	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 2 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 13 от 27 августа 2020 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секрестарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2020 г.

Председатель
Учебно-методического совета

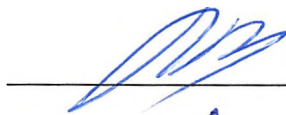


Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой права

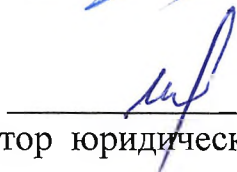
Протокол заседания № 12 от 26 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой
юридических наук, доцент




П.В. Волошин, кандидат

Автор (составитель)
профессор кафедры права, доктор юридических наук



Мизанбаев Аман Елеусизович,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 3 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____


**Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям
по дисциплине
«Правоохранительные органы»**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Правоохранительные органы». Лектор ориентирует студентов в основных понятиях, упорядоченности тем, хронологии событий, действующем законодательстве Российской Федерации, международных договорах, декларациях и конвенциях и, соответственно, в учебном материале.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 4 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Правоохранительные органы»

Практические занятия по дисциплине «Правоохранительные органы» - важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На них вырабатываются весьма необходимые будущему юристу навыки - умение публично выступать, логика доказывания, культура речи. Кроме того, семинары - это и средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов.

Одним из условий изучения дисциплины «Правоохранительные органы» и освоения юридической специальности вообще является овладение навыками работы над книгой, воспитание у студентов стремления получать новые знания из научной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Важное значение при изучении Правоохранительных органов придается различного рода схемам, образным символам, опорно-логическим конспектам, терминологии. Положительный результат, может быть, достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приемов и систематическом, целеустремленном и упорном труде по овладению необходимыми знаниями.


На практические занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины. В результате активной работы студенты могут добиться следующих основных задач:

- формирование профессионального юридического мышления, профессиональной правовой культуры будущих юристов;
- выработка у студентов умения правильно толковать и применять нормативно-правовые акты;
- формирование уважительного отношения к праву, законности и чувства нетерпимости к любым проявлениям правового нигилизма
- развитие способности самостоятельного анализа происходящих в современном обществе политико-правовых процессов, умения давать им объяснение.

Практические навыки. Студенты на основе полученных знаний должны уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в правовой сфере;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, являющиеся основанием для возникновения, изменения и прекращения правовых отношений;
- разрабатывать правовые документы, осуществлять правовую экспертизу гражданско-правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения;
- принимать правовые решения в точном соответствии с действующим законодательством.

Практические занятия по дисциплине Правоохранительные органы занимают важное место в системе обучения студентов. На занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины. В результате активной работы на практических занятиях студенты могут добиться следующих основных задач:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 5 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- изучить правовые институты России;
- ознакомиться с основами сравнительно-правового анализа правовых актов;
- научиться разрешать отдельные правовые ситуации;
- глубже понимать правоприменительную практику.

Основными формами на практических занятиях являются выступления по отдельным вопросам темы; подготовка докладов по наиболее дискуссионным проблемам; разборы правовых ситуаций; обсуждение составленных студентами обзоров документов, работа в малых группах.

Подготовка к занятию.

При непосредственном изучении материала учебника, учебного пособия или иного источника, рекомендуемого для подготовки к семинарам, следует уяснить содержание и структуру вопроса, проанализировать конспект лекции, прочитать и законспектировать соответствующие разделы рекомендованных учебных пособий, подготовить письменно краткий план ответа на контрольные вопросы.

Помимо основной литературы рекомендуется использовать дополнительную, а также самостоятельно находить необходимый материал в периодических изданиях.

Изучение дисциплины «Правоохранительные органы» требует от студентов одновременного использования трех видов источников: учебников, специальной литературы и нормативных правовых актов.

Для успешного усвоения материала по теме студенту необходимо составить план ответа на практическом занятии. Студенты могут составлять и более полные, и более сжатые планы ответов, однако они всегда должны включать следующие составные части:

- 1) Вступление (определение места изучаемого вопроса в учебной дисциплины);
- 2) Основная часть (раскрытия сущности вопроса);
- 3) Заключение (краткий вывод по вопросу)


Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания для анализа современного правового процесса.

Работа с литературой.

Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературой можно использовать следующие способы:

- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, круглых столов;
- просматривать юридические специальные журналы («Правоведение», «Журнал российского права», «Российская юстиция», «Законность», «Собрание законодательства Российской Федерации», «Уголовное право», «Российский следователь», «Российская юстиция», а также «Российскую газету» и др.);
- выявлять материалы, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронной базе данных «Гарант»;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 6 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В целях ознакомления с научными исследованиями в данной области следует обратиться к материалам конференций, симпозиумов и научных семинаров.

Для поиска необходимой информации в юридических специальных журналах следует обратиться к следующим источникам: «Российская юстиция», «Правоведение», «Уголовное право», «Вестник Московского университета», «Вестник Московского университета МВД», «Российский следователь», «Прокурорская и следственная практика» и др.

Изучая предмет следует знакомиться не только с законодательными документами, но и актами, издаваемыми органами исполнительной и муниципальной власти (указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, ведомственные нормативные акты, правовые акты субъектов РФ, органов и должностных лиц местного самоуправления). В этих целях желательно использовать юридические базы информационных справочных систем «Консультант плюс», «Гарант», «Юрист».

Для того, чтобы не возникало трудностей понимания текстов учебника, монографий, научной статьи, следует учитывать, что учебник и учебное пособие предназначены для студентов, при подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов, монографии и статьи ориентированы на исследователя. Монографии дают обширное описание проблемы, содержит в себе справочную информацию и полемику по тем или иным вопросам. Статья в журнале кратко излагает позицию автора или его конкретные предложения правотворческого либо методологического характера.

Критерии оценки знаний на семинарских занятиях. При оценке выступлений учитываются глубина знаний теоретических проблем дисциплины «Правоохранительные органы», законодательства и практики, культура речи, система письменного изложения пройденного материала. Особое внимание обращается на умение самостоятельно критически мыслить, аргументировано обосновывать выводы и предложения. На практическом занятии каждый студент обязан иметь папку с нормативно-правовыми актами по теме и конспект по вопросам темы.

Тема № 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».


Цель занятия

яснение и закрепление понятия, предмета и системы правоохранительных; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

Содержание темы

1. Правоохранительная деятельность: ее признаки, понятие и задачи.
2. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».
3. Общая характеристика и классификация правовых актов о правоохранительных органах.

Методические рекомендации:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 7 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


Для успешного усвоения материала по теме студенту необходимо составить план ответа на практическом занятии. Студенты могут составлять и более полные, и более сжатые планы ответов, однако они всегда должны включать следующие составные части:

- 1) Вступление (определение места изучаемого вопроса в учебной дисциплины);
- 2) Основная часть (раскрытия сущности вопроса);
- 3) Заключение (краткий вывод по вопросу)

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания для анализа современного правового процесса.

При подготовке к первому вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то, что правоохранительная деятельность — это деятельность государственных и общественных организаций, которая осуществляется с целью охраны права специально на то уполномоченными органами и общественными формированиями, путем применения мер юридической ответственности, в соответствии с законом и с соблюдением установленных процедур. Из приведенного определения следуют два общих положения. Во-первых, в связи с многообразием задач и особенностями статуса правоприменителя правоохранительная деятельность может осуществляться как государственными структурами (органы юстиции, внутренних дел и т.д.), так и негосударственными организациями (адвокатура, частная охранная деятельность); в рамках как сугубо централизованных подсистем (прокуратура, органы федеральной службы безопасности), так и действующих автономно (суд, органы охраны порядка местного самоуправления); не только гласно, но и с использованием негласных методов работы (оперативно-розыскная деятельность). Во-вторых, при многообразии организационных форм и методов работы во всех случаях и для всех органов и организаций, осуществляющих правоохрану, незыблемым остается неукоснительное соблюдение конституционных принципов правоохраны. К числу основных относятся: принцип законности, в силу которого Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации, а органы государственной власти и местного самоуправления, должностные лица, граждане и их общественные объединения обязаны соблюдать конституционные нормы и законы (ст. 15 Конституции РФ); приоритет прав и свобод человека и гражданина включает обязанность государства обеспечивать соблюдение политических, экономических, социальных прав человека как высшей ценности государства (ст. 2 и гл. II Конституции РФ); равенство граждан и юридических лиц перед законом. В отношении граждан он обеспечивается независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям (ст. 19 Конституции РФ). В отношении юридических лиц дополнительно включает государственные гарантии единства экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг, финансовых средств, поддержку конкуренции, свободу экономической деятельности, признание и защиту равным образом частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности (ст. 8 Конституции РФ).

При подготовке ко второму вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то, что в настоящее время в рамках курса «Правоохранительные органы» изучаются теоретические проблемы, связанные с понятием «правоохранительная деятельность» и признаками, ее характеризующими, принципами ее осуществления. Изучается круг органов и организаций, обеспечивающих правоохрану, и наиболее существенные направления их


	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 8 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

деятельности по укреплению законности и правопорядка, а также роль и место этих органов и организаций в системе государства, их правоохранные функции взаимодействие между собой и с иными органами государства. Таким образом, предмет дисциплины «Правоохранительные органы» можно определить как отрасль знания об основах организации и наиболее существенных направлениях деятельности органов и организаций, обеспечивающих правоохрану, их месте в государственно-правовых институтах, взаимодействии между собой и с иными органами государства. Курс «Правоохранительные органы» по своему характеру является вводным, позволяющим создать основу для освоения других предметов юриспруденции. Его значение для подготовки юристов в том, что он позволяет ознакомиться с устройством, организацией, характером деятельности судов, прокуратуры, милиции и других правоохранительных органов и тем самым в дальнейшем лучше понять и освоить знания по применению уголовного, гражданского, административного, трудового и других отраслей права. Особенности изучаемого курса предопределены его тесной связью и взаимозависимостью с теми сведениями, которые содержатся в других разделах смежных юридических дисциплин.

При подготовке к третьему вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то, что под законодательными источниками курса понимается Конституция Российской Федерации и иные правовые акты, в которых содержатся нормы различных отраслей права, регулирующие организацию и деятельность судов, прокуратуры, органов, обеспечивающих охрану порядка и безопасности, правоохранительных организаций или, говоря иначе, формы выражения их прав, издаваемые компетентными органами государства. По сложившейся терминологии законодательные акты принято делить на законы и иные (подзаконные) нормативные правовые акты. Для содержания настоящего курса характерной особенностью является множественность различных по форме и содержанию законодательных актов, что обусловлено широким кругом общественных отношений, связанных с укреплением законности и поддержанием правопорядка и значительным числом государственных органов, негосударственных организаций, должностных лиц и граждан, включенных в эту сферу деятельности. К этому следует добавить динамичность правовой базы, регулирующей функцию правоохраны, связанную с реформированием судебной системы, прокурорского надзора и многочисленными изменениями полномочий и структуры действующих правоохранительных органов. Для лучшего понимания и более углубленного изучения законодательных источников следует прибегнуть к их классификации. Известно, что существуют различные подходы к группированию отдельных норм и актов в целом. Для изучения курса «Правоохранительные органы» наиболее приемлемой представляется классификация законодательных актов по двум основаниям: их юридической силе и содержанию применительно к деятельности правоохранительных органов. Объединив эти два подхода, мы можем рассмотреть правовую базу организации и деятельности правоохранительных органов с учетом юридической силы законодательных актов и одновременно охарактеризовать те направления деятельности (функции) правоохраны, которые соответствующие акты регулируют. Предварительно примем во внимание, что все законодательные акты, как уже отмечалось, принято делить на два больших блока: законы и подзаконные акты.


Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте признаки правоохранительной деятельности?
2. Назовите основные направления правоохранительной деятельности?
3. Перечислите правоохранительные органы и организации и их место в системе государственно-правовых институтов?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 9 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

4. Определите предмет и систему дисциплины «Правоохранительные органы»?
5. Что понимается под законодательными источниками курса «Правоохранительные органы»?
6. Назовите группы правовых актов по их юридической значимости.
7. Какое значение имеет Конституция Российской Федерации для организации и деятельности правоохранительных органов?
8. Дайте общую характеристику федеральных законов и подзаконных актов, регламентирующих правоохранительную деятельность?
9. Каково значение международно-правовых норм для деятельности правоохранительных органов?
10. Перечислите источники официального опубликования законов и других нормативных правовых актов регламентирующих деятельность правоохранительных органов?

Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Пронякин А. Д.	Правоохранительные органы Российской Федерации: учебно-практическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93159)	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
2	Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н., Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Вольнская О. В., Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н.	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
3	Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Галузо В. Н., Петросян О. Ш., Данилкин В. Н., Ендольцева А. В.	Правоохранительные органы: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Бозров В. М., Байдуков В. А., Зайцева И. И., Кожевников О. А., Костовская Н. В., Курченко В. Н., Мехренцева Н. А., Надеяева Т. В., Нелюбина А. А., Палеев П. А., Попова Е. А., Смирнов В. Н.	Правоохранительные органы РФ. Практикум: Учебное пособие (https://www.biblio-online.ru/bcode/432917)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 10 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2	Стойко Н. Г., Лодыженская И. И., Александров Р. А., Александрова М. А., Богданов В. П., Богданова И. С., Брестер А. А., Гриценко Е. В., Ефименко Е. А., Захаренкова В. В., Иванова О. Г., Майорова Л. В.,	Правоохранительные органы: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/430984)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
---	--	---	--	-----

Тема №2. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих.

Цель занятия

уяснение и закрепление основных положений системы судебных органов; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

Содержание темы

1. Понятие судебной власти и ее основные признаки.
2. Общая характеристика судебной системы Российской Федерации.
3. Судебная инстанция и судебное звено.


Методические рекомендации:

Для успешного усвоения материала по теме студенту необходимо составить план ответа на семинарском занятии. Студенты могут составлять и более полные, и более сжатые планы ответов, однако они всегда должны включать следующие составные части:

- 1) Вступление (определение места изучаемого вопроса в учебной дисциплины);
- 2) Основная часть (раскрытия сущности вопроса);
- 3) Заключение (краткий вывод по вопросу)


Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания для анализа современного правового процесса.

При подготовке к первому вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то, что судебная власть отнесена к самостоятельной ветви государственной власти. Оценивая приведенное положение, отметим, что упомянутый принцип не означает разделение властей на непроницаемые перегородки, не связанные между собой, и только в этих рамках формируется и действует судебная власть. Государственная власть, в современном ее понимании, едина, и все ее ветви, с учетом специфики их функций, выполняют свои задачи, обеспечивающие решение общих проблем государства. Судебная власть, охраняя права и свободы человека, защищая законные интересы государства, становится, по существу, участником осуществления всех функций государства. Ее роль в условиях динамично развивающегося общества, функционирования рыночной экономики, безусловно, возрастает. И это важно, так как в демократически организованном обществе разрешение возникающих конфликтов должно

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 11 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


осуществляться без произвола и насилия, на основе известных всем правовых установлений, что и обеспечивается судебной властью. В соответствии с Конституцией Российской Федерации судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Особое положение суда и специфика судебной власти, о которой шла речь выше, дает основание выделить ряд характерных признаков судебной власти и ее отличия от других форм государственной деятельности. Характерные черты (свойства) судебной власти — это, прежде всего самостоятельность, подзаконность, исключительность и полнота. В силу принципа самостоятельности (судебная власть осуществляется только судом) суд не делит свои функции с иными государственными органами, являясь автономной ветвью государственной власти. Некоторые другие органы (государственные, общественные), даже если в их наименовании содержится слово «суд», не относятся к числу органов, обладающих судебной властью, в том числе и такие, как их называют, квазисудебные органы, как третейский суд, Судебная палата по информационным спорам (в настоящее время ликвидированная) и другие. Вместе с тем не следует понимать самостоятельность судебной власти как противостояние органам законодательной и исполнительной власти. Характеризуя самостоятельность судебной власти, принято выделять внешние и внутренние влияния на деятельность суда. Если внешняя самостоятельность означает ее не подчиненность иным структурам государственной власти, то внутренняя, в целях обеспечения ее надлежащего функционирования, обеспечивается структурой автономного руководства со стороны вышестоящих судов. Подзаконность судебной власти находит свое выражение, во-первых, в том, что суды (судьи) действуют в точном соответствии с законом, подчиняясь только Конституции и действующим законам, и, во-вторых, они не вправе в своей деятельности отступать от требований закона по мотивам так называемой целесообразности с учетом особых обстоятельств рассматриваемого дела и т.д. В силу упомянутых причин судебная власть носит правоприменительный характер. Принимая на основе и во исполнение действующего закона судебные акты (решения, приговоры, постановления, определения), правосудие не создает новых норм права, а лишь с учетом конкретных обстоятельств дела решает вопрос о наличии или отсутствии отклонений от соответствующих правовых установлений.

При подготовке ко второму вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то, что судебная система — понятие конституционное. В соответствии с Основным законом страны правосудие осуществляется только судом, создание чрезвычайных судов не допускается, судебная система, в рамках которой осуществляется судебная власть, устанавливается Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом (ст. 118). Конституционные положения, устанавливая роль и место высших судебных органов страны (Конституционного Суда и Верховного Суда), тем самым определяют основные параметры судебной системы (ст. ст. 125—127). Под судебной системой понимается установленная Конституцией и принятым на ее основе федеральным конституционным законом совокупность судов разных уровней, организованных и действующих в соответствии с их компетенцией, с учетом федеративного и административно-территориального деления страны. Такой подход к системному построению судебной власти создает необходимые предпосылки успешному функционированию правосудия. Гарантируется стабильность деятельности судов. Любые изменения системы судебных органов могут иметь место только путем внесения соответствующих поправок в Конституцию. Никакой суд не может быть упразднен, если отнесенные к его ведению вопросы правосудия не были переданы в юрисдикцию другого суда.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 12 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Построение деятельности судов с учетом национально-территориального устройства Федерации и административно-территориального деления ее субъектов создают условия обеспечения суверенитета страны и доступность правосудия для населения. Установление взаимосвязи судебных органов позволяет четко распределить объем их полномочий и проводить эффективный судебный контроль со стороны вышестоящих судов. Согласование в рамках единой системы деятельности всех самостоятельно функционирующих судов дает возможность обеспечить единообразное понимание задач правосудия в правовом демократическом государстве. Обращаясь к особенностям построения судебной системы Российской Федерации, прежде всего, необходимо отметить, что все суды России подразделяются на федеральные и суды субъектов Российской Федерации. Порядок образования и деятельности федеральных судов устанавливается на основе Конституции Российской Федерации федеральными конституционными законами, а судов субъектов Федерации — с учетом федерального законодательства законами субъектов Российской Федерации.

При подготовке к третьему вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то, что с точки зрения организационных связей систему судов принято делить на звенья. Под звеном судебной системы понимаются суды, наделенные одинаковой компетенцией, включающей все многообразие функций судебной власти. С этих позиций всю систему судов можно разделить на три звена: основное, среднее и высшее. Применительно к территориальным (название условное) судам общей юрисдикции: основное звено — районные суды; среднее звено — верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов; высшее звено — Верховный Суд Российской Федерации. Военные суды включают следующие звенья: основное звено — гарнизонные военные суды; среднее звено — окружные (флотские) военные суды; высшее звено — Верховный Суд Российской Федерации (Военная коллегия Верховного Суда РФ). Арбитражные суды: основное звено — арбитражные суды субъектов Российской Федерации; среднее звено — арбитражные апелляционные суды и окружные арбитражные суды; высшее звено - коллегия по экономическим спорам Верховного суда Российской Федерации (схема № 1). Если звено показывает место суда в судебной системе в связи с его деятельностью на определенной территории, то функциональные связи определяются понятием инстанция. Судебной инстанцией считается суд или его структурное подразделение, выполняющее ту или иную функцию правосудия исходя из целей разбирательства дела (принятие решения по существу, проверка законности ранее принятых решений). Различают рассмотрение дел по первой инстанции, кассационное или апелляционное разбирательство и пересмотр дел в порядке надзора. Правосудие по первой инстанции — это рассмотрение дела, по существу, с целью осуждения или оправдания подсудимого — по уголовному делу или удовлетворения, отказа в иске — по гражданскому и арбитражному делу. Дела по первой инстанции рассматривают все суды. Большинство уголовных, гражданских дел рассматривается по первой инстанции районными судами, а арбитражных — арбитражными судами субъектов Российской Федерации. Наиболее сложные дела рассматривают по первой инстанции и суды второго звена, и очень небольшое число дел попадает на рассмотрение по первой инстанции в высшее звено судебной системы. Кассационное разбирательство осуществляется, как правило, в судах второго звена. Проверка приговоров и решений суда первой инстанции производится по кассационной жалобе или кассационному представлению прокурора. По итогам проверки дела в кассационной инстанции судом выносится определение, в котором дается оценка законности и обоснованности приговора

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 13 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

или решения суда первой инстанции и принимается одно из двух решений: оставить приговор (решение) в силе или отменить его и направить дело на новое рассмотрение в тот же или соответствующий ему другой суд. Второй инстанцией может быть апелляционная инстанция (в районном суде по делам, рассмотренным мировыми судьями, а также в системе арбитражных судов). Особенность апелляционной инстанции в том, что, отменив решение суда первой инстанции, этим же судом одновременно дело может быть рассмотрено заново с вынесением нового решения или приговора. Рассмотрение дел в порядке надзора может иметь место, после того как ранее вынесенный приговор или решение вошли в законную силу и не были опровергнуты в обычном (кассационном) порядке. Исключительный (надзорный) порядок имеет целью устранить ранее допущенные нарушения или в связи с возникновением вновь открывшихся обстоятельств, ранее неизвестных суду. Пересмотр дел в порядке надзора осуществляется только по инициативе ограниченного круга лиц, прямо перечисленных в законе, и осуществляется в структурных подразделениях судов среднего звена или в судах высшего звена.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте краткую характеристику места и роли российской судебной системы по Конституции 1993?
2. Дайте определение общего понятия власти и судебной власти. Назовите ее признаки?
3. Каким путем обеспечивается единство судебной системы?
4. Назовите три подсистемы федеральных судов?
5. Какие суды входят в подсистему судов общей юрисдикции?
6. Назовите суды подсистемы арбитражных судов?
7. Какие суды относятся к судам субъектов Российской Федерации?
8. Что такое звено судебной системы и назовите три их вида?
9. Дайте понятие судебных инстанций и назовите их разновидности?

Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Пронякин А. Д.	Правоохранительные органы Российской Федерации: учебно-практическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93159)	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
2	Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н., Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Вольнская О. В., Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н.	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
3	Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Галузо В. Н., Петросян О. Ш., Данилкин В. Н., Ендольцева А. В.	Правоохранительные органы: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 51

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Бозров В. М., Байдуков В. А., Зайцева И. И., Кожевников О. А., Костовская Н. В., Курченко В. Н., Мехренцева Н. А., Наделяева Т. В., Нелюбина А. А., Палеев П. А., Попова Е. А., Смирнов В. Н.	Правоохранительные органы РФ. Практикум: Учебное пособие (https://www.biblio-online.ru/bcode/432917)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
2	Стойко Н. Г., Лодыженская И. И., Александров Р. А., Александрова М. А., Богданов В. П., Богданова И. С., Брестер А. А., Гриценко Е. В., Ефименко Е. А., Захаренкова В. В., Иванова О. Г., Майорова Л. В.,	Правоохранительные органы: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/430984)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

Тема № 3. Принципы организации судов и осуществления правосудия.

