «Виды соучастников преступлений» Задача 1 В новогоднюю ночь группа школьников «развлекалась» тем, что: 1) порезала обивку сидений в трамвае; 2) из хулиганских побуждений сожгла кошку; 3) из мести нанесла побои учительнице истории; 4) с корыстной целью сорвала с прохожего шапку. Какие из названных преступлений совершены в соучастии, если в группу входили 12-летний Алябьев, 13-летний Босов, 14-летний Вилков, 15-летний Грахов, 16-летний Драганов? Определите, сколько лиц участвовало в совершении каждого из преступлений. Задача 2 Кузнецов обратился к своему приятелю Лукину с просьбой дать ему на несколько часов охотничье ружье. Кузнецов мотивировал свою просьбу тем, что он подозревает у своей собаки бешенство и поэтому решил ее убить. Воспользовавшись ружьем, Кузнецов в тот же день убил по мотиву ревности свою жену Можно ли признать Лукина соучастником совершенного убийства? Какую форму вины предполагает соучастие? Задача 3 Шкуратов, узнав о болезни Самарина - знакомого сторожа поселкового магазина, решил совершить кражу. Поздно ночью он проник в магазин и обнаружил там своего приятеля - неоднократно судимого Крюкова с наполненным различными товарами мешком. Шкуратов поприветствовал Крюкова и начал набивать в рюкзак различные ценные вещи, а Крюков покинул магазин. Оба преступника через день были задержаны и осуждены по п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ за совершение кражи в соучастии. С позиций учения о соучастии дайте оценку приговору суда. В чем выражаются объективные признаки соучастия? /Ср/</p>	4	18	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3	Оценочные средства: ситуационные задачи, логическая схема
	Раздел 3. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния					

Рабочая программа дисциплины "Дополнительные разделы уголовного права" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль							стр. 8
3.1	1. Составить сравнительную таблицу по теме: «Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния» 2. Анализ проблем отдельных обстоятельств, исключаяющих преступность деяния посредством журнальных статей в виде эссе /Ср/	4	20	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3	Оценочные средства: сравнительная таблица, эссе	
Раздел 4. Преступления против жизни и здоровья							
4.1	1. Проблемные вопросы квалификации преступлений против жизни 2. Особенности квалификации преступлений против здоровья /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	Метод: Проблемная лекция Оценочные средства: конспект лекции, ответ на проблемный вопрос, предложенный на лекции	
4.2	1. Проблемные вопросы квалификации преступлений против жизни и здоровья человека 2. Квалифицированные виды убийств /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, ситуационные задачи	
4.3	1. Подготовка к практическому занятию 2. Рассмотреть проблемные вопросы квалификации квалифицированных составов убийств в виде эссе /Ср/	4	20	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3	Оценочные средства: эссе.	
Раздел 5. Преступления против свободы человека, половой неприкосновенности и половой свободы личности							
5.1	1. Проблемные вопросы квалификации преступлений против свободы человека 2. Преступления против личной свободы человека 3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы человека /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э4	Метод: Деловая игра Оценочные средства: деловая игра, ситуационные задачи	

5.2	<p>1. Подготовка к практическому занятию</p> <p>2. Решите задачи:</p> <p>Задача 1 Малышков, Самсонов и Кулепов с целью получения выкупа похитили предпринимателя Попова. Продержав его три дня в подвале и не получив выкупа, они освободили Попова и отвезли домой. Решите ситуацию.</p> <p>Задача 2 Амосов, Куделина и Мишина организовали «малое предприятие» по оказанию интимных услуг. Стоит сказать, для этой цели они познакомились с девушками привлекательной внешности, предлагали им высокооплачиваемую работу в качестве манекенщиц, обучали их «хорошим манерам», а затем под угрозой избиения, требуя возврата выданных им денег, принуждали вступать за плату в сексуальные отношения с мужчинами.</p> <p>Задача 3</p> <p>Гуров совместно с Китовым и Сониным вербовали молодых женщин от имени малого предприятия якобы для работы манекенщицами в театре моды г. Санкт-Петербурга. Интересно отметить, что там их представляли некоему Хрякову, который, используя уговоры и угрозы, вовлек пять из десяти завербованных женщин в занятие проституцией. Решите ситуацию</p> <p>/Ср/</p>	4	20	ОПК-1 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э4	Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии, ситуационные задачи
-----	---	---	----	------------------------	--------------------------------	---

