

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.06.2023 09:50:26
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18d3dae8b889439a47

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------



**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

**Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского
языка**

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология


Направленность (профиль)
**Преподавание филологических дисциплин
(английского и немецкого языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2019, 2020

2022

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)
кафедры филологии, кандидат педагогических наук



Бежина В.В., доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточного контроля: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися	Пороговый уровень: Знать: основные понятия, принципы организации текста. Уметь: правильно употреблять языковые средства в речи. Владеть: навыками правильного употребления языковых средств в речи. Продвинутый уровень: Знать: основы функционирования языковых средств в речи Уметь: определять конкретное содержание высказывания, цели, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацию и сферу коммуникации. Владеть: филологическими знаниями в области лингвистической характеристики текста. Высокий уровень: Знать: основные понятия, принципы речевой организации текста, закономерности функционирования языковых средств в речи. Уметь: оценивать и правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения. Владеть: навыками популяризации филологических



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		знаний через лингвистические свойства текста.
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: теоретические основы и современные концепции лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста</p> <p>Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов</p> <p>Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: произносительные и интонационные нормы языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматический строй о языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами культурологической направленности</p> <p>Уметь: анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров</p> <p>Владеть: основными приемами перевода текстов и функционирования их в устной и письменной коммуникации; навыками реферирования и аннотирования медиатекстов; навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета; базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: закономерности, тенденции, понятия литературного процесса; базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь: применять на практике навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий; находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями; осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками лингвистического анализа языковых единиц на уровне языка и в речи; представлениями о проявлении лингвистических явлений на разных уровнях внутренней структуры языка</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: принципы взаимодействия наук в современном обществе, общие положения фонетики лексикологии языка, типологии лексических явлений, единиц фонологического, морфологического и синтаксического уровней;</p> <p>Уметь: обосновывать сходства и различия в фонетических, лексических, грамматических единицах языка различных уровней; умение правильно применять понятийный аппарат для выявления явлений и закономерностей всех уровней языка, анализировать языковой материал;</p> <p>Владеть: владение понятийным аппаратом;</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: основные понятия смежных дисциплин и их трактовки;</p> <p>Уметь: вычленять смежные сферы в изучаемых дисциплинах; умение анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, применять ранее полученные знания;</p> <p>Владеть: приемами сравнения, сопоставления, обобщения, наглядной репрезентации и фактов и явлений из различных сфер знания для решения профессиональных задач;</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: особенности языковых разделов как базовой науки;</p> <p>Уметь: оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в профессиональной деятельности; умения осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, применять ранее полученные знания для расширения и углубления знаний языковых явлений и закономерностей языка;</p> <p>Владеть: навыками грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей;</p>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Теоретическая	ПК-7, ОПК-4, ОПК-1	Устный опрос



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	фонетика как отдельная дисциплина		Понятие фонетики как отдельной науки, цели и задачи данного раздела лингвистики, разделы фонетики, связь фонетики с письменной и устной коммуникацией. Краткий конспект теоретического материала, составление глоссария по изучаемым темам: учебник Теоретическая фонетика английского языка (Шевченко Т.И.), страницы 9-10
2	Фонетика как отдельный раздел языка	ПК-7, ОПК-4, ОПК-1	Устный опрос, упражнения на артикуляцию 1. Связь фонетики с письменной и устной коммуникацией. Артикуляция, воспроизведение звуков, классификация звуков в английском языке (гласные, согласные звуки) Акустика, описание звуков. Краткий конспект теоретического материала, составление глоссария по изучаемым темам, схематическое изображение речевого аппарата, составление таблицы классификации гласных и согласных звуков, согласно типу их воспроизведения речевым аппаратом : учебник Теоретическая фонетика английского языка (Шевченко Т.И.), страницы 11-32, учебник Английский язык для лингвистов (Токарева Н.Д., Богданова И.М.), страницы 18-23 2. Выполнение упражнений на постановку гласных и согласных звуков (упражнения для губ, языка, нижней челюсти) учебник Английский язык для лингвистов (Токарева Н.Д., Богданова И.М.), страница 24
3	Фонология	ПК-7, ОПК-4, ОПК-1	Устный опрос, упражнения на артикуляцию, письменное задание 1. Фонемы и аллофоны: определение, функции. Сходства, различия и соотношение фонем, аллофонов и фонов. Значение правильного произнесение фонем в преподавательской практике. Метод фонологического анализа. Артикуляционный и фонологический взгляд на классификацию гласных и согласных звуков английского языка. Проблемы аффрикатов. Фонологическая и артикуляционная классификация звуков. Проблемные вопросы долготы гласных звуков английского языка.. Различие фонетических систем иностранных языков. Система монофтонгов и дифтонгов в английском языке. Краткий конспект теоретического материала, составление глоссария по изучаемым темам, схематическое изображение различия фонетической системы языков: учебник Теоретическая фонетика английского языка (Шевченко Т.И.), страницы 37-50, учебник Английский язык для лингвистов (Токарева Н.Д., Богданова И.М.), страницы 34-35, учебник Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения (Евстифеева М.В.) страницы 19-49



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>2. Затранскрибируйте следующие слова и словосочетания, сравните фонемы, аллофоны: учебник Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения (Евстифеева М.В.) страница 120 упражнения 1, 2, 3; страница 126 упражнения 1, 2, 3, 4 Произведите фонетическую и аллофоническую транскрипцию слов и словосочетаний: страница 127 упражнения 6</p>
4	Разделы фонологии	ПК-7, ОПК-4, ОПК-1	<p>Устный опрос, письменное задание</p> <p>Понятие генеративной фонологии. Переход одного звука в другой, назализация гласных и согласных звуков в английском языке. Понятие автосегментной фонологии, палатализация гласных и согласных звуков. Метрическая фонология, понятие двойного ударения (сильное-слабое, первичное-вторичное). Теория просодической фонологии. Понятие лексической фонологии. Краткий конспект теоретического материала, составление глоссария по изучаемым темам, составление кластера разделов фонологии.: учебник Теоретическая фонетика английского языка (Шевченко Т.И.), страницы 51-60</p> <p>2. Затранскрибируйте следующие слова и словосочетания, прочтите данные слова и словосочетания, избегая палатализации. Объясните явление палатализации передних гласных звуков: учебник Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения (Евстифеева М.В.) страница 130 упражнения 4</p>
5	Слог и слогосложение	ПК-7, ОПК-4, ОПК-1	<p>Устный опрос</p> <p>1. Теория слога, слогосложения и классификация слогов. Образование слога в английском языке. Фонотактика. Правила деления слов на слоги в английском языке. Функциональные характеристик слога. Графическое изображение слога в английском языке. Краткий конспект теоретического материала, составление глоссария по изучаемым темам: учебник Теоретическая фонетика английского языка (Шевченко Т.И.), страницы 64-70, учебник Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения (Евстифеева М.В.) страницы 63-74</p> <p>2. Определите тип и структуру слога в следующих словах, определите слоговую связь, определите различие слогоделения английского и русского языка на примере следующих слов: учебник Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения (Евстифеева М.В.) страницы 136-137, упражнения 1, 2, 3, 4, 7.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6	Ударение	ПК-7, ОПК-4, ОПК- 1	<p>Устный опрос, письменное задание</p> <p>Определение ударение, характеристика и виды ударения в английском языке, степени ударения, фонемическое распределение ударных слогов, функции ударения в английском языке, графическое изображение ударения, основные правила выделения ударных слогов, типы ударений в устной речи, ударные предложения.</p> <p>Краткий конспект теоретического материала, составление глоссария по изучаемым темам: учебник Теоретическая фонетика английского языка (Шевченко Т.И.), страницы 73-91, учебник Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения (Евстифеева М.В.) страницы 74-85</p> <p>2. Затранскрибируйте следующие слова, выделите ударный слог, установите связь между ударным слогом, структурой слога и составом фонемы слова: учебник Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения (Евстифеева М.В.) страница 140 упражнение 6, 7, 8, 9.</p>
7	Интонация и просодия	ПК-7, ОПК-4, ОПК- 1	<p>Устный опрос</p> <p>1. Понятие интонации, основная характеристика интонации, взгляды зарубежных лингвистов на проблемы воспроизведения интонации, просодия, компоненты просодии в интонации, методы определения интонации, функция интонации, фонологический аспект интонации, рифма в английском языке. Краткий конспект теоретического материала, составление глоссария по изучаемым темам: учебник Теоретическая фонетика английского языка (Шевченко Т.И.), страницы 94-122, учебник Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения (Евстифеева М.В.) страница 88-100</p> <p>2. Прочитайте следующие предложения с разной интонацией, прочитайте предложения с верной интонацией, выделите ударное слово, графически изобразите интонацию каждого предложения учебник Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения (Евстифеева М.В.) страницы 142-145 упражнения 1-9</p>
