

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 10.12.2021 11:17:32

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01

Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



Р.А. Тюлегенова

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине
Административный процесс

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция


Направленность (профиль)
Уголовно-правовой

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020

Костанай, 2020

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 2 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 13 от 27 августа 2020 г.

Председатель ученого совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2020 г.

Председатель
учебно-методического совета



Н.А. Нализко

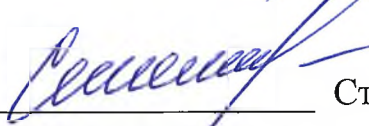
Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

Протокол заседания № 12 от 26 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



П.В. Волошин

Автор (составитель)  Степура Юрий Иванович,
доцент кафедры права, кандидат юридических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Уголовно-правовой профиль
Дисциплина: Административный процесс
Семестр (семестры) изучения: 4
Форма (формы) промежуточного контроля: представлены в п.3.1

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Административный процесс» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ОПК-1	способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> права и свободы гражданина РФ, первично закрепленные в Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанные принципы и нормы международного права, реализация которых осуществляется на основе норм административного права <i>Уметь:</i> ориентироваться в административном законодательстве РФ, в том числе нормах Конституции РФ, федеральных конституционных законах, общепризнанных принципах и нормах международного права <i>Владеть:</i> первичными навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, общепризнанных принципов и норм международного права
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные нормы Конституции РФ, федеральных конституционных законов, общепризнанных принципов, норм международного права, нормы административно-процессуального законодательства <i>Уметь:</i> анализировать нормы Конституции РФ, федеральных конституционных законов, общепризнанные принципы и нормы международного права



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p><i>Владеть:</i> основными навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, общепризнанных принципов и норм международного права</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> основные нормы Конституции РФ, федеральных конституционных законов, общепризнанных принципов, норм международного права, нормы административно-процессуального законодательства, основные категории и понятия административного процесса <i>Уметь:</i> применять нормы Конституции РФ, федеральных конституционных законов, общепризнанные принципы и нормы международного права, административно-процессуальные нормы в конкретной правовой ситуации <i>Владеть:</i> навыками применения норм законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, общепризнанных принципов и норм международного права</p>
ОПК-5	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> основные положения общей методики построения устной и письменной речи. <i>Уметь:</i> частично применять методику построения устной и письменной речи. <i>Владеть:</i> частичными навыками применения на практике методики логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи.</p>
		<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> значимые положения методики логически верного и аргументированного построения устной и письменной речи. <i>Уметь:</i> применять общую методику построения устной и письменной речи. <i>Владеть:</i> навыками применения на практике методики логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи.</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> методику логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи. <i>Уметь:</i> применять методику логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи. <i>Владеть:</i> устойчивыми навыками применения на практике методики логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи.</p>
ПК-4	способность принимать решения и	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> основные понятия и нормы административного процесса</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации		<p><i>Уметь:</i> ориентироваться в основном объеме административного законодательства</p> <p><i>Владеть:</i> отдельными навыками совершения юридических действий и принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>
		<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> основные понятия, виды и способы квалификации фактов и обстоятельств, отдельные разделы действующего административного законодательства</p> <p><i>Уметь:</i> корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве</p> <p><i>Владеть:</i> 2 навыками толкования нормативных правовых актов, регулирующих административные правоотношения</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> основные понятия, виды и способы квалификации фактов и обстоятельств, отдельные разделы действующего административного законодательства, правила применения норм, действующего законодательства</p> <p><i>Уметь:</i> принимать оптимальные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, отраслевым законодательством и судебной практикой</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов в случае коллизий нормативно-правовых актов, регулирующих административные правоотношения</p>
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> основные нормативные правовые акты, регулирующие административно- процессуальные правоотношения в РФ</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать административно- процессуальное законодательство, применительно к конкретной ситуации</p> <p><i>Владеть:</i> систематизировать административно- процессуальное законодательство, применительно к конкретной ситуации</p>
		<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов, других федеральных законов, регулирующих административно- процессуальных правоотношения, пределы правотворчества РФ, субъектов РФ и органов МСУ в сфере административных отношений</p> <p><i>Уметь:</i> определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной ситуации с учетом междисциплинарного взаимодействия; аргументировано обосновывает свою позицию (решение) по конкретному делу, связанному с административно- процессуальными</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельно осуществлять отдельные этапы реализации норм материального и</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			процессуального права, регулирующие административно- процессуальные отношения, применительно к профессиональной деятельности
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> содержание административно-правовых норм, практику их применения, основные проблемы в области правового регулирования административно- процессуальных отношений применительно к конкретной ситуации <i>Уметь:</i> правильно применять нормы нормативных правовых актов к конкретной ситуации с учетом установленных пределов и приоритетов правового регулирования административно- процессуальных отношений, нормами различных отраслей права; устанавливает взаимосвязь между нормами материального и процессуального права <i>Владеть:</i> навыками самостоятельно реализовать нормы материального и процессуального права, регулирующие административно- процессуальные правоотношения, применительно к профессиональной деятельности
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> понятия юридически значимых фактов и обстоятельств <i>Уметь:</i> устанавливать характер возникших правоотношений, определить объекты, субъектов и его содержание <i>Владеть:</i> навыком правового анализа ситуации
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> виды юридически значимых фактов и обстоятельств применительно к административно- процессуальным правоотношениям <i>Уметь:</i> определять юридически значимые факты и обстоятельства и правильно их квалифицировать применительно к конкретной ситуации <i>Владеть:</i> навыком квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> признаки юридических фактов, а так же значение правильной правовой квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств с учетом специфики регулирования административно- процессуальных правоотношений <i>Уметь:</i> правильно давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать свою правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами, сложившейся судебной практикой, правильно квалифицировать при этом факты и обстоятельства <i>Владеть:</i> профессиональными навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств применительно к конкретной ситуации
ПК-7	владение навыками подготовки юридических документов	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> понятия и некоторые виды юридических документов <i>Уметь:</i> составлять проект юридического



