

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ		
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное		
ФИО: Тюлегенова Р.А. Амиржановна	учреждение высшего образования		
Должность: Директор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Дата подписания: 23.06.2022 14:40:37	Костанайский филиал		
Уникальный программный ключ:	Фонд оценочных средств по дисциплине «Римское право» по основной профессиональной		
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4a4767e8486a18d18e58b889439e47	образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 \_\_\_\_\_ Р.А. Тюлегенова  
 26.08.2021 г.

**Фонд оценочных средств  
 для текущего контроля**

по дисциплине  
**Римское право**

Направление подготовки (специальность)  
**40.03.01 Юриспруденция**


Направленность (профиль)  
**Гражданско-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная, очно-заочная**

Год набора 2020, 2021, 2022

Костанай, 2021

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Римское право» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель ученого совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
учебно-методического совета

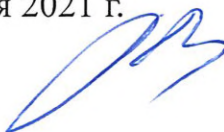


Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

Протокол заседания № 11 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



П.В. Волошин

Автор (составитель)  Симонова Юлия Ивановна,  
доцент кафедры права, кандидат юридических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Римское право» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль): Гражданско-правовой профиль  
Дисциплина: Римское право  
Семестр (семестры) изучения: 2  
Форма (формы) промежуточного контроля: представлены в п.3.1

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Римское право» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии <i>Уметь:</i> определять хронологические рамки каждой исторической эпохи <i>Владеть:</i> практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества <i>Уметь:</i> анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения <i>Владеть:</i> способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Римское право» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			<i>Высокий уровень</i>	<b>критериям</b> <i>Знать:</i> взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества <i>Уметь:</i> выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития <i>Владеть:</i> анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
		УК-5.2. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> общие моральные и культурные нормы поведения <i>Уметь:</i> ориентироваться в поликультурной среде <i>Владеть:</i> опытом общения в поликультурной среде
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> взаимосвязь культур с этическими нормами <i>Уметь:</i> налаживать межкультурную коммуникацию <i>Владеть:</i> межкультурной коммуникацией как диалогом культур
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения <i>Уметь:</i> самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма <i>Владеть:</i> средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Римское право» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция


Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		УК-5.3. Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>ситуаций</i> <i>Знать:</i> условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия. <i>Уметь:</i> ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета <i>Владеть:</i> средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми <i>Уметь:</i> давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач <i>Владеть:</i> методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи <i>Уметь:</i> классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач <i>Владеть:</i> научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Римское право» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 6 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Понятие и значение римского права	Устный опрос
2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Источники римского права	Устный опрос
3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Гражданский процесс в римском праве	Устный опрос
4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Субъекты римского права	Устный опрос
5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Семейные правоотношения	Устный опрос
6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Вещное право	Устный опрос
7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Право собственности	Устный опрос
8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Права на чужие вещи	Устный опрос
9	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Обязательственное право	Устный опрос
10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Договоры как источники обязательств	Устный опрос
11	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Обязательства как бы из договоров	Устный опрос
12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Обязательства из деликтов и квазиделиктов	Устный опрос
13	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Наследственное право	Устный опрос


Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств для лекционных занятий

К оценочным средствам для контроля и оценивания учебной деятельности обучающихся на лекционных занятиях относятся:

- проверка полной и структурированной записи конспекта;
- контрольные вопросы, позволяющие определить степень понимания студентами изучаемого теоретического материала, их мыслительную активность и прилежность;
- итоговые теоретические вопросы, практические задания, позволяющие студентам изобразить весь объем изучаемого материала точно, лаконично и кратко;

#### 3.3 Содержание оценочных средств для практических занятий

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Римское право» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско- правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 7 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### Тема 1. Понятие и значение римского права

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос на дискуссионные вопросы

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
3. Разобрать вопросы:
  - 1 Понятие римского права и его значение для современной юриспруденции
  - 2 Периодизация римского права
  - 3 Отличие частного права от права публичного.

#### Тема 2. Источники римского права

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос на дискуссионные вопросы

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
3. Разобрать вопросы:
  - 1 Понятие источников права.
  - 2 Виды источников права в римском праве:
    - Обычное право;
    - Leges. Plebiscitum Senatusconsulta;
    - Эдикты магистратов и преторское право;
    - Конституции императоров
  - 3 Деятельность римских юристов.
  - 4 Кодификация Юстиниана

#### Тема 3. Гражданский процесс в римском праве

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос на дискуссионные вопросы

Задание для подготовки:


1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
3. Разобрать вопросы:
  - 1 Понятие и виды исков.
  - 2 Формы римского гражданского процесса.
  - 3 Понятие исковой давности.