Цель занятия

уяснение и закрепление принципов организации судов и правосудия; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

Содержание темы


1. Принципы правосудия: понятие и признаки.
2. Основные принципы правосудия.

Методические рекомендации:

Для успешного усвоения материала по теме студенту необходимо составить план ответа на семинарском занятии. Студенты могут составлять и более полные, и более сжатые планы ответов, однако они всегда должны включать следующие составные части:


- 1) Вступление (определение места изучаемого вопроса в учебной дисциплины);
- 2) Основная часть (раскрытия сущности вопроса);
- 3) Заключение (краткий вывод по вопросу)

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания для анализа современного правового процесса.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 15 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

При подготовке к первому вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то, что особая роль правосудия ставит вопрос о его соотношении с судебной властью в целом. Доминируют два различных подхода. В одном случае с правосудием отождествляются все функции судебной власти, в другом — только судопроизводство по уголовным, гражданским (арбитражным) делам. Представляется, что оба подхода нуждаются в определенной корректировке. Такие функции судебной власти, как исполнение судебных решений и приговоров по гражданским и уголовным делам; контроль за законностью действий и решений органов и должностных лиц государственной власти, включая и обоснованность применения мер процессуального принуждения (аресты, обыски, опись имущества и др.) в ходе предварительного расследования; принятие решений о допустимости применения некоторых мер оперативно-розыскного характера; участие в формировании судейского корпуса, не могут, строго говоря, быть отнесены к правосудию. В соответствии с действующим законодательством исполнение судебных актов по гражданским, уголовным делам и в некоторых других случаях возложено на судебных приставов-исполнителей, которые входят в систему Министерства юстиции РФ, т.е. органов исполнительной власти. Отнесение их деятельности к правосудию противоречит принципу разделения и самостоятельного функционирования органов судебной и исполнительной власти. С учетом особенностей судебной процедуры, существенно отличающейся от правосудия по рассмотрению уголовных, гражданских, арбитражных дел, не могут быть отнесены к правосудию контроль за законностью деятельности государственных органов и должностных лиц, в том числе в ходе предварительного расследования и проведения оперативно-розыскных мероприятий, а также организационные меры по формированию судейского корпуса.

При подготовке ко второму вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то, что принципы правосудия — это общие руководящие, исходные положения, определяющие наиболее существенные стороны данного вида государственной деятельности. Важнейшие правовые положения, характеризующие российский суд и правосудие, отражены в Конституции Российской Федерации, которая закрепляет свойственные правовому государству демократические начала организации и деятельности суда в интересах граждан, общества и государства. Конституционные гарантии дают основания именовать демократические основы деятельности суда конституционными принципами правосудия (гл. 7 Конституции РФ). Закрепленные в Конституции Российской Федерации принципы правосудия находят свое отражение и развитие в федеральных законах, регулирующих деятельность суда с учетом специфики сферы судопроизводства и национальных особенностей российской правовой системы, а также общепризнанных норм международного права и международных договоров, ратифицированных Российской Федерацией. Таким образом, конституционные основы (принципы) правосудия — это закрепленные в Конституции и законах руководящие правовые положения, выражающие сущность и специфические свойства правосудия, с учетом особенностей правовой и судебной системы Российской Федерации. Принципы правосудия имеют ту особенность, что содержащиеся в них положения обязательны для исполнения не только судьями и другими участниками процесса, но и не могут не учитываться законодателями, для которых они служат ориентирами в их законотворческой деятельности. Принципы правосудия, закрепленные на законодательном уровне, сформулированные в определенные понятия в процессе Научных исследований, сводятся в определенную систему. Входящие в систему принципы правосудия можно относить к принципам судостройства (независимость

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 16 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

судей, участие граждан в правосудии и др.) и принципам судопроизводства (уголовное, административное, гражданское, арбитражное). Однако, учитывая их тесную связь и взаимозависимость, свойственную организации деятельности суда, принципы правосудия, связанные с судоустройством и судопроизводством, рассматриваются как принципы правосудия в целом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите понятие правосудия и его отличительные признаки?
2. Назовите основные правовые акты, регламентирующие правосудие?
3. В чем отличие правосудия от понятия судебной власти?
4. Что такое конституционные принципы правосудия?
5. Перечислите основные конституционные принципы и укажите нормы Конституции Российской Федерации, которыми они установлены?
6. В чем сущность принципа законности правосудия и каково его значение для деятельности суда?
7. Какие суды могут и отправляют правосудие в Российской Федерации?
8. Что означает равенство перед судом и перед законом?
9. Охарактеризуйте основные формы участия граждан в отправлении правосудия?
10. Как обеспечивается принцип равноправия и состязательности сторон в правосудии?
11. Охарактеризуйте право подозреваемого, обвиняемого и подсудимого на защиту?
12. Определите понятие презумпции невиновности и какие обязанности следствия и суда из него вытекают?
13. Как обеспечивается независимость судей?
14. Что такое гласность правосудия, и при каких условиях допускается возможность рассмотрения дел в закрытых судебных заседаниях?
15. Какое значение имеет принцип государственного и национального языка в судопроизводстве?

Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Пронякин А. Д.	Правоохранительные органы Российской Федерации: учебно-практическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93159)	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
2	Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н., Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Вольнская О. В., Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н.	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 17 из 51

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

3	Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Галузо В. Н., Петросян О. Ш., Данилкин В. Н., Ендольцева А. В.	Правоохранительные органы: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
---	--	---	--------------------------	-----

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Бозров В. М., Байдуков В. А., Зайцева И. И., Кожевников О. А., Костовская Н. В., Курченко В. Н., Мехренцева Н. А., Наделяева Т. В., Нелюбина А. А., Палеев П. А., Попова Е. А., Смирнов В. Н.	Правоохранительные органы РФ. Практикум: Учебное пособие (https://www.biblio-online.ru/bcode/432917)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
2	Стойко Н. Г., Лодыженская И. И., Александров Р. А., Александрова М. А., Богданов В. П., Богданова И. С., Брестер А. А., Гриценко Е. В., Ефименко Е. А., Захаренкова В. В., Иванова О. Г., Майорова Л. В.,	Правоохранительные органы: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/430984)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

Тема №4. Федеральные суды.

Цель занятия


уяснение и закрепление основных положений и устройства федеральных судов; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

Содержание темы

1. Система судов общей юрисдикции в РФ и их компетенция.
2. Арбитражные суды и их компетенция.
3. Военные суды и их компетенция.

Методические рекомендации:

Для успешного усвоения материала по теме студенту необходимо составить план ответа на семинарском занятии. Студенты могут составлять и более полные, и более сжатые планы ответов, однако они всегда должны включать следующие составные части:


	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 18 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

- 1) Вступление (определение места изучаемого вопроса в учебной дисциплины);
- 2) Основная часть (раскрытия сущности вопроса);
- 3) Заключение (краткий вывод по вопросу).

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания для анализа современного правового процесса.

При подготовке к первому вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то что, районный суд входит в систему судов общей юрисдикции, является основным ее звеном и рассматривает подавляющее большинство уголовных, гражданских дел и все дела об административных правонарушениях, подпадающих под его юрисдикцию. Так, до начала функционирования мировых судей в районном суде рассматривалось до 98% гражданских и почти 95% уголовных дел. Районный суд является непосредственно высшей судебной инстанцией по отношению к мировым судьям, действующим на территории соответствующего судебного района. В основу решения вопроса об образовании районного суда положен принцип максимальной доступности обращения граждан в суд по месту жительства. Районные суды образуются в каждом районе или городе, на район и город может быть создан один суд. По ныне действующему порядку создание (упразднение) районного суда в соответствии со статьей 17 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации» осуществляется путем принятия федерального закона, которым определяется его территориальная юрисдикция. На Судебный департамент при Верховном Суде РФ возлагается организационное и материально-техническое обеспечение, а также кадровое укомплектование вновь созданного суда. Правительству РФ поручается обеспечить деятельность суда за счет средств федерального бюджета. Численный состав районных судов определяется (корректируется) по предложениям упомянутого Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, исходя из численности населения, проживающего на данной территории, экономики района, социального состава населения и принимая во внимание объем работы (нагрузку на одного судью), с учетом состояния преступности и других особенностей криминогенной ситуации в районе. В соответствии со статьей 128 Конституции Российской Федерации судьи (в том числе председатели и заместители) районных судов назначаются Президентом Российской Федерации по представлению Председателя Верховного Суда Российской Федерации, основанному на заключении квалификационных коллегий, после прохождения соответствующей процедуры отбора (сдачи квалификационного экзамена, получения рекомендации квалификационной коллегии судей). Правосудие в районном суде осуществляется единолично или коллегиально (один или трое профессиональных судей). Единолично рассматриваются большинство гражданских дел и все дела об административных правонарушениях. Коллегиально — о наиболее опасных уголовных преступлениях и некоторые гражданские дела, в случаях, предусмотренных федеральным законом. Полномочия судьи районного суда не ограничены определенным сроком. Основным полномочием районного суда является рассмотрение и разрешение уголовных, гражданских и административных дел по первой инстанции, т.е. принятие решения по существу тех преступлений и спорных правонарушений, которые затронуты в соответствующих делах.

При подготовке ко второму вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то что, место и роль арбитражных судов в системе правоохранительных органов в целом сложились в результате существенных изменений на пути их исторического развития.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 19 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Прототипом современных арбитражных судов в известной мере были коммерческие суды Российской империи, рассматривавшие торговые и вексельные дела, а также дела о торговой несостоятельности и банкротстве. Базируясь на конституционных принципах правосудия, Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. «Об арбитражных судах в Российской Федерации»¹ и принятый 5 мая 1995 г. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации установили правовой статус арбитражных судов, их место в судебной системе страны, детализировали структуру, состав, принципы организации и деятельности. Арбитражные суды в Российской Федерации являются федеральными судами и входят в судебную систему Российской Федерации. Образование, полномочия и деятельность, а также порядок судопроизводства в арбитражных судах устанавливаются Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, Арбитражным процессуальным кодексом и принимаемыми в соответствии с ними другими федеральными законами. Система арбитражных судов состоит из четырех звеньев и включает: Верховный суд Российской Федерации; федеральные арбитражные суды округов; арбитражные апелляционные суды и арбитражные суды республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов, т.е. арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Арбитражные суды осуществляют правосудие путем разрешения экономических споров между предпринимателями (гражданско-правовые споры) и споры между предпринимателями и государством (административные споры), дела об административных правонарушениях, а также другие дела, возникающие из административных и других правонарушений, если их рассмотрение отнесено к компетенции арбитражных судов. При рассмотрении подведомственных им споров арбитражные суды обеспечивают защиту нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов предприятий, учреждений, организаций и граждан в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Своей деятельностью арбитражные суды выполняют важную правоохранительную функцию — содействуют укреплению законности и предупреждению правонарушений в сфере экономики.

При подготовке к третьему вопросу студенту необходимо изучить систему военных судов, которые оставляют окружные (флотские) военные суды и гарнизонные военные суды. Военные суды входят в единую систему судов общей юрисдикции, возглавляемую Верховным Судом Российской Федерации. Их отнесение к судам общей юрисдикции связано с тем, что они рассматривают уголовные, гражданские и административные дела, т.е. имеют такой же набор полномочий правосудия, как и другие федеральные суды общей юрисдикции. Военные суды создаются по месту дислокации воинских частей и учреждений Вооруженных Сил Российской Федерации. С точки зрения организационных связей систему судов принято делить на звенья. Также необходимо изучить звенья судебной системы под которыми понимаются суды, наделенные одинаковой компетенцией, включающей все многообразие функций судебной власти. С этих позиций всю систему судов можно разделить на три звена: основное, среднее и высшее.

Военные суды включают следующие звенья:


основное звено — гарнизонные военные суды;

среднее звено — окружные (флотские) военные суды;

высшее звено — Верховный Суд Российской Федерации (Военная коллегия Верховного

Суда РФ).