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и практического типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: устный ответ, деловая игра, решение задач, ответы в ходе дискуссии, эссе, проблемные вопросы на лекциях. Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета. Итог подводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Примерные контрольные вопросы для текущего контроля знаний по темам дисциплины (модулю):

1. Действие уголовного закона в пространстве.
2. Оконченное и неоконченное преступление как стадии совершения преступления
3. Спорные вопросы института соучастия в уголовном праве
4. Особенности состава убийства, совершенного опасным способом
5. Развратные действия как преступление, посягающее на половую неприкосновенность

Примерный перечень вопросов к дискуссии:

1. Спорные вопросы действия уголовного закона во времени, по кругу лиц
2. Проблемы пространственного действия уголовного закона
3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление как обстоятельство, исключающего

преступность деяния.

4. Применение автоматических средств охраны собственности как элемент необходимой обороны

Примерный перечень ситуативных задач:

1. Самолет российской авиакомпании совершал рейс Москва — Джакарта. Находясь в открытом воздушном пространстве над территорией Непала, лайнер был захвачен вооруженными террористами Дубулом и Немичем, которые путем угрозы взорвать самолет вынудили командира корабля совершить посадку в аэропорту города Макдалай (Бирма).

По УК какого государства подлежат ответственности Дубул и Немич, если:

а) они являлись гражданами РФ;

б) Дубул — гражданин Индонезии, Немич — лицо без гражданства?

Матрос Иванихин, являясь российским гражданином, работал по найму на сухогрузе «Стар», приписанном к порту Глазго (Великобритания). Во время стоянки корабля под разгрузкой в порту г. Роттердам, Иванихин поссорился с матросом Вырейко, гражданином Украины, и причинил ему вред здоровью средней тяжести.

По уголовному закону какого государства подлежит ответственности Иванихин?

2. Логовидов, работая на железнодорожной станции, знал, что на запасном пути стоит состав с аккумуляторными батареями и несколько вагонов этого состава неопломбированы. При выполнении своих обязанностей он, проходя рядом с этим составом, заметил, что работник этой же станции Курагин из одного вагона выносит два аккумулятора. Решив воспользоваться случаем, Логовидов также залез в этот вагон и похитил аккумуляторные батареи, при попытке сбыта одной из которых он был задержан правоохранительными органами.

1. Можно ли Логовидова и Курагина признать соучастниками преступления?

2. Как надлежит квалифицировать содеянное Логовидовым?

3. Морковин, находясь в состоянии наркотического опьянения, пристал в автобусе к рядом сидящей школьнице Петровой, требуя выйти с ним на остановку. Получив отказ, он попытался силой вытолкнуть Петрову из автобуса.

Пассажир Мельников потребовал прекратить безобразие, но в ответ услышал нецензурную брань. Тогда он болевым приемом подвел Морковина к двери автобуса и, когда она открылась, с силой вытолкнул Морковина на остановку. Не удержавшись на ногах, Морковин упал и, ударившись головой о металлическую урну, получил сотрясение мозга II степени.

Действовал ли Мельников в состоянии необходимой обороны?

Примерные список заданий (письменные работы, сравнительных таблиц)

1. Составить сравнительную таблицу «Обстоятельства, исключющие преступность деяния»

2. Написать эссе «Проблемные вопросы действия уголовного закона во времени»

3. Написать эссе «Проблемы отдельных обстоятельств, исключющих преступность деяния»

4. Написать эссе «Проблемные вопросы квалификации квалифицированных составов убийств»

Пример сценария к деловой игре:

" Межмуниципальным (районным) судом Муртанова осуждена по ст. 113 УК РФ к лишению свободы на один год. На основании ст. 73 УК РФ назначенное ей наказание постановлено считать условным с испытательным сроком в течение шести месяцев и взыскано с нее в доход государства в счет возмещения ущерба за лечение потерпевшего в больнице 2440 руб. Муртанова признана виновной в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью ее мужу — Муртанову в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта) Согласно приговору между Муртановой и ее мужем часто возникали скандалы. Муртанова, по мнению мужа, неправильно воспитывала малолетнего ребенка. В связи с этим, приходя домой в состоянии алкогольного опьянения, он устраивал ссоры. 14 декабря 2011 г. Муртанов пришел с работы пьяный и избил жену: нанес ей удары руками и ногами по голове и телу, причинив сотрясение головного мозга, кровоподтеки на лице, гематому на волосистой части головы слева (легкий вред здоровью по признаку" кратковременного расстройства здоровья до трех недель). В состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного неправомерными действиями мужа, Муртанова ударила его ножом в живот, причинив колото-резаную рану левой боковой поверхности брюшной стенки, проникающую через брюшную полость в забрюшное пространство с ранением поясничной мышцы и массивным внутренним кровотечением, причинив ему тем самым тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни.

Судебная коллегия по уголовным делам городского суда приговор оставила без изменения." Студенты — члены Судебной коллегии по уголовным делам городского суда (4—5 человек) свое решение обосновывают с обязательной ссылкой на необходимые нормативные акты (возможно и на научные доктрины).

Президиум городского суда (7—8 студентов — членов Президиума городского суда) протест заместителя Председателя ВС РФ, в котором ставился вопрос об отмене решений по делу и прекращении производства на основании ст. 25 УПК РФ, оставил без удовлетворения.

Судебная коллегия по уголовным делам ВС РФ 17 ноября 2013 г. (10—15 студентов — членов Судебной коллегии по уголовным делам ВС РФ) аналогичный протест заместителя Председателя ВС РФ удовлетворила.

Студенты должны вынести обоснованное и юридически грамотное решение по существу рассматриваемого вопроса, в том числе и относительно денежных сумм в размере 2440 руб."

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет. Форма- комплексная письменная работа.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерны перечень вопросов для оценки порогового уровня

- 1 Уголовный закон в пространстве: основные проблемы
- 2 Дайте общую характеристику преступлений против жизни и здоровья
- 3 Раскройте квалифицированные виды убийств
- 4 Дайте общую характеристику преступлений против свободы
- 5 Уголовный закон во времени и по кругу лиц: раскрыть содержание
- 6 Раскрыть виды привилегированных составов убийств
- 7 Тяжкий вред здоровью: виды

Примерный перечень вопросов для оценки продвинутого уровня

1 Гражданин Российской Федерации Абросимов на территории Республики Кыргызстан совершил кражу чужого имущества, которое он продал, а на вырученные деньги приобрел три гранаты системы «Ф-1» и самодельный пистолет. В городе Сыктывкар через сутки после ограбления коммерческого магазина он был задержан работниками полиции. При проведении обыска у Абросимова были изъяты гранаты и самодельный пистолет.

1. Какими по характеру действия являются преступления, совершенные Абросимовым?
2. Подлежит ли он ответственности за кражу чужого имущества, грабеж, незаконное приобретение и ношение оружия и боеприпасов по УК РФ?
3. Определите вид диспозиции и санкции в статьях УК РФ, предусматривающих уголовную ответственность за данные преступления.

2 Гуриани и Мерадзе были задержаны в центре Москвы работниками полиции за нарушение общественного порядка, не выполнили требование о предъявлении документов и побежали в разные стороны. Когда Гуриани поймали, он начал оказывать сопротивление, но затем подчинился требованию следовать в отделение полиции. В это же время Мерадзе, будучи задержанным другим милиционером из состава того же наряда, оказал ему сопротивление с насилием: нанес несколько ударов ногой в бок и по ногам, кулаком по лицу, сорвав фуражку с головы задерживающего.

1. Можно ли Гуриани и Мерадзе признать соучастниками преступления?
2. За какие общественно опасные действия они подлежат уголовной ответственности?
- 3 Гурманов в кругу своих собутыльников проговорился о том, что у его знакомого, известного знатока и собирателя старинных предметов Ляшева, в квартире помимо всего прочего находятся картины, имеющие большую ценность. При этом он выразил крайнее удивление, что Ляшев, уезжая в частые командировки, оставляет картины практически без всякой охраны. Лиманов, один из собутыльников, воспользовавшись информированностью Гурманова, выяснил адрес Ляшева, тайно проник в квартиру последнего и похитил три картины. Гурманову было предъявлено обвинение в подстрекательстве к краже.

