

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 27.05.2021 11:39:08 Уникальный программный код: 125b8acc44c5668c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	МИНСБ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль
--	---	--

стр. 1



/ Тюлегенова Р.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Правоохранительные органы

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора

2017, 2018, 2019, 2020

Костанай 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра права

Протокол заседания № 12, от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 13, от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой _____ Волошин Пётр Валерьевич,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель) _____ доктор юридических наук,
профессор кафедры права, Мизанбаев Аман Елеусизович

Рецензент _____ председатель специализированного
межрайонного экономического суда Костанайской области Жуматаев Ерманат
Ерманович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Целью изучения дисциплины «Правоохранительные органы» является изучение основных понятий и системы правоохранительных органов в России, формирование у студентов четкого представления о принципах и объемах взаимодействия структурных элементов системы правоохранительных органов друг с другом и иными государственными и общественными структурами.

1.2 Задачи

Задача общего представления о правосудии, его конституционных принципах; об истории развития нормативно- правовой базы правосудия, судебно-правовой реформе, ее концепции и перспектив развития; раскрытие системы правоохранительных органов, их место в структуре государственных органов и их компетенция, основные цели и задачи; задача общей информации о правоохранительной деятельности в государственных и негосударственных образованиях, призванных ее осуществлять; анализ форм и методов обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: Б1.В.1.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория государства и права;

Основы научных исследований в юридической деятельности;

Информационные технологии в юридической деятельности;

Теория государства и права

Основы научных исследований в юридической деятельности

Информационные технологии в юридической деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конституционное право РК;

Основы антикоррупционного поведения;

Прокурорский надзор;

Уголовное право;

Административное право;

Административный процесс;

Особенности прокурорского надзора РК;

Таможенное право;

Уголовный процесс

Конституционное право РК

Основы антикоррупционного поведения

Прокурорский надзор

Уголовное право

Административное право

Административный процесс

Особенности прокурорского надзора РК

Таможенное право

Уголовный процесс

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 4
ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		
Знать:		
пороговый	понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры;	
продвинутый	понятие, структуру и функции правосознания как составной части экономико-правовой культуры;	
высокий	принципы общественных взаимосвязей экономики и права и их влияние на формирование правосознание современного человека;	
Уметь:		
пороговый	принимать решения, руководствуясь основными понятиями, нормами и функциями правосознания, сформированного в современном обществе;	
продвинутый	определять значение правосознания в жизни современного человека, его место в архитектуре экономико-правовых отношений;	
высокий	применять знания из системы экономико-правовых отношений для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правомерной модели деятельности;	
Владеть:		
пороговый	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	
продвинутый	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания как составной части экономико-правовой культуры;	
высокий	готовностью к экономико-правовой деятельности на основе развитого правосознания в условиях современных общественных трансформаций;	
ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь		
Знать:		
пороговый	Основные приемы анализа и синтеза, специфику различных типов мышления	
продвинутый	Основные категории формальной логики	
высокий	Специальные формы организации мыслительной деятельности	
Уметь:		
пороговый	Проблематизировать мыслительную ситуацию	
продвинутый	Опознавать причинно-следственные связи и их взаимодействия	
высокий	Анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию	
Владеть:		
пороговый	Навыками использования разнообразных логических форм для оперирования конкретными смыслами	
продвинутый	Способами формализации суждения и рассуждения	
высокий	Навыками публичного выступления и умением аргументировано обосновывать свою позицию	
ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации		
Знать:		
пороговый	Права и свободы гражданина РФ, первично закрепленные в Конституции РФ, реализация которых осуществляется на основе законодательства о правоохранительных органах	
продвинутый	Нормы действующего законодательства о правоохранительной системе, предусматривающие гарантии реализации прав и обязанностей человека и гражданина	
высокий	Способы обеспечения законности в деятельности правоохранительных органов	
Уметь:		
пороговый	Анализировать функции и полномочия правоохранительных органов, складывающиеся в сфере правоохранительной деятельности, по поводу обеспечения прав и свобод человека и гражданина	
продвинутый	Толковать нормы законодательства о правоохранительных органах с позиций приоритетности прав и свобод человека и гражданина	
высокий	Оказывать правовую помощь гражданам, иностранным гражданам и лицам без гражданства в целях защиты их прав, свобод и законных интересов; обращаться в вышестоящие правоохранительные органы по поводу нарушения прав граждан	

Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 5
--	--------

Владеть:	
пороговый	Методами анализа правоохранительной деятельности, складывающихся в сфере осуществления правоохранительных функций по поводу обеспечения прав и свобод человека и гражданина
продвинутый	Методами применения норм законодательства о правоохранительных органах обеспечивающих защиту прав и свобод человека и гражданина
высокий	Навыками принятия решений в рамках требований законодательства о правоохранительных органах

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 89 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах: экзамены 1

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»					
1.1	1.Правоохранительная деятельность: ее признаки, понятие и задачи. 2.Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». 3.Общая характеристика правовых актов о правоохранительных органах. 4.Классификация правовых актов о правоохранительных органах. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	метод: объяснительно-иллюстративное обучение оценочные средства: контрольные вопросы, проверка конспекта
1.2	1.Правоохранительная деятельность: ее признаки, понятие и задачи. 2. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». 3.Общая характеристика правовых актов о правоохранительных органах. 4.Классификация правовых актов о правоохранительных органах. /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	методы: дискуссия; работа в малых группах оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии; устный опрос; составление схем; тестовые задания

Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 6
1.3	<p>1. Подготовка к лекционным занятиям</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p> <p>3. Выполнение заданий по теме:</p> <p>1. Ответьте письменно на вопросы: Какова основная задача всех правоохранительных органов государства? Все ли правоохранительные органы относятся к органам государственного управления? Перечислите их Какие правоохранительные органы входят в систему уголовной юрисдикции? Как разделяются полномочия между этими органами, и как это отражается на их компетенции? Какими законодательными актами регулируется деятельность каждого правоохранительного органа? Есть ли кодифицированное законодательство о правоохранительных органах? Задания реконструктивного уровня. Сделайте логическую схему «Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», используйте программу Microsoft Power Point.</p> <p>1. Составьте тесты закрытого типа по 1 теме. Требования: не менее 10 вопросов, 5 вариантов ответов, указание верного ответа, программирование в HTML желательно, предоставление на проверку только в электронном варианте. Написать сочинение на тему: «Можно ли признать суд правоохранительным органом?» /Ср/</p>	1	9	ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	оценочные средства: проверка письменных ответов на поставленные вопросы, логической схемы, тестовых вопросов
	Раздел 2. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих					
2.1	<p>1. Понятие судебной власти и ее основные признаки.</p> <p>2. Общая характеристика судебной системы Российской Федерации.</p> <p>3. Судебная инстанция и судебное звено. /Пр/</p>	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	методы: дискуссия; работа в малых группах оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии; устный опрос; решение задач; составление схем; тестовые задания

Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 7
2.2	<p>1.Подготовка к лекционному занятию</p> <p>2.Подготовка к практическому занятию</p> <p>3.Выполнение заданий по теме: Задание №1 Составьте развернутую схему структуры судов: 1 вариант – общей юрисдикции 2 вариант – федеральных 3 вариант – арбитражных (используйте программы Microsoft Power Point либо Point)</p> <p>Задание №2 Проанализируйте особенности конституционных принципов правосудия: 1 вариант – гласности, равенства всех перед законом и судом, единства судебной системы 2 вариант – национального языка судопроизводства, презумпции невиновности, состязательности и равноправия сторон 3 вариант – независимости судей, законности, участие представителей народа в осуществлении правосудия.</p> <p>Задание №3 Письменно дайте понятие следующих терминов: 1 вариант – судебная инстанция, присяжный заседатель, военный суд, кассационная инстанция 2 вариант – судебное звено, мировой судья, судебная коллегия, арбитражный суд. 3 вариант – судья, юрисдикция, первая инстанция, орган конституционного контроля. /Ср/</p>	1	9	ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	оценочные средства: проверка схемы, конспекта, отчета.
	Раздел 3. Принципы организации судов и осуществления правосудия					
3.1	<p>1.Принципы правосудия, понятие и признаки.</p> <p>2.Основные принципы правосудия. /Пр/</p>	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	методы: дискуссия; работа в малых группах оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии; устный опрос; составление схем; тестовые задания

Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль							стр. 8
3.2	<p>1. Подготовка к лекционному занятию</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p> <p>3. Выполнение заданий по теме: Составьте логическую схему «Принципы правосудия», используйте программу Microsoft Power Point. Задания для творческого (поискового) уровня. Решите задачи, используя нормативные акты: Ученики 10 класса Войко, Саблин и другие, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в подвале дома №8 по ул. Лесной изнасиловали несовершеннолетнюю Юрко. По ходатайству администрации школы №2 районный суд рассмотрел уголовное дело в актовом зале школы, в которой учились подсудимые. На процессе присутствовали учителя, родительский комитет, учащиеся школы. На следующий день после оглашения обвинительного приговора, в телепередаче «Человек и закон» освещался ход судебного заседания, анализировались причины и условия, которые привели осужденных к совершению преступления. Законно ли проведен процесс? Какими принципами правосудия следует руководствоваться, решая эту задачу? Подсудимый О., привлеченный к уголовной ответственности за кражу, попросил удалить из зала суда всех посторонних. Судья отказал в этом ходатайстве. Каким принципом правосудия руководствовался судья? /Ср/</p>	1	9	ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	оценочные средства: проверка конспекта.	
Раздел 4. Федеральные суды							
4.1	<p>1. Система судов общей юрисдикции в РФ и их компетенция.</p> <p>2. Арбитражные суды и их компетенция.</p> <p>3. Военные суды и их компетенция. /Пр/</p>	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	методы: дискуссия; работа в малых группах оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии; устный опрос; решение задач; составление схем; тестовые задания	

Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 9
4.2	1.Подготовка к лекционному занятию 2.Подготовка к практическому занятию 3.Выполнение заданий по теме: Составьте развернутую схему «Структура федеральных судов РФ», используйте программу Microsoft Power Point. Задания для творческого (поискового) уровня. Составьте тесты закрытого типа по теме. Требования: не менее 10 вопросов, 5 вариантов ответов, указание верного ответа, программирование в HTML желательно, предоставление на проверку только в электронном варианте. /Ср/	1	9	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	оценочные средства:проверка конспекта, тестовых вопросов.
Раздел 5. Конституционный суд РФ. Конституционные (Уставные) суды субъектов. Мировые судьи						
5.1	1.Подготовка к лекционному занятию 2.Подготовка к практическому занятию 3. Выполнение заданий по теме: 1. Составьте тесты закрытого типа по теме. Требования: не менее 10 вопросов, 5 вариантов ответов, указание верного ответа, программирование в HTML желательно, предоставление на проверку только в электронном варианте. 2. Составьте логическую схему «Конституционное судопроизводство», используйте видео, фото с официального сайта Конституционного суда РФ и программу Microsoft Power Point. /Ср/	1	9	ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	оценочные средства:проверка логической схемы, тестовых вопросов.
Раздел 6. Обеспечение национальной безопасности						