Вопросы для самоконтроля:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 20 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Каковы роль и место районных судов в российской судебной системе?
2. Назовите основные полномочия районного суда?
3. Какие права и обязанности у председателя районного суда?
4. Охарактеризуйте структуру и организацию работы районного суда.
5. Определите роль и место суда общей юрисдикции среднего звена.
6. Расскажите о полномочиях суда среднего звена?
7. Изобразите графически структуру и состав суда среднего звена.
8. Какова роль президиума суда среднего звена?
9. Дайте общую характеристику системы военных судов.
10. Назовите полномочия военных судов?
11. Как разграничивается подсудность военных судов?
12. Охарактеризуйте место Верховного Суда Российской Федерации и системе судов общей юрисдикции?
13. Назовите состав и полномочия Пленума и Президиума Верховного Суда Российской Федерации?
14. Перечислите основные полномочия Председателя Верховного Суда Российской Федерации?
15. Назовите основные функции и полномочия Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации?
16. Какова структура органов и учреждений Судебного департамента?
17. Администратор суда и его роль в организации работы судов?
18. Расскажите о системе арбитражных судов Российской Федерации и порядке их формирования?
19. Объясните содержание компетенции арбитражных судов?
20. Изложите порядок формирования Пленума, Президиума и судебных коллегий Верховного суда и их полномочия.
22. Каковы место и роль федеральных арбитражных судов округов?
23. Расскажите о структуре и основных направлениях деятельности арбитражных судов субъектов Российской Федерации?
24. Место и роль арбитражных апелляционных судов?

Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Пронякин А. Д.	Правоохранительные органы Российской Федерации: учебно-практическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93159)	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
2	Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н., Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Вольнская О. В., Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н.	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 21 из 51

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

3	Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Галузо В. Н., Петросян О. Ш., Данилкин В. Н., Ендольцева А. В.	Правоохранительные органы: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Бозров В. М., Байдуков В. А., Зайцева И. И., Кожевников О. А., Костовская Н. В., Курченко В. Н., Мехренцева Н. А., Наделяева Т. В., Нелюбина А. А., Палеев П. А., Попова Е. А., Смирнов В. Н.	Правоохранительные органы РФ. Практикум: Учебное пособие (https://www.biblio-online.ru/bcode/432917)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
2	Стойко Н. Г., Лодыженская И. И., Александров Р. А., Александрова М. А., Богданов В. П., Богданова И. С., Брестер А. А., Гриценко Е. В., Ефименко Е. А., Захаренкова В. В., Иванова О. Г., Майорова Л. В.,	Правоохранительные органы: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/430984)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

Тема №5. Конституционный суд РФ. Конституционные (Уставные) суды субъектов. Мировые судьи.


Цель занятия

уяснение и закрепление основных положений и устройств Конституционного суда; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

Содержание темы

1. Правовой статус и компетенция Конституционного суда РФ.
2. Конституционные (Уставные) суды субъектов
3. Мировые судьи и их положение в судебной системе.

Методические рекомендации:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 22 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


Для успешного усвоения материала по теме студенту необходимо составить план ответа на семинарском занятии. Студенты могут составлять и более полные, и более сжатые планы ответов, однако они всегда должны включать следующие составные части:

- 1) Вступление (определение места изучаемого вопроса в учебной дисциплины);
- 2) Основная часть (раскрытия сущности вопроса);
- 3) Заключение (краткий вывод по вопросу)

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания для анализа современного правового процесса.


При подготовке к первому вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то что, согласно Федеральному конституционному закону «О судебной системе Российской Федерации» Конституционный Суд включен в судебную систему страны как один из высших федеральных органов судебной власти, определена его юридическая природа, место в судебной системе и особые функции (ст. 18). Основываясь на конституционных положениях, развивая и детализируя их, Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. в редакции от 5 апреля 2004 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации» конкретизировал статус Суда, установил правила конституционного судопроизводства, определил его структуру и организацию, направленную на повышение эффективности его деятельности.

Конституционный Суд Российской Федерации, гласит статья 1 Закона, судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства. Приведенная формулировка, определяющая место и роль Конституционного Суда в системе органов государственной власти, позволяет сделать вывод о двойственном характере его правовой природы. С одной стороны, Конституционный Суд является органом правосудия, составной частью судебной власти и с учетом его полномочий применяет и толкует конституционные и иные нормы, в рамках которых действуют органы государственной власти, местного самоуправления и другие субъекты права. С другой — Конституционный Суд как федеральный орган независимой ветви государственной власти (ст. 10 Конституции Российской Федерации) в силу занимаемого им места может оказывать существенное воздействие на деятельность других ветвей власти (законодательной, исполнительной), на установление объема их полномочий. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. закрепил особое правовое положение Конституционного Суда, что нашло отражение и в регулировании порядка отбора кандидатов, процедуре их назначения на должность судей и гарантиях их независимости при исполнении возложенных полномочий. Конституционный Суд состоит из двух палат, включающих в себя соответственно десять и девять судей. Персональный состав палат устанавливается путем жеребьевки, порядок проведения которой определяется Регламентом Конституционного Суда. Персональный состав палат не должен оставаться неизменным более чем три года подряд. Председатель и его заместитель не могут входить в состав одной и той же палаты. Конституционный Суд рассматривает и разрешает дела в пленарных заседаниях и заседаниях палат. В пленарных заседаниях могут рассматриваться любые вопросы и исключительно — наиболее важные дела: о соответствии Конституции Российской Федерации конституционно-правовых актов субъектов Российской Федерации, толковании Конституции Российской Федерации, дача заключения о соблюдении порядка импичмента Президенту Российской Федерации. Остальные дела могут рассматриваться в заседаниях палат. В пленарных заседаниях также принимаются послания

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 23 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


Конституционного Суда, решается вопрос о выступлении с законодательной инициативой, формируется персональный состав палат, принимается Регламент Конституционного Суда, распределяются дела между палатами, принимается решение о приостановлении или прекращении полномочий судьи Конституционного Суда.

При подготовке ко второму вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то что, Конституция Российской Федерации определила право субъектов Российской Федерации самостоятельно устанавливать свою систему органов государственной власти (ч. 1 ст. 77) и осуществлять правовое регулирование по предметам собственного ведения (ч. 4 ст. 76). Конституционные принципы федерализма нашли отражение в конституциях республик, уставах краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов. Необходимость обеспечения верховенства принятых в субъектах Федерации конституционно-правовых актов послужила дополнительным стимулом дальнейшего развития конституционной юстиции в регионах. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации», принятый 31 декабря 1996 г., закрепил, с учетом складывающейся практики, законодательное регулирование статуса конституционных и уставных судов субъектов Российской Федерации. Согласно принятому акту конституционные (уставные) суды являются судами субъектов Российской Федерации и входят в состав судебной системы Российской Федерации (ч. 2 ст. 4). Особенность их правового положения в том, что формирование и деятельность конституционных (уставных) судов регулируется на основе федеральных законов законодательными актами субъектов Российской Федерации. Федеральным конституционным законом от 31 декабря 1996 г. устанавливается: право суда при рассмотрении конкретного дела решать вопрос о соответствии акта государственного и иного органа, а равно должностного лица, конституции (уставу) субъекта Российской Федерации (ст. 5); общая характеристика компетенции конституционных (уставных) судов (ч.1 ст. 27); распространение принципа единства статуса судей в Российской Федерации на судей конституционных (уставных) судов (ст. 12); обязательность судебных постановлений конституционных (уставных) судов (ст. 6); участие судей конституционных (уставных) судов в региональных органах судейского сообщества (ст. 29). Законодательными актами субъектов Российской Федерации, в соответствии с упомянутым Федеральным конституционным законом регулируются следующие вопросы деятельности конституционных (уставных) судов как органов судебной власти регионов: порядок создания и упразднения деятельности конституционных (уставных) судов (ч. 2 ст. 17); порядок назначения (избрания) судей, председателей и заместителей председателей конституционных (уставных) судов (ч. 4 ст. 13); процедура рассмотрения вопросов, отнесенных к компетенции конституционных (уставных) судов (ч. 3 ст. 27); финансирование конституционных (уставных) судов за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (ч. 2 ст. 27). В соответствии с формулировкой нормы Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 г. конституционные (уставные) суды «могут создаваться» (ч.1 ст. 27), т.е. их формирование не является обязательным для субъектов Российской Федерации. Как правило, вопрос о создании конституционных (уставных) судов в регионах решается в конституциях (уставах) субъектов Российской Федерации, далее принимается закон, регулирующий порядок их организации и деятельности, и, наконец, решается вопрос о реальном формировании и начале деятельности соответствующего суда. Процесс создания региональной конституционной юстиции идет медленно. На начало 2012 г. из 32 предусмотренных в конституциях и уставах субъектов Российской Федерации приняты законы и начали функционировать 14 конституционных и устав-

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 24 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ных судов, в том числе в республиках Дагестан, Бурятия, Кабардино-Балкария, Карелия, Коми, Саха (Якутия), а также в Ханты-Мансийском автономном округе, Свердловской, Тюменской областях и в ряде других регионов. Анализ содержания принятых в регионах законов и практики деятельности конституционных (уставных) судов позволяет сделать некоторые общие выводы о их формировании, структуре, процедуре судопроизводства и о других аспектах их деятельности. Численный состав конституционных (уставных) судов, как правило, небольшой и варьируется в пределах 5-9 судей. Так, Конституционный суд Республики Татарстан состоит из 6 судей, Конституционный суд Ханты-Мансийского автономного округа включает 9 судей. Внутренняя организация конституционного (уставного) суда определяется соответствующим законом субъекта Федерации. Большинство судов состоит из председателя, его заместителя, секретаря и судей. Так организованы конституционные суды республик Татарстан, Дагестан, Карелия и некоторые другие. В других — избираются (назначаются) только судьи и председатель суда (Конституционный суд Республики Бурятия). Формирование состава конституционных (уставных) судов, как правило, осуществляется с участием различных ветвей власти, а иногда и с привлечением общественных и иных организаций. Так, согласно Закону от 6 мая 1997 г. «Об Уставном суде Свердловской области» в редакции от 10 марта 1999 г. отбор 5 судей уставного суда проводится на конкурсной основе. Предложения о кандидатах вносятся губернатору депутатами Законодательного Собрания, представительными органами местного самоуправления, руководителями правоохранительных органов, юридических и научных учреждений области. Судьи избираются на должность областной Думой в индивидуальном порядке тайным голосованием.