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			документа <i>Владеть:</i> навыками по составлению отдельных юридических документов
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные правила, приемы и способы юридической техники <i>Уметь:</i> составлять проект юридического документа, демонстрируя знания административно-процессуального и иных отраслей законодательства, а так же правил, приемов и способов юридической техники применительно к отдельным видам юридических документов <i>Владеть:</i> навыками по составлению основных юридических документов
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> особенности составления некоторых юридических документов <i>Уметь:</i> определять и анализировать возможные правовые последствия реализации составленного юридического документа <i>Владеть:</i> профессиональными навыками по составлению различных юридических документов в административно - процессуальной сфере



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств


№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	ОПК-1 ОПК-5	Административный процесс: понятие и сущность	Оформить в виде эссе
2	ОПК-1 ОПК-5	Административно-процессуальные нормы и организационно- технические (процедурные) правила	Дискуссионные вопросы №1-№5
3	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4	Административно-процессуальные правоотношения и субъекты административно-процессуального права	Дискуссионные вопросы №1-№4
4	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК -7	Административные процедуры	Дискуссионные вопросы №1-№3
5	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК -5 ПК- 6	Понятие, роль и сущность административных комиссий	Оформить в виде эссе
6	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК -6 ПК- 7	Понятие и сущность административной юстиции и административного судопроизводства	Дискуссионные вопросы №1-№3 Задачи №1-№2
7	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК -5	Производство по делам об административных правонарушениях	Дискуссионные вопросы №1-№3 Задачи №1-№2
8	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК -5	Контрольно-надзорное производство	Дискуссионные вопросы №1-№4
9	ОПК-1; ОПК- 5	Международный опыт развития административного судопроизводства	Составление таблицы

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств для лекционных занятий

К оценочным средствам для контроля и оценивания учебной деятельности обучающихся на лекционных занятиях относятся:

- проверка полной и структурированной записи конспекта;
- контрольные вопросы, позволяющие определить степень понимания студентами изучаемого теоретического материала, их мыслительную активность и прилежность;
- итоговые теоретические вопросы, практические задания, позволяющие студентам изобразить весь объем изучаемого материала точно, лаконично и кратко;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 9 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.3 Содержание оценочных средств для практических занятий

Тема 1. Административно- процессуальные нормы и организационно-технические (процедурные) правила

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос на дискуссионные вопросы

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
3. Изучить административно процессуальные нормы: понятие и виды, основные признаки административно-процессуальных норм, понятие и сущность организационно-технических (процедурных) правил (на примере конкретных административных регламентов любой Федеральной службы РФ)

4. Дискуссионные вопросы: 1. Место административного процесса в правовой системе Российской Федерации. 2. Характеристика административного процесса как самостоятельной отрасли правовой системы Российской Федерации. 3. Соотношение отрасли административного процесса с другими отраслями права. 4. Цели, функции и принципы административно-правового регулирования. 5. Действие административно-правовых норм во времени.

Тема 2. Административно- процессуальные правоотношения и субъекты административно- процессуального права

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос на дискуссионные вопросы

Задание для подготовки:


1. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
2. Изучить административно- процессуальные отношения: понятие и их классификация, субъекты административно- процессуальных отношений.
3. Дискуссионные вопросы: 1.. Как соотносятся понятия «субъект административного процесса» и «субъект административно-правовых отношений»? 2. Каковы основания возникновения, изменения, прекращения административно-процессуальных отношений? 3. Покажите различие вертикальных и горизонтальных, материальных и процессуальных административных правоотношений. 4. Виды субъектов административных правоотношений

Тема 3. Административные процедуры

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос на дискуссионные вопросы

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
3. Разобрать понятие, задачи и элементы административных процедур, принципы и классификацию административных процедур, технические и административные регламенты.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 10 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Дискуссионные вопросы: 1. Найти различные научные подходы к вопросу о необходимости административного процесса. 2. Ответственность органов местного самоуправления в административно- правовой сфере. 3. Классификацию прав и свобод граждан в сфере государственного управления.

Тема 4. Аутсорсинг административно-управленческих процессов

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос на дискуссионные вопросы

Задание для подготовки:

1. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
2. Раскрыть понятие и сущность аутсорсинга. Отметить плюсы и минусы внедрения системы аутсорсинга в РФ. Рассмотреть понятие и сущность государственных услуг и функций. Дать оценка эффективности деятельности государственных и муниципальных органов.
3. Дискуссионные вопросы: 1. Аутсорсинг в современной экономике. 2. Документирование аутсорсинговых услуг. 3. Аутсорсинг как способ снижения налоговой нагрузки или как способ ухода от налогов. 4. Экономическая оправданность расходов на аутсорсинг у фирмы заказчика.


Тема 5. Понятие и сущность административной юстиции и административного судопроизводства

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос, решение задач. Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
3. Раскрыть административно- юрисдикционные производства: понятие и виды, процедуры внесудебного, досудебного рассмотрения административных дел, административное судопроизводство.
4. Дискуссионные вопросы: 1. Сравните административное наказание с другими мерами административного принуждения. В чем их сходства и различия? 2. Изучив нормы Особенной части КоАП РФ, выберите по три примера норм с абсолютно- определенной санкцией; альтернативной санкцией. 3. Изучите, положения закона, касающиеся обстоятельств, смягчающих административную ответственность (ст. 4.2 КоАП РФ). Какие еще обстоятельства могут быть признаны в качестве смягчающих? Предложите два своих варианта.