6.1	<p>1. Подготовка к лекционному занятию 2. Подготовка к практическому занятию 3. Выполнение заданий по теме: Решите предложенные задачи, используя нормативный материал, ответы обоснуйте со ссылкой на нормы права. Задача №1 Гражданка РФ Васильева Р. Участвовала в митинге – забастовке учителей, которым не выплачивалась заработная плата в течении 5 месяцев. Сотрудниками полиции в отношении нее было применено электрошоковое устройство, в результате чего у Васильевой Р. Произошли преждевременные роды, закончившиеся смертью ребенка. Имели ли право сотрудники полиции применить электрошоковое устройство? Изменилась ли правовая ситуация в случае, если бы Васильева Р. оказывала сотруднику полиции сопротивление? Задача №2 Автомобиль ВАЗ – 2106, которым управляла гражданка Швецова М., двигался на повышенной скорости и на требования сотрудников ДПС остановиться, водитель не реагировал. Возможно ли применение огнестрельного оружия для повреждения транспортного средства с целью его дальнейшей остановки? Задача №3 Сотрудник московской полиции, младший сержант Прохоров отдыхал с семьей в г. Сочи. Однажды он стал свидетелем совершения преступления. Имеет ли право Прохоров задержать правонарушителей? Насколько законны будут его действия? Задача №4 Можно ли гражданину, подвергшемуся грабежу, требовать оказания помощи от сотрудника ДПС, который возвращается домой после службы? Обязан ли сотрудник ДПС оказать такую помощь? Входит ли в его компетенцию работа по раскрытию грабежей? Задача №5 Может ли быть принят на работу в органы внутренних дел гражданин РФ Панасенко Г.О., если в 14 лет он</p>	1	9	ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	оценочные средства: проверка конспекта, логической схемы
-----	--	---	---	---------------	----------------------------	--

Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 11
	<p>был судим по статье УК «Ложное сообщение о террористическом акте» (осужден был на 2 года, условно, судимость снята)? Если нет, то не является ли это, на ваш взгляд, нарушением конституционных прав человека?</p> <p>2. Составьте логические схемы «Структура министерства внутренних дел РФ», «Органы Федеральной службы безопасности» используйте видео, фото с официальных сайтов МВД РФ, ФСБ и программу Microsoft Power Point. /Ср/</p>					
	Раздел 7. Органы юстиции Российской Федерации. Нотариат и адвокатура.					
7.1	<p>1. Подготовка к лекционному занятию</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p> <p>3. Выполнение заданий по теме:</p> <p>1. Оформите в виде схемы структуру аппарата Министерства юстиции (используйте программу Microsoft Power и официальный сайт министерства юстиции РФ).</p> <p>2. Составьте тесты закрытого типа по теме. Требования: не менее 10 вопросов, 5 вариантов ответов, указание верного ответа, программирование в HTML желательно, предоставление на проверку только в электронном варианте. /Ср/</p>	1	9	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	оценочные средства: проверка схемы и тестовых вопросов.
	Раздел 8. Органы, осуществляющие оперативно- розыскную деятельность и предварительное расследование. Частная детективная и охранная деятельность					
8.1	<p>1. Подготовка к лекционному занятию</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p> <p>3. Выполнение заданий по теме: Составьте тесты закрытого типа по теме. Требования: не менее 10 вопросов, 5 вариантов ответов, указание верного ответа, программирование в HTML желательно, предоставление на проверку только в электронном варианте. /Ср/</p>	1	9	ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	оценочные средства: проверка тестовых вопросов.
	Раздел 9. Органы прокуратуры, прокурорский надзор					

Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 12
9.1	<p>1. Подготовка к лекционному занятию</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p> <p>3. Выполнение заданий по теме:</p> <p>1. Составьте тесты закрытого типа по теме. Требования: не менее 10 вопросов, 5 вариантов ответов, указание верного ответа, программирование в HTML желательно, предоставление на проверку только в электронном варианте.</p> <p>2. Составьте логическую схему «Структура и полномочия прокуратуры РФ» (используйте программу Microsoft Power и официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ). /Ср/</p>	1	9	ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	оценочные средства: проверка тестовых вопросов, логической схемы.
Раздел 10. Правоохранительные органы зарубежных стран.						
Правоохранительные органы РК						
10.1	<p>Подготовка к лекционному и семинарскому занятию по предложенному плану с использованием материалов лекции, учебных пособий и нормативных актов.</p> <p>Подготовка к экзамену</p> <p>Выполнение заданий по теме:</p> <p>1. Заполните сравнительную таблицу правоохранительных органов РК и РФ (используйте официальные сайты правоохранительных органов).</p> <p>2. Перечислите Правоохранительные органы (с указанием функций и задач) республик Армения, Кыргызстан и Беларусь.</p> <p>3. Составить схему судебной системы (Германии, Румынии, Швейцарии, Франции, Польши, Норвегии, Великобритании и США).</p> <p>При заполнении заданий опирайтесь на нормативные акты и официальные сайты /Ср/</p>	1	8	ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	оценочные средства: проверка таблицы.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, решение тестовых заданий, составление схем, решение задач.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме комплексной письменной работы. Итоги подводятся согласно балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для подготовки к текущей аттестации:

1 Перечень контрольных вопросов:

1. В чём особенность понятия и предмета дисциплины "Правоохранительные органы"?
2. Система дисциплины "Правоохранительные органы"?
3. Источники дисциплины "Правоохранительные органы"?
4. Признаки Правоохранительных органов?

2 Перечень вопросов к дискуссии:

1. Правоохранительная деятельность: ее признаки, понятие и задачи
2. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»
3. Общая характеристика правовых актов о правоохранительных органах
4. Классификация правовых актов о правоохранительных органах
5. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих
6. Понятие судебной власти и ее основные признаки
7. Общая характеристика судебной системы Российской Федерации
8. Судебная инстанция и судебное звено
9. Место судебной власти в системе государственной власти РФ
10. Судебная система современной России
11. Развитие законодательства о судебной системе России
12. Правовой статус судей и его обеспечение
13. Независимость судей и ее гарантии
14. Принципы правосудия: понятие и признаки
15. Основные принципы правосудия
16. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства
17. Суды общей юрисдикции в РФ
18. Компетенция судов общей юрисдикции РФ. Конституционный суд РФ
29. Конституционные (Уставные) суды субъектов. Мировые судьи
20. Правовой статус и компетенция Конституционного суда РФ
21. Конституционные (Уставные) суды субъектов
22. Мировые судьи и их положение в судебной системе.
23. Обеспечения безопасности в Российской Федерации
24. Совет Безопасности Российской Федерации
25. Система федеральных органов безопасности

3 Перечень задач по дисциплине:

1. Ученики 10 класса Бойко, Саблин и другие, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в подвале дома №8 по ул. Лесной изнасиловали несовершеннолетнюю Юрко. По ходатайству администрации школы № 2 районный суд рассмотрел уголовное дело в актовом зале школы, в которой учились подсудимые. На процессе присутствовали учителя, родительский комитет, учащиеся школы. На следующий день после оглашения обвинительного приговора, в телепередаче «Человек и закон» освещался ход судебного заседания, анализировались причины и условия, которые привели осужденных к совершению преступления. Законно ли проведен процесс? Какими принципами правосудия следует руководствоваться, решая эту задачу? Подсудимый О., привлеченный к уголовной ответственности за кражу, попросил удалить из зала суда всех посторонних. Судья отказал в этом ходатайстве. Каким принципом правосудия руководствовался судья?
2. Гражданка РФ Васильева Р. Участвовала в митинге – забастовке учителей, которым не выплачивалась заработная плата в течении 5 месяцев. Сотрудниками полиции в отношении нее было применено электрошоковое устройство, в результате чего у Васильевой Р. Произошли преждевременные роды, закончившиеся смертью ребенка. Имели ли право сотрудники полиции применить электрошоковое устройство? Изменилась ли правовая ситуация в случае, если бы Васильева Р. оказывала сотруднику полиции сопротивление?
3. Автомобиль ВАЗ – 2106, которым управляла гражданка Швецова М., двигался на повышенной скорости и на требования сотрудников ДПС остановиться, водитель не реагировал. Возможно ли применение огнестрельного оружия для повреждения транспортного средства с целью его дальнейшей остановки?
4. Сотрудник московской полиции, младший сержант Прохоров отдыхал с семьей в г. Сочи. Однажды он стал свидетелем совершения преступления. Имеет ли право Прохоров задержать правонарушителей? Насколько законны будут его действия?
5. Можно ли гражданину, подвергшемуся грабежу, требовать оказания помощи от сотрудника ДПС, который возвращается домой после службы? Обязан ли сотрудник ДПС оказать такую помощь? Входит ли в его компетенцию работа по раскрытию грабежей?
6. Может ли быть принят на работу в органы внутренних дел гражданин РФ Панасенко Г.О., если в 14 лет он был

