

| | | | |
|--|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 27.07.2023 08:30:05 Уникальный программный ключ: 125b8ac44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47 | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал | Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 1 |
|--|--|---|--------|



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
 / Тюлегенова Р.А.
 «25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Семейное право

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра права

Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой _____ Галиев Бахыт Байсекенович,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель) _____ старший преподаватель, Бекетова
Балдырган Отагановна

Рецензент _____ кандидат исторических наук, заведующая
кафедрой «Теория государства и права» Института экономики и права им. П.
Чужинова НАО «Костанайский региональный университет
им.А.Байтурсынова», Шунаева Сауле Мырзахановна

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 3 |
|---|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Преподавание семейного права направлено на освоение студентами фундаментальных знаний курса, умение оперировать действующей нормативной базой, решение семейных споров и юридическое оформление семейных отношений, что в целом является необходимым условием повышения правовой культуры студента

1.2 Задачи

Задачи дисциплины:

- анализ предмета, метода, источников, системы семейного права, особенностей семейных правоотношений;

- изучение условий и порядка заключения и расторжения брака;

- характеристика родительских правоотношений;

- изучение особенностей алиментных правоотношений;

- освещение различных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

Выявление особенностей применения семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|------------|
| Блок (раздел) ОПОП: | Б1.О.01.18 |
|---------------------|------------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История государства и права России

Правоохранительные органы

Теория государства и права

Философия

Римское право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Административное право

Трудовое право

Гражданский процесс

Арбитражный процесс

Право социального обеспечения

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

Знать:

| | |
|-----------|--|
| пороговый | структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. |
|-----------|--|

| | |
|-------------|---|
| продвинутый | принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. |
|-------------|---|

| | |
|---------|---|
| высокий | основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач. |
|---------|---|

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| пороговый | анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. |
|-----------|--|

| | |
|-------------|---|
| продвинутый | преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач. |
|-------------|---|

| | |
|---------|---|
| высокий | рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями. |
|---------|---|

Владеть:

| | |
|-----------|--------------------------------|
| пороговый | навыками критического анализа. |
|-----------|--------------------------------|

| | | |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | стр. 4 |
| продвинутый | навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач. | |
| высокий | навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач. | |
| УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | основы логики, теории аргументации и риторики. | |
| продвинутый | законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий | |
| высокий | соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке. | |
| Уметь: | | |
| пороговый | оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. | |
| продвинутый | абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров. | |
| высокий | полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации. | |
| продвинутый | навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи. | |
| высокий | навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации. | |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 31 часов на контроль : 9 | Виды контроля в семестрах: экзамены 7 |

| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|---------|-------|------------------|----------------------------|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
| | Раздел 1. Понятие и принципы семейного права. | | | | | |
| 1.1 | 1. Предмет и метод семейного права. 2. Принципы семейного права. 3. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права. /Пр/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Разбор конкретных ситуаций Устный опрос Решение задач, тестовых заданий |
| | Раздел 2. История развития семейного законодательства | | | | | |
| 2.1 | 1 Подготовка к практическому занятию 2 Конспект работы Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства», относительно стадий развития семьи. /Ср/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Проверка конспекта |

| Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | | стр. 5 |
|--|--|---|---|------------------|----------------------------|--|--------|
| | Раздел 3. Брак по семейному праву. | | | | | | |
| 3.1 | 1. Понятие и виды брака. 2. Условия заключения брака. 3. Препятствия к заключению брака. /Лек/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение. Формы контроля: Собеседование по теме занятия. | |
| | Раздел 4. Прекращение брака. | | | | | | |
| 4.1 | 1. Естественный порядок прекращения брака. 2. Прекращение брака в органах ЗАГС 3. Прекращение брака в судебном порядке. /Пр/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Разбор конкретных ситуаций Устный опрос Решение задач, тестовых заданий | |
| | Раздел 5. Недействительность брака. | | | | | | |
| 5.1 | 1. Основания и порядок признания брака недействительным. 2. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. 3. Правовые последствия признания брака недействительным. /Лек/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение. Формы контроля: Собеседование по теме занятия. | |
| | Раздел 6. Права и обязанности родителей и детей. | | | | | | |
| 6.1 | 1. Установление происхождения детей. 2. Права несовершеннолетних детей. 3. Права и обязанности родителей. /Пр/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Разбор конкретных ситуаций Устный опрос Решение задач, тестовых заданий | |
| | Раздел 7. Личные неимущественные и имущественные права супругов. | | | | | | |
| 7.1 | 1. Личные неимущественные права супругов. 2. Законный режим имущества супругов. 3. Договорный режим имущества супругов. /Лек/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение. Формы контроля: Собеседование по теме занятия. | |
| | Раздел 8. Приемная семья. | | | | | | |
| 8.1 | 1. Понятие приемной семьи. 2. Условия и порядок передачи ребенка на воспитание в приемную семью. /Лек/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение. Формы контроля: Собеседование по теме занятия. | |
| 8.2 | 1. Понятие приемной семьи. 2. Условия и порядок передачи ребенка на воспитание в приемную семью. /Пр/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Разбор конкретных ситуаций Устный опрос Решение задач, тестовых заданий | |

| Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | стр. 6 |
|---|--|---|---|------------------|----------------------------|--|
| | Раздел 9. Порядок уплаты и взыскания алиментов. | | | | | |
| 9.1 | 1. Порядок уплаты алиментов. 2. Порядок взыскания алиментов. /Лек/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение. Формы контроля: Собеседование по теме занятия. |
| | Раздел 10. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. | | | | | |
| 10.1 | 1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Усыновление (удочерение) детей. /Лек/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение. Формы контроля: Собеседование по теме занятия. |
| 10.2 | 1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Усыновление (удочерение) детей. /Пр/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Разбор конкретных ситуаций Устный опрос Решение задач, тестовых заданий |
| | Раздел 11. Алиментные обязательства членов семьи. | | | | | |
| 11.1 | 1. Алиментные обязательства родителей и детей. 2. Алиментные обязательства супругов. 3. Алиментные обязательства других членов семьи. /Лек/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение. Формы контроля: Собеседование по теме занятия. |
| 11.2 | 1.Алиментные обязательства родителей и детей. 2.Алиментные обязательства супругов. 3.Алиментные обязательства других членов семьи. /Пр/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Разбор конкретных ситуаций Устный опрос Решение задач, тестовых заданий |
| | Раздел 12. Опекa и попечительство над детьми. | | | | | |
| 12.1 | 1. Общая характеристика опеки и попечительства над детьми. 2. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. /Лек/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение. Формы контроля: Собеседование по теме занятия. |
| 12.2 | 1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовить презентацию по теме и глоссарий /Ср/ | 7 | 7 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Устный опрос на практическом занятии, проверка презентации и глоссария |
| | Раздел 13. Осуществление и защита семейных прав. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|------------------|----------------------------|--|
| Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | стр. 7 |
| 13.1 | 1. Осуществление семейных прав. 2. Защита семейных прав. 3. Способы защиты семейных прав. /Пр/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Разбор конкретных ситуаций Устный опрос Решение задач, тестовых заданий |
| 13.2 | 1 Подготовка к практическому занятию 2 Подготовить презентацию по теме и глоссарий /Ср/ | 7 | 10 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Устный опрос на практическом занятии, проверка презентации и глоссария |
| Раздел 14. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. | | | | | | |
| 14.1 | 1. Заключение и расторжение брака с участием иностранных граждан. 2. Регулирование личных неимущественных и имущественных отношений. /Пр/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Разбор конкретных ситуаций Устный опрос Решение задач, тестовых заданий |
| 14.2 | 1 Подготовка к практическому занятию 2 Составить конспект ФЗ РФ от 24. 07. 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». /Ср/ | 7 | 12 | УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Проверка конспекта |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, решение ситуационных задач.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме комплексной письменной работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме экзамена, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания. Оценочные средства для зачета представлены базой теоретических вопросов. Вопросы для экзамена формируются в виде билета с двумя теоретическими вопросами и ситуативной задачи.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний (контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) :