#### Тема 4. Субъекты римского права

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос на дискуссионные вопросы

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
3. Разобрать вопросы:
  - 1 Понятие и виды субъектов римского права.
  - 2 Правовое положение физических лиц в римском праве:
    - 2.1 Правовое положение римских граждан.
    - 2.2 Правовое положение latini
    - 2.3 Правовое положение перегринов.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Римское право» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско- правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 8 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 2.4 Правовое положение рабов. (servi)

### 3 Юридические лица в римском праве.

#### Тема 5. Семейные правоотношения

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос, проверка макета документа внесудебного, досудебного рассмотрения административных дел

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.

#### 3. Разобрать вопросы:

- 1 Общая характеристика римского семейного права.
- 2 Правовые отношения между супругами.
- 3 Правовые отношения родителей и детей.

#### Тема 6. Вещное право

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос, решение ситуационных задач

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.

#### 3. Разобрать вопросы:

- 1 Общее учение о вещах.
- 2 Понятие и виды владения.
- 3 Установление и прекращение владения.
- 4 Защита владения

#### Тема 7. Право собственности

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос, решение ситуационных задач

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.

#### 3. Разобрать вопросы:

- 1 Понятие права собственности.
- 2 Виды права собственности
- 3 Общая собственность.
- 4 Приобретение права собственности
- 5 Защита права собственности.
- 6 Прекращение права собственности.

#### Тема 8. Права на чужие вещи

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос, решение ситуационных задач


Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.

#### 3. Разобрать вопросы:

1. Регулирование права на чужие вещи в римском праве



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Римское право» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 9 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Сервитуты: понятие и классификация
3. Эмфитевзис, суперфиций, залог как формы права на чужие вещи
4. Регулирование права на чужие вещи в римском праве
5. Сервитуты: понятие и классификация
6. Особые вещные права

#### Тема 9. Обязательственное право

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос, решение ситуационных задач

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
  2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
3. Разобрать вопросы:
1. Понятие, реквизиты и основания обязательств
  2. Стороны в обязательстве
  3. Прекращение обязательств

#### Тема 10. Договоры как источники обязательств

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос, решение ситуационных задач

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
  2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
3. Разобрать вопросы:
1. Договоры в римском праве
  2. Условия действительности договора
  3. Отдельные виды договоров и условия их действительности

#### Тема 11. Обязательства как бы из договоров

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос, решение ситуационных задач

Задание для подготовки:


1. Повторить лекционный материал.
  2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
3. Разобрать вопросы:
1. Общая характеристика обязательств как бы из договора. (*obligationes ex contractu*)
  2. Ведение чужих дел без поручения. (*negotiorum gestio*).
  3. Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения.

#### Тема 12. Обязательства из деликтов и квазиделиктов

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос, решение ситуационных задач

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
  2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
3. Разобрать вопросы:
1. Понятие частного правонарушения
  2. Важнейшие виды частных деликтов
  3. Обязательства как бы из деликта (*quasi ex delicto*)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Римское право» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 10 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Тема 13. Наследственное право

Форма проведения: групповое обучение, устный опрос, решение ситуационных задач

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить аргументы в пользу актуальности изучаемого курса.
3. Разобрать вопросы:
  - 1 Общая характеристика римского наследственного права
  - 2 Наследование по завещанию.
  - 3 Наследование по закону.
  - 4 Необходимое наследование.
  - 5 Принятие наследства.
  - 6 Легаты и фидеикомиссы

### 3.4. Содержание оценочных средств для выполнения самостоятельной работы студентов

#### Тема 1 Понятие и значение римского права

1. Составьте логическую схему по темам:
    - 1 Периодизация римского права.
    - 2 Роль римского права в истории права и его значение для современной юриспруденции.
  2. Составьте словарь терминов (гlossарий) по данной теме
- Подготовка к практическому занятию

#### Тема 2 Источники римского права


1. Решите казус по данной теме:  
Римский гражданин Флавий приобрел у peregrinus Стикха 10 быков. Но вскоре они начали болеть. Флавий решил обратиться в суд, считая, что Стикх продал ему некачественный товар. Нормами какого права должен быть урегулирован данный спор: *jus gentium*, *juscivile*, *jus praetorium* ?  
Составление glossария по теме  
Подготовка к практическому занятию