судим по статье УК «Ложное сообщение о террористическом акте» (осужден был на 2 года, условно, судимость снята)?
Если нет, то не является ли это, на ваш взгляд, нарушением конституционных прав человека?

4 Задания для составления схем:

"Верховного суда и судов общей юрисдикции"; «Конституционного суда и Конституционных уставных судов»;
"Министерства юстиции, структурных подразделений и его подведомственных организаций"; "Систему федеральных органов безопасности"; "Министерства внутренних дел, структурных подразделений и его подведомственных организаций".

5. Примерные тестовые задания.

1. Совет Безопасности РФ формируется:

- A) Государственной Думой Федерального Собрания РФ;
- B) Советом Федерации Федерального Собрания РФ;
- C) Правительством РФ;
- D) Президентом РФ;
- E) Трудовым Кодексом РФ

2. Правоохранительный статус, какого правоохранительного органа прямо закреплен в Конституции:

- A) полиции;
- B) налоговой полиции;
- C) суда;
- D) таможенных органов;
- E) окружающий орган.

3. Правоохранительным органов не является:

- A) суд;
- B) федеральная налоговая служба;
- C) федеральная служба безопасности;
- D) прокуратура;
- E) полиция

4. Правоохранительный орган, осуществляющий правосудие:

- A) юстиция;
- B) законодательное собрание;
- C) федеральная служба безопасности;
- D) прокуратура;
- E) суд

5. Правоохранительная деятельность осуществляется органами и их лицами, специально уполномоченными на то:

- A) государством;
- B) обществом;
- C) отдельными лицами;
- D) президентом;
- E) парламентом.

6. Перечень правоохранительных органов в исчерпывающем порядке приведен:

- A) в Федеральном конституционном законе «О судебной системе в РФ»;
- B) в Законе РФ «О безопасности в РФ»;
- C) в законодательстве не приведен четкий перечень правоохранительных органов;
- D) в Федеральном Законе «О лицензировании»;
- E) в Федеральном законе «О банкротстве (несостоятельности)»

7. Правоохранительная деятельность представляет собой:

- A) вид государственной деятельности, направленный на борьбу с преступностью и защиту нарушенных прав и интересов личности и государства;
- B) вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью;
- C) вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами в целях охраны высших государственных органов;
- D) это одна из аварийно-спасательных служб России;
- E) товарищеские суды

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущей аттестации успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Суды среднего звена системы судов общей юрисдикции, их полномочия, состав, структура, организация работы
2. Районный суд - основное звено общих судов. Полномочия районного суда, организация работы в районном суде
3. Обеспечение национальной безопасности
4. Органы внешней разведки РФ
5. Федеральная пограничная служба РФ
6. Федеральная служба безопасности РФ
7. Органы внутренних дел РФ
8. Государственная противопожарная служба МЧС РФ
9. Органы юстиции Российской Федерации. Нотариат и адвокатура
10. Понятие задачи и основы организации нотариата. Порядок назначения на должность нотариуса, права и обязанности нотариуса
11. Министерство юстиции РФ и система его органов
12. Функции и основные направления деятельности Министерства юстиции РФ
13. Федеральные службы юстиции
14. Полномочия министерства юстиции по отношению к адвокатуры, нотариату, органам ЗАГС и судебно-экспертным учреждениям
15. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и предварительное расследование. Частная детективная и охранная деятельность.
16. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность
17. Органы и должностные лица, осуществляющие дознание, и их компетенция
18. Органы, осуществляющие предварительное следствие, и их компетенция
19. Органы прокуратуры, прокурорский надзор
20. Задачи и основные направления деятельности прокуратуры РФ
21. Функции органов прокуратуры РФ
22. Система органов прокуратуры РФ
23. Прокурорский надзор и направление прокурорской деятельности.
24. Правоохранительные органы зарубежных стран. Правоохранительные органы РК
25. Правоохранительные органы РК

Задача.

