

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.07.2022 09:00:04

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной про-

фессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по

направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



/ Р.А. Тюлегенова

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Возрастная психология**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого  
языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год набора 2019, 2020

Костанай, 2021



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности Отечественная филология Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Протокол заседания № 12 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.К. Нуртазенов

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Дубинин С.Н., профессор кафедры  
социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор психологических наук



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Возрастная психология

Семестр (семестры) изучения: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |  |
|----------------------------|---|---|--|
| ОК-6                       | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <b>Пороговый уровень</b>                                | Знать: Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психических позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.<br>Уметь: Анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.<br>Владеть: Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; |
|                            |   | <b>Продвинутый уровень</b>                              | Знать: Теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений между людьми, имеющие различия в социальных, этнических, конфессиональных и культурных аспектов.<br>Уметь: Работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.<br>Владеть: Навыками работы в коллективе с учетом социальных этнических, конфессиональных и  |



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|      |  |                            |   |
|------|--|----------------------------|---|
|      |  |                            | культурных различий.  |
|      |  | <b>Высокий уровень</b>     | <p>Знать: Факты, причины и основные закономерности функционирования человека как субъекта деятельности, общений и взаимодействия; современные коммуникативные тактики и стратегии, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации, основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации.</p> <p>Уметь: Определять и разрабатывать направления эффективного межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке; применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p>Владеть: Навыками организации совместной деятельности в малой группе, навыками организации эффективного общения; эффективными методиками коммуникации; разнообразными методами использования современного русского литературного языка как инструмента эффективного общения; культурой речи и коммуникативной компетентностью; широким кругозором и навыками социально- культурного взаимодействия я и сотрудничества, способностью реализовать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде.</p> |
| ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | <b>Пороговый уровень</b>   | <p>Знать: Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>Уметь: Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психических отклонениях.</p> <p>Владеть: Критериями выбора психодиагностических и психо-коррекционных методик.</p>   |
|      |  | <b>Продвинутый уровень</b> | <p>Знать: Современный исследовательский инструментарий и различные способы трансляции знаний; основные концепции, способствующие развитию творческих способностей будущего специалиста к самостоятельному получению и интерпретации знаний с использованием новых</p>   |



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|       |  |                            |   |
|-------|--|----------------------------|---|
|       |  |                            | <p>информационных технологий.<br/>Уметь: Анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста; применять проектные технологии и конкретные методики анализа текста.<br/>Владеть: Современными методами исследования, применяемыми в области информационных технологий в гуманитарных науках.</p>   |
|       |  | <b>Высокий уровень</b>     | <p>Знать: Новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков, современный исследовательский инструментарий и различные способы трансляции знаний.<br/>Уметь: Систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования.<br/>Владеть: Навыками разработки и реализации исследований в области филологии; обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.</p>                      |
| ОК-10 | Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | <b>Пороговый уровень</b>   | <p>Знать: Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.<br/>Уметь: Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.<br/>Владеть: Навыками анализа своей деятельности как профессионального специалиста с целью оптимизации собственной деятельности.</p>  |
|       |  | <b>Продвинутый уровень</b> | <p>Знать: Предмет и особенности социальных и гуманитарных наук, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах.<br/>Уметь: Объяснить на основе теоретических знаний мир социальных отношений, анализировать и оценивать социальную информацию.<br/>Владеть: Пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержание и динамики развития; понимание сущности теории, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).</p> |
|       |  | <b>Высокий уровень</b>     | <p>Знать: Принципы функционирования современного демократического общества, механизмы социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы.</p>   |



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|      |   |                            |   |
|------|---|----------------------------|---|
|      |   |                            | <p>Уметь: Использовать социологическое и гуманитарное знание в социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении.</p> <p>Владеть: Тенденциями развития современного общества; навыками аргументации, ведение дискуссии и полемики, работы с научной литературой.</p>   |
| ПК-5 | Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку или литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <b>Пороговый уровень</b>   | <p>Знать: Принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: Выбирать магистерские образовательные программы.</p> <p>Владеть: Приемами подготовки и проведения лабораторно практических занятий.</p>   |
|      |   | <b>Продвинутый уровень</b> | <p>Знать: Фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникации на знакомые и бытовые темы.</p> <p>Уметь: Участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоения тем.</p> <p>Владеть: Навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтение и понимание письменного текста в рамках усвоенных тем.</p>  |
|      |   | <b>Высокий уровень</b>     | <p>Знать: Основные положения и федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах.</p> <p>Уметь: Подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p> <p>Владеть: Методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего и среднего профессионального образования.</p> |
| ПК-6 | Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих                                       | <b>Пороговый уровень</b>   | <p>Знать: Требования к оформлению учебно-методических материалов.</p> <p>Уметь: Работать в программах Microsoft Office</p> <p>Владеть: Навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>  |
|      |   | <b>Продвинутый уровень</b> | <p>Знать: Существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Уметь: Готовить учебно- методические материалы</p>   |



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|  |         |                        |   |
|--|---------|------------------------|---|
|  | методик |                        | для проведения занятий и внеклассных мероприятий.<br>Владеть: Методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.  |
|  |         | <b>Высокий уровень</b> | Знать: Существующие методы и методики в исследуемой области филологического знания.<br>Уметь: Проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик.<br>Владеть: Существующими методиками составления документного текста. |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы                   | Наименование оценочного средства для текущего контроля              | Наименование оценочного средства промежуточной аттестации / № задания             |
|-------|--|--|---|---|
| 1     | ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6                    | Возрастная психология как наука.               | Фронтальный и индивидуальный опросы, письменная работа.             | Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-4, контрольные задания № 1 |
| 2     | ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6                    | Теории психического развития.                  | Фронтальный опрос, дискуссия, коллоквиум.                           | Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-9, контрольные задания № 2 |
| 3     | ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6                    | Психологические проблемы развития личности.    | Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания | Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-6, контрольные задания № 3 |
| 4     | ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6                    | Периодизация психического развития.            | Индивидуальный и фронтальный опросы, мультимедийная презентация.    | Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-4, контрольные задания № 4 |
| 5     | ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6                    | Психическое развитие новорожденного, младенца. | Фронтальный опрос, письменная работа                                | Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-6, контрольные задания № 5 |
| 6     | ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6                    | Раннее детство (от 1 года до 3 лет).           | Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания | Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-5, контрольные задания № 6 |
| 7     | ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6                    | Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет).          | Дискуссия, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная работа   | Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-6, контрольные задания № 7 |



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|    |                               |   |   |  |
|----|-------------------------------|---|---|--|
| 8  | ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6 | Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).   | Индивидуальный фронтальный коллоквиум и опросы,                     | Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-5, контрольные задания № 8  |
| 9  | ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6 | Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).   | Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания | Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-6, контрольные задания № 9  |
| 10 | ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6 | Юношество (от 15–16 до 20 лет).   | Фронтальный опрос, дискуссия, коллоквиум.                           | Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-4, контрольные задания № 10 |
| 11 | ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6 | Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии. | Индивидуальный фронтальный опросы, мультимедийная презентация.      | Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-3, контрольные задания № 11 |
| 12 | ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6 | Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.   | Дискуссия, индивидуальный фронтальный опросы, письменная работа     | Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1, контрольные задания № 12   |
| 13 | ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6 | Методы развивающей работы психолога.  | Дискуссия, индивидуальный фронтальный опросы, сравнительная таблица | Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-4, контрольные задания № 13 |
| 14 | ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6 | Психология взрослого человека.  | Дискуссия, индивидуальный фронтальный опросы, эссе                  | Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-3, контрольные задания № 14 |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета, оценочным средством для проведения зачета является итоговое тестирование. Оценочные средства представлены комплектом заданий для комплексной письменной работы: контрольные вопросы и контрольные задания,





Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

которые предполагают четкий и развернутый письменный ответ по предлагаемым темам.

### 3.2.1 База контрольных заданий/вопросов промежуточной аттестации (комплексная письменная работа по темам)

| № п/п | Контрольные вопросы по темам   |
|-------|--|
| Тема  |  |
| 1     | <b>Возрастная психология как наука.</b><br>1. Предмет и задачи возрастной психологии.<br>2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.<br>3. Методы исследования в возрастной психологии.<br>4. Исторический анализ понятия «детство»   |
| 2     | <b>Теории психического развития</b><br>1. Биогенетические и социогенетические концепции.<br>2. Теория конвергенции двух факторов детского развития.<br>3. Психоаналитические теории детского развития.<br>4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.<br>5. Теория социального научения.<br>6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.<br>7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).<br>8. Культурно-историческая концепция.<br>9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. |
| 3     | <b>Психологические проблемы развития личности</b><br>1. Особенности процесса развития.<br>2. Движущие силы, условия и источники развития личности.<br>3. Закономерности психического развития.<br>4. Механизмы развития личности.<br>5. Самосознание личности.<br>6. Структурные звенья самосознания. Их генезис.  |
| 4     | <b>Периодизация психического развития</b><br>1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.<br>2. Понятие возраста.<br>3. Параметры возраста.<br>4. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды   |
| 5     | <b>Психическое развитие новорожденного, младенца</b><br>1. Кризис новорожденности.<br>2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.<br>3. Новообразования периода новорожденности.<br>4. Кризис первого года жизни.<br>5. Ведущий вид деятельности.<br>6. Новообразования младенческого возраста   |
| 6     | <b>Раннее детство (от 1 года до 3 лет)</b><br>1. Социальная ситуация развития.<br>2. Развитие познавательной сферы ребенка.<br>3. Личностные образования.  |