Задачи: 1. Вместе с мамой Л. жила в районе железнодорожного вокзала, мать нигде не работала, пьянствовала, перебивалась случайными заработками. В 12 лет Л. бросила школу, попала в плохую компанию, пила, употребляла наркотики. Войдя в квартиру Л., сотрудники полиции обнаружили веселое застолье, в соседней комнате – два подростка с признаками наркотического опьянения. Дайте правовую оценку ситуации. К какой ответственности будет привлечена гражданка Л.?

2. После очередного поражения своей команды болельщики футбольного клуба «Тобол», недовольные результатом, стали ломать пластиковые сиденья на стадионе, выбрасывать горящие петарды, выйдя из стадиона, пытались перевернуть легковые автомобили, разбили несколько стекол в общественном транспорте. На обращение руководства

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 11 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

стадиона и требования сотрудников полиции о прекращении беспорядков болельщики не отреагировали. Квалифицируйте данные правонарушения. К какой ответственности будут привлечены правонарушители? Определите возможные виды административных наказаний.

Тема 6. Производство по делам об административных правонарушениях

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос, решение ситуационных задач

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
3. Изучить понятие, цели, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях; субъекты производства по делам об административных правонарушениях; доказательства и доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях

4. Дискуссионные вопросы: 1. Назначение административных наказаний при совершении нескольких административных правонарушений (множественности правонарушений). 2. Альтернативы административной ответственности. 3. Субъекты административной ответственности.

Задачи: 1. К сотрудникам полиции обратилась гражданка с сообщением о том, что ранее судимый сосед собирает у себя дома несовершеннолетних, распивает с ними спиртные напитки, на лестничной площадке постоянно мусор, окурки от сигарет, стены исписаны. Компании ведут себя шумно, нарушают ночной покой и отдых граждан, проживающих в доме. Дайте правовую оценку действиям несовершеннолетних и соседа. Какие действия должны совершить сотрудники полиции?


2. Смирнова Л.Д. при выезде с парковки из-за ограниченной видимости не- верно оценила расстояние до соседнего автомобиля и допустила столкновение, в результате чего причинила повреждения обеим транспортным средствам. Квалифицируйте действие Смирновой Л.Д. Какую ответственность согласно действующему законодательству должен понести причинитель вреда в изложенной ситуации?

Тема 7. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос, решение ситуационных задач

Задание для подготовки:

1. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
2. Рассмотреть понятие и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях; доставление, привод, административное задержание, виды досмотров и изъятие вещей и документов; отстранение от управления транспортным средством, его задержание и запрещение его эксплуатации, медицинское освидетельствование на состояние опьянения; арест товаров, транспортных средств и иных вещей, временный запрет деятельности

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 12 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Дискуссионные вопросы: 1. Принуждение как форма и как метод деятельности государственной администрации. 2. Понятие, цели и виды административно-правового принуждения. 3. Что вы понимаете под административно-восстановительными мерами принуждения? 4. Правовое основание медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

Задачи: 1. Во время патрулирования сотрудниками полиции было обнаружено, что возле дома на детской площадке несовершеннолетние Ковров и Баталов распивали спиртные напитки, вместе с ними находились 25-летние Заблицов и Сидоров. Дайте правовую оценку ситуации. Какие действия должны совершить сотрудники полиции?

2. Смирнова Л.Д. при выезде с парковки из-за ограниченной видимости неверно оценила расстояние до соседнего автомобиля и допустила столкновение, в результате чего причинила повреждения обеим транспортным средствам. Квалифицируйте действие Смирновой Л.Д. Какую ответственность согласно действующему законодательству должен понести причинитель вреда в изложенной ситуации?

Тема 8. Стадии производства по делам об административных правонарушениях

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос, решение практических задач

Задание для подготовки:


1. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.

2. Рассмотреть стадию возбуждения дела в производстве по делам об административных правонарушениях, стадию рассмотрения дела, стадию пересмотра постановлений и решений, стадию исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях.

3. Дискуссионные вопросы: 1. Общая характеристика стадий производства по делам об административных правонарушениях. 2. Предмет доказывания и доказательства по делу об административном правонарушении. 3. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

4. Задача № 1. Смирнова (до замужества Марченко) была вызвана в отделение полиции для дачи свидетельских показаний в отношении правонарушения, совершенного ее братом Марченко. Однако отвечать на вопросы должностного лица категорически отказалась, заявив, что имеет право не свидетельствовать против своего близкого родственника. Сотрудник полиции на данное заявление возразил, отметив, что согласно имеющимся в деле документам Марченко не имеет с ней родства, так как приходится сводным братом, будучи сыном второй жены ее отца. Смирнова на это возразила, что Марченко в раннем возрасте был усыновлен ее родным отцом. Имела ли Смирнова право отказаться от дачи показаний? Какими правами обладает свидетель? Кто в соответствии с КоАП РФ является близким родственником?

Задача № 2. В проведении осмотра места дорожно-транспортного происшествия в качестве специалиста участвовал сотрудник лаборатории судебных экспертиз отдела внутренних дел города Васильев. По факту нарушения правил дорожного движения, приведшего к совершению данного ДТП, было возбуждено дело об административном правонарушении. В процессе рассмотрения дела возникла необходимость в назначении автотехнической экспертизы. Поскольку второй эксперт-автотехник лаборатории

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 13 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

судебных экспертиз ОВД Смирнов находился в отпуске, а привлекаемый для производства автотехнических экспертиз Зайцев, доцент кафедры политехнического института, болел, экспертиза была назначена единственному из имеющихся в городе специалистов-авто-техников – Васильеву. В чем отличие специалиста и эксперта? Допустимо ли участие одного и того же лица в деле и как специалиста, и как эксперта? Как бы Вы поступили на месте лица, назначавшего экспертизу?

Тема 9. Контрольно-надзорное производство

Форма проведения: групповое обучение, разрешение дискуссионных вопросов.

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
3. Изучить понятие, характерные черты и стадии контрольно-надзорного производства, принципы и субъекты контрольно- надзорного производства, виды и гарантии контрольно- надзорных производств
4. Дискуссионные вопросы: 1. Понятие и виды форм деятельности государственной исполнительной власти. 2. Административный надзор. 3. Надзор как способ обеспечения законности и его виды. Понятие, цели, задачи и предмет прокурорского надзора. 4. Административные регламенты как способ унификации и обеспечения законности действий органов исполнительной власти.

3.4. Содержание оценочных средств для выполнения самостоятельной работы студентов

Тема 1 Административный процесс: понятие и сущность

1. Найти различные научные подходы к вопросу о необходимости административного процесса или нецелесообразности его выделения из системы административного права, используя журнальные публикации за последние 3-5 лет. Оформить в виде эссе

Тема 2 Административно- процессуальные нормы и организационно-технические (процедурные) правила


1. Составить макет организационно- технического (процедурного) правила, используя любой административный регламент Федеральной службы РФ.

Тема 3 Административно- процессуальные правоотношения и субъекты административно- процессуального права

1. Составить логическую схему «Административно-процессуальные правоотношения»

Тема 4. Административные процедуры

1. Составить сравнительную таблицу сходства и различий административного и технического регламента (использовать не менее пяти оснований: понятие, источник, содержание, субъекты и т.д.)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 14 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема 5. Понятие, роль и сущность административных комиссий.

1. Определите, какие именно составы правонарушений, предусмотренные КоАП РФ, могли бы быть отнесены к ведению административных комиссий

Тема 6. Аутсорсинг административно-управленческих процессов

1. Определите, какие плюсы и минусы внедрения системы аутсорсинга в РФ (можно использовать в качестве примера любой субъект РФ)

Тема 7. Понятие и сущность административной юстиции и административного судопроизводства

1. Составить схемы по вопросам:

- привлечение граждан и организаций к ответственности в порядке административной юрисдикции;
- виды административной юрисдикции.

Тема 8. Производство по делам об административных правонарушениях

1. Составить протокол об административном правонарушении (Фабула свободная)

Тема 9. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

1. На основе нормативных правовых актов подготовить процессуальную процедуру применения к лицу мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Подготовить схему процедуры одной меры обеспечения производства.

Тема 10. Сроки в производстве по делам об административных правонарушениях

1. Выявить виды сроков в производстве по делам об административных правонарушениях с указанием примеров

Тема 11. Стадии производства по делам об административных правонарушениях

1. Составить процедуру обжалования действий и решений должностных лиц на примере ФТС, ФНС и иных Федеральных служб России.


Тема 12. Производство по административно-правовым жалобам и спорам

1. Составить судебную жалобу на незаконные действия (или бездействие) должностного лица органа исполнительной власти (Фабула свободная).

Тема 13. Дисциплинарное производство

1. Раскрыть стадии дисциплинарного производства, возникающего на государственной службе

Тема 14. Контрольно-надзорное производство

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 15 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Составить схему субъектов контрольно-надзорного производства.

Тема 15. Международный опыт развития административного судопроизводства

1. Составить сравнительную таблицу сходства и различий административной юстиции в зарубежных странах (в таблице использовать не менее 3 страны)

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на протяжении каждого аттестационного периода в рамках организации и проведения лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы студентов и, в целом, оценивается в 80 баллов.

4.2. Критерии оценивания текущего контроля по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.


«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

4.2.2 Критерии оценивания практического занятия

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 16 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

4.2.3 Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.


«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.2.4 Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 17 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

4.3 Результаты текущей аттестации и уровни сформированности компетенций
 При подведении итогов текущей аттестации результаты учебной деятельности студентов суммируются, согласно данным таблицы:


№	Оценочное средство	Балл	Итоговый балл
1	Задания на практических занятиях	3	27
2	Задания на лекционных занятиях	1	9
3	СРС	4	36
4	Проверка конспектов лекций	8	8
5	Общий результат		80

К результатам текущего контроля прибавляются результаты рубежного контроля, выводится общий результат за каждый аттестационный период:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-69 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 70-90 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 91-100 баллов - отлично (трад.- «5»);

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:
1.Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент знает: принципы построения системы конституционного законодательства зарубежных стран; правила систематизации конституционных норм; механизм и средства правового регулирования; причины возникновения конституционных правонарушений зарубежных стран, умеет: принимать решения и совершать юридические действия в точном

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Административный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 18 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

соответствии с нормами Конституций Российской Федерации и зарубежных стран; реализовывать речевой жанр в соответствии с ситуацией общения, в том числе с коммуникативной задачей, характеристиками адресата; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права, владеет: навыками систематизации и анализа конституционного законодательства Российской Федерации и зарубежных стран, делового письма, квалификации конституционных правонарушений.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо»: студент знает: механизм и средства правового регулирования, приемы и методы риторики; принципы построения системы норм конституционного права зарубежных стран; соотношение норм конституционного и международного права, умеет: применять правовые средства; оценивать место норм конституционного права в иерархии норм права; анализировать и оценивать общение, владеет: навыками анализа и применения правовых средств, ораторского искусства, разрешения юридических коллизий.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»: студент знает: методологию принятия решений на основе соблюдения принципа конституционной законности; признаки и типы устной и письменной речи; основные признаки правомерного поведения, умеет: самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом, устно и письменно излагать аргументы; выявлять требования конституционного законодательства к правомерному поведению; владеет навыками: принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий; построения аргументации в устной и письменной речи, навыками квалификации конституционных правонарушений.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: студент не знает: методологию принятия решений на основе соблюдения принципа конституционной законности; признаки и типы устной и письменной речи; основные признаки правомерного поведения, не умеет: самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; устно и письменно излагать аргументы; выявлять требования конституционного законодательства к правомерному поведению; не владеет навыками: принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий; построения аргументации в устной и письменной речи; навыками квалификации конституционных правонарушений.