#### Тема 3 Гражданский процесс в римском праве

- Решите казусы по данной теме:
1. Авлагерий взял в долг сроком на 3 года у Numerius Негидия в 23 г. н.э. 3000 сестерциев. Но в 25 г.н.э. Numerius Нигидий получил назначение в Египет императорским чиновником. И пробыл там до 35 г. н.э. По возвращении в Рим он потребовал у АвлаАгерия вернуть долг. Но последний отказался, ссылаясь на давность лет. Необходимо определить процессуальные действия для разрешения данного спора.
  2. Подготовка к практическому занятию

#### Тема 4. Субъекты римского права

- Решите казусы по данной теме:
1. Торговец Марий купил у 17-летней Юлии золотое украшение, редкое по качеству работы, за цену обычного золотого украшения, чем выиграл около 25 % от стоимости. Отец Юлии, узнав о сделке, потребовал вернуть вещь, поскольку сделка была совершена без его ведома. Как и каким образом будет разрешен возникший спор?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Римское право» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

2. Великий римский поэт Публий Овидий Назон попал в немилость к императору Октавиану Августу. Император приказал Овидию навсегда покинуть Рим и отправиться в изгнание в Скифию. Назовите юридические последствия изгнания.  
Подготовка к практическому занятию

#### Тема 5. Семейные правоотношения

Решите казус:

1. Какой статус получал ребенок, родившийся от брака римского гражданина и перегринки?

Составьте сравнительную таблицу:

2. «Отличие брака *summanumariti* от брака *sinemanu*»

3. «Отличие узаконения от усыновления»

Решите казус: Сын крупного хлеботорговца Эмилий, получив наследство, стал вести широкий образ жизни. Он приобретал предметы роскоши, почти ежедневно устраивал пиры с друзьями, которых одаривал богатыми подарками, не уделяя хозяйству должного внимания. Могли ли родственники воспрепятствовать такому поведению?

Составление глоссария

Подготовка к практическому занятию

#### Тема 6. Вещное право

1. Выполните следующее задание:

Распределите вещи по группам согласно имеющейся в римском праве классификации вещей: пшеница, воздух, бочка воды, дрова, деньги, городской театр, вода в реке, фрукты, деньги, полученные как проценты по займу, приусадебный участок у определенного дома, золотое украшение, корабль, часы, лошадь, жеребенок.

Составление глоссария по теме

Подготовка к практическому занятию

#### Тема 7. Право собственности

1. Проведите сравнительный анализ права владения и права собственности.

2. Составьте классификацию способов утраты права собственности.

3. Решите казус:

Скульптор получил заказ от некоего Тиция изготовить его бюст из материала заказчика. Но вместо этого он изготовил бюст императора, за который ему заплатили большую сумму. Однако Тиций потребовал передать скульптуру ему. Скульптор отказался, предложив Тицию возместить стоимость материала. Как должен быть разрешен спор по Юстиниановому законодательству?


3. Составьте презентацию по теме (не менее 25 слайдов)

4. Подготовка к практическому занятию

#### Тема 8. Права на чужие вещи

1 Составьте логическую схему по теме: «Виды прав на чужие вещи»

2 Решите ситуацию:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Римское право» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ветви плодоносящих деревьев, растущих на земле, принадлежащей Аппию, нависают над земельным участком его соседа Элкиноя, и созревшие плоды зачастую падают на землю Элкиноя. Кому должны принадлежать эти плоды? Как регулируют эту ситуацию законы XII таблиц.

Подготовка к практическому занятию

#### Тема 9. Обязательственное право

1. Составьте логическую схему по теме: «Замена лиц в обязательстве»
2. Составьте словарь терминов (глоссарий) по соответствующей теме.
3. Составьте презентацию по теме (не менее 20 слайдов)

Подготовка к практическому занятию

#### Тема 10. Договоры как источники обязательств

Решите казусы:

- 1 Клавдий оставил Юлию на хранение воз жердей. Однако Юлий использовал жерди как опору для виноградных лоз в своем винограднике. Может ли Клавдий вернуть свои жерди?
- 2 Теренций арендовал у Семптилия дом сроком на пять лет. Через три года Семптилий продал дом Марку. Марк предложил Теренцию освободить дом, поскольку он с ним никаких договоров не заключал. Как будет разрешен данный спор?
- 3 Пятеро друзей заключили договор товарищества для организации торговли с Египтом. Через год один из них решил выйти из дела, остальные продолжили свою деятельность на тех же условиях. Какое количество договоров товарищества здесь имело место?