Ученики 10 класса Войко, Саблин и другие, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в подвале дома №8 по ул. Лесной изнасиловали несовершеннолетнюю Юрко. По ходатайству администрации школы № 2 районный суд рассмотрел уголовное дело в актовом зале школы, в которой учились подсудимые. На процессе присутствовали учителя, родительский комитет, учащиеся школы. На следующий день после оглашения обвинительного приговора, в телепередаче «Человек и закон» освещался ход судебного заседания, анализировались причины и условия, которые привели осужденных к совершению преступления.

Законно ли проведен процесс? Какими принципами правосудия следует руководствоваться, решая эту задачу?

Подсудимый О., привлеченный к уголовной ответственности за кражу, попросил удалить из зала суда всех посторонних. Судья отказал в этом ходатайстве.

Каким принципом правосудия руководствовался судья?

Обеспечение национальной безопасности

Задача

Гражданка РФ Васильева Р. Участвовала в митинге – забастовке учителей, которым не выплачивалась заработная плата в течении 5 месяцев. Сотрудниками полиции в отношении нее было применено электрошоковое устройство, в результате чего у Васильевой Р. Произошли преждевременные роды, закончившиеся смертью ребенка.

Имели ли право сотрудники полиции применить электрошоковое устройство? Изменилась ли правовая ситуация в случае, если бы Васильева Р. оказывала сотруднику полиции сопротивление?

Задача

Автомобиль ВАЗ – 2106, которым управляла гражданка Швецова М., двигался на повышенной скорости и на требования сотрудников ДПС остановиться, водитель не реагировал.

Возможно ли применение огнестрельного оружия для повреждения транспортного средства с целью его дальнейшей остановки?

Задача

Сотрудник московской полиции, младший сержант Прохоров отдыхал с семьей в г. Сочи. Однажды он стал свидетелем совершения преступления.

Имеет ли право Прохоров задержать правонарушителей? Насколько законны будут его действия?

Задача

Можно ли гражданину, подвергшемуся грабежу, требовать оказания помощи от сотрудника ДПС, который возвращается домой после службы? Обязан ли сотрудник ДПС оказать такую помощь? Входит ли в его компетенцию работа по раскрытию грабежей?

Задача

Может ли быть принят на работу в органы внутренних дел гражданин РФ Панасенко Г.О., если в 14 лет он был судим по статье УК «Ложное сообщение о террористическом акте» (осужден был на 2 года, условно, судимость снята)? Если нет, то не является ли это, на ваш взгляд, нарушением конституционных прав человека?

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия:

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии

четырёх-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания конспектов

-«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

-«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении задач.

-«отлично» выставляется студенту, если предложен верный вариант. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Разбор конкретной ситуации и полное решение задачи.

-«хорошо» выставляется студенту, если выполненный вариант задачи направлен на достижение положительного эффекта. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не достаточный уровень решения задачи. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания результатов составления схем:

-«отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание по составлению схемы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при составлении схемы. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

-«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание по составлению схемы с небольшими неточностями.

Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при составлении схемы в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание по составлению схемы с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при составлении схемы в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при составлении схемы в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной письменной работе:
«отлично» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

«удовлетворительно» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» – Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично»

выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимым для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен проводится в письменной форме. Структура экзаменационного билета состоит из двух частей.
- двух теоретических вопросов по теме курса.
- задачи

Типовой экзаменационный билет

Билет №__

1. Суды среднего звена системы судов общей юрисдикции, их полномочия, состав, структура, организация работы.
2. Районный суд - основное звено общих судов. Полномочия районного суда, организация работы в районном суде.
3. Решите задачу:

Сотрудник московской полиции, младший сержант Прохоров отдыхал с семьей в г. Сочи. Однажды он стал свидетелем совершения преступления.