При подготовке к третьему вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то что, мировая юстиция — институт для России не новый. Еще в середине XIX века начали осуществляться меры по реформированию судебной системы, итогом которых стали принятые 20 ноября 1864 года судебные уставы Александра II. Утвержденные императором Уставы «О наказаниях, налагаемых мировыми судьями» и «Об учреждении судебных установлений» ввели в систему судов мировые суды, которые должны способствовать водворению суда «правого, скорого, милостивого и равного для всех подданных». Мировые судьи избирались на три года уездными земскими собраниями. Вышестоящей инстанцией для них был съезд мировых судей, который разрешал дела по жалобам и протестам по гражданским и уголовным делам, подсудным мировым судьям. Разграничение компетенции между общими и мировыми судами проводилось с учетом размера наказания по уголовным делам, характера и объема требований по гражданским делам. Институт мировых судей был упразднен 24 ноября 1917 г. Декретом Совета народных комиссаров РСФСР «О суде». Вопрос о воссоздании института мировых судей обсуждался в процессе проведения судебной реформы в 1992-1994 гг. и был решен Федеральным конституционным законом от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации». Устанавливалось, что мировые судьи входят в единую судебную систему страны (ч.4 ст. 4), являются судами субъектов Российской Федерации, рассматривают гражданские, административные и уголовные дела (ч.1 ст. 28), а непосредственной вышестоящей судебной инстанцией для них являются районные суды (ч. 2 ст. 21). Принципиальные установки федерального конституционного закона были развиты и детализированы в Федеральном законе от 17 декабря 1998 г. в редакции от 30 ноября 2004 года «О мировых судьях в Российской Федерации», согласно которому мировые судьи в Российской Федерации являются судами общей юрисдикции субъектов Российской Федерации и входят в единую судебную систему

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 25 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

России. Полномочия, порядок создания и деятельности мировых судей устанавливаются Конституцией Российской Федерации упомянутым Федеральным законом, иными федеральными конституционными и федеральными законами. С учетом их положения как судов субъектов Российской Федерации порядок назначения (избрания) и деятельности мировых судей устанавливается также законами субъектов Российской Федерации. Мировые судьи осуществляют правосудие именем Российской Федерации по установленным федеральными законами общим правилам судопроизводства, что является неременным условием единства судебной системы Российской Федерации. Во всех случаях вступившие в силу постановления мировых судей, а также их законные распоряжения, требования, поручения, вызовы и другие обращения являются обязательными для всех без исключения органов власти (федеральных, региональных и местного самоуправления), общественных объединений, должностных лиц, юридических лиц и граждан и подлежат неукоснительному исполнению на всей территории Российской Федерации. Компетенция мировых судей включает их полномочия по рассмотрению уголовных, гражданских и административных дел, которые мировой судья единолично рассматривает в первой инстанции. Уголовные дела о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы (ст. 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации), за исключением некоторых преступлений (неосторожные убийства, развратные действия, незаконное предпринимательство и ряд других), отнесенных к подсудности федеральных судов. К делам, рассматриваемым мировым судьей, относятся, например, умышленное причинение легкого вреда здоровью, побои, угроза убийством, заражение венерической болезнью (гл. 16 УК РФ), разглашение тайны усыновления (удочерения), злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (гл. 20 УК РФ) и др. Гражданские дела: о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях; иные дела, возникающие из семейно-правовых отношений, за исключением дел об оспаривании отцовства (материнства), установлении отцовства, о лишении родительских прав, об усыновлении (удочерении) ребенка; дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества, независимо от цены иска; дела по имущественным спорам при цене иска, не превышающей пятисот минимальных размеров оплаты труда, установленных законом на момент подачи искового заявления; дела, возникшие из трудовых отношений, за исключением дел о восстановлении на работе; дела об определении порядка пользования земельными участками, строениями и другим недвижимым имуществом. Кроме того, мировой судья полномочен рассматривать дела о выдаче судебного приказа, т.е. постановления судьи, вынесенное по заявлению кредитора о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника. Судебный приказ выдается по бесспорным требованиям и имеет силу исполнительного документа (ст. 23, 121-130 Гражданского процессуального кодекса РФ). Дела об административных правонарушениях рассматриваются мировыми судьями в тех случаях, когда в соответствии с действующим законодательством их разрешение отнесено к компетенции мирового судьи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите понятие конституционного контроля?
2. Охарактеризуйте место Конституционного Суда в судебной системе Российской Федерации?
3. Назовите основные направления конституционного контроля, осуществляемые Конституционным Судом в соответствии с Конституцией Российской Федерации?
4. Расскажите о составе и структуре Конституционного Суда?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 26 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

5. Каков порядок избрания Председателя Конституционного Суда и его полномочия?
6. Расскажите о полномочиях пленарного заседания и заседаний палат Конституционного Суда?
7. Охарактеризуйте статус судей Конституционного Суда?
8. Перечислите принципы конституционного судопроизводства и укажите на их особенности?
9. Назовите виды решений, принимаемых Конституционным Судом Российской Федерации?
10. Охарактеризуйте юридическое значение постановлений, заключение определений Конституционного Суда?
11. Какое место занимают конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации в судебной системе страны?
12. Назовите правовые основания организации и деятельности конституционных (уставных) судов?
13. Расскажите о порядке формирования и структуре судов конституционной юстиции субъектов Российской Федерации?
14. Охарактеризуйте компетенцию конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации?
15. Каковы правовые основания организации и деятельности мировых судей?
16. Изложите порядок формирования мировых судов и охарактеризуйте статус мирового судьи?
17. Перечислите полномочия мировых судей?

Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Пронякин А. Д.	Правоохранительные органы Российской Федерации: учебно-практическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93159)	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
2	Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н., Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Вольнская О. В., Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н.	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
3	Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Галузо В. Н., Петросян О. Ш., Данилкин В. Н., Ендольцева А. В.	Правоохранительные органы: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 27 из 51

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1	Бозров В. М., Байдуков В. А., Зайцева И. И., Кожевников О. А., Костовская Н. В., Курченко В. Н., Мехренцева Н. А., Наделяева Т. В., Нелюбина А. А., Палеев П. А., Попова Е. А., Смирнов В. Н.	Правоохранительные органы РФ. Практикум: Учебное пособие (https://www.biblio-online.ru/bcode/432917)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
2	Стойко Н. Г., Лодыженская И. И., Александров Р. А., Александрова М. А., Богданов В. П., Богданова И. С., Брестер А. А., Гриценко Е. В., Ефименко Е. А., Захаренкова В. В., Иванова О. Г., Майорова Л. В.,	Правоохранительные органы: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/430984)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

Тема №6. Обеспечение национальной безопасности.

Цель занятия

уяснение и закрепление основных положений органов национальной безопасности; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.


Содержание темы

1. Обеспечения безопасности в Российской Федерации.
2. Совет Безопасности Российской Федерации.
3. Система федеральных органов безопасности.
4. Органы внутренних дел, их задачи и система.

Методические рекомендации:

Для успешного усвоения материала по теме студенту необходимо составить план ответа на семинарском занятии. Студенты могут составлять и более полные, и более сжатые планы ответов, однако они всегда должны включать следующие составные части:


- 1) Вступление (определение места изучаемого вопроса в учебной дисциплины);
- 2) Основная часть (раскрытия сущности вопроса);
- 3) Заключение (краткий вывод по вопросу).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 28 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания для анализа современного правового процесса.


При подготовке к первому вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то что, важнейшей гарантией защиты прав и законных интересов личности, общества и государства является правоохранительная деятельность системы органов обеспечения безопасности. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. «О безопасности» (в редакции от 7 марта 2005 г.) закрепил правовую основу обеспечения безопасности личности, общества и государства, определил систему безопасности и ее функции, установил порядок организации, контроля и надзора за их деятельностью. В соответствии с законом под безопасностью понимается состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства. К основным объектам безопасности относятся: личность — ее права и свободы; общество — его материальные и духовные ценности; государство — его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность. Основным субъектом обеспечения безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной властей. Государство в соответствии с действующим законодательством обеспечивает безопасность каждого гражданина на территории Российской Федерации. Гражданам Российской Федерации, находящимся за ее пределами, государством гарантируются защита и покровительство. Граждане, общественные и иные организации и объединения являются субъектами безопасности, обладают правами и обязанностями по участию в обеспечении безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством республик в составе Российской Федерации, нормативными актами органов государственной власти и управления краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов, принятыми в пределах их компетенции в данной сфере. Государство обеспечивает правовую и социальную защиту гражданам, общественным и иным организациям и объединениям, оказывающим содействие в обеспечении безопасности в соответствии с законом (ст. 2). Безопасность достигается проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, политического и организационного характера. Для создания и поддержания необходимого уровня защищенности объектов безопасности разрабатывается система правовых норм, регулирующих отношения в сфере безопасности. Систему безопасности образуют органы законодательной, исполнительной и судебной властей, государственные, общественные и иные организации и объединения, граждане, принимающие участие в обеспечении безопасности в соответствии с законом, а также законодательство, регламентирующее отношения в сфере безопасности. Создание органов обеспечения безопасности, не установленных законом Российской Федерации, не допускается (ст. 8).

При подготовке ко второму вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то что, Совет Безопасности Российской Федерации — конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, проведения единой государственной политики в области обеспечения безопасности. Совет Безопасности формируется Президентом РФ в соответствии с

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 29 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Конституцией Российской Федерации и Законом Российской Федерации «О безопасности». В Совет Безопасности входят председатель, секретарь, постоянные члены и члены Совета Безопасности. Председателем Совета Безопасности является по должности Президент РФ. Организационно-техническое и информационное обеспечение деятельности Совета Безопасности осуществляет его аппарат, возглавляемый секретарем Совета Безопасности. В целях более углубленной подготовки вопросов, выносимых на заседания Совета Безопасности, созданы межведомственные комиссии по отдельным направлениям его деятельности. В их числе межведомственные комиссии по общественной безопасности; экологической безопасности; по конституционной безопасности; по безопасности в сфере экономики; по военной безопасности и ряд других. Персональный состав каждой комиссии утверждается секретарем Совета Безопасности по представлению руководителей федеральных органов государственной власти, должностные лица которых включены в ее состав. В зависимости от содержания рассматриваемого вопроса Совет Безопасности может привлекать к участию в заседании на правах консультантов и других лиц.

При подготовке к третьему вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то что, Органы Федеральной службы безопасности являются составной частью сил обеспечения безопасности Российской Федерации и в пределах предоставленных им полномочий обеспечивают безопасность личности, общества и государства. Руководство деятельностью органов Федеральной службы безопасности осуществляют Президент и Правительство РФ. Правовую основу деятельности органов Федеральной службы безопасности составляют Конституция РФ, Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. «О Федеральной службе безопасности», другие федеральные законы и иные нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти. Деятельность органов Федеральной службы безопасности осуществляется также в соответствии с международными договорами Российской Федерации. В соответствии с упомянутым Федеральным законом деятельность органов безопасности осуществляется на основе принципов: законности; уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; гуманизма; единства системы органов Федеральной службы безопасности и централизации управления ими; конспирации, сочетания гласных и негласных методов и средств деятельности. Органы Федеральной службы безопасности представляют собой единую централизованную систему, в которую входят: Федеральная служба безопасности РФ; управления (отделы) ФСБ России по отдельным регионам и субъектам Российской Федерации (территориальные органы безопасности); управления (отделы) ФСБ России в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях, а также в их органах управления (органы безопасности в войсках); управления (отделы, отряды) ФСБ России по пограничной службе (пограничные органы). В подчинении пограничных органов находятся пограничные войска; другие управления (отделы), выполняющие отдельные полномочия органов ФСБ России и пограничных войск (другие органы безопасности); авиационные подразделения, центры специальной подготовки, предприятия, образовательные, научно-исследовательские, медицинские, экспертные и иные учреждения и подразделения, обеспечивающие деятельность ФСБ России. Территориальные органы безопасности, органы безопасности в войсках, пограничные органы, другие органы безопасности находятся в прямом подчинении подразделениям, непосредствен, но реализующим основные направления деятельности органов ФСБ, управленческие и обеспечивающие функции.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 30 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При подготовке к четвертому вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то что, правовые основы организации и деятельности органов внутренних дел базируются на Конституции Российской Федерации, которая относит к ведению Российской Федерации регулирование и защиту прав и свобод человека и гражданина; установление системы федеральных органов исполнительной власти; уголовное и уголовно-процессуальное законодательство (п. «в», «г», «о» ст. 71). В развитие конституционных норм, в соответствии с Федеральным конституционным законом от 17 декабря 1997 г. «О Правительстве Российской Федерации», Правительство разрабатывает и реализует государственную политику в области безопасности личности, общества и государства; осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан; по охране собственности и общественного порядка; по борьбе с преступностью и другими опасными явлениями, а также меры по укреплению кадров и развитию материально-технической базы правоохранительных органов (ст. 19). Установлено, что деятельностью, так называемых силовых ведомств, в том числе и Министерства внутренних дел, руководит Президент Российской Федерации, а Правительство осуществляет координацию их повседневной работы (ст. 32). Организация и деятельность органов внутренних дел Российской Федерации детально регулируется Указом Президента Российской Федерации от 19 июля 2004 г. (в редакции от 5 ноября 2004 г.), утвердившим Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации. В соответствии с Положением Министерство внутренних дел Российской Федерации (далее — МВД России) — федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, в том числе в сфере миграции. Основными задачами МВД России являются: разработка общей стратегии государственной политики и совершенствование нормативно-правового регулирования в установленной сфере деятельности; обеспечение в пределах своих полномочий защиты прав и свобод граждан; организация предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, а также пресечение административных правонарушений; охрана общественного порядка и обеспечение безопасности дорожного движения; управление органами внутренних дел.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте юридическое определение понятия безопасности и назовите принципы ее обеспечения?
2. Назовите основные объекты безопасности и субъекты обеспечения безопасности?
3. Укажите правовые акты, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности?
4. Определите правовой статус Совета Безопасности?
5. Охарактеризуйте структурную организацию системы органов Федеральной службы безопасности РФ?
6. Укажите основные направления деятельности ФСБ России?
7. Перечислите основные полномочия (права и обязанности) органов федеральной службы безопасности?
9. Охарактеризуйте систему органов Министерства внутренних дел. ?
10. Назовите основные задачи Министерства внутренних дел?
11. Дайте общую характеристику правовых основ деятельности органов внутренних дел?
12. Перечислите основные функции Министерства внутренних дел?

Рекомендуемая литература
Основная литература



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 31 из 51

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Пронякин А. Д.	Правоохранительные органы Российской Федерации: учебно-практическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93159)	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
2	Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н., Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Вольнская О. В., Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н.	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
3	Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Галузо В. Н., Петросян О. Ш., Данилкин В. Н., Ендольцева А. В.	Правоохранительные органы: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС


7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Бозров В. М., Байдуков В. А., Зайцева И. И., Кожевников О. А., Костовская Н. В., Курченко В. Н., Мехренцева Н. А., Надеяева Т. В., Нелюбина А. А., Палеев П. А., Попова Е. А., Смирнов В. Н.	Правоохранительные органы РФ. Практикум: Учебное пособие (https://www.biblio-online.ru/bcode/432917)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
2	Стойко Н. Г., Лодыженская И. И., Александров Р. А., Александрова М. А., Богданов В. П., Богданова И. С., Брестер А. А., Гриценко Е. В., Ефименко Е. А., Захаренкова В. В., Иванова О. Г., Майорова Л. В.,	Правоохранительные органы: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/430984)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

Тема № 7. Органы юстиции Российской Федерации. Нотариат и адвокатура.

Цель занятия

уяснение и закрепление основных положений органов юстиции Российской Федерации. основных направлений деятельности нотариата и адвокатуры; развитие практических навыков и

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 32 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

Содержание темы

1. Министерство юстиции РФ и система его органов.
2. Основные задачи Министерства юстиции.
3. Функции и основные направления деятельности Министерства юстиции.
4. Полномочия министерства юстиции по отношению к адвокатуре, нотариату, органам ЗАГС и судебно-экспертным учреждениям.
5. Федеральные службы юстиции.

Методические рекомендации:


Для успешного усвоения материала по теме студенту необходимо составить план ответа на семинарском занятии. Студенты могут составлять и более полные, и более сжатые планы ответов, однако они всегда должны включать следующие составные части:

- 1) Вступление (определение места изучаемого вопроса в учебной дисциплины);
- 2) Основная часть (раскрытия сущности вопроса);
- 3) Заключение (краткий вывод по вопросу).

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания для анализа современного правового процесса.

При подготовке к первому вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то что, в соответствии с Положением Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) — федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности, а также в сфере деятельности подведомственных ему федеральных служб. Руководство деятельностью Минюста России осуществляет Президент Российской Федерации. Минюст России контролирует и координирует деятельность подведомственных ему Федеральной службы исполнения наказания, Федеральной службы судебных приставов и Федеральной регистрационной службы. Минюст России осуществляет свою деятельность непосредственно и (или) через свои территориальные органы, а также руководит деятельностью федеральных государственных учреждений, выполняющих задачи в установленной сфере деятельности. Система органов Министерства юстиции РФ включает: 1) Минюст России — центральный аппарат; 2) управления Минюста России по федеральным округам; 3) органы Минюста России в субъектах Российской Федерации; 4) федеральные и региональные учреждения юстиции.

При подготовке к второму вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то что, задачи Министерства юстиции РФ претерпели существенные изменения. Обеспечение нормотворческой деятельности органов государственной власти включает ряд задач стоящих перед Министерством юстиции РФ: экспертиза и координация правотворческой деятельности федеральных органов исполнительной власти; юридическую оценку правовых актов субъектов Российской Федерации; Также Министерство юстиции РФ осуществляет полномочия по собственной инициативе вносить на рассмотрение Президента и Правительства Российской Федерации проекты законодательных и иных нормативных правовых актов по вопросам


	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 33 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

собственной компетенции, а также предложения по реализации политики государства в сфере юстиции.

При подготовке ко третьему вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то что, функции Министерства юстиции РФ претерпели существенные изменения. В сферу деятельности министерства, в соответствии с упомянутой Концепцией, были включены дополнительные полномочия, связанные с его участием в обеспечении правотворческой деятельности органов государственной власти, контролем за движением собственности, новыми подходами к функционированию системы исполнения уголовных наказаний и с решением ряда других вопросов. Обеспечение нормотворческой деятельности органов государственной власти включает несколько направлений деятельности Министерства юстиции РФ: экспертизу и координацию правотворческой деятельности федеральных органов исполнительной власти; юридическую оценку правовых актов субъектов Российской Федерации; учет и систематизацию действующего законодательства. Для осуществления этой координационной функции Министерство юстиции РФ наделено правом запрашивать и получать необходимые материалы от органов государственной власти, привлекать для разработки проектов и их экспертизы научные и другие организации, а также ученых и специалистов, в том числе и на договорной основе, а также работников федеральных органов исполнительной власти. Кроме того, Министерство юстиции РФ имеет полномочия по собственной инициативе вносить на рассмотрение Президента и Правительства Российской Федерации проекты законодательных и иных нормативных правовых актов по вопросам собственной компетенции, а также предложения по реализации политики государства в сфере юстиции.

При подготовке к четвертому вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то что, в полномочия МЮ входит контроль и надзор за соблюдением законодательства адвокатами и нотариусами: участие в ведении реестра адвокатов, контроль за деятельностью адвокатских образований и палат; образование и ликвидация государственных нотариальных контор; организация выдачи лицензий на право нотариальной деятельности; контроль за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей. Контроль за соблюдением законодательства саморегулируемыми организациями: ведение единого государственного реестра этих организаций и реестра арбитражных управляющих, участие в их профессиональной подготовке и обращение в суд с заявлением о дисквалификации арбитражных управляющих. В соответствии с «Основами законодательства Российской Федерации о нотариате» органы регистрационной службы: решают вопросы об открытии и упразднении государственных нотариальных контор; контролируют исполнение нотариусами профессиональных обязанностей; организуют выдачу лицензий на право занятия нотариальной деятельностью. Совместно с нотариальными палатами субъектов РФ образуют квалификационные комиссии по приему экзаменов у лиц, претендующих на получение лицензии, на право занятия нотариальной деятельности; устанавливают границы нотариального округа и определяют количество должностей нотариусов в нем.

При подготовке к пятому вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то, что на Министерство юстиции РФ было возложено обеспечение исполнения уголовных наказаний; содержание подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных, находящихся под стражей; их охрану, этапирование и конвоирование, а также контроль за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания. Управления Министерства юстиции РФ по федеральному округу являются окружными

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 34 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

территориальными органами Министерства юстиции РФ, основные задачи которых включают организацию работы и контроль за деятельностью органов и учреждений юстиции на территории округа по вопросам, отнесенным к ведению Министерства юстиции РФ. В их число, в частности, входит исполнение обязательств министерства по международным договорам о правовой помощи; контроль за выполнением соглашений между Министерством юстиции РФ и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации о взаимодействии в сфере юстиции; оказание содействия в обеспечении деятельности судебно-экспертных учреждений; контроль за исполнением актов по вопросам помилования; контроль за финансово-экономической и хозяйственной деятельностью территориальных органов юстиции и ряд других. Положением определены должностные права и обязанности руководителей управления, их участие в работе полномочного представителя Президента РФ в округе. Предусматривается создание совета при управлении — консультативного органа, действующего в рамках упомянутого Положения. Федеральные территориальные органы Министерства юстиции Российской Федерации включают министерства юстиции республик в составе Российской Федерации, управления (отделы) юстиции в краях, областях, городах Москве и Санкт-Петербурге, в автономных округах и автономной области. Органы юстиции в субъектах Российской Федерации реализуют государственную политику в сфере юстиции, координируют деятельность федеральных специализированных учреждений юстиции РФ на территории соответствующего субъекта Федерации, взаимодействуют с органами государственной власти субъекта Российской Федерации, которые по соглашению с Министерством юстиции могут передавать им осуществление своих полномочий. Территориальные органы создаются Министерством юстиции РФ, которое утверждает положение о них, штатную численность и фонд оплаты труда. Руководители территориальных органов юстиции назначаются и освобождаются от должности министром юстиции. Руководители органов юстиции в субъектах Российской Федерации принимают и увольняют работников аппарата, распределяют обязанности между ними. Работа аппарата территориальных органов юстиции строится в соответствии с основными направлениями деятельности (функциями) Министерства юстиции РФ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы место и роль Министерства юстиции в системе правоохранительных органов?
2. Охарактеризуйте структуру Министерства юстиции и его территориальных органов?
3. Назовите основные функции Министерства юстиции?
4. Что входит в полномочия Министерства юстиции по обеспечению нормотворческой деятельности органов государственной власти?
5. Как осуществляется государственная регистрация нормативных правовых актов ведомств?
6. Что входит в систему судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции и характер их деятельности?
7. Охарактеризуйте уголовно-исполнительную систему; правовые полномочия и правовые основы деятельности Федеральной службы исполнения наказаний?
8. Какова структура и основные направления деятельности Федеральной службы судебных приставов?
9. Назовите полномочия Федеральной регистрационной службы?

Рекомендуемая литература Основная литература



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 35 из 51

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____


	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Пронякин А. Д.	Правоохранительные органы Российской Федерации: учебно-практическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93159)	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
2	Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н., Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Вольнская О. В., Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н.	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
3	Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Галузо В. Н., Петросян О. Ш., Данилкин В. Н., Ендольцева А. В.	Правоохранительные органы: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Бозров В. М., Байдуков В. А., Зайцева И. И., Кожевников О. А., Костовская Н. В., Курченко В. Н., Мехренцева Н. А., Надеяева Т. В., Нелюбина А. А., Палеев П. А., Попова Е. А., Смирнов В. Н.	Правоохранительные органы РФ. Практикум: Учебное пособие (https://www.biblio-online.ru/bcode/432917)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
2	Стойко Н. Г., Лодыженская И. И., Александров Р. А., Александрова М. А., Богданов В. П., Богданова И. С., Брестер А. А., Гриценко Е. В., Ефименко Е. А., Захаренкова В. В., Иванова О. Г., Майорова Л. В.,	Правоохранительные органы: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/430984)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

Тема № 8. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и предварительное расследование.

Цель занятия

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 36 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

уяснение и закрепление основных положений органов осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и предварительное расследование; частную детективную и охранную деятельность юстиции Российской Федерации; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

Содержание темы

1. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
2. Понятие предварительного расследования.
3. Органы дознания.


Методические рекомендации:

Для успешного усвоения материала по теме студенту необходимо составить план ответа на практическом занятии. Студенты могут составлять и более полные, и более сжатые планы ответов, однако они всегда должны включать следующие составные части:

- 1) Вступление (определение места изучаемого вопроса в учебной дисциплины);
- 2) Основная часть (раскрытия сущности вопроса);
- 3) Заключение (краткий вывод по вопросу)


Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания для анализа современного правового процесса.