Насколько обосновано это обвинение? Аргументируйте свой ответ.

Примерный перечень контрольных заданий для оценки высокого уровня

1 При проведении реконструкции одного из химических предприятий срочно возникла необходимость взорвать дымовыводящую трубу, поскольку, по оценкам специалистов, разборка ее обычным способом потребует больших материальных затрат. Начальник работ, Сектищев, понимал, что риск заключается в определении дозировки взрывчатых веществ, — в случае ошибки могла разрушиться не только труба, но и близлежащие производственные помещения. Сектищев предпринял все необходимые меры для предотвращения возможного вреда от взрыва: специалисты экспериментальным путем определили необходимую дозировку взрывчатого вещества, из района взрыва эвакуированы люди и ценное оборудование, в готовности к действию находились пожарные подразделения и «скорая помощь». В результате взрыва осколками трубы выбито 9 стекол в одном из производственных помещений и одному из взрывников нанесен вред здоровью средней тяжести.

Определите, правомерен ли производственный риск?

2 Офицер Кулешов, вооруженный пистолетом, и рядовые Полин и Барсуков несли гарнизонную патрульную службу. Проходя мимо стройки, они услышали крики и увидели, что на земле лежит девушка и возле нее находятся трое мужчин. Один из них держал ее за голову и рукой пытался зажать ей рот, а двое других лихорадочно срывали одежду и стаскивали обувь.

Кулешов, оценив ситуацию, внезапно крикнул: «Всем стоять, буду стрелять!» Тут же один из мужчин с финкой в руках прыгнул по направлению к офицеру. Тот выстрелил, и нападавший был убит. Двое других были задержаны. По дороге в ближайшее отделение полиции неизвестные, пытаясь привлечь внимание прохожих, нецензурно выражались в адрес Кулешова, Полина и Барсукова, кричали о «беспределе военных». На неоднократные требования Кулешова прекратить оскорбления один из неизвестных, обозвав офицера нецензурным словом, пообещал убить его. В ответ на угрозу Кулешов выстрелом из пистолета тяжело ранил задержанного. Как выяснилось на следствии, убитый и тяжело раненный оказались бежавшими из мест заключения рецидивистами.

Насколько правомерны с точки зрения уголовного права действия офицера?

Образец комплексной письменной работы

1. Уголовный закон в пространстве: основные проблемы

2. Гуриани и Мерадзе были задержаны в центре Москвы работниками полиции за нарушение общественного порядка, не выполнили требование о предъявлении документов и побежали в разные стороны. Когда Гуриани поймали, он начал оказывать сопротивление, но затем подчинился требованию следовать в отделение полиции. В это же время Мерадзе, будучи задержанным другим милиционером из состава того же наряда, оказал ему сопротивление с насилием: нанес несколько ударов ногой в бок и по ногам, кулаком по лицу, сорвав фуражку с головы задерживающего.

1. Можно ли Гуриани и Мерадзе признать соучастниками преступления?

2. За какие общественно опасные действия они подлежат уголовной ответственности?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо

продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы практического занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания решения задач:

Оценка «Отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится в следующих случаях: 1) содержание ответа полностью соответствует заданию; 2) правильное, развернутое, логично изложенное, обоснованное решение задачи; 3) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи; 4) продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 5) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты.

Оценка «Хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится в следующих случаях: 1) содержание ответа в целом соответствует заданию; 2) правильное и логично изложенное решение задачи, встречаются несущественные ошибки в обосновании решения задачи; 3) продемонстрировано владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 4) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи; 5) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты.

Оценка «Удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится в следующих случаях: 1) содержание ответа в целом соответствует заданию, есть ошибки в обосновании задачи и ссылках на нормативно-правовые акты; 2) присутствуют ошибки в логике изложения решения задачи; 3) продемонстрировано достаточное владение понятийным аппаратом дисциплины, незначительные ошибки в употреблении терминов; 4) решение задачи неполное, неразвернутое, отсутствует аргументация решения; 5) пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) или максимальный балл за данного рода задания ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на дискуссионный вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «Хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) или выше среднего балл ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) или 50% от максимального балла за данного рода задания ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) или не оценивается ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Не может ответить на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания сравнительной таблицы

Оценка «Отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) или максимальный балл за данного рода задания ставится, если студент в таблице отражает, в чем различия между преступлениями, и по каким параметрам они сходны. Сравнение проведено по различным критериям, например, по содержанию, по значению, по источнику, по характеру, по срокам и т.д. После проведения сравнительного анализа студент делает собственный вывод.

Оценка «Хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) или выше среднего балл ставится, если таблица, представленная студентом, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) или 50% от максимального балла за данного рода задания ставится, если студент в таблице излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) или не оценивается ответ, если студент в таблице допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Не может сделать самостоятельный вывод.

Критерии оценивания логической схемы

Оценка «Отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) или максимальный балл за данного рода задания ставится, если студент в схеме отражают, в чем взаимосвязь между терминами, и по каким параметрам они соотносятся. Студент в процессе составления логической схемы показывает знания, умения по систематизации, структурированности приобретенных в процессе изучения предмета.

Оценка «Хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) или выше среднего балл ставится, если схема, представленная студентом, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) или 50% от максимального балла за данного рода задания ставится, если студент в схеме излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, отсутствует структурированность, систематизация знаний.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) или не оценивается ответ, если студент в схеме допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания проблемного вопроса на лекции

Оценка «Отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) или максимальный балл за данного рода задания ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на проблемный вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «Хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) или выше среднего балл ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) или 50% от максимального балла за данного рода задания ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) или не оценивается ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания эссе

Оценка «Отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) или максимальный балл за данного рода задания ставится, если студент раскрывает не только суть проблемы, приводит различные точки зрения, но и выражает собственные взгляды на нее. Полно излагает материал; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «Хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) или выше среднего балл ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) или 50% от максимального балла за данного рода задания ставится, если студент не в полной мере раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, но частично выражает собственные взгляды на нее.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) или не оценивается ответ, если студент не раскрывает не только суть проблемы, не приводит различные точки зрения, но и не выражает собственные взгляды на нее. Не в полной мере излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания результатов обучения студентов на деловой игре

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются:

понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F).

Критерии оценивания зачета в виде комплексной письменной работы. Комплексная письменная работа проводится в три этапа:

- теоретический вопрос (пороговый уровень);
- практическая задача (продвинутый уровень);
- практическая задача высокого уровня.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрены следующие критерии оценивания:

На первом этапе студент отвечает на теоретический вопрос (пороговый уровень).

Критерии оценивания: Теоретический ответ должен включать в себя следующие критерии: полнота раскрытия вопроса, последовательность, грамотность, логичность изложения материала, наличие самостоятельных выводов.

На втором этапе студент решает практическую задачу. Во время выполнения можно использовать Уголовный кодекс РФ и постановления Пленума Верховного суда РФ.

При решении задач необходимо провести полный анализ ситуации, отразить суть решения со ссылкой на Уголовный кодекс РФ и постановления Пленума Верховного суда РФ.

Комплексная письменная работа предполагает проведение третьего этапа (продвинутый уровень), который включает в себя решение практических задач особой сложности. Во время выполнения можно использовать Уголовный кодекс РФ и постановления Пленума Верховного суда РФ.

Критерии оценивания: задача считается решенной правильно, если в ней раскрывается суть решения на Уголовный кодекс РФ и постановления Пленума Верховного суда РФ.

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются результаты текущей успеваемости в течение семестра, а также результаты промежуточной аттестации.

Оценка «А», «А-» («отлично» или «зачтено») ставится если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.

Оценка «В+», «В», «В-» («хорошо» или «зачтено») - если студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно» или «зачтено») - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

Оценка «F» («неудовлетворительно» или «не зачтено») - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего контроля.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Дополнительные разделы уголовного права" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль				стр. 16
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Подройкина И. А., Бохан А. П., Гайков В. Т., Грошев А. В., Иванов П. В., Карасова А. Л., Кейдунова Е. Р., Разогреева А. М., Толков Д. В., Фаргиев И. А., Артеменко Н. В., Блохин Ю. И., Витвицкая С. С., Витвицкий А. А., Иванов В. Д., Серегина Е. В., Улезько С. И.	Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/434167)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.2	Козаченко И. Я., Новоселов Г. П.	Уголовное право. Общая часть: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/431856)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.3	Сверчков В. В.	Уголовное право. Общая и особенная части: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/428274)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Козаченко И. Я., Бахтеева Е. И., Ваулина Т. И., Детков А. П., Ершова К. А., Калинина О. М., Козаченко Е. Б., Кондрашова Т. В., Можайская Л. А., Незнамова З. А., Радостева Ю. В., Сергеев Д. Н., Серебряев И. В., Терских А. И., Ткачев И. О., Черкашин Е. Ф., Щелконогова Е. В.	Уголовное право. Общая часть. Практикум: Учебное пособие (https://www.biblio-online.ru/bcode/432054)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение:				
1. Операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License». Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Бессрочно.				
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Бессрочно.				
3. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020), KasperskyEndpointSecurity Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021).				
4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно).				
5. ПО «ZOOM EDU». Договор № 69 от 08.10.2020. Право доступа к сервису до 08.10.2021				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.;				

Рабочая программа дисциплины "Дополнительные разделы уголовного права" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 17
- СПС «Гарант» https://internet.garant.ru/ ;	
- Совет судей Российской Федерации: http://www.ssrj.ru/ ;	
- Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: http://www.fparf.ru/ ;	
- Ассоциация юристов России: http://www.alrf.ru/ .	
http://www.supcourt.ru/mainpage.php -Официальный сайт Верховного суда РФ	
http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx - Официальный сайт Конституционного суда РФ	
http://www.mvd.ru/ - официальный сайт МВД РФ	
http://www.minjust.ru/ - официальный сайт Министерства юстиции РФ	
http://www.112.ru/ - правоохранительный портал РФ	
http://www.fsb.ru/ - официальный сайт ФСБ РФ	
http://genproc.gov.ru/ - официальный сайт Прокуратуры РФ	
http://www.procuror.kz/?lang=ru – официальный сайт Прокуратуры	

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.
Учебная аудитория № 515 для занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации:
Количество посадочных мест –82.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный).
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды –10, слайд-презентации по темам дисциплины –9.
Учебная аудитория № 506 для практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций:
Количество посадочных мест –28.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды –4.
Учебная аудитория № 514 для практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций:
Количество посадочных мест –32.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды –9.
Помещения для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ:
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108.
Количество посадочных мест –20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП).
Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд –4.

Рабочая программа дисциплины "Дополнительные разделы уголовного права" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 18
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ № 508.	
Количество посадочных мест –20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения –компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды –4.	
Помещения для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ	
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, тумба, ученические стулья – 21, компьютерный комплексный стол на 20 мест – 1, компьютер (системный блок Intel(R) Core(TM)i3-2120 CPU @ 3.30GHz4Gb500Gb, монитор Philips LED 196V3L, компьютерная мышь Genius, клавиатура Genius, источник бесперебойного питания Crown) – 21, тумба – 1, сплит-система FantASIA – 2, камера – 1, гигрометр – 1, термометр – 1.	
Технические средства обучения: все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1.	
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418.	
Количество посадочных мест – 25, из них 25 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.	
Библиотека (читальный зал) для самостоятельной работы студента	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24

Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Дополнительные разделы уголовного права» как учебная дисциплина состоит из Общей и Особенной частей. Общая часть уголовного права содержит в себе основные понятия и общие положения уголовного права. Особенная часть содержит в себе виды преступлений.

Изучение Уголовного права требует освоение лекционного материала, рекомендованных работ и их обсуждения на практических (семинарских) работах.

Обращаясь к уголовным нормам, необходимо для уяснения их предписаний сделать четыре шага. Первый – внимательно ознакомиться с текстом закона, прочитать его и осознать значение содержащихся в нем понятий конструкций. Второй – изучить судебную практику. Третий – обратиться к учебной и научной литературе, чтобы понять, как в работах отдельных авторов и литературе в целом отражаются и учитываются текст уголовного закона. Наконец, четвертый шаг – вернуться к уголовному закону, с тем чтобы сформулировать, учитывая всю полученную информацию, обоснованное принятыми аргументами мнение о содержании, смысле, целях того или иного уголовно-правового института, статьи, нормы. Задачи решаются письменно и с развернутой мотивировкой, так как в будущем студентам предстоит излагать принимаемые решения именно в такой форме.