Подготовка к практическому занятию

#### Тема 11. Обязательства как бы из договоров

1. Определите, что из данных ситуаций относиться к получению по безнравственным основанием, а) что является противоправным основанием:

- а) Предоставление имущества за обещание воздержаться от деликта
- б) Взимание больших процентов по долгу, чем это установлено в законе

Подготовка к практическому занятию

#### Тема 12. Обязательства из деликтов и квазиделиктов


1. Составьте логическую схему по теме: «Виды деликтов в римском праве»
2. Составьте словарь терминов (глоссарий) по данной теме

Подготовка к практическому занятию

#### Тема 13. Наследственное право

- 1 Решите казус:

Римский гражданин Марий перед смертью составил письменное завещание, зарегистрированное в протоколе суда, следующего содержания: «Я, Марий Тертулиан, после моей смерти оставляю моему старшему сыну Павлу дом в Риме с флигелем и приусадебным участком в 16 югеров и всей утварью стоимостью 15 тысяч сестерциев, и Павел должен предоставить право пожизненного проживания во флигеле моему другу Юлию; среднему сыну Марку переходит гончарная мастерская со всем оборудованием и рабами, работавшими там, общей стоимостью 8000 сестерциев; младшему сыну –

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Римское право» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Продию пусть перейдет поле и виноградники площадью 500 югеров общей стоимостью 11 тыс. сестерциев»

Однако после смерти отца Марк отказался признать завещание и потребовал передела наследства. Как должен разрешиться спор в соответствии с римскими нормами?

Подготовка к практическому занятию

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1. Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на протяжении каждого аттестационного периода в рамках организации и проведения лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы студентов и, в целом, оценивается в 80 баллов.

##### 4.2. Критерии оценивания текущего контроля по видам оценочных средств

###### 4.2.1 Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.


«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

###### 4.2.2 Критерии оценивания практического занятия

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Римское право» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### 4.2.3 Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.


«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### 4.2.4 Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Римское право» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

#### 4.2.5 Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

#### 4.3 Результаты текущей аттестации и уровни сформированности компетенций


При подведении итогов текущей аттестации результаты учебной деятельности студентов суммируются, согласно данным таблицы:

№	Оценочное средство	Балл	Итоговый балл
1	Задания на практических занятиях	3	27
2	Задания на лекционных занятиях	1	9
3	СРС	4	36
4	Проверка конспектов лекций	8	8
5	Общий результат		80

К результатам текущего контроля прибавляются результаты рубежного контроля (20 б.), выводится общий результат за каждый аттестационный период:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
- 50-69 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
- 70-90 баллов - хорошо (трад.- «4»);
- 91-100 баллов - отлично (трад.- «5»);

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Римское право» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 16 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

дисциплины (модуля).

**Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:**

**1. Высокий уровень** сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент знает: принципы построения системы конституционного законодательства зарубежных стран; правила систематизации конституционных норм; механизм и средства правового регулирования; причины возникновения конституционных правонарушений зарубежных стран, умеет: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами Конституций Российской Федерации и зарубежных стран; реализовывать речевой жанр в соответствии с ситуацией общения, в том числе с коммуникативной задачей, характеристиками адресата; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права, владеет: навыками систематизации и анализа конституционного законодательства Российской Федерации и зарубежных стран, делового письма, квалификации конституционных правонарушений.

**2. Продвинутый уровень** соответствует оценке «хорошо»: студент знает: механизм и средства правового регулирования, приемы и методы риторики; принципы построения системы норм конституционного права зарубежных стран; соотношение норм конституционного и международного права, умеет: применять правовые средства; оценивать место норм конституционного права в иерархии норм права; анализировать и оценивать общение, владеет: навыками анализа и применения правовых средств, ораторского искусства, разрешения юридических коллизий.

**3. Пороговый уровень** соответствует оценке «удовлетворительно»: студент знает: методологию принятия решений на основе соблюдения принципа конституционной законности; признаки и типы устной и письменной речи; основные признаки правомерного поведения, умеет: самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом, устно и письменно излагать аргументы; выявлять требования конституционного законодательства к правомерному поведению; владеет навыками: принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий; построения аргументации в устной и письменной речи, навыками квалификации конституционных правонарушений.

**4. Недостаточный уровень** соответствует оценке «неудовлетворительно»: студент не знает: методологию принятия решений на основе соблюдения принципа конституционной законности; признаки и типы устной и письменной речи; основные признаки правомерного поведения, не умеет: самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; устно и письменно излагать аргументы; выявлять требования конституционного законодательства к правомерному поведению; не владеет навыками: принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий; построения аргументации в устной и письменной речи; навыками квалификации конституционных правонарушений.



Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
20\_\_ / 20\_\_ учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
20\_\_ / 20\_\_ учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_