8	Грамматика как раздел языка	ПК-7, ОПК-4, ОПК- 1	<p>Устный опрос</p> <p>Теоретическая грамматика как отрасль лингвистики. История возникновения. Цели, задачи, предмет дисциплины. Изучение понятий грамматический строй, слово, фонема, морфема, предложение, парадигма, связь теоретической грамматики с другими дисциплинами.</p> <p>Краткий конспект теоретического материала, составление</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			гlossария по изучаемым темам: учебник Теоретическая грамматика современного английского языка. Учебное пособие (Е.А. Викулова) страницы 7-15
9	Спорные вопросы морфологии английского языка	ПК-7, ОПК-4, ОПК-1	Устный опрос Морфология как часть речи. Цели, задачи, предмет морфологии. Классификация частей речи. Краткий конспект теоретического материала, составление гlossария по изучаемым темам: учебник Теоретическая грамматика современного английского языка. Учебное пособие (Е.А. Викулова) страницы 17-24
10	Спорные вопросы и подходы к изучению частей речи в английском языке	ПК-7, ОПК-4, ОПК-1	Устный опрос 1. Самостоятельные и служебные части речи. Существительное, основные характеристики имени существительного и его категории: категория числа, падежа, рода. Краткий конспект теоретического материала: учебник Теоретическая грамматика современного английского языка. Учебное пособие (Е.А. Викулова) страницы 24-33, Учебник Теоретическая грамматика английского языка. Учебное пособие (В.В. Гуревич) страницы 8-11 2. Имя прилагательное, основные характеристики: степени сравнения имени прилагательного. Краткий конспект теоретического материала: учебник Теоретическая грамматика современного английского языка. Учебное пособие (Е.А. Викулова) страницы 33-35 3. Местоимения, основные характеристики местоимения: категория числа и падежа местоимения. Краткий конспект теоретического материала учебник Теоретическая грамматика современного английского языка. Учебное пособие (Е.А. Викулова) страницы 35-38, Учебник Теоретическая грамматика английского языка. Учебное пособие (В.В. Гуревич) страницы 21-24 4. Артикль, основные характеристики, функции артикля, вопрос количества артиклей в английском языке. Краткий конспект теоретического материала Учебник Теоретическая грамматика английского языка. Учебное пособие (В.В. Гуревич) страницы 12-21 5. Глагол, основные характеристики, функции глагола, грамматическая классификация глагольных форм, инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, категория времени, залога, наклонения, модальность глагола. Краткий конспект теоретического материала учебник Теоретическая грамматика современного английского языка. Учебное пособие (Е.А.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Викулова) страницы 39-59, Учебник Теоретическая грамматика английского языка. Учебное пособие (В.В. Гуревич) страницы 25-49
11	Теория фразы	ПК-7, ОПК-4, ОПК-1	Устный опрос Фраза как отдельная грамматическая единица. Классификация фразовой единицы. Способы выражения синтаксической связи. Краткий конспект теоретического материала учебник Теоретическая грамматика современного английского языка. Учебное пособие (Е.А. Викулова) страницы 60-65
12	Простое предложение	ПК-7, ОПК-4, ОПК-1	Устный опрос Предложение. Основная характеристика предложения. Коммуникативные типы предложений. Актуальное членение предложения. Тема, рема. Структура предложения. Члены предложения. Простое предложение. Краткий конспект теоретического материала учебник Теоретическая грамматика современного английского языка. Учебное пособие (Е.А. Викулова) страницы 66-77. Учебник Теоретическая грамматика английского языка. Учебное пособие (В.В. Гуревич) страницы 50-65
13	Грамматика текста	ПК-7, ОПК-4, ОПК-1	Устный опрос Грамматика текста. Теория дискурса. Уровни предложений и их связь. Организация текста. Предложение как единица номинации, ее отличие от номинативной сущности слова и словосочетания. Краткий конспект теоретического материала учебник Теоретическая грамматика современного английского языка. Учебное пособие (Е.А. Викулова) страницы 78-30