Брак по семейному праву

1 Какой орган уполномочен решать вопрос о снижении брачного возраста?

2 Требуется ли согласие родителей на брак их несовершеннолетних детей? Учитывается ли их мнение при рассмотрении вопроса о разрешении такого брака ?

3 Какие препятствия к заключению брака предусмотрены семейным законодательством РФ? Есть ли из них исключения?

4 В каком случае возможен брак между удочерителем и удочеренной, усыновительницей и усыновленным?

5 До кого доводятся результаты медицинского обследования лиц, вступающих в брак

6 Какие существуют правила процедурного порядка для заключения брака?

7 В каких случаях может быть сокращен или увеличен установленный законом срок заключения брака после подачи заявления в орган загса лицами, желающими вступить в брак?

Прекращение брака

1 Назовите основания для прекращения брака.

2 Чем отличается расторжение брака от прекращения брака?

3 В каких случаях иск о расторжении брака может быть предъявлен опекуном одного из супругов?

- 4 Какие споры между супругами подлежат решению судом одновременно с расторжением брака?
5 В каких случаях расторжение брака осуществляется по заявлению одного из супругов без согласия другого супруга?
Недействительность брака.
- 1 Какие правовые последствия наступают при признании судом брака недействительным? С какого момента брак считается недействительным?
2 Имеются ли исключения из правила о том, что недействительный брак не порождает никаких прав и обязанностей для супругов?
3 Каковы юридические последствия брачного договора в случае признания брака недействительным?
4 Возникновение каких обстоятельств устраняет недействительность брака?
5 Какие права предоставляются добросовестному супругу при вынесении судом решения о признании брака недействительным?
- Права и обязанности родителей и детей.
- 1 Какие действия и поступки не вправе осуществлять родители по отношению к своим детям?
2 Какие права имеет родитель, проживающий отдельно от ребенка?
3 По каким основаниям родители (один из них) могут быть лишены родительских прав?
4 На каком основании производится отобрание ребенка у родителей органом опеки и попечительства?
5 В какой форме родитель, проживающий отдельно от ребенка, вправе участвовать в его воспитании?
- Личные неимущественные и имущественные права супругов.
- 1 В каких случаях за нарушение личных неимущественных прав супругов возможно применение норм уголовного права?
2 Какие проблемы супруги должны решать совместно, исходя из принципа равенства?
3 Могут ли личные права супругов быть предметом каких бы то ни было сделок?
4 Какому супругу принадлежит право восстановления добрачной фамилии при расторжении брака?
5 Может ли брачный договор ограничивать правоспособность или дееспособность супругов?
6 По каким основаниям может быть изменен или расторгнут брачный договор в судебном порядке по требованию одного из супругов?
- Алиментные обязательства членов семьи.
- 1 В каком случае возможно заключение соглашения между родителями об уплате алиментов на содержание несовершеннолетних детей?
2 Кто определяет размер и периодичность выплат родителями дополнительных расходов на ребенка?
3 При каких обстоятельствах и на каком основании супруг вправе обратиться в суд с иском о взыскании алиментов с другого супруга в свою пользу?
4 При наличии каких юридических фактов суд сможет удовлетворить иск о взыскании алиментов с одного супруга в пользу другого супруга?
5 Какое значение имеет факт регистрации брака для взыскания алиментов с одного супруга в пользу другого?
6 Как определяется нуждаемость и нетрудоспособность супруга, требующего алименты?
- Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
- 1 Какие обстоятельства являются основанием для признания детей оставшимися без попечения родителей?
2 Какие лица обязаны сообщать органу опеки и попечительства сведения о детях, оставшихся без попечения родителей?
В какой срок со дня получения таких сведений компетентный орган должен обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве?
3 Какой орган и где осуществляет первичный учет детей, оставшихся без попечения родителей?
4 Могут ли быть предусмотрены законами субъектов РФ иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, чем те, которые предусмотрены Семейным кодексом РФ?
- Приемная семья
- 1 Какие документы и в какой орган представляются лицами, желающими стать приемными родителями?
2 Каков порядок и сроки рассмотрения заявления лиц, желающих стать приемными родителями?
3 В каких случаях может быть расторгнут договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью?
4 Какие лица могут быть приемными родителями, а каким лицам запрещено ими быть?
5 Какие дети могут быть переданы на воспитание в приемную семью?
- Опека и попечительство над детьми.
- 1 Какие требования предъявляются Семейным кодексом РФ к лицам, назначенным в качестве опекунов (попечителей) детей?
2 Кто может быть назначен опекунами (попечителями) детей, а какие лица не могут быть назначены опекунами (попечителями)?
3 Каковы права детей, находящихся под опекой (попечительством) на общение с родителями и другими близкими родственниками?
4 В каких случаях орган опеки и попечительства передает имущество ребенка, находящегося под его опекой (попечительством), в доверительное управление по соответствующему договору? В какой форме

заключается договор доверительного управления имуществом ?

5 Кто устанавливает порядок и размер ежемесячно выплачиваемых денежных средств на содержание ребенка его опекуну (попечителю)?

Осуществление и защита семейных прав.

1 Какими органами осуществляется защита семейных прав?

2 Каковы понятие, значение и формы защиты семейных прав?

3 Какими способами осуществляется защита семейных прав?

4 Какова связь существующих способов правового регулирования семейных отношений с мотивационной, волевой сферой поведения человека?

Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

1 В каких случаях к семейным отношениям применяются нормы иностранного семейного права?

2 Где заключаются браки между гражданами РФ, проживающими за пределами территории РФ?

3 При каких условиях признаются в РФ браки между иностранными гражданами, заключенные на территории РФ в дипломатических представительствах (консульских учреждениях) иностранных государств?