Имеет ли право Прохоров задержать правонарушителей? Насколько законны будут его действия? Ответы по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Пронякин А. Д.	Правоохранительные органы Российской Федерации: учебно-практическое пособие: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93159)	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л1.2	Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н., Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Волынская О. В., Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н.	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672)	Москва: Юнити, 2015	ЭБС
Л1.3	Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Галузо В. Н., Петросян О. Ш., Данилкин В. Н., Ендольцева А. В.	Правоохранительные органы: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810)	Москва: Юнити, 2015	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль				стр. 19
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бозров В. М., Байдуков В. А., Зайцева И. И., Кожевников О. А., Костовская Н. В., Курченко В. Н., Мехренцева Н. А., Наделяева Т. В., Нелюбина А. А., Палеев П. А., Попова Е. А., Смирнов В. Н.	Правоохранительные органы РФ. Практикум: Учебное пособие (https://www.biblio-online.ru/bcode/432917)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.2	Стойко Н. Г., Лодыженская И. И., Александров Р. А., Александрова М. А., Богданов В. П., Богданова И. С., Брестер А. А., Гриценко Е. В., Ефименко Е. А., Захаренкова В. В., Иванова О. Г., Майорова Л. В., Меркулова Ю. С., Назаров А. Д., Новиков С. А., Пристансков В. Д., Сидорова Н. А., Тузов А. Г., Ференс- Сороцкий А. А., Шагинян А. С., Кириллова Н. П.	Правоохранительные органы: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/430984)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение: 1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно). 3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). 4. Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно). 5. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020), Kaspersky Endpoint Security Educational Licens (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021).				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
http://www.supcourt.ru/mainpage.php -Официальный сайт Верховного суда РФ				
http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx - Официальный сайт Конституционного суда РФ				
http://www.mvd.ru/ - официальный сайт МВД РФ				
http://www.minjust.ru/ - официальный сайт Министерства юстиции РФ				
http://www.112.ru/ - правоохранительный портал РФ				
http://www.fsb.ru/ - официальный сайт ФСБ РФ				
http://genproc.gov.ru/ - официальный сайт Прокуратуры РФ				

Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 20
http://www.procurof.kz/?lang=ru – официальный сайт Прокуратуры РК	
http://www.supcourt.kz/ - официальный сайт Верховного суда РК	
http://www.supcourt.kz/ - официальный сайт МВД РК	
http://www.minjust.kz/ - официальный сайт Министерства юстиции РК	
https://internet.garant.ru/ - СПС «Гарант»	
Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:	
http://www.biblioclub.ru. -Университетскаябиблиотека on-line.	
http://www.biblio-online.ru. -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
http://e.lanbook.com. -Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
http://elibrary.ru. -Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Занятия лекционного типа:	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины – 9.	
Практические, семинарские занятия, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 214.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: интерактивная доска Unifi 35 Smart. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 24.	
Учебная аудитория № 215.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 11.	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	
Практические, семинарские занятия, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 214.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: интерактивная доска Unifi 35 Smart. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 24.	
Учебная аудитория № 215.	

Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 21
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 11.	
Промежуточная и рубежная аттестация:	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Помещение для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины "Правоохранительные органы", с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к

основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
 - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
 - использовать при подготовке нормативные документы филиала;
 - при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.
- Методические рекомендации по работе с литературой:
- Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе и др.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.
- К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.
- Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.
- Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.
- Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.
- Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.
- Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).
- Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания
- Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:
- Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
- Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.
- Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
- Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.
- Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.
- Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.
- Методические указания по заполнению рабочей тетради.
- Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.
- Рекомендации студентам:
- следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, рассмотрении вопросов по конкретной теме, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.