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде устного опроса

3.2.1 База заданий к текущему контролю к устному опросу к разделам: Теоретическая фонетика как отдельная дисциплина, Фонетика как отдельный раздел языка, Фонология, Разделы фонологии, Слог и слогосложение, Ударение, Интонация и просодия, Грамматика как раздел языка, Спорные вопросы морфологии английского языка, Спорные вопросы и подходы к изучению частей речи в английском языке, Теория фразы, Предложение, Грамматика текста.

1. Read according to the tonetic marks and comment on the meaning: He ^ never misses his ,chance



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Read according to the tonetic marks (in terms of H. Palmer) and comment on the meaning: I never did it.

Read according to the tonetic marks (in terms of R. Kingdon) and comment on the meaning: I can 'write him a letter.

2. What features distinguish [u:] and [ɑ:]? Break the words into syllables: father, mother, sixty, grammatical

3. These pairs of words are homographs. Transcribe and translate them. Use these examples to prove that phonetics is connected with lexicology: bow – bow, lead – lead, row – row, sewer – sewer, tear – tear, wind – wind.

4. 1. Explain the articulation of [p, t, k] and [b, d, g] from the viewpoint of the work of the vocal cords and the force of exhalation. Define the sounds. 2. Explain the articulation of [m, n, ŋ] from the point of view of the position of the soft palate. Define the sounds. 3. Explain the articulation of [w, j, h] from the viewpoint of the active organ of speech. Define the sounds. 4. Explain the articulation of the sounds [b, v, ʃ] from the viewpoint of the manner of noise production. Define the sounds.

5. Divide these words into phonetic syllables and give their syllabic structural patterns: table, curtain, chaos, poet, paying, sewing, eyelid, murmur, border, April, about, pretty, along, wide, let, bit, army, finger, mixture, question, funny, petty, money, city, measles, cotton, little, pardon, season, hundred, writer, meeting, voices, housing, seeing, writing, music, skating, naturally, topic, measure, agree, abrupt, admire, maker, raging, lately, later, tired, teacher, former, learning, paper, owner, fighter, ago, elect, idea, admit

6. Put down stress marks in the words below. Consult the dictionary. Translate them into Russian and read according to the stress pattern: ascertain, acquiesce, grotesque, cigarette, antique, saloon, employee, career, lemonade, atomic, phonetic, phonological, familiarity, beneficial, efficient, aqueous, residual, impetuous, propriety, active, relative, gratitude, attitudinal.

7. Read these words with the six main tones: Low Fall(˘deed), Low Rise(˙deed), High-Fall(˘˙deed), High Rise(˙˘deed), Fall-Rise(˘˙˘deed), Rise-Fall(˙˘˘deed): feed, cord, window, matter, quarter. 2. Transcribe and intone the following sentences. Divide them into rhythmical groups: 1) My books are fairly new. 2) It's easier to speak than to understand. 3) When did you last see your parents?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8. Define part-of-speech characteristics of the underlined words. Analyze them according to O. Jespersen's theory of three ranks. Give your reasons.

1. I don't know why it should be, I am sure; but the sight of another man asleep in bed when I am up, maddens me (Jerome).

2. He did not Madam anybody, even good customers like Mrs. Moore.

3. To out-herd Herod.

4. If jfs and ans were pots and pans there'd be no need of tinkers.

5. Poor dears, they were always worrying about examinations... (Christie)

6. "After all, I married you for better or for worse and Aunt Ada is decidedly the worse." (Christie)

7. Good thing, too. He'd have gone to the bad if he'd lived (Christie).

9. Account for the article determination of the given casual phrases

a) a soldier's bag, a ten miles' forest, the Prime Minister's speech

c) week's work, a new men's deodorant, a hundred miles' run;

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Устный опрос	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;

- 50 – 74% занятий – 15 баллов;

- 75 – 89% занятий – 18 баллов;

- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания устного ответа

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2023 / 2024 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «25» мая 2023 г. Протокол № 10