4 При каком условии признается действительным в РФ усыновление ребенка, являющегося гражданином РФ, но проживающего за пределами РФ, произведенное компетентным органом ино-

Практические задания, задачи, ситуационные задания и т.д. по темам, дисциплины (модуля) по темам:

Недействительность брака.

1 Лидия Липатова и Игорь Ларионов перед вступлением в брак прошли медицинское обследование в поликлинике каждый по месту своего жительства. Они сообщили друг другу, что никаких заболеваний у них нет. Через несколько дней после регистрации брака в загсе Игорь Ларионов обратился к врачу, который поставил диагноз его заболевания – гонорея. Игорь Ларионов имел половые сношения только со своей женой. Поэтому он высказал свои претензии к Лидии Липатовой. Последняя призналась, что больна гонореей и в настоящее время заканчивает курс лечения. Узнав об этом, Игорь заявил Лидии о том, что жить с ней не будет. На следующий день после этого разговора Игорь подал заявление в суд, в котором просил признать его брак с Лидией Липатовой недействительным, поскольку перед вступлением в брак она скрыла от него, что у нее венерическое заболевание.

Является ли заявление Игоря Ларионова основанием для признания судом его брака с Лидией Липатовой недействительным?

Какое решение должен принять суд в случае, если Лидия Липатова будет настаивать на сохранении ее брака с Игорем Ларионовым?

2 Ефим Завьялов днем торговал на оптовом рынке водкой, а вечера проводил в ресторане «Арагви». Там он познакомился со Светланой Савельевой и стал с ней встречаться. Светлана не испытывала к Ефиму ни любви, ни уважения, но принимала его ухаживания, так как он был состоятельным человеком. Поэтому, когда Ефим предложил ей выйти за него замуж, согласилась, надеясь выбиться из нужды с помощью этого замужества.

Является ли согласие Светланы вступить в брак с Ефимом обманом при отсутствии любви и уважения к нему с ее стороны?

Будет ли являться отсутствие любви и уважения у Светланы к Ефиму основанием для признания брака недействительным?

Права и обязанности родителей и детей.

1 Марина Кротова состояла в зарегистрированном браке с Сергеем Сотниковым. Марина очень хотела иметь ребенка, но в течение шести лет у них не было детей. Поэтому она настояла на медицинском обследовании их обоих. В результате такого обследования выяснилось, что Сергей не способен зачать ребенка. Через год после медицинского обследования Марина забеременела и через девять месяцев родила девочку, которую назвала Валентиной. На вопрос Сергея, как же Марина смогла забеременеть, она не отвечала.

Марина Кротова сходила одна в орган загса и зарегистрировала дочь, записав ее родителями себя и своего мужа. Узнав об этом, Сергей подал в суд исковое заявление, в котором возражал против своего отцовства по отношению к Валентине.

Вправе ли была Марина записать отцом ребенка в книге записей рождений Сергея Сотникова?

Может ли Сергей оспорить в суде запись отца ребенка в книге записей рождений?

Как должен Сергей обосновать судебный иск об оспаривании отцовства? Составьте этот иск так, чтобы суд смог удовлетворить его.

2 Валентина Веникова после гибели своего мужа в авиационной катастрофе пристрастилась к алкогольным напиткам и устраивала пьяные оргии на квартире со своими собутыльниками. Все это происходило на глазах ее четырехлетнего сына Андрея. Зачастую Валентина выгоняла сына из квартиры во двор или приводила его в соседнюю квартиру к престарелой Лидии Пряниковой и оставляла у нее на всю ночь. Видя такое вопиющее пренебрежение к ребенку со стороны Валентины, Лидия Пряникова обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой принять меры к лишению родительских прав Валентины и защитить права и законные интересы ребенка.

Какие личные права Андрея систематически нарушала Валентина?

Правильно ли Лидия Пряникова выбрала орган для защиты прав и интересов Андрея?

Какой орган вправе лишить Валентину ее родительских прав по отношению к сыну Андрею?

3 Супруги Бибиковы Екатерина и Петр после окончания института зарегистрировали свой брак. Родители были против этого, поскольку у молодых не было материальной базы: ни денег, ни своей жилплощади. Молодые супруги продолжали жить со своими родителями.

После рождения у Бибиковых дочери, которую назвали Верой, положение их осложнилось. Мать Екатерины Раиса Ромашкина не захотела, чтобы Петр навещал жену и дочь у них на квартире. Она настаивала на том, чтобы дочь развелась с мужем. При этом она успокаивала Екатерину тем, что они воспитают внучку и без Петра. Екатерина, находясь в полной зависимости от матери, не возражала ей, но с Петром не разводилась и встречалась с ним тайно от матери в городском парке или сквере во время прогулок с дочерью. Молодой отец и супруг, оказавшийся в изоляции от семьи, страдал от этого.

Какие права Петра Бибикова, как отца Веры, нарушает Раиса Ромашкина?

Предусмотрена ли в семейном законодательстве ответственность бабушки (дедушки) за нарушение прав своей дочери?

Какие действия против Раисы Ромашкиной вправе предпринять Петр для защиты своих прав по отношению к дочери?

4 В суд поступило заявление от Веры Воробьевой о взыскании алиментов с бывшего мужа Геннадия Герасимова.

Муж возражал против иска по причине недостойного поведения жены во время их совместной жизни.

Обстоятельства дела. Геннадий Герасимов относился к своей жене очень хорошо, пока не узнал, что она стала изменять ему. Однажды, после очередного свидания со своим любовником, Вера поздно ночью пришла домой, и муж потребовал немедленного развода. Вера не возражала и даже в душе радовалась тому, что может открыто встречаться со своим любимым. Супруги расторгли брак в органе загса. Однако Верин любовник не женился на ней, что стало для нее большим потрясением. Перенесенный стресс вызвал у нее нервное расстройство, переросшее в нервно – психическое заболевание. После лечения в психиатрической больнице Веру признали нетрудоспособной. Больную Веру Воробьеву взяли жить к себе ее родители после выписки из больницы, но обеспечить ее содержание они были не в состоянии, поскольку являлись пенсионерами.

Правомерно ли требование Веры Воробьевой о взыскании алиментов с бывшего мужа в свою пользу?

Вправе ли Геннадий Герасимов просить суд освободить его от алиментов?

Подпадает ли поведение Веры под понятие «недостойное»?

Ответствен ли любовник за судьбу Веры?

Решите дело.