При подготовке к первому вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то, что оперативно-розыскная деятельность - вид деятельности, осуществляемой гласно и негласно оперативными подразделениями, уполномоченными на то государственными органами, посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств. Правовую основу оперативно-розыскной деятельности составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 5 июля 1995 г. «Об оперативно-розыскной деятельности», другие федеральные законы и принятые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. В соответствии с упомянутым Федеральным законом оперативно-розыскная деятельность основывается на конституционных принципах законности, уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина, а также на принципах конспирации, сочетания гласных и негласных методов и средств. Перечень органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, может быть изменен или дополнен только федеральным законом. Руководители указанных органов определяют перечень оперативных подразделений, правомочных осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их полномочия, структуру и организацию работы. Как уже отмечалось, проведение оперативно-розыскных мероприятий, которые ограничивают конституционные права граждан на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи, а также право на неприкосновенность жилища, допускается на основании судебного решения и при наличии соответствующей информации. Прослушивание телефонных и иных переговоров допускается только в отношении лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении тяжких или

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 37 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

особо тяжких преступлений, а также лиц, которые могут располагать сведениями об указанных преступлениях.


При подготовке ко второму вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то, что расследование преступлений является важнейшей частью уголовного судопроизводства. Наиболее сложная и ответственная форма расследования преступлений — предварительное следствие, осуществляемое следователями. Следователь — должностное лицо соответствующего правоохранительного органа, уполномоченное осуществлять предварительное следствие по уголовному делу, а также имеющие иные полномочия, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом РФ. Следователь обязан принять все предусмотренные законом меры для всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела, выявлять как уличающие, так и оправдывающие обвиняемого, а также смягчающие и отягчающие его ответственность обстоятельства. В этих целях следователь рассматривает заявления о совершенных преступлениях, возбуждает с согласия прокурора уголовные дела, устанавливает наличие события преступления, собирает доказательства виновности лиц, его совершивших, и выясняет другие обстоятельства, необходимые для правильного решения вопроса об ответственности обвиняемых. Вся деятельность следователя осуществляется строго в рамках, установленных уголовно-процессуальным законом. Уголовно-процессуальный кодекс РФ конкретно определяет содержание всех следственных процедур: возбуждения уголовного дела, допросов свидетелей и потерпевших, порядок предъявления обвинения, производства обыска, выемки, осмотра и освидетельствования, проведения необходимых экспертных исследований и других. Предварительное следствие по уголовным делам проводится следователями (ч. 2 ст. 151 УПК РФ):— органов внутренних дел;— Федеральной службы безопасности;— следственного комитета. Следователи следственного комитета расследуют дела о наиболее тяжких преступлениях: убийствах, изнасиловании, бандитизме, организации преступных сообществ, о массовых беспорядках, преступлениях против конституционных прав и свобод граждан, взяточничестве и о других опасных преступлениях. Кроме того, следователи следственного комитета расследуют все дела о преступлениях, совершенных членами Совета Федерации и депутатами Государственной Думы, депутатами представительных органов субъектов РФ, депутатами выборных органов и выборными должностными лицами местного самоуправления, Председателем Счетной палаты РФ, его заместителями и аудиторами Счетной палаты, Уполномоченным по правам человека в РФ и др. Следователям поручается проведение расследования о преступлениях, совершенных судьями, прокурорами, следователями, должностными лицами органов внутренних дел, органов уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции, таможенных органов и о преступных посягательствах на упомянутых лиц в связи с их служебной деятельностью. Следователи военной прокуратуры расследуют все дела о преступлениях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, других воинских формирований, а также рядового, сержантского и офицерского состава Федеральной службы безопасности, Службы внешней разведки и Федеральной службы охраны Российской Федерации. Следователи органов внутренних дел расследуют дела о преступлениях несовершеннолетних, а также самое большое (более 120 составов уголовных преступлений, не считая дел о преступлениях несовершеннолетних) число дел об общеуголовных преступлениях. К их компетенции относится расследование дел о таких опасных и распространенных преступлениях, как причинение тяжкого вреда здоровью, грабежи, разбои, кражи при отягчающих обстоятельствах, хулиганство, о незаконном обороте наркотиков, о нарушениях пра-

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 38 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

вил противопожарной безопасности, транспортных правил, вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность и других. Следователи Федеральной службы безопасности расследуют дела о терроризме, захвате заложников, незаконных вооруженных формированиях, угоне самолетов, государственной измене, шпионаже, диверсиях, разглашении государственной тайны и ряд других. Следователи органов по контролю за оборотом наркотиков расследуют дела о преступлениях, связанных с незаконным производством, оборотом наркотических средств и психотропных веществ, контрабандой наркотиков; связанных с отягчающими обстоятельствами (совершенные организованной группой в крупном размере с тяжкими последствиями). Полномочия следователя едины независимо от ведомства, к которому он относится. При производстве предварительного следствия все решения о направлении следствия и производстве следственных действий следователь принимает самостоятельно, за исключением случаев, когда законом требуется получение судебного решения или санкции (разрешения) прокурора, и несет полную ответственность за их законное и своевременное проведение. В соответствии с законом такие процессуальные действия следователя, как-то: применение меры пресечения в виде ареста; продление срока содержания под стражей; производство обыска и выемки документов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну; отстранение обвиняемого от должности; помещение обвиняемого, не содержащегося под стражей, в лечебно-психиатрическое учреждение для проведения экспертизы, и некоторые другие — могут проводиться только после получения решения суда.

При подготовке к третьему вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то, что дознание как составная часть уголовного судопроизводства является формой предварительного расследования и осуществляется на основе общих принципов и в целях решения задач, ему присущих. В соответствии с уголовно-процессуальным законодательством к органами дознания относятся (ст. 40 УПК РФ): органы внутренних дел РФ и другие органы исполнительной власти, наделенные полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности; органы Государственной противопожарной службы; органы федеральной службы судебных приставов и Федеральной службы исполнения наказаний; командиры воинских частей, соединений, начальники военных учреждений. Кроме того, возбуждение дознания и проведение неотложных следственных действий возлагается также на: капитанов судов, находящихся в дальнем плавании, — по уголовным делам о преступлениях, совершенных на этих судах; руководителей геологических партий и зимовок — по уголовным делам о преступлениях, совершенных по месту нахождения данных партий и зимовок; глав дипломатических и консульских учреждений РФ — по уголовным делам о преступлениях, совершенных в пределах территории этих представительств и учреждений. Окончательное решение о направлении дальнейшего расследования в упомянутых случаях принимается прокурором, в распоряжении которого незамедлительно направляются соответствующие материалы. Полномочия органа дознания возлагаются на дознавателя начальником органа дознания. Не допускается возложение полномочий по проведению дознания на то лицо, которое производило или производит по данному делу оперативно-розыскные мероприятия. Дознаватель уполномочен самостоятельно проводить следственные и иные процессуальные действия и принимать решения, за исключением случаев, когда на это требуется согласие начальника органа дознания, санкция прокурора или судебное решение.

Вопросы для самоконтроля:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 39 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

1. Дайте общую характеристику выявления и раскрытия преступлений как правоохранительной функции?
2. Определите понятие «оперативно-розыскная деятельность» и ее правовые основы?
3. Перечислите органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, и назовите основные способы проведения оперативно-розыскных мероприятий?
4. Назовите основные формы предварительного расследования и виды дознания?
5. Перечислите органы, наделенные правом вести дознание?
6. Укажите основные обязанности дознания по делам, по которым предварительное следствие необязательно, и по делам, по которым предварительное следствие обязательно?
7. Назовите основные полномочия следователя?
8. Перечислите органы, осуществляющие предварительное следствие?
9. Какова роль следственных подразделений правоохранительных органов?
10. Назовите основные полномочия прокурора по надзору за оперативно-розыскной деятельностью, дознанием и следствием?

Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Пронякин А. Д.	Правоохранительные органы Российской Федерации: учебно-практическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93159)	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
2	Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н., Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Волинская О. В., Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н.	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
3	Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Галузо В. Н., Петросян О. Ш., Данилкин В. Н., Ендольцева А. В.	Правоохранительные органы: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 40 из 51

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1	Бозров В. М., Байдуков В. А., Зайцева И. И., Кожевников О. А., Костовская Н. В., Курченко В. Н., Мехренцева Н. А., Наделяева Т. В., Нелюбина А. А., Палеев П. А., Попова Е. А., Смирнов В. Н.	Правоохранительные органы РФ. Практикум: Учебное пособие (https://www.biblio-online.ru/bcode/432917)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
2	Стойко Н. Г., Лодыженская И. И., Александров Р. А., Александрова М. А., Богданов В. П., Богданова И. С., Брестер А. А., Гриценко Е. В., Ефименко Е. А., Захаренкова В. В., Иванова О. Г., Майорова Л. В.,	Правоохранительные органы: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/430984)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

Тема № 9. Органы прокуратуры, прокурорский надзор

Цель занятия

уяснение и закрепление основных положений органов Прокуратуры РФ; развитие практических навыков и основных умений сравнивать, анализировать, обобщать; формирование интереса к изучаемому курсу, уважения закона.

Содержание темы


1. Задачи и основные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации
2. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ
3. Система органов прокуратуры РФ

Методические рекомендации:

Для успешного усвоения материала по теме студенту необходимо составить план ответа на семинарском занятии. Студенты могут составлять и более полные, и более сжатые планы ответов, однако они всегда должны включать следующие составные части:

- 1) Вступление (определение места изучаемого вопроса в учебной дисциплины);
- 2) Основная часть (раскрытия сущности вопроса);
- 3) Заключение (краткий вывод по вопросу)


Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания для анализа современного правового процесса.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 41 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При подготовке к первому вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то, что Место и роль прокуратуры в государственном механизме находят свою реализацию в ее функциях. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» содержит перечень основных функций прокуратуры (ч. 2 ст. 1), которые в методологическом плане могут быть разделены на две группы: надзор за исполнением законов и иные направления деятельности. Надзор за исполнением законов — главное направление деятельности прокуратуры. С его помощью решается широкий круг задач прокурорской деятельности: соблюдение Конституции Российской Федерации, исполнение действующих на территории страны законов, обеспечение единства и укрепления законности, прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов личности, общества и государства. В зависимости от субъектов и характера тех общественных отношений, в сфере которых осуществляется надзор прокуратурой за исполнением законов, можно выделить определенные отрасли прокурорского надзора. При осуществлении общего надзора прокурор вправе беспрепятственно входить на территорию и в помещения, где проводится проверка, требовать от должностных лиц предоставления необходимых документов и материалов, вызывать должностных лиц и граждан для объяснений по поводу нарушений закона. В случае установления таких фактов прокурор вправе освободить лиц, незаконно подвергнутых административному задержанию; возбудить уголовное дело или производство об административном правонарушении. Актами прокурорского реагирования на нарушение закона являются протест, представление, предостережение и постановление (ст. 23-25 Закона РФ «О прокуратуре Российской Федерации»).

При подготовке ко второму вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то, что принципы — основополагающие начала, определяющие сущность и предназначение организации и деятельности какой-либо публичной структуры. Применительно к прокуратуре это закрепленные в законе основополагающие положения, в которых выражено государственное назначение прокуратуры, определены полномочия, характер правовых средств и методов надзора за исполнением закона и указывается на ее место в системе публично-правовых структур государства. В соответствии со статьей 129 Конституции Российской Федерации и Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» устанавливаются следующие основные принципы организации и деятельности прокуратуры: принцип единства прокурорской системы, ее централизации, независимости, законности и гласности.


При подготовке к третьему вопросу студенту необходимо акцентировать свое внимание на то, что в соответствии со статьей 129 Конституции Российской Федерации и Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» прокуратура Российской Федерации - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции и исполнением законов, действующих на территории страны, а также выполняет иные функции, установленные федеральным законом. Систему органов прокуратуры составляет Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним военные и иные специализированные прокуратуры, прокуратуры городов и районов, другие территориальные, военные и специализированные прокуратуры, а также научные и образовательные учреждения и редакции печатных органов, являющиеся юридическими лицами. Образование, реорганизация и ликвидация органов и учреждений прокуратуры, определение их статуса и компетенции осуществляется Генеральным прокурором РФ. Создание и деятельность на территории Российской Федерации органов прокуратуры, не входящих в единую систему, не допускается.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 42 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные исторические этапы развития российской прокуратуры?
2. В чем назначение прокурорского надзора?
3. Какие принципы определяют организацию и деятельность органов прокуратуры?
4. Каковы требования к кадрам органов прокуратуры?
5. Какими нормативными актами регулируются организация и деятельность органов прокуратуры?
6. Опишите систему органов прокуратуры?
7. Перечислите основные функции прокуратуры?
8. Назовите отрасли прокурорского надзора?
9. В чем заключается участие прокурора при рассмотрении дел судами?
10. В чем состоит координационная деятельность прокуратуры по борьбе с преступностью?

Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Пронякин А. Д.	Правоохранительные органы Российской Федерации: учебно-практическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93159)	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
2	Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н., Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Вольнская О. В., Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н.	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
3	Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Галузо В. Н., Петросян О. Ш., Данилкин В. Н., Ендольцева А. В.	Правоохранительные органы: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810)	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
1	Бозров В. М., Байдуков В. А., Зайцева И. И., Кожевников О. А., Костовская Н. В., Курченко В. Н., Мехренцева Н. А., Надеяева Т. В., Нелюбина А. А., Палеев П. А., Попова Е. А., Смирнов В. Н.	Правоохранительные органы РФ. Практикум: Учебное пособие (https://www.biblio-online.ru/bcode/432917)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 43 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

2	Стойко Н. Г., Лодыженская И. И., Александров Р. А., Александрова М. А., Богданов В. П., Богданова И. С., Брестер А. А., Гриценко Е. В., Ефименко Е. А., Захаренкова В. В., Иванова О. Г., Майорова Л. В.,	Правоохранительные органы: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/430984)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
---	--	---	--	-----

Методические рекомендации студентам по подготовке к самостоятельной работе студентов (СРС)

Одной из форм организации учебного процесса, которая заключается в объективном условии формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении, является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования компетенций;
- развитию исследовательских умений студентов.

Задачами самостоятельной работы являются:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний и умений;
- развитие навыков организации самостоятельного умственного труда и контроля за его эффективностью.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 44 из 51

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

График выполнения и сдачи заданий СРС

Тема СРС	Содержание СРС	Оценочные средства
Тема № 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	<p>1. Подготовка к лекционным занятиям</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p> <p>3. Выполнение заданий по теме:</p> <p>1. Ответьте письменно на вопросы:</p> <p>Какова основная задача всех правоохранительных органов государства? Все ли правоохранительные органы относятся к органам государственного управления? Перечислите их</p> <p>Какие правоохранительные органы входят в систему уголовной юрисдикции? Как разделяются полномочия между этими органами, и как это отражается на их компетенции?</p> <p>Какими законодательными актами регулируется деятельность каждого правоохранительного органа? Есть ли кодифицированное законодательство о правоохранительных органах?</p> <p>Задания реконструктивного уровня.</p> <p>Сделайте логическую схему «Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», используйте программу Microsoft Power Point.</p> <p>Составьте тесты закрытого типа по 1 теме. Требования: не менее 10 вопросов, 5 вариантов ответов, указание верного ответа, программирование в HTML желательно, предоставление на проверку только в электронном варианте.</p> <p>Написать сочинение на тему: «Можно ли признать суд правоохранительным органом?»</p>	Проверка письменных ответов на поставленные вопросы, логической схемы, тестовых вопросов
Тема № 2. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих	<p>1. Подготовка к лекционному занятию</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p>	Проверка схемы, конспекта, отчета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 45 из 51

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

3.Выполнение заданий по теме:
Задание №1
Составьте развернутую схему структуры судов:
1 вариант – общей юрисдикции
2 вариант – федеральных
3 вариант – арбитражных
(используйте программы Microsoft Power Point либо Point)
Задание №2
Проанализируйте особенности конституционных принципов правосудия:
1 вариант – гласности, равенства всех перед законом и судом, единства судебной системы
2 вариант – национального языка судопроизводства, презумпции невиновности, состязательности и равноправия сторон
3 вариант – независимости судей, законности, участие представителей народа в осуществлении правосудия.
Задание №3
Письменно дайте понятие следующих терминов:
1 вариант – судебная инстанция, присяжный заседатель, военный суд, кассационная инстанция
2 вариант – судебное звено, мировой судья, судебная коллегия, арбитражный суд.
3 вариант – судья, юрисдикция, первая инстанция, орган конституционного контроля.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 46 из 51

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тема № 3. Принципы организации судов и осуществления правосудия	1. Подготовка к лекционному занятию 2. Подготовка к практическому занятию 3. Выполнение заданий по теме: Составьте логическую схему «Принципы правосудия», используйте программу Microsoft Power Point. Задания для творческого (поискового) уровня. Решите задачи, используя нормативные акты: Ученики 10 класса Войко, Саблин и другие, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в подвале дома №8 по ул. Лесной изнасиловали несовершеннолетнюю Юрко. По ходатайству администрации школы №2 районный суд рассмотрел уголовное дело в актовом зале школы, в которой учились подсудимые. На процессе присутствовали учителя, родительский комитет, учащиеся школы. На следующий день после оглашения обвинительного приговора, в телепередаче «Человек и закон» освещался ход судебного заседания, анализировались причины и условия, которые привели осужденных к совершению преступления. Законно ли проведен процесс? Какими принципами правосудия следует руководствоваться, решая эту задачу? Подсудимый О., привлеченный к уголовной ответственности за кражу, попросил удалить из зала суда всех посторонних. Судья отказал в этом ходатайстве. Каким принципом правосудия руководствовался судья?	Проверка конспекта
---	---	--------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 47 из 51

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тема №4. Федеральные суды	1. Подготовка к лекционному занятию 2. Подготовка к практическому занятию 3. Выполнение заданий по теме: Составьте развернутую схему «Структура федеральных судов РФ», используйте программу Microsoft Power Point. Задания для творческого (поискового) уровня. Составьте тесты закрытого типа по теме. Требования: не менее 10 вопросов, 5 вариантов ответов, указание верного ответа, программирование в HTML желательно, предоставление на проверку только в электронном варианте.	Проверка конспекта, тестовых вопросов
Тема №5. Конституционный суд РФ. Конституционные (Уставные) суды субъектов. Мировые судьи	1. Подготовка к лекционному занятию 2. Подготовка к практическому занятию 3. Выполнение заданий по теме: 1. Составьте тесты закрытого типа по теме. Требования: не менее 10 вопросов, 5 вариантов ответов, указание верного ответа, программирование в HTML желательно, предоставление на проверку только в электронном варианте. 2. Составьте логическую схему «Конституционное судопроизводство», используйте видео, фото с официального сайта Конституционного суда РФ и программу Microsoft Power Point.	Проверка логической схемы, тестовых вопросов
Тема №6. Обеспечение национальной безопасности	1. Подготовка к лекционному занятию 2. Подготовка к практическому занятию 3. Выполнение заданий по теме: Решите предложенные задачи, используя нормативный материал, ответы обоснуйте со ссылкой на нормы права. Задача №1 Гражданка РФ Васильева Р. Участвовала в митинге – забастовке учителей, которым не выплачивалась заработная плата в течении 5 месяцев. Сотрудниками полиции в отношении нее было применено электрошоковое устройство, в результате чего у	Проверка конспекта, логической схемы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 48 из 51

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Васильевой Р. Произошли преждевременные роды, закончившиеся смертью ребенка. Имели ли право сотрудники полиции применить электрошоковое устройство? Изменилась ли правовая ситуация в случае, если бы Васильева Р. оказывала сотруднику полиции сопротивление?
Задача №2
Автомобиль ВАЗ – 2106, которым управляла гражданка Швецова М., двигался на повышенной скорости и на требования сотрудников ДПС остановиться, водитель не реагировал. Возможно ли применение огнестрельного оружия для повреждения транспортного средства с целью его дальнейшей остановки?
Задача №3
Сотрудник московской полиции, младший сержант Прохоров отдыхал с семьей в г. Сочи. Однажды он стал свидетелем совершения преступления. Имеет ли право Прохоров задержать правонарушителей? Насколько законны будут его действия?
Задача №4
Можно ли гражданину, подвергшемуся грабежу, требовать оказания помощи от сотрудника ДПС, который возвращается домой после службы? Обязан ли сотрудник ДПС оказать такую помощь? Входит ли в его компетенцию работа по раскрытию грабежей?
Задача №5
Может ли быть принят на работу в органы внутренних дел гражданин РФ Панасенко Г.О., если в 14 лет он был судим по статье УК «Ложное сообщение о террористическом акте» (осужден был на 2 года, условно, судимость снята)? Если нет, то не является ли это, на ваш взгляд, нарушением конституционных прав человека?
2. Составьте логические схемы «Структура министерства внутренних дел РФ», «Органы Федеральной службы безопасности» используйте видео, фото с официальных сайтов МВД РФ, ФСБ и программу Microsoft



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 49 из 51

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	Power Point.	
Тема № 7. Органы юстиции Российской Федерации. Нотариат и адвокатура.	<p>1. Подготовка к лекционному занятию</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p> <p>3. Подготовка к рубежной аттестации</p> <p>4. Выполнение заданий по теме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оформите в виде схемы структуру аппарата Министерства юстиции (используйте программу Microsoft Power и официальный сайт министерства юстиции РФ).2. Составьте тесты закрытого типа по теме. Требования: не менее 10 вопросов, 5 вариантов ответов, указание верного ответа, программирование в HTML желательно, предоставление на проверку только в электронном варианте.	Проверка схемы и тестовых вопросов
Тема № 8. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и предварительное расследование. Частная детективная и охранная деятельность.	<p>1. Подготовка к лекционному занятию</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p> <p>3. Выполнение заданий по теме:</p> <p>Составьте тесты закрытого типа по теме. Требования: не менее 10 вопросов, 5 вариантов ответов, указание верного ответа, программирование в HTML желательно, предоставление на проверку только в электронном варианте.</p>	Проверка тестовых вопросов
Тема № 9. Органы прокуратуры, прокурорский надзор	<p>1. Подготовка к лекционному занятию</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p> <p>3. Выполнение заданий по теме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Составьте тесты закрытого типа по теме. Требования: не менее 10 вопросов, 5 вариантов ответов, указание верного ответа, программирование в HTML желательно, предоставление на проверку только в электронном варианте.2. Составьте логическую схему «Структура и полномочия прокуратуры РФ» (используйте программу Microsoft Power и официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ).	Проверка тестовых вопросов, логической схемы
Тема № 10. Правоохранительные	Подготовка к лекционному и	Проверка таблицы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 50 из 51

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

органы зарубежных стран. Правоохранительные органы РК.	семинарскому занятию по предложенному плану с использованием материалов лекции, учебных пособий и нормативных актов. Подготовка к зачету (экзамену) Выполнение заданий по теме:		
	Заполните сравнительную таблицу, используйте официальные сайты Верховного суда РК, МВД РК, Прокуратуры РК.		
	Правоохранительные органы	РФ	РК
	Судебная система		
	МВД (структура и компетенция)		
Прокуратура (структура и компетенция)			
При заполнении таблицы опирайтесь на нормативные акты и указывайте их в соответствующих ячейках таблицы.			

Рекомендации при работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.


К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра права		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 51 из 51	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.