

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 02.08.2023 09:52:05

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01

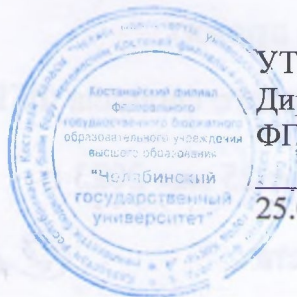
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине

**Гражданский процесс**

Направление подготовки (специальность)

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)

**Юриспруденция**

Присваиваемая квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай, 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01  
Юриспруденция

Версия документа -1

стр. 2 из 25

Первый экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель ученого совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
учебно-методического совета

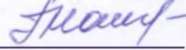
Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

Протокол заседания № 11 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Б.Б. Галиев

Автор (составитель)  Новгуманова Гульнара Садвакасовна,  
старший преподаватель кафедры права



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль): Юриспруденция  
Дисциплина: Гражданский процесс  
Триместр (триместры) изучения: 8  
Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Гражданский процесс» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. <i>Владеть:</i> навыками критического анализа.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями. <i>Владеть:</i> навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основы логики, теории аргументации и риторики. <i>Уметь:</i> оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. <i>Владеть:</i> методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий. <i>Уметь:</i> абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				<p><i>Владеть:</i> навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p>
			<p><i>Высокий уровень</i></p>	<p><i>Знать:</i> соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p><i>Уметь:</i> полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности и формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.3 Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения.	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Знать:</i> основы правового воздействия на общественные отношения.</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать системную работу с нормативными правовыми актами.</p> <p><i>Владеть:</i> частичными навыками демонстрации системной работы с нормативными правовыми актами.</p>
			<p><i>Продвинутый уровень</i></p>	<p><i>Знать:</i> достаточный перечень нормативных правовых актов, осуществляющих правовое воздействие на общественные отношения.</p> <p><i>Уметь:</i> давать комплексную оценку направлений правового воздействия на общественные отношения.</p> <p><i>Владеть:</i> достаточными навыками анализа основные направления правового воздействия на общественные отношения.</p>
			<p><i>Высокий уровень</i></p>	<p><i>Знать:</i> обширный перечень нормативных правовых актов,</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				регулирующих явления и процессы современной государственно-правовой действительности, а также юридические действия в рамках профессиональной деятельности, направленной на благо общества и государства. <i>Уметь:</i> самостоятельно проводить анализ направления правового воздействия на общественные отношения. <i>Владеть:</i> устойчивыми навыками анализа основные направления правового воздействия на общественные отношения.
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 Отслеживает изменения законодательства и судебной практики, формирует подборку правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные положения, необходимость изменения законодательства. <i>Уметь:</i> раскрывать обосновать необходимость изменения законодательства. <i>Владеть:</i> навыками анализа отслеживания изменений в законодательстве.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные положения судебной практики. <i>Уметь:</i> профессионально в пределах компетенции провести анализ изменений судебной практики. <i>Владеть:</i> навыками отслеживания изменений судебной практики.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> основы формирования подборки правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации. <i>Уметь:</i> анализировать правовые акты, подлежащие применению в конкретной ситуации. <i>Владеть:</i> навыками формирования подборки правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации.
		ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию норм материального и процессуального права. <i>Уметь:</i> выявлять нарушения законодательства. <i>Владеть:</i> навыками анализа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				правоприменительной практики.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. <i>Уметь:</i> анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения. <i>Владеть:</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> основные нормативные правовые акты в области материального и процессуального права профессиональной деятельности юриста. <i>Уметь:</i> определять характер правоотношения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. <i>Владеть:</i> навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения норм материального и процессуального права.
		ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материального и процессуального права. <i>Уметь:</i> раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права. <i>Владеть:</i> навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				оценки.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. <i>Уметь:</i> профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона. <i>Владеть:</i> навыками точной квалификации фактов и обстоятельств.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> основные нормативные правовые акты в области материального и процессуального права профессиональной деятельности юриста. <i>Уметь:</i> осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов на предмет соответствия нормативным правовым актам, обладающих высшей юридической силой. <i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права.
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.2 Оценивает текст юридических документов на предмет соответствия законодательству и поставленной задаче.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные понятия и термины, используемые в юридическом делопроизводстве. <i>Уметь:</i> идентифицировать и классифицировать официальные документы. <i>Владеть:</i> техникой юридического письма.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные характеристики и задачи юридического делопроизводства. <i>Уметь:</i> правильно и полно проводить анализ юридического документа. <i>Владеть:</i> навыками создания и регистрации юридических документов.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> способы оценки текста юридических документов на предмет соответствия законодательству. <i>Уметь:</i> правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при оценке текст юридических документов на предмет соответствия законодательству и поставленной задаче. <i>Владеть:</i> навыками оценки текста юридического документа на предмет соответствия законодательству и поставленной задаче.
		ОПК-3.3 Осуществляет правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> понятие и принципы правовой экспертизы. <i>Уметь:</i> выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах. <i>Владеть:</i> навыками оценки документов.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> понятие и виды правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц. <i>Уметь:</i> определять виды правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц. <i>Владеть:</i> навыками анализа проектов правовых актов.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> основы правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц. <i>Уметь:</i> самостоятельно проводить правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц. <i>Владеть:</i> навыками подготовки заключений по результатам правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с	ОПК-5.2 Использует в выступлениях и процессуальных актах языковые средства официально-делового стиля, которые	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> систему языковых средств официально-делового стиля, соответствующих требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов. <i>Уметь:</i> применять языковые средства официально-делового стиля в системе правовых кодексов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	соответствуют требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов, адекватно отражают фактические данные правоприменения.		и других юридических документов. <i>Владеть:</i> навыками применения языковых средств официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> юридическую лексику, соответствующую требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов. <i>Уметь:</i> использовать юридическую лексику в системе правовых кодексов и других юридических документов. <i>Владеть:</i> навыками использования юридической лексики в системе правовых кодексов и других юридических документов.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> способы адекватного отражения фактических данных правоприменения в выступлениях и процессуальных актах. <i>Уметь:</i> демонстрировать знания в области использования юридической лексики и языковых средств официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов, адекватно отражая фактические данные правоприменения в выступлениях и процессуальных актах. <i>Владеть:</i> способностью применять юридическую лексику и языковые средства официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов, адекватно отражая фактические данные правоприменения в выступлениях и процессуальных актах.
ПК-1	Способен оперировать основными правовыми понятиями и категориями, квалифицировать юридические факты и обстоятельства,	ПК-1.1 Применяет знание основных правовых категорий и понятий, анализирует и толкует нормы права для юридической оценки фактов и	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> содержание основных правовых категорий и понятий, понимает их истинное содержание, понятие, виды, способы толкования правовых норм. <i>Уметь:</i> давать определения правовым понятиям и категориям, анализировать, собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	применять к ним действующие нормы права	обстоятельств.		<i>Владеть:</i> категориальным и понятийным юридическим аппаратом, навыками работы с источниками права, приёмами толкования норм права.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности, правила юридической техники. <i>Уметь:</i> оперировать правовыми категориями и понятиями, на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов. <i>Владеть:</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, являющихся объектами профессиональной деятельности.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> историю появления и тенденции развития основных юридических категорий и понятий, их место в различных правовых системах современности. <i>Уметь:</i> использовать юридическую терминологию, специально-юридические средства научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов. <i>Владеть:</i> навыками анализа и оценки правильности использования юридической терминологии и способами, методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов.
		ПК-1.2 Анализирует фактические обстоятельства дела, квалифицирует юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, с целью применения	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств в сложившейся социальной ситуации. <i>Уметь:</i> устанавливать фактические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		конкретных норм права.		<p>обстоятельства дела, в том числе осуществляя процесс доказывания; устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке; выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации.</p>
			<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.</p> <p><i>Уметь:</i> конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и юридической оценки различных правовых явлений, фактов, правовых норм необходимых для решения дела с точки зрения их истинности / ложности, наличия/отсутствия, относимости</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				и т.п.; навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления; навыками анализа правоприменительной практики.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> способы юридической квалификации фактических обстоятельств, выработанные судебной практикой и научной доктриной. <i>Уметь:</i> определять в общественных отношениях жизненные обстоятельства, имеющие юридическое значение, и представлять их правовую характеристику. <i>Владеть:</i> при решении задач профессиональной деятельности обоснованно определяет норму права, применимую в конкретных правоотношениях, закрепленную в соответствующем источнике.
		ПК-1.3 Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> логико-структурное построение правовой нормы, ее свойства и признаки. <i>Уметь:</i> устанавливать различия между структурными элементами нормы. <i>Владеть:</i> навыками анализа правовой нормы и приемами толкования.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> виды и особенности составных элементов гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм. <i>Уметь:</i> определять структурные элементы правовой нормы, применяемой к конкретным правоотношениям. <i>Владеть:</i> навыками анализа правовых норм и применения различных методик, способов их толкования.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> основные доктринальные позиции по проблеме определения структурных элементов норм частного и публичного права. <i>Уметь:</i> при разъяснении состава применяемой правовой нормы использовать необходимый понятийный аппарат; распознавать и формулировать проблемы выделения ее структурных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				элементов. <i>Владеть:</i> практическими навыками разьяснения состава и содержания применяемой нормы; различными способами обоснования применения правовой нормы в конкретной ситуации
--	--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК -1; ОПК -1;	Гражданское процессуальное право и гражданское судопроизводство. Принципы гражданского процессуального права	Контрольные вопросы; письменное задание	Теоретический вопрос к экзамену № 1-5; ситуационная задача №1- 2; курсовая работа
2	УК -1; ОПК -1;	Гражданские процессуальные отношения	Контрольные вопросы; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 6-13; ситуационная задача № 3-4; курсовая работа
3	УК -1; ОПК -1;	Участие прокурора в гражданском судопроизводстве	Контрольные вопросы; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 14-16; ситуационная задача № 5-6; курсовая работа
4	УК -1; ОПК -1;	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 17-20; ситуационная задача № 7-8; курсовая работа
5	УК -1; ОПК -1;	Процессуальные сроки	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 21; ситуационная задача № 9; курсовая работа
6	УК -1; ОПК -1; ОПК -2; ОПК -3; ОПК -5, ПК-1	Иск в гражданском процессе. Возбуждение дела	Дискуссия; ситуационные задачи; составление процессуальных документов	Теоретический вопрос к экзамену № 22-26; ситуационная задача № 10-11; курсовая работа
7	УК -1; ОПК -1; ОПК -2; ОПК -3; ОПК -5, ПК-1	Подготовка дела к судебному разбирательству	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 27-28; ситуационная задача



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 25


Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				№ 12; курсовая работа
8	УК -1; ОПК -1; ОПК -2; ОПК -3; ОПК -5, ПК-1	Судебное разбирательство	Контрольные вопросы; подготовка к ролевой игре	Теоретический вопрос к экзамену № 29; ситуационная задача № 13-14; курсовая работа
9	УК -1; ОПК -1; ОПК -2; ОПК -3; ОПК -5, ПК-1	Приказное производство	Дискуссия	Теоретический вопрос к экзамену № 30; ситуационная задача № 15; курсовая работа
10	УК -1; ОПК -1; ОПК -2; ОПК -3; ОПК -5, ПК-1	Постановления суда первой инстанции	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 31-34; ситуационная задача № 16; курсовая работа
11	УК -1; ОПК -1; ОПК -2; ОПК -3; ОПК -5, ПК-1	Заочное производство	Дискуссия	Теоретический вопрос к экзамену № 35-36; ситуационная задача № 17; курсовая работа
12	УК -1; ОПК -1; ОПК -2; ОПК -3; ОПК -5, ПК-1	Особое производство	Контрольные вопросы; подготовка к ролевой игре	Теоретический вопрос к экзамену № 37-42; ситуационная задача № 18-19; курсовая работа
13	УК -1; ОПК -1; ОПК -2; ОПК -3; ОПК -5, ПК-1	Производство в суде апелляционной и кассационной инстанции	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 43-46; ситуационная задача № 20; курсовая работа
14	УК -1; ОПК -1; ОПК -2; ОПК -3; ОПК -5, ПК-1	Производство в суде надзорной инстанции	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 47-49; ситуационная задача № 21; курсовая работа
15	УК -1; ОПК -1; ОПК -2; ОПК -3; ОПК -5, ПК-1	Пересмотр по новым или вновь открывшимся обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретический вопрос к экзамену № 50-51; ситуационная задача № 22; курсовая работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках промежуточной аттестации представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.


### 3.2 Содержание оценочных средств

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 16 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права
2. Понятие, цель, задачи и виды гражданского судопроизводства
3. Источники гражданского процессуального права
4. Классификация и система принципов гражданского процессуального права
5. Функциональные принципы гражданского судопроизводства
6. Понятие гражданского процессуального отношения и его виды
7. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных отношений
8. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных отношений
9. Лица, участвующие в деле: понятие, состав, особенности
10. Понятие и признаки сторон, их права и обязанности
11. Процессуальное соучастие. Надлежащая сторона. Процессуальное правопреемство
12. Третьи лица: понятие, состав, права и обязанности
13. Лица, содействующие судье в достижении цели судопроизводства: понятие, состав и особенности
14. Цели участия прокурора в гражданском судопроизводстве
15. Основания участия прокурора в гражданском судопроизводстве
16. Формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве
17. Понятие судебного доказывания и его стадии
18. Понятие судебных доказательств и их классификация
19. Предмет доказывания
20. Средства доказывания
21. Процессуальные сроки: понятие, виды
22. Понятие и сущность искового производства
23. Иск в гражданском процессе: понятие, признаки и виды
24. Распорядительные действия сторон в исковом производстве
25. Обеспечение иска
26. Возбуждение гражданского судопроизводства
27. Подготовка дела к судебному разбирательству: понятие, задачи и содержание стадии
28. Предварительное судебное заседание
29. Судебное разбирательство: понятие, значение и части
30. Понятие и сущность приказного производства. Требования, по которым выдается судебный приказ
31. Понятие и виды судебных постановлений
32. Судебное решение: сущность, значение и содержание
33. Требования, предъявляемые к судебному решению
34. Судебные определения
35. Сущность заочного производства
36. Условия и порядок рассмотрения дел в заочном производстве
37. Общая характеристика, порядок и состав дел особого производства
38. Установление фактов, имеющих юридическое значение
39. Усыновление (удочерение) ребенка
40. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 17 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

41. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
42. Рассмотрение дел и внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния
43. Понятие и значение апелляционного обжалования
44. Процессуальные действия суда апелляционной инстанции
45. Сущность и значение кассационного пересмотра судебных постановлений
46. Полномочия суда кассационной инстанции
47. Понятие и значение института пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений в порядке надзора
48. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции
49. Полномочия суда надзорной инстанции
50. Основания для пересмотра судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам
51. Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

### 3.2.2 Перечень экзаменационных ситуационных задач


1. Судья допросил Якушева, специалиста в области истории искусств, по существу данного ранее заключения эксперта Мишина о художественной ценности спорного имущества. В своем разъяснении Якушев указал суду на явно завышенную стоимость данного имущества другим экспертом ввиду использования последним неправильной методики оценки такого рода вещей. Судья для придания выводам специалиста Якушева большей достоверности предупредил его об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного разъяснения и, взяв с него соответствующую подписку, обосновал свое решение выводами Якушева

Прав ли судья в сложившейся ситуации? Какими своими процессуальными правами может воспользоваться специалист Якушев в сложившейся ситуации? Какие процессуальные обязанности лежат на специалисте Якушеве в сложившейся ситуации?

2. Кондроев, свидетель со стороны истца по делу о возмещении вреда здоровью в результате ДТП, обратился в суд с просьбой о предоставлении ему переводчика на вепсский язык. Суд отложил судебное разбирательство для привлечения переводчика. Однако к назначенной дате нового судебного разбирательства переводчика на вепсский язык найти не удалось, как не удалось это сделать к следующему судебному заседанию. Учитывая сложившуюся ситуацию, судья в третьем судебном заседании решил допросить Кондроева при помощи Лангуева, владеющего карельским языком, близким по языковой группе к вепсскому, и после вынес решения в пользу ответчика. Истец в апелляционной жалобе просил решение суда отменить в связи с грубым нарушением принципа национального языка судопроизводства.

Подлежит ли апелляционная жалоба истца удовлетворению? Какие обязанности легли на Лангуева в сложившейся ситуации? Какими своими процессуальными правами может воспользоваться Лангуев в сложившейся ситуации?

3. В ходе судебного заседания Бондаренко к Юнусову стороны заявили судье, что они обратились к услугам знакомого им омбудсмена, который разрешил возникшие

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 18 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

между ними разногласия и вынес свое заключение по спору. Бондаренко и Юнусов в связи с указанными обстоятельствами заявили суду ходатайство о том, чтобы он заверил вынесенное омбудсменом решение, так как оно устраивает обе стороны, и прекратил производство по делу.

Оцените ситуацию с точки зрения действия гражданского процессуального законодательства. Как должен поступить судья в сложившейся ситуации? Какие признаки ГПО отсутствуют в сложившихся отношениях между Бондаренко и Юнусовым, а также между сторонами и судом?

4. Свидетель со стороны истца А. Мамедов в ходе допроса по гражданскому процессу дал показания, которые противоречили показаниям свидетеля со стороны ответчика Куприянова. Учитывая, что истец И. Мамедов – брат свидетеля А. Мамедова, просил суд рассмотреть дело в его отсутствие, свидетель А. Мамедов заявил суду ходатайство об отложении судебного разбирательства для вызова Кубаева в качестве свидетеля со стороны истца, который сможет подтвердить его показания.

Как следует поступить суду с ходатайством свидетеля А. Мамедова? Какими правами обладает истец по делу И. Мамедова? Какие обязанности несет истец по делу И. Мамедова? В чем отличие процессуального положения истца от свидетеля в гражданском судопроизводстве?


5. В отношении Мельникова, учителя средней школы, было возбуждено уголовное дело по ст. 133 УК РФ, по которому затем был вынесен оправдательный приговор за отсутствием состава преступления. После этого Мельников подал исковое заявление о восстановлении на работе в связи с его увольнением за совершение аморального поступка, несовместимого с педагогической деятельностью. Суд, обосновав свое решение преюдициальностью установленных приговором фактов, без исследования иных обстоятельств дела удовлетворил исковые требования Мельникова.

Оцените действия суда первой инстанции с точки зрения распределения обязанности по доказыванию в гражданском процессе. Какие факты, установленные оправдательным приговором в отношении Мельникова, могут быть положены судом в гражданском процессе в качестве преюдициальных? Распределите бремя доказывания по данному делу.

6. Согласно заключению судебно-психиатрической экспертизы, проведенной на основании определения суда по делу о признании недействительным договора купли-продажи квартиры, «в амбулаторных условиях не представляется возможным решить вопрос о степени изменения психики у Каменева и способности его во время подписания договора купли-продажи квартиры понимать значение своих действий и руководить ими». Для решения этих вопросов, по мнению эксперта, следует назначить стационарную судебно-психиатрическую экспертизу.

Как называется вывод, который дал эксперт по результатам проведенной первичной экспертизы? Как следует поступить суду в сложившейся ситуации? Какой вид экспертизы необходим для разрешения возникших сложностей у экспертов?

7. Полицан обратилась в суд по месту своего жительства с просьбой допросить свидетеля Ахмадеева в порядке обеспечения доказательств. При этом она указала, что Ахмадеев находится в преклонном возрасте, а кроме того, тяжело болен. Однако он присутствовал при составлении завещания отцом Полицан и может подтвердить, что наследодатель находился в состоянии, когда он не мог понимать значения своих

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 19 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

действий или руководить ими. Полицан предполагает оспорить завещание в суде.

Должен ли суд удовлетворить просьбу Полицан? Каков порядок обеспечения доказательств до и после предъявления иска?

8. Петрова приобрела в АО «Торговый дом «Восход» музыкальный центр. После трех дней его эксплуатации качество звучания резко снизилось, возникли посторонние шумы, замедлилась скорость воспроизведения.

Петрова предъявила к АО иск о расторжении договора купли-продажи музыкального центра и возмещении причиненных убытков, ссылаясь на то, что ей был продан товар ненадлежащего качества, на который был установлен гарантийный срок.

Определите факты, входящие в предмет доказывания по данному делу. Как должны быть распределены обязанности по доказыванию? Что такое доказательственная презумпция? Какие доказательственные презумпции вам известны?

9. Зарудный обратился в суд с иском ООО «Росгоснос» о понуждении безвозмездного устранения недостатков выполненной работы, взыскании неустойки, компенсации морального вреда, сославшись на то, что после ремонта его автомобиля (застрахованного в «Росгоснос» по договору КАСКО), получившего повреждение в результате наступившего страхового случая, были выявлены недостатки выполненных работ.

Определите предмет и основание иска Зарудного. Определите вид иска Зарудного на основании его признаков.

10. Вахрушев обратился в суд с иском о возмещении ущерба, причиненного в результате наезда на его автомобиль машины, управляемой водителем ООО «Автодом» Пентиним.


В ходе судебного разбирательства Вахрушев и Пентин заключили мировое соглашение, по которому Пентин обязался добровольно выплатить Вахрушеву сумму причиненного им ущерба. Суд утвердил это соглашение как мировое и вынес определение о прекращении производства по делу.

Законно ли определение суда? Что такое мировое соглашение?

11. Хорьков обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить ему, в каком виде гражданского судопроизводства он должен защитить свое нарушенное право вследствие неправомерного наложения на него директором предприятия обязанности работать в ночное время. Его знакомый юрист предложил оспорить действия директора в порядке производства, возникающего из публичных правоотношений, в связи с неравным положение его и директора.

Прав ли знакомый юрист Хорькова? Дайте правовое разъяснение Хорькову того, как ему следует защитить свое нарушенное право. Найдите в ГПК РФ нормы, регулирующие исковое производство, используемые и в остальных его видах.

12. Судья отказал в принятии заявления Азаренко об оспаривании отказа территориальной избирательной комиссии г. Саратова включить ее в список избирателей на выборы в Саратовскую областную Думу пятого созыва, сославшись на отсутствие у нее права на предъявление подобного заявления. Азаренко в апелляционной жалобе просила отменить определение судьи, сославшись на то, что на момент проведения выборов ей исполнилось 17 лет, у нее уже был на руках паспорт гражданина Российской Федерации и, следовательно, она имела право на участие в выборах, а также гарантированное Конституцией РФ право на судебную защиту.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 20 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оцените доводы Азаренко, изложенные в апелляционной жалобе. На какую конкретно норму должен был сослаться судья в своем определении? Как правоспособность в материальном праве влияет на право на иск? Распространяют ли действие предпосылки права на предъявление иска в случае, если Азаренко подала не исковое заявление, а заявление об оспаривании решения территориальной избирательной комиссии?

13. Судья, рассмотрев 14.04.2019 гражданское дело по иску Петрова к Усову о взыскании денежных средств по договору займа, удалился в совещательную комнату для составления судебного решения. 16.04.2019 судья, не составив итогового решения по указанному разрешенному делу, был помещен в лечебное учреждение с диагнозом вирусная пневмония. 15.05.2019, выйдя из лечебного учреждения, судья вынес судебное решение и объявил его в судебном заседании. Петров подал апелляционную жалобу, в которой указал, что судьей были нарушены сроки составления решения суда, закрепленные в ст. 199 УПК РФ.

Оцените правильность действий судьи при составлении судебного решения. Имеет ли право Петров на подачу апелляционной жалобы в связи с нарушением сроков составления судебного решения? Назовите части судебного решения и их содержание.

14. Прокурор Волжского района г. Саратова Иванова подала иск в суд в целях защиты прав нетрудоспособной Левакиной. В судебном заседании прокурор Иванова отказалась от заявленных требований ввиду неперспективности исхода судебного разбирательства. Левакина не явилась в судебное заседание и о причинах неявки суду не сообщила. Судья, основываясь на позиции прокурора, гражданское судопроизводство прекратил на основании ст. 220 ГПК РФ в связи с отказом от иска. Левакина, получив определение о прекращении гражданского судопроизводства, обратилась с апелляционной жалобой в вышестоящую инстанцию об отмене определения.

Как должен поступить суд апелляционной инстанции? Какие ошибки допустил судья при вынесении определения о прекращении производства по делу? Назовите последствия прекращения производства по делу.


15. Тимофеев обратился в суд с иском к Трошину об исключении имущества из описи. В судебном заседании ответчик иск признал частично и пояснил, что автомобиль марки «Мазда», включенный в опись, принадлежит на праве собственности не ему, а его матери Трошиной. Суд, усмотрев, что в данном заявлении затрагиваются интересы Трошиной, вынес определение о приостановлении производства по делу.

Оцените правомерность действий судьи. Чем отложение разбирательства дела отличается от приостановления производства по делу? Перечислите основания для отложения производства по делу.

16. Семья Цаплиных обратилась в районный суд с заявлением о снятии с регистрационного учета гражданина Киселева, проживающего в квартире, находящейся в совместной собственности супругов. Судья отказал в принятии данного заявления ввиду его неподведомственности суду.

Оцените действия судьи. Перечислите основания для отказа в принятии заявления. Назовите последствия отказа в принятии заявления судом.

17. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании договора, заключенного между Немцовым и Аристовой, недействительным. Немцов в период рассмотрения и разрешения гражданского дела скончался. Судья приостановил производство по делу.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 21 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Спустя полгода в суд обратился сын Немцова – наследник по закону – с заявлением о признании его правопреемником. Судья отказал в удовлетворении заявления.

Оцените правильность действий судьи. Назовите основания приостановления производства по делу. Перечислите последствия приостановления и возобновления производства по делу.

18. Трифонова обратилась в районный отдел ЗАГС с заявлением о внесении исправления в запись акта о рождении ее ребенка. По мнению заявителя, отцом ребенка следует считать ее бывшего мужа Дмитриева. Последний, узнав об этом, направил в указанный отдел заявление с просьбой не регистрировать исправление как не соответствующее действительности. В данном заявлении он также отметил, что целью указанных действий Трифоновой является взыскание с него алиментов, которые он платить не обязан. По результатам рассмотрения заявления руководством отдела ЗАГС Трифоновой отказано во внесении исправления и разъяснено на необходимость разрешения спора в суде.

В порядке какого вида гражданского судопроизводства должен быть разрешен указанный спор? В какой суд подается заявление о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния? Изложите содержание заявления о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния.


19. 10 февраля 2014 года Петрова К.Н., проживающая в Московской области, обратилась в районный суд г. Москвы с заявлением о признании безвестно отсутствующей своей дочери Петровой А.Т., 1990 г рождения. В обоснование указанного требования Петрова изложила следующие обстоятельства: 23 ноября 2013 года в 11:00 ее дочь отправилась в гости к своему знакомому Мухамеду ибн Али, гражданину Туниса, проживающему в общежитии Российского Университета Дружбы Народов (РУДН). С тех пор никто ее не видел. На следующий день из средств массовой информации Петрова узнала о том, что 23-24 ноября 2013 года в общежитии РУДН имел место сильный пожар, в связи с чем несколько человек числятся пропавшими без вести.

В тот же день, 10 февраля 2014 года в суд поступило заявление от гражданина республики Кот-д'Ивуар, студента РУДН Андре Диссона с просьбой об объявлении умершим его друга и соотечественника Поля Ланглуа – студента РУДН, пропавшего без вести 23-24 ноября 2014 года при сходных обстоятельствах.

Изложите основания и порядок признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления гражданина умершим. Кто может обратиться в суд с таким заявлением? Соответствуют ли указанные в задаче заявления требованиям закона? Чем объявление гражданина умершим отличается от судебного установления факта смерти?

20. Укажите, подлежат ли рассмотрению в порядке вызывного производства следующие заявления:

- 1) о признании недействительным сохранного свидетельства о приеме на хранение облигаций государственного займа, выданного Сбербанком г. Москвы;
- 2) признании недействительными пяти акций Закрытого акционерного общества «Домстрой», похищенных у Привалова;
- 3) признании недействительным векселя, утратившего признаки платежеспособности в результате ненадлежащего хранения;
- 4) восстановлении прав по утраченной облигации;
- 5) признании недействительным коносамента и восстановления прав по нему;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 22 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6) признании недействительной сберегательной книжки, утратившей признаки платежеспособности;

7) признании недействительным принадлежащего Пикову сберегательного сертификата, которым обманным путем завладел Аликов;

8) признании недействительной и восстановлении прав на утраченную дисконтную карту сети магазинов парфюмерной продукции фирмы «Л'Этуаль».

При наличии каких условий возможно признание ценной бумаги недействительной и восстановление прав по ней в судебном порядке?

21. От Алиевой в суд поступило заявление об ограничении в дееспособности ее мужа Алиева. Данное требование она обосновала тем, что супруг поставил семью в тяжелое материальное положение. Алиев страдает «игровой» зависимостью. Всю свою зарплату он проигрывает в подпольных казино. По указанной причине она желает самостоятельно получать зарплату мужа и распоряжаться ей.

Вправе ли суд ограничить гражданина в дееспособности при подтверждении обстоятельств, которыми обосновано подобное заявление? Каковы основания для рассмотрения дела об ограничении гражданина в дееспособности?

Какой суд вправе рассмотреть дело об ограничении гражданина в дееспособности?

22. 16-летний Великанов решил самостоятельно устроиться на работу, чтобы материально помочь своей многодетной семье. Родители подростка полностью одобрили данное решение. Перед трудоустройством по совету знакомого адвоката Великанов направил в суд заявление об объявлении его полностью дееспособным.

Каковы обязанности суда при получении подобного заявления? Для объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным необходимо ли согласие родителей (одного из родителей), усыновителей или попечителя объявить несовершеннолетнего полностью дееспособным? Назовите участников процесса при рассмотрении заявления об объявлении полностью дееспособным.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа.

1) На первом этапе студент отвечает на два теоретических вопроса по дисциплине.

Продолжительность подготовки – 40 минут.

2) На втором этапе студент решает ситуационную задачу.

Продолжительность подготовки – 20 минут.

### 4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### 4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на один теоретический вопрос – 10 баллов.

Отлично 10-8 баллов	Хорошо 7-5 баллов	Удовлетворительно 4-1 баллов	Неудовлетворительно 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 23 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_


		компетенций	
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется использованием точных профессиональных терминов и названий.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на точных профессиональных терминов и названий, допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания собственными мыслями лексическим запасом, допускает фактические и языковые ошибки, слабо оперирует профессиональной терминологией по исследуемому вопросу	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

#### 4.2.2 Критерии оценивания практического задания

Максимальный балл за решение ситуационной задачи – 20 баллов.

<b>Отлично 20-15 баллов</b>	<b>Хорошо 14-9 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 8-1 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
«отлично» Задание выполнено в полном объеме. Обучающийся свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия вопроса. Ответил на все дополнительные вопросы. Показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	«хорошо» Задание выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Обучающийся ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения. Показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	«удовлетворительно» – Задание выполнено с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	«неудовлетворительно» Обучающийся не выполнил все задание или выполнил, но не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 24 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (традиционно - «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (традиционно - «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (традиционно - «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (традиционно - «5»).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

#### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе
95-100	4,0	А	Отлично
94-90	3,67	А-	
89-85	3,33	В+	Хорошо
84-80	3,0	В	
79-75	2,67	В-	





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» по основной  
профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1	стр. 25 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

74-70	2,33	C+	Удовлетворительно
69-65	2,0	C	
64-60	1,67	C-	
59-55	1,33	D+	
54-50	1,0	D	
49-0	0	F	Неудовлетворительно