Личные неимущественные и имущественные права супругов

1 Вячеслав Прохоров после рождения сына Ильи предложил жене Елене заключить брачный договор. Супруги договорились о том, что до пятилетнего возраста Ильи его воспитанием будет заниматься только Елена. Когда же Илье исполнится пять лет, то его воспитанием будет заниматься только Вячеслав. При этом Елена должна будет следить только за тем, чтобы сын был накормлен и одет в чистую одежду и не вмешиваться во взаимоотношения отца с сыном. При этом в брачный договор был включен пункт, согласно которому Вячеславу предоставлялось единолично выбирать, какое образование необходимо дать Илье, исходя из его развития и склонностей. Кроме того, в брачный договор внесли пункт о том, что в случае расторжения брака по заявлению одного из супругов, сын не будет жить с этим супругом, а супруг, оставшийся без сына, обязан будет платить другому супругу алименты на содержание ребенка. Когда супруги Прохоровы принесли брачный договор для удостоверения в нотариальную контору, то нотариус отказался удостоверить его, заявив, что он не соответствует требованиям семейного законодательства.

Правомерен ли мотив отказа нотариуса от удостоверения брачного договора?

Решите дело.

2 Ксения Курочкина, выйдя замуж за Анатолия Дроздова, предалась своей давней страсти. Еще до замужества она, получив очередную зарплату, ходила по ювелирным магазинам и покупала приглянувшиеся ей ювелирные изделия из серебра: броши, серьги, кулоны, перстни, цепочки и др. После замужества у нее появились большие финансовые возможности. Скупка украшений в связи с этим переросла в коллекционирование. Сначала она покупала только изделия, изготовленные из серебра, затем серебряные изделия, украшенные горным хрусталем или топазом, затем украшения с эмалью – «финифть» и, наконец, изделия из Дагестана – «кубачи». В результате этого расходы Ксении значительно увеличились. Ее зарплата и зарплата ее мужа не стало хватать для удовлетворения ее возросших финансовых потребностей, и она стала занимать деньги у своей состоятельной подруги Ирины Борисовой. Иногда Ксения отдавала часть долга Ирине, а потом вновь занимала у нее же деньги.

Через пять лет долг Ксении перед Ириной возрос до 50 тыс. рублей, и Борисова в категоричной форме потребовала от Курочкиной единовременного возврата всего долга.

Можно ли отнести долг Ксении перед Ириной к категории долгов супруга, сделанного для удовлетворения личных потребностей?

Являются ли ювелирные украшения, купленные Ксенией на деньги Ирины и ее мужа, личным имуществом Ксении Курочкиной?

На какое имущество супругов Ксении Курочкиной и Анатолия Дроздова вправе обратиться Ирина Борисова?

Алиментные обязательства членов семьи.

1 В суд поступило исковое заявление от Василия Виноделова, в котором он просил уменьшить размер алиментов, выплачиваемых им на дочь Ирину первого брака.

Обстоятельства дела. После развода с первой женой Раисой Ромашовой Василий Виноделов регулярно выплачивал ей алименты на содержание дочери в размере $\frac{1}{4}$ от заработной платы. В настоящее время у Василия Виноделова родился сын Саша от второго брака, и расходы его значительно выросли. В подтверждение правоты своего требования Василий Виноделов привел следующий расчет: его заработок преподавателя в государственном институте культуры составляет 450 руб, заработок второй жены Лидии Виноделовой, работающей там же, - 450 руб. Суммарный доход семьи из трех человек – 900 руб. минус 112.5 руб. выплачиваемых им алиментов. Первая жена Раиса Ромашова, работая в коммерческом юридическом институте заместителем заведующего кафедрой, получает за свой труд 2500 руб. Т.О, если в семье Василия Виноделова на каждого члена семьи приходится менее 300 руб., то в неполной семье Раисы Ромашовой – 1250 руб. и плюс алименты в размере 112.5, которые он выплачивает на дочь.

Является ли приведенный Василием Виноделовым расчет доходов его семьи и неполной семьи Раисы Ромашовой основанием для уменьшения размера алиментов, выплачиваемых им на дочь Ирину?

При наличии каких оснований возможно уменьшение размера алиментов судом по сравнению с предписываемой законом долей?

Какое решение должен принять суд?

2 Зинаида Златовласова и Филипп Филинов состояли в зарегистрированном браке в течение 5 лет. Филипп Филинов, будучи ревнивым и подозрительным по своему характеру, часто устраивал ссоры с женой по поводу ее позднего возвращения домой с работы (Зинаида Златовласова работала коммерческим директором в строительной фирме). Когда Зинаида Златовласова забеременела, Филипп Филинов заявил, что она носит не его ребенка. Это оскорбляло Зинаиду, она нервничала. К тому же беременность протекала у нее настолько тяжело, что ей пришлось уволиться с работы. Когда родилась девочка, Филипп Филинов не признал ее своей дочерью и перестал давать деньги в семью.

Оставшись без денежных средств, Зинаида Златовласова немедленно подала в суд иск к Филиппу Филинову о предоставлении ей алиментов, поскольку никаких денежных сбережений у нее не было, а сама она не работала.

Имеются ли у Зинаиды Златовласовой основания требовать алиментов от мужа Филиппа Филинова?

На кого и в каком размере обязан платить алименты Филипп Филинов?

Сколько лет со дня рождения общего ребенка Филипп Филинов обязан будет платить алименты Зинаиде Златовласовой как на нее, так и на общего ребенка?

Какое решение должен принять суд?

3 В суд поступило исковое заявление от Алевтины Алеровой, 50 лет, о взыскании алиментов с Галины Лотовой, 53 лет, в ее пользу.

Обстоятельства дела. После смерти матери Алевтины Алеровой ее отец женился на 19-летней Галине Лотовой, в то время Алевтине было 16 лет. Алевтина стала работать штукатуром на стройке жилых домов с 18 лет. Все заработанные деньги за всю свою трудовую жизнь она отдавала в семью, пока был жив отец, а Галина Лотова хранила их в сбербанке на своей сберкнижке. Отец Алевтины умер 5 лет тому назад, и она до сих пор живет в одной квартире с Галиной, но домашнее хозяйство они теперь ведут раздельно. Из-за производственной травмы, полученной на стройке, она стала инвалидом 2-й группы, работать не может и живет на маленькую пенсию. Ее мачеха Галина Лотова ей не помогает, хотя имеет достаточно денежных средств, оставленных ей после смерти мужа, в том числе и тех, которые Алевтина отдавала ей из своей зарплаты. Суд в иске Алевтины Алеровой отказал.

Правомерно ли решение суда? Какие у суда были основания для отказа в иске Алевтине Алеровой?

Вправе ли Алевтина Алерова потребовать у Галины Лотовой возврата тех денег из ее зарплаты, которые та положила в прошлые годы на свою сберкнижку?

Порядок уплаты и взыскания алиментов.

1 В суд поступило заявление от Виктории Ясеновой о взыскании задолженности по алиментам с Василия Ясенева на их общую несовершеннолетнюю дочь Елену.

