

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.07.2022 09:00:04

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной про-

фессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

«Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по

направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



/ Р.А. Тюлегенова

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

Возрастная психология

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

**Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого
языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2019, 2020

Костанай, 2021



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности Отечественная филология Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.К. Нуртазенов

Автор (составитель) _____ Дубинин С.Н., профессор кафедры
социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор психологических наук



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Возрастная психология

Семестр (семестры) изучения: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Пороговый уровень	Знать: Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психических позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Уметь: Анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции. Владеть: Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
		Продвинутый уровень	Знать: Теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений между людьми, имеющие различия в социальных, этнических, конфессиональных и культурных аспектов. Уметь: Работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: Навыками работы в коллективе с учетом социальных этнических, конфессиональных и



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			культурных различий.
		Высокий уровень	<p>Знать: Факты, причины и основные закономерности функционирования человека как субъекта деятельности, общений и взаимодействия; современные коммуникативные тактики и стратегии, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации, основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации.</p> <p>Уметь: Определять и разрабатывать направления эффективного межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке; применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p>Владеть: Навыками организации совместной деятельности в малой группе, навыками организации эффективного общения; эффективными методиками коммуникации; разнообразными методами использования современного русского литературного языка как инструмента эффективного общения; культурой речи и коммуникативной компетентностью; широким кругозором и навыками социально- культурного взаимодействия я и сотрудничества, способностью реализовать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде.</p>
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Пороговый уровень	<p>Знать: Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>Уметь: Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психических отклонениях.</p> <p>Владеть: Критериями выбора психодиагностических и психо-коррекционных методик.</p>
		Продвинутый уровень	<p>Знать: Современный исследовательский инструментарий и различные способы трансляции знаний; основные концепции, способствующие развитию творческих способностей будущего специалиста к самостоятельному получению и интерпретации знаний с использованием новых</p>



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>информационных технологий. Уметь: Анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста; применять проектные технологии и конкретные методики анализа текста. Владеть: Современными методами исследования, применяемыми в области информационных технологий в гуманитарных науках.</p>
		Высокий уровень	<p>Знать: Новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков, современный исследовательский инструментарий и различные способы трансляции знаний. Уметь: Систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования. Владеть: Навыками разработки и реализации исследований в области филологии; обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.</p>
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Пороговый уровень	<p>Знать: Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества. Уметь: Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеть: Навыками анализа своей деятельности как профессионального специалиста с целью оптимизации собственной деятельности.</p>
		Продвинутый уровень	<p>Знать: Предмет и особенности социальных и гуманитарных наук, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах. Уметь: Объяснить на основе теоретических знаний мир социальных отношений, анализировать и оценивать социальную информацию. Владеть: Пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержание и динамики развития; понимание сущности теории, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).</p>
		Высокий уровень	<p>Знать: Принципы функционирования современного демократического общества, механизмы социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы.</p>



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Уметь: Использовать социологическое и гуманитарное знание в социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении.</p> <p>Владеть: Тенденциями развития современного общества; навыками аргументации, ведение дискуссии и полемики, работы с научной литературой.</p>
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку или литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Пороговый уровень	<p>Знать: Принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: Выбирать магистерские образовательные программы.</p> <p>Владеть: Приемами подготовки и проведения лабораторно практических занятий.</p>
		Продвинутый уровень	<p>Знать: Фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникации на знакомые и бытовые темы.</p> <p>Уметь: Участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоения тем.</p> <p>Владеть: Навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтение и понимание письменного текста в рамках усвоенных тем.</p>
		Высокий уровень	<p>Знать: Основные положения и федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах.</p> <p>Уметь: Подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p> <p>Владеть: Методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего и среднего профессионального образования.</p>
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих	Пороговый уровень	<p>Знать: Требования к оформлению учебно-методических материалов.</p> <p>Уметь: Работать в программах Microsoft Office</p> <p>Владеть: Навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>
		Продвинутый уровень	<p>Знать: Существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Уметь: Готовить учебно- методические материалы</p>



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	методик		для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Владеть: Методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.
		Высокий уровень	Знать: Существующие методы и методики в исследуемой области филологического знания. Уметь: Проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик. Владеть: Существующими методиками составления документного текста.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации / № задания
1	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6	Возрастная психология как наука.	Фронтальный и индивидуальный опросы, письменная работа.	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-4, контрольные задания № 1
2	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6	Теории психического развития.	Фронтальный опрос, дискуссия, коллоквиум.	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-9, контрольные задания № 2
3	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6	Психологические проблемы развития личности.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-6, контрольные задания № 3
4	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6	Периодизация психического развития.	Индивидуальный и фронтальный опросы, мультимедийная презентация.	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-4, контрольные задания № 4
5	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6	Психическое развитие новорожденного, младенца.	Фронтальный опрос, письменная работа	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-6, контрольные задания № 5
6	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6	Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-5, контрольные задания № 6
7	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6	Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет).	Дискуссия, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная работа	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-6, контрольные задания № 7



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6	Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).	Индивидуальный фронтальный опрос, коллоквиум	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-5, контрольные задания № 8
9	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6	Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-6, контрольные задания № 9
10	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6	Юношество (от 15–16 до 20 лет).	Фронтальный опрос, дискуссия, коллоквиум.	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-4, контрольные задания № 10
11	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.	Индивидуальный фронтальный опрос, мультимедийная презентация.	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-3, контрольные задания № 11
12	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6	Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	Дискуссия, индивидуальный фронтальный опрос, письменная работа	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1, контрольные задания № 12
13	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6	Методы развивающей работы психолога.	Дискуссия, индивидуальный фронтальный опрос, сравнительная таблица	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-4, контрольные задания № 13
14	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-5, ПК-6	Психология взрослого человека.	Дискуссия, индивидуальный фронтальный опрос, эссе	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1-3, контрольные задания № 14

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета, оценочным средством для проведения зачета является итоговое тестирование. Оценочные средства представлены комплектом заданий для комплексной письменной работы: контрольные вопросы и контрольные задания,



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

которые предполагают четкий и развернутый письменный ответ по предлагаемым темам.

3.2.1 База контрольных заданий/вопросов промежуточной аттестации (комплексная письменная работа по темам)

№ п/п	Контрольные вопросы по темам
Тема	
1	Возрастная психология как наука. 1. Предмет и задачи возрастной психологии. 2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. 3. Методы исследования в возрастной психологии. 4. Исторический анализ понятия «детство»
2	Теории психического развития 1. Биогенетические и социогенетические концепции. 2. Теория конвергенции двух факторов детского развития. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. 5. Теория социального научения. 6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. 7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). 8. Культурно-историческая концепция. 9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
3	Психологические проблемы развития личности 1. Особенности процесса развития. 2. Движущие силы, условия и источники развития личности. 3. Закономерности психического развития. 4. Механизмы развития личности. 5. Самосознание личности. 6. Структурные звенья самосознания. Их генезис.
4	Периодизация психического развития 1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. 2. Понятие возраста. 3. Параметры возраста. 4. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды
5	Психическое развитие новорожденного, младенца 1. Кризис новорожденности. 2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. 3. Новообразования периода новорожденности. 4. Кризис первого года жизни. 5. Ведущий вид деятельности. 6. Новообразования младенческого возраста
6	Раннее детство (от 1 года до 3 лет) 1. Социальная ситуация развития. 2. Развитие познавательной сферы ребенка. 3. Личностные образования.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	4. Кризис трех лет. 5. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.
7	Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет) 1. Социальная ситуация развития. 2. Ведущий вид деятельности. 3. Игра и игрушки. 4. Психическое развитие дошкольника. 5. Новообразования дошкольного возраста. 6. Психологическая готовность к школе.
8	Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет) 1. Социальная ситуация развития. 2. Учебная деятельность. Другие виды деятельности. 3. Новообразования младшего школьного возраста. 4. Кризис семи лет. 5. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
9	Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет) 1. Социальная ситуация развития. 2. Физиологические изменения. 3. Физиологические изменения. 4. Кризис подросткового возраста. 5. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. 6. Новообразования подросткового возраста.
10	Юношество (от 15–16 до 20 лет) 1. Когнитивные изменения. 2. Учебно-профессиональная деятельность. 3. Процесс становления самосознания. 4. Взаимоотношения с окружающими.
11	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии. 1. Дети с отклонениями в развитии. 2. Психология умственно отсталого ребенка. 3. Психологические особенности одаренных детей.
12	Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации. 1. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.
13	Методы развивающей работы психолога. 1. Содержание и организация развивающей и коррекционной работы. 2. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). 3. Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. 4. Индивидуальная работа психолога.
14	Психология взрослого человека. 1. Ранняя зрелость (20–40 лет). 2. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). 3. Период поздней зрелости (60 лет и старше).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в виде комплексной письменной работы. Комплексная письменная работа рассчитана на 30 билетов. В каждый билет входит по 2 контрольных вопроса и 1 задачи. Время выполнения – 90 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания комплексной письменной работы

Максимальный балл за комплексную письменную работу — 40 баллов. (в %)

Отлично 40-36 баллов	Хорошо 35-30 баллов	Удовлетворительно 29-20 баллов	Неудовлетворительно 0-19 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по пройденным темам, смог ответить на все контрольные вопросы и решить все задачи. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по изученным темам, не допускает ошибок при ответе. Комплексная письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии предъявляемыми требованиями.	Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, показал хорошие знания и умения, допустил незначительные ошибки в формулировках контрольных вопросов. Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил теоретический материал, комплексной письменной работы, но допустил незначительные ошибки, есть недостатки в оформлении комплексной	Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, но допустил существенные неточности в написании комплексной письменной работы, не на все контрольные вопросы были ответы. Обучающимся не качественно оформлена комплексная письменная работа, и имеет недостаточный уровень.	Обучающийся не полностью выполнил задание комплексной письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. Обучающийся не отвечает на контрольные вопросы комплексной письменной работы.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

письменной работы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации (в⁰%):

1. 0 - 49% занятий – неудовлетворительно (не зачтено);
2. -50 – 74% занятий – удовлетворительно (зачтено);
3. 75 – 89% занятий – хорошо (зачтено);
4. 90 – 100% занятий – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично») или зачтено, предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо») или зачтено: студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») или зачтено: студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно») или не зачтено: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Многобалльная система оценки знаний

<i>Баллы</i>	<i>Оценка по буквенной системе</i>	<i>Цифровой эквивалент баллов</i>	<i>Оценка традиционная</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>
95-100	A	4,0	Отлично	Высокий уровень
90-94	A-	3,67		
85-89	B+	3,33	Хорошо	Продвинутый уровень
80-84	B	3,0		
75-79	B-	2,67		
70-74	C+	2,33	Удовлетворительно	Пороговый уровень
65-69	C	2,0		
60-64	C-	1,67		
55-69	D+	1,33		
50-54	D	1,0		
0-49	F	0	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «26» 05 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на
20__ / 20__ учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____

Фонд оценочных средств пролонгирован на
20__ / 20__ учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____