Степень освоения материала. В результате изучения темы студенты должны:

- опираться и воспроизводить нормы Конституции РФ, международных актов, Уголовного кодекса РФ, а также Постановления Пленума Верховного Суда РФ;

- излагать основные тезисы, содержащиеся в изученной литературе по вопросам, относящимся к конкретной теме;

- разъяснять, в чем могут состоять юридические последствия действия правовых норм в отдельных случаях.

Практические навыки. Студенты на основе полученных знаний должны уметь:

- выделять массив законодательства, который может иметь отношение к решаемой задаче, охватывая при этом Конституцию РФ, международно-правовые нормы, уголовный закон, законодательство, восполняющее бланкетность уголовно-правовых;

- определять относящиеся к делу иные источники права в широком смысле слова, прежде всего судебную практику и доктринальные публикации, при этом выявляя иные нормативные правовые акты, действовавшие одновременно с уголовным законом;

- строить иерархию источников права для конкретного случая по схеме уголовный закон, его проверка на соответствие Конституции РФ, нормы смежных отраслей права, следственная практика, судебная практика, господствующее мнение доктрины, иные мнения и позиции;

Выделить позиции, содержащиеся в этих источниках, и формулировать на основе полученных знаний собственные мнения и решения относительно места совершения преступления, его времени, закона, примененного во времени к конкретному случаю, закона, действующего в пространстве, последствий применения закона во времени, возможности выдачи лица;

- определять круг и содержание аргументов в пользу своего решения и возможных аргументов против этого решения.

Подготовка к занятию. При подготовке к семинарскому занятию студент должен:

- изучить и уяснить основные положения заданной темы;

- выявить проблемные вопросы, которые связаны с неопределенностью ряда понятий, содержащихся в уголовном законе и отсутствием устоявшейся судебной и следственной практикой;

- Анализ фактических обстоятельств конкретной ситуации. Необходимость в нем возникает при решении и учебной, и практической задачи. Анализ включает в себя для начала предметное описание происшедшего события, подбора и толкование законодательного и нормативного материала, предположительно имеющего отношения к фактическим обстоятельствам и лицам;

- определить технику решения задач. Целесообразно весьма тщательно уяснить фактические обстоятельства дела вначале, описывая их предметно, т.е. именно как реальное действие либо отказ от них, т.е. как то, что лицо фактически делало или не делало. Затем необходимо рассмотреть и описать фактические обстоятельства на языке соответствующей отрасли права. Результатом такого описания должен явиться вывод о законности или незаконности действий (бездействия), которые привели к возникновению фактических обстоятельств.

Работа с законодательством и судебной практикой. В процессе обучения уголовного права следует отрабатывать две группы приемов. Первая – приемы поиска, отбора и систематизации статей Уголовного кодекса РФ и иных нормативных правовых актов для решения уголовно-правовых задач или выполнения иного правореализационного действия. Вторая – приемы понимания уголовного закона и иных нормативных правовых актов.

Цель отработки приемов: научить учитывать все нормы, соотносимые с осуществляемой работой, и проверять, являются ли они в определенный период времени действующими.

При работе с судебной практикой должны изучаться решения судов по уголовным делам, которые являются источником сведений об уголовном праве и олицетворением навыков и приемов, используемых на практике.

Для усвоения материала полезен как самостоятельный отдельный анализ судебных решений, так и анализ, включенный в решение той или иной уголовно-правовой задачи. Отработка приема может осуществляться в виде обсуждения результатов анализа.

Работа с литературой. Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературой можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический (электронный) каталог в библиотеке Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть юридические специальные журналы («Уголовное право», «Российский следователь» и др.);
- выявить материалы, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронным базам данных «Гарант».

Для того, чтобы не возникало трудностей понимания текстов учебника, монографий, научной статьи, следует учитывать, что учебник и учебное пособие предназначены для студентов, при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов, монографии и статьи ориентированы на исследователя. Монографии дают обширное описание проблемы, содержит в себе справочную информацию и полемику по тем или иным вопросам. Статья в журнале кратко излагает позицию автора или его конкретные предложения правотворческого либо методологического характера.

Для студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях полного освоения материала по дисциплине предусмотрены индивидуальные консультации.