Обстоятельства дела. Виктория Ясенева расторгла свой брак с Василием Ясеновым, когда их общей дочери исполнилось 14 лет. При расторжении брака суд взыскал с Василия Ясенева алименты в размере $\frac{1}{4}$ его денежного дохода, которые регулярно удерживались из его заработной платы администрацией предприятия, на котором он работал. Когда Елене исполнилось 17 с половиной лет, Василий Ясенов был уволен с работы по сокращению штатов. Выплата алиментов на дочь прекратилась. К этому времени Василию Ясенову исполнилось

60 лет. Он оформил себе пенсию в размере 400 руб. и стал жить на нее.
На заседании суда было установлено, что Елена, общая дочь супругов Ясеновых, забеременела в 16-летнем возрасте и вышла замуж за отца своего ребенка, когда ей исполнилось 17 лет.
Приобрела ли несовершеннолетняя Елена Ясенева полную дееспособность в 17 лет с момента регистрации брака?
С какого момента Василий Ясенов был вправе не платить алименты на несовершеннолетнюю дочь?
Правомерен ли судебный иск Виктории Ясеновой о взыскании задолженности алиментов с Василия Ясенева?
Вправе ли Василий Ясенов истребовать обратно алименты, которые он уплатил на дочь после ее замужества?
Какое решение должен принять суд?

2 Мать-одиночка Анастасия Антипова пристрастилась к крепким напиткам и вскоре превратилась в алкоголичку, страдающую периодическими запоями. Во время запоев ее 5-летняя дочь Наташа оставалась без присмотра. В то время, когда ее мать лежала «в отключке», Наташа громко звала мать и плакала, чем привлекала к себе внимание жителей их соседних квартир. Кто-то из них сообщил об этом в орган опеки и попечительства и в милицию. После обследования условий жизни Наташи представителем органа опеки попечительства Анастасия Антипова была лишена родительских прав в судебном порядке, а Наташу поместили в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
В течение 3 месяцев со дня отобрания Наташи у матери орган опеки и попечительства не смог передать ее на воспитание в семью. Поэтому сведения о ней были направлены в орган исполнительной власти для централизованного учета и оказания помощи в последующем устройстве ребенка на воспитание в семью граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ.
В течение скольких дней со дня получения сведений о Наташе орган опеки и попечительства обязан был провести обследование условий ее жизни?
В течение скольких дней со дня лишения Анастасии Антиповой родительских прав орган опеки и попечительства обязан был обеспечить устройство Наташи перед тем, как передать ее учреждение для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
Соблюдены ли органом опеки и попечительства условия для постановки Наташи на централизованный учет?
В каком случае Анастасия Антипова будет вправе забрать Наташу обратно к себе домой?

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

1 Валентина Веникова после гибели своего мужа в авиационной катастрофе пристрастилась к алкогольным напиткам и устраивала пьяные оргии на квартире со своими собутыльниками. Все это происходило на глазах ее четырехлетнего сына Андрея. Зачастую Валентина выгоняла сына из квартиры во двор или приводила его в соседнюю квартиру к престарелой Лидии Пряниковой и оставляла у нее на всю ночь. Видя такое вопиющее пренебрежение к ребенку со стороны Валентины, Лидия Пряникова обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой принять меры к лишению родительских прав Валентины и защитить права и законные интересы ребенка.
Какие личные права Андрея систематически нарушала Валентина?
Правильно ли Лидия Пряникова выбрала орган для защиты прав и интересов Андрея?
Какой орган вправе лишить Валентину ее родительских прав по отношению к сыну Андрею?

2 Супруги Лариса Меньшикова и Олег Осетров прекратили интимные отношения и стали жить раздельно. Олег уехал из города, не сказав Ларисе куда, а Лариса осталась вместе с их общим сыном Вадимом жить в приватизированной ею двухкомнатной квартире. В течение четырех лет Олег Осетров уклонялся без уважительных причин от воспитания и содержания сына. Когда Вадиму исполнилось шесть лет, перед поступлением его в школу, Лариса Меньшикова решила, не спросив сына, изменить фамилию Осетров, которая была присвоена мальчику при рождении, на свою фамилию и изменить соответственно запись в книге записей рождений.
Вправе ли будет Лариса Меньшикова при изменении фамилии своего сына игнорировать его право выразить свое мнение по данному вопросу?
Какой орган и в каком порядке должен разрешить вопрос изменения фамилии Вадима?
Можно ли изменить фамилию Вадима без согласия отца в связи с его отсутствием?

3 Клавдия Куренкова, мать Риты, три года тому назад была лишена родительских прав. Причиной явилось ее пристрастие к алкоголю. За это время Клавдия два раза лечилась от алкоголизма и уже год как не пила. Считая, сто она окончательно выздоровела, Клавдия приняла решение вернуть себе дочь.
Проконсультировавшись в юридической консультации, Клавдия Куренкова подала в суд заявление, в котором попросила восстановить ее в родительских правах и вернуть ей дочь. Рите к этому времени исполнилось восемь лет и она жила у своего опекуна Надежды Налимовой. Клавдия Куренкова навещала дочь. Отношения у них были родственными, душевными.
Вправе ли Клавдия Куренкова требовать восстановления родительских прав? Есть ли у нее для этого основания?
С учетом какого органа должно рассматриваться дело о восстановлении Клавдии Куренковой в родительских правах?
Вправе ли суд одновременно с заявлением Клавдии Куренковой о восстановлении ее в родительских правах

рассмотреть требование о возврате ей дочери?

В каком случае суд будет вправе отказать Клавдии Куренковой в восстановлении в родительских правах?

Приемная семья

1 Супруги Вересаевы Ирина и Илья изъявили желание взять ребенка на воспитание в свою семью и подали заявление в орган опеки и попечительства с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями.

1. Какие документы должны быть приложены к заявлению супругов Вересаевых?

2. В течение скольких дней со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами и на основании каких документов орган опеки и попечительства должен подготовить заключение о возможности супругов Вересаевых стать приемными родителями?

3. Какое право возникает у супругов Вересаевых после составления органом опеки и попечительства положительного заключения о возможности супругов Вересаевых быть приемными родителями?

4. В какой срок со дня принятия отрицательного решения по заключению договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью орган опеки и попечительства доводит свой отказ до сведения заявителя?

5. В течение какого срока действительно заключение органа опеки и попечительства о возможности супругов Вересаевых быть приемными родителями?

6. Каким нормативным актом следует руководствоваться для ответа на заданные в задаче вопросы?