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|    |   |
|----|---|
|    | 4. Кризис трех лет.<br>5. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.  |
| 7  | <b>Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет)</b><br>1. Социальная ситуация развития.<br>2. Ведущий вид деятельности.<br>3. Игра и игрушки.<br>4. Психическое развитие дошкольника.<br>5. Новообразования дошкольного возраста.<br>6. Психологическая готовность к школе.                               |
| 8  | <b>Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет)</b><br>1. Социальная ситуация развития.<br>2. Учебная деятельность. Другие виды деятельности.<br>3. Новообразования младшего школьного возраста.<br>4. Кризис семи лет.<br>5. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому. |
| 9  | <b>Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет)</b><br>1. Социальная ситуация развития.<br>2. Физиологические изменения.<br>3. Физиологические изменения.<br>4. Кризис подросткового возраста.<br>5. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.<br>6. Новообразования подросткового возраста.  |
| 10 | <b>Юношество (от 15–16 до 20 лет)</b><br>1. Когнитивные изменения.<br>2. Учебно-профессиональная деятельность.<br>3. Процесс становления самосознания.<br>4. Взаимоотношения с окружающими.   |
| 11 | <b>Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.</b><br>1. Дети с отклонениями в развитии.<br>2. Психология умственно отсталого ребенка.<br>3. Психологические особенности одаренных детей.                                     |
| 12 | <b>Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.</b><br>1. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.  |
| 13 | <b>Методы развивающей работы психолога.</b><br>1. Содержание и организация развивающей и коррекционной работы.<br>2. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги).<br>3. Нетрадиционные формы групповой развивающей работы.<br>4. Индивидуальная работа психолога.     |
| 14 | <b>Психология взрослого человека.</b><br>1. Ранняя зрелость (20–40 лет).<br>2. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет).<br>3. Период поздней зрелости (60 лет и старше).   |

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в виде комплексной письменной работы. Комплексная письменная работа рассчитана на 30 билетов. В каждый билет входит по 2 контрольных вопроса и 1 задачи. Время выполнения – 90 минут.

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

##### 4.2.1 Критерии оценивания комплексной письменной работы

Максимальный балл за комплексную письменную работу — 40 баллов. (в %)

| <b>Отлично<br/>40-36 баллов</b>  | <b>Хорошо<br/>35-30 баллов</b>   | <b>Удовлетворительно<br/>29-20 баллов</b>  | <b>Неудовлетворительно<br/>0-19 баллов</b>  |
|--|--|--|---|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций   | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций   | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций   | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций  |
| Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по пройденным темам, смог ответить на все контрольные вопросы и решить все задачи. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по изученным темам, не допускает ошибок при ответе. Комплексная письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии предъявляемыми требованиями. | Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, показал хорошие знания и умения, допустил незначительные ошибки в формулировках контрольных вопросов. Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил теоретический материал, комплексной письменной работы, но допустил незначительные ошибки, есть недостатки в оформлении комплексной | Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, но допустил существенные неточности в написании комплексной письменной работы, не на все контрольные вопросы были ответы. Обучающимся не качественно оформлена комплексная письменная работа, и имеет недостаточный уровень. | Обучающийся не полностью выполнил задание комплексной письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. Обучающийся не отвечает на контрольные вопросы комплексной письменной работы. |



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

письменной работы.

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации (в<sup>0</sup>%):

1. 0 - 49% занятий – неудовлетворительно (не зачтено);
2. -50 – 74% занятий – удовлетворительно (зачтено);
3. 75 – 89% занятий – хорошо (зачтено);
4. 90 – 100% занятий – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично») или зачтено, предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо») или зачтено: студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») или зачтено: студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно») или не зачтено: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

### Многобалльная система оценки знаний

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка по буквенной системе</i> | <i>Цифровой эквивалент баллов</i> | <i>Оценка традиционная</i> | <i>Уровни освоения компетенций</i> |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| 95-100       | A                                  | 4,0                               | Отлично                    | Высокий уровень                    |
| 90-94        | A-                                 | 3,67                              |                            |                                    |
| 85-89        | B+                                 | 3,33                              | Хорошо                     | Продвинутый уровень                |
| 80-84        | B                                  | 3,0                               |                            |                                    |
| 75-79        | B-                                 | 2,67                              |                            |                                    |
| 70-74        | C+                                 | 2,33                              | Удовлетворительно          | Пороговый уровень                  |
| 65-69        | C                                  | 2,0                               |                            |                                    |
| 60-64        | C-                                 | 1,67                              |                            |                                    |
| 55-69        | D+                                 | 1,33                              |                            |                                    |
| 50-54        | D                                  | 1,0                               |                            |                                    |
| 0-49         | F                                  | 0                                 | Неудовлетворительно        | Не сформированный уровень          |

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «26» 05 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
20\_\_ / 20\_\_ учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
20\_\_ / 20\_\_ учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_