2 15 августа 1998 г. в орган опеки и попечительства поступило заявление от супругов Леоновых Виктории и Василия с просьбой дать заключение о возможности их стать приемными родителями. 15 сентября 1998 г. на основании этого заявления и акта обследования условий жизни супругов Леоновых орган опеки и попечительства выдал им заключение о возможности стать приемными родителями. Одновременно супругам Леоновым были сообщены данные о пятилетнем мальчике Александре Осетрове, оказавшемся без попечения родителей, и выдано направление для посещения мальчика с целью предварительного выбора ребенка для передачи в приемную семью супругов Леоновых. Родители Александра были признаны хроническими наркоманами и лишены родительских прав. Их трехкомнатная квартира муниципального фонда по решению суда была принудительно разменяна на две квартиры муниципального фонда. В одной из них (двухкомнатной) жил Александр со своей бабушкой по линии отца Валентиной Осетровой, 75 лет. Мальчик супругам Леоновым понравился сразу же. После повторного посещения Александра супруги Леоновы, не мешкая, подали заявление в орган опеки и попечительства с просьбой о передаче им на воспитание Александра Осетрова. После заключения договора о передаче Александра Осетрова в приемную семью супругов Осетровых они приехали к Валентине Осетровой за ребенком. При этом они заявили, что займутся приватизацией ее квартиры с тем, чтобы часть ее передать в собственность Александра Осетрова. Валентина Осетрова возразила против этого. Однако супруги Леоновы объяснили ей, что это необходимо для сохранения жилплощади за Александром, и действия их соответствуют закону.

1. Нарушен ли органом опеки и попечительства срок составления заключения о возможности супругов быть приемными родителями?

2. В соответствии с каким постановлением Правительства РФ орган опеки и попечительства выдал супругам Леоновым направление для посещения Александра Осетрова с целью предварительного выбора ребенка для передачи в приемную семью?

3. На основании какого документа орган опеки и попечительства заключил договор с супругами Леоновыми о передаче Александра Осетрова в приемную семью супругов Леоновых?

4. В соответствии с каким федеральным законом приемные родители обязаны приватизировать жилплощадь приемного ребенка и оформить договор о передаче жилплощади в его собственность? За счет каких средств и в какой срок осуществляется приватизация жилплощади приемного ребенка?

3 Орган опеки и попечительства заключил с бездетными супругами Красносельцевыми Мариной и Игорем договор о передаче им 10-летнего Леонида Липатова, оставшегося в семилетнем возрасте без попечения матери в связи с осуждением ее за кражу спиртных напитков. Леонид был помещен в воспитательное учреждение. За три года пребывания в нем он закончил три класса начальной школы. Супруги Красносельцевы, приняв Леонида в свою семью, определили его в четвертый класс средней школы и обеспечили всем необходимым: выделили отдельную комнату с письменным столом и спальным местом. Игорь Красносельцев занимался с Леонидом математикой, а Марина английским языком.

Когда Леониду исполнилось 12 лет, из тюрьмы была выпущена его мать Лидия Липатова. Оказавшись на свободе, она вернулась в свою квартиру и потребовала от органа опеки и попечительства вернуть ей сына. К этому времени Леонид уже привык к своим приемным родителям и полюбил их. Мать свою он помнил смутно, поэтому, встретившись с ней, не узнал ее. На вопрос, с кем он хочет жить дальше, Леонид ответил, что хочет остаться жить со своими приемными родителями, но от общения со своей матерью не отказался.

1. Обязан ли был орган опеки и попечительства спросить согласие у Леонида Липатова при передаче его в приемную семью супругов Красносельцевых?

2. Сохранилось ли за Леонидом Липатовым право пользования квартирой своей матери Лидии Липатовой?

3. Вправе ли Лидия Липатова требовать от органа опеки и попечительства возврата ей сына Леонида после отбытия наказания за совершенное преступление? Вправе ли она вернуть себе ребенка против его воли?

4. Сохранится ли действие договора о передаче Леонида Липатова на воспитание в приемную семью супругов Красносельцевых в случае возвращения его к своей родной матери?

5. В каком порядке должны решаться имущественные и финансово-вые вопросы, которые возникнут в случае досрочного расторжения договора о передаче Леонида на воспитание в приемную семью супругов Красносельцевых?

4 Орган опеки и попечительства заключил договор с бездетными супругами Калашниковыми о передаче им на воспитание сроком на пять лет оставшейся без попечения родителей семилетней Екатерины Карасевой. К этому времени девочка уже четыре года находилась в учреждении социальной защиты населения. Оказалась она там потому, что ее родители были слепыми и не могли ей дать полноценного воспитания и образования, а также правильно организовать ее жизнь. При передаче ребенка супругам Калашниковым выяснилось, что у девочки имеется еще младший пятилетний брат Степан, находящийся в детской больнице в связи с заболеванием церебральным параличом. При обращении супругов Калашниковых к главному врачу больницы с просьбой решить вопрос о возможности выписки Степана с целью передачи им для того, чтобы дети (брат и сестра) жили в одной семье, главный врач ответил отрицательно. Свой ответ он мотивировал тем, что мальчик нуждается в постоянном медицинском контроле и помощи, а также в специальном уходе. В первые же дни проживания Екатерины в семье Калашниковых выяснилось, что она вздорный и капризный ребенок. Это проявилось в том, что она требовала встреч с ее подругами по прежнему месту пребывания, не хотела ходить в школу, неуважительно и нервозно разговаривала со своими приемными родителями, на их замечания реагировала бурными и длительными рыданиями. Супруги Калашниковы пытались обучать ее чтению и арифметике, но она не могла сосредоточиться на предмете обучения. Через шесть месяцев после приема ребенка в семью супруги Калашниковы обратились в орган опеки и попечительства с просьбой расторгнуть договор о передаче Екатерины в их семью и взять ребенка обратно. Мотив отказа: невозможность установить контакт с ребенком.

1. Обоснован ли отказ главного врача детской больницы о нецелесообразности выписки Степана из больницы с целью передачи в приемную семью для совместного проживания с сестрой?

2. Какое решение вправе принять орган опеки и попечительства по заявлению супругов Калашниковых о расторжении договора и возврате ими Екатерины досрочно?

3. Являются ли указанные в задаче обстоятельства основанием для досрочного расторжения договора супругов Калашниковых с органом опеки и попечительства?

4. В каком порядке должны решаться имущественные и финансово-вые вопросы в случае расторжения договора?

5 В орган опеки и попечительства поступило заявление от супругов Щукиных с просьбой дать заключение о возможности их стать приемными родителями ребенка, рожденного 16-летней Настасьей Изотовой и оставленного ею в родильном доме. Свою просьбу они мотивировали тем, что Наталья Изотова является дочерью их соседки, воспитывалась без отца матерью, не имеющей специального образования, малообеспеченной, поэтому растить двух детей (дочь и ее ребенка) она не в состоянии, а в их многодетной семье содержание еще одного ребенка не будет обременительно.

При обследовании условий жизни семьи Щукиных было установлено, что в ней живут восемь детей: двое родных, трое усыновленных

и трое приемных. Семья эта живет в собственном доме, состоящем из трех комнат общей площадью 60 кв. м, кроме того, в доме имеется мансарда, состоящая из двух комнат площадью по 12 кв. м каждая, и утепленная терраса. На каждого человека приходится в среднем по 7 кв. м жилой площади. Оба родителя работают. Общая сумма их ежемесячного заработка составляет 4 тыс. руб. Семья имеет приусадебное хозяйство: выращивает овощи и содержит кур.

Орган опеки и попечительства составил отрицательное заключение о возможности супругов Щукиных стать приемными родителями новорожденного ребенка по той причине, что в семье уже находится восемь детей и что на каждого члена семьи приходится только 7 кв. м жилой площади. О принятом решении было сообщено супругам Щукиным спустя 14 дней после составления заключения.

1. В каком порядке и в какие сроки должно было быть рассмотрено заявление супругов Щукиных? Нарушен ли этот срок?

2. Превышено ли семьей Щукиных предельное число детей, включая родных и усыновленных, предусмотренное Положением о приемной семье?

3. Обоснован ли отказ органа опеки и попечительства супругам Щукиным стать приемными родителями ребенка, рожденного Настасьей Изотовой?

Опека и попечительство над детьми

1 После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Ответьте на следующие вопросы:

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?
Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?
Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?
Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

2 В суд поступило заявление от супругов Зайцевых об усыновлении малолетней Тани Букиной, оставшейся без попечения родителей. При изучении личности граждан Зайцевых судьей было установлено, что шесть лет назад они отстранялись от обязанностей попечителей своего племянника за ненадлежащее выполнение возложенных на них законом обязанностей. Объясняя данный факт, Зайцевы пояснили, что у них не сложились отношения с племянником вследствие его вздорного поведения. Поэтому у них происходили ссоры, возникла конфликтная ситуация, в результате чего они были отстранены от обязанностей попечителей. Виновными в этом Зайцевы считали только племянника, считая себя образцовыми воспитателями. Однако судья отказал в удовлетворении их заявления об усыновлении, сославшись на то, что ранее Зайцевы дискредитировали себя как воспитатели, а потому не могут стать усыновителями. Какие требования предъявляет закон к личности усыновителей? Назовите лиц, не имеющих права быть усыновителями. Правомерен ли отказ суда супругам Зайцевым, в удовлетворении их заявления об усыновлении Букиной Тани?

3 Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседней обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуют и обнимают друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их.

Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

4 Болотова и Вишневецкий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходила деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Осуществление и защита семейных прав

1 Студенты 2-го курса юридической академии житель Москвы Василий Виноградов и жительница Тулы Ирина Иванова после регистрации брака в органе загса стали жить в квартире матери Василия Марии Мешковой, рекомендовавшей молодым не заводить детей, пока они учатся. Когда супруги учились на 3-ем курсе, выяснилось, что Ирина забеременела. Узнав об этом, Ирина Мешкова стала настаивать на том, чтобы Ирина сделала аборт. Ирина отказалась. После этого Ирина Мешкова потребовала, чтобы она съехала с её квартиры и вернулась обратно в студенческое общежитие, где она жила до замужества. В квартире же Марии Мешковой Ирина жила без прописки. Василий, присутствовавший при этом разговоре, пытался защитить Ирину, но Мария Мешкова была непреклонна.

Правомерны ли требования Марии Мешковой к Ирине и Василию?
Возможна ли судебная защита прав супругов Ирины Ивановой и Василия Виноградова против действий Марии Мешковой?

2 Президент одного из субъектов Российской Федерации своим актом снизил возраст вступающих в брак до 13 лет для девушек и 16 лет для юношей.
Прокурор этого субъекта Российской Федерации внёс протест на акт Президент, посчитав его противоречащим требованиям Семейного Кодекса Российской Федерации.
Какой запрет в семейно-правовых отношениях пытается оградить от нарушения прокурор?
Вправе ли Президент (глава) субъекта Российской Федерации своим актом изменить нормы Семейного Кодекса РФ?
В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

3 На приём к судье Владиславу Ворожееву пришла Мария Маслякова с заявлением о расторжении брака со своим мужем Кириллом Котовым. Излагая обстоятельства дела, она изложила, что год тому назад её муж был признан судом недееспособным вследствие психического расстройства. У них двое сыновей: пятилетний Никита и семилетний Владимир. Дети пугаются мужа, когда в дни обострения болезни он становится невменяемым.

Опекун же Кирилл Котова, его мать Валентина Котова, отказывается взять его к себе, мотивируя это тем, что Кирилл Котов не должен быть лишён возможности видеть своих детей и жену.

Выслушав доводы Марии Масляковой, судья заявил, что такого рода дела суд не рассматривает и посоветовал ей оформить расторжение брака в органе загса.

Какое обстоятельство явилось основанием для отказа судьи Владислава Ворожеева взять у Марии Масляковой заявление о расторжении брака и направить ее в суд?

На каком основании орган загса будет вправе расторгнуть брак Марии Масляковой с Кириллом Котовым?

4 В суд поступило исковое заявление от Алевтины Алеровой, 50 лет, о взыскании алиментов с Галины Лотовой, 53 лет, в ее пользу.

Обстоятельства дела. После смерти матери Алевтины Алеровой ее отец женился на 19-летней Галине Лотовой, в то время Алевтине было 16 лет. Алевтина стала работать штукатуром на стройке жилых домов с 18 лет. Все заработанные деньги за всю свою трудовую жизнь она отдавала в семью, пока был жив отец, а Галина Лотова хранила их в сбербанке на своей сберкнижке. Отец Алевтины умер 5 лет тому назад, и она до сих пор живет в одной квартире с Галиной, но домашнее хозяйство они теперь ведут раздельно. Из-за производственной травмы, полученной на стройке, она стала инвалидом 2-й группы, работать не может и живет на маленькую пенсию. Ее мачеха Галина Лотова ей не помогает, хотя имеет достаточно денежных средств, оставленных ей после смерти мужа, в том числе и тех, которые Алевтина отдавала ей из своей зарплаты. Суд в иске Алевтины Алеровой отказал.

Правомерно ли решение суда? Какие у суда были основания для отказа в иске Алевтине Алеровой?

Вправе ли Алевтина Алерова потребовать у Галины Лотовой возврата тех денег из ее зарплаты, которые та положила в прошлые годы на свою Сберкнижку?

5 После смерти жены Леонид Лаврентьев остался с двухлетним сыном Никитой. Растить одному маленького ребенка ему было не под силу. Познакомившись с миловидной Еленой Елкиной, Леонид Лаврентьев сделал ей предложение выйти за него замуж с условием усыновления ею его сына. После регистрации брака в органе загса Елена Елкина в судебном порядке усыновила Никиту с изменением фамилии и имени его матери в книге записей рождений и в свидетельстве о его рождении на свои фамилию и имя.

Через три года после регистрации брака у Елены и Леонида родилась дочь Рая. Отношение Елены к Никите сразу же изменилось. Она стала требовать от пятилетнего Никиты, чтобы он не играл, когда Рая спит и никогда не подходил к ее кровати. Если он нарушал ее запрет, то она нещадно била его чем попало и куда попало. От такого отношения к нему его матери мальчик часто плакал. Через полгода он заболел и попал в детскую больницу.

При осмотре Никиты в больнице врач обнаружил на теле мальчика множество синяков и кровоподтеков. Он сказал об этом Леониду Лаврентьеву и предупредил, что сообщит о жестоком обращении его супруги с Никитой органу опеки и попечительства.

1. Какой запрет в семейно-правовых отношениях был нарушен Еленой Елкиной?
2. Есть ли основание для лишения Елены Елкиной родительских прав в отношении усыновленного Никиты?
3. Кто вправе подать в суд иск о лишении Елены Елкиной родительских прав по отношению к Никите ?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Анализ проблем и перспектив развития института усыновления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Брак как основа семьи.
3. Брачный договор.
4. Виды договорных обязательств в российском семейном праве.
5. Воспитание несовершеннолетних детей – важнейшая правовая обязанность родителей.
6. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Договор об устройстве ребенка в патронатную семью в Российской Федерации: понятие, правовое регулирование.
8. Договор суррогатного материнства: понятие, правовая природа, проблемы правоприменения.
9. Договорное регулирование неимущественных отношений в семейном праве.
10. Договорное регулирование семейных отношений.
11. Договорной режим имущества супругов.
12. Задачи, цели и функции семейного права.
13. Заключение брака (условия, порядок).
14. Заключение и прекращение брака: история и современность.
15. Законные режимы имущества супругов: сравнительно-правовой анализ.
16. Законный режим имущества супругов.
17. Защита прав и интересов ребенка по Семейному кодексу РФ.
18. Злоупотребление правом в семейных отношениях.
19. Имущественные права ребенка, их обеспечение нормами семейного, гражданского, жилищного

законодательства.

20. Диспозитивность в семейном праве.

21. Правосубъектность в семейном праве.

22. Правосубъектность несовершеннолетних в гражданском и семейном праве.

23. Меры защиты и меры ответственности в семейном праве.

24. Семейные правоотношения: понятие, состав, виды

25. Прекращение брака: основания, порядок и правовые последствия.

26. Юридические последствия расторжения брака.

27. Личные и имущественные отношения родителей, супругов.

28. Фактические брачные отношения и право собственности.

29. Правовое регулирование установления происхождения детей от родителей.

30. Защита имущественных прав ребенка.

31. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей.

32. Алиментные обязательства в семейном праве.

33. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

34. Правовое регулирование усыновления (удочерения) по законодательству Российской Федерации.

35. Правовой статус приемной семьи.

36. Права несовершеннолетних детей по семейному законодательству Российской Федерации.

37. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми.

38. Правовое регулирование установления происхождения детей при применении методов искусственной репродукции человека.

39. Споры о праве на воспитание детей.

40. Соглашение об уплате алиментов.

41. Некоторые проблемы правового регулирования усыновления по семейному законодательству РФ.

42. Правовой статус приемной семьи.

43. Правовое регулирование усыновления (удочерения) с иностранным элементом.

44. Личные права ребенка в семье.

45. Недействительность брака (основания, порядок, последствия).

46. Эволюция презумпций материнства и отцовства.

47. Юридические факты в семейном праве.

Примеры типовых ситуационных задач в комплексной письменной работе:

1 Лидия Липатова и Игорь Ларионов перед вступлением в брак прошли медицинское обследование в поликлинике каждый по месту своего жительства. Они сообщили друг другу, что никаких заболеваний у них нет. Через несколько дней после регистрации брака в загсе Игорь Ларионов обратился к врачу, который поставил диагноз его заболевания – гонорея. Игорь Ларионов имел половые сношения только со своей женой. Поэтому он высказал свои претензии к Лидии Липатовой. Последняя призналась, что больна гонореей и в настоящее время заканчивает курс лечения. Узнав об этом, Игорь заявил Лидии о том, что жить с ней не будет. На следующий день после этого разговора Игорь подал заявление в суд, в котором просил признать его брак с Лидией Липатовой недействительным, поскольку перед вступлением в брак она скрыла от него, что у нее венерическое заболевание.

Является ли заявление Игоря Ларионова основанием для признания судом его брака с Лидией Липатовой недействительным?

Какое решение должен принять суд в случае, если Лидия Липатова будет настаивать на сохранении ее брака с Игорем Ларионовым?

2 Ефим Завьялов днем торговал на оптовом рынке водкой, а вечера проводил в ресторане «Арагви». Там он познакомился со Светланой Савельевой и стал с ней встречаться. Светлана не испытывала к Ефиму ни любви, ни уважения, но принимала его ухаживания, так как он был состоятельным человеком. Поэтому, когда Ефим предложил ей выйти за него замуж, согласилась, надеясь выбиться из нужды с помощью этого замужества.

Является ли согласие Светланы вступить в брак с Ефимом обманом при отсутствии любви и уважения к нему с ее стороны?

Будет ли являться отсутствие любви и уважения у Светланы к Ефиму основанием для признания брака недействительным?

3 Марина Кротова состояла в зарегистрированном браке с Сергеем Сотниковым. Марина очень хотела иметь ребенка, но в течение шести лет у них не было детей. Поэтому она настояла на медицинском обследовании их обоих. В результате такого обследования выяснилось, что Сергей не способен зачать ребенка. Через год после медицинского обследования Марина забеременела и через девять месяцев родила девочку, которую назвала Валентиной. На вопрос Сергея, как же Марина смогла забеременеть, она не отвечала.

Марина Кротова сходила одна в орган загса и зарегистрировала дочь, записав ее родителями себя и своего мужа. Узнав об этом, Сергей подал в суд исковое заявление, в котором возражал против своего отцовства по отношению к Валентине.

Вправе ли была Марина записать отцом ребенка в книге записей рождений Сергея Сотникова?

Может ли Сергей оспорить в суде запись отца ребенка в книге записей рождений?

Как должен Сергей обосновать судебный иск об оспаривании отцовства? Составьте этот иск так, чтобы суд смог удовлетворить его.

4 Валентина Веникова после гибели своего мужа в авиационной катастрофе пристрастилась к алкогольным напиткам и устраивала пьяные оргии на квартире со своими собутыльниками. Все это происходило на глазах ее четырехлетнего сына Андрея. Зачастую Валентина выгоняла сына из квартиры во двор или приводила его в соседнюю квартиру к престарелой Лидии Пряниковой и оставляла у нее на всю ночь. Видя такое вопиющее пренебрежение к ребенку со стороны Валентины, Лидия Пряникова обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой принять меры к лишению родительских прав Валентины и защитить права и законные интересы ребенка.

Какие личные права Андрея систематически нарушала Валентина?

Правильно ли Лидия Пряникова выбрала орган для защиты прав и интересов Андрея?

Какой орган вправе лишить Валентину ее родительских прав по отношению к сыну Андрею?

5 Супруги Бибиковы Екатерина и Петр после окончания института зарегистрировали свой брак. Родители были против этого, поскольку у молодых не было материальной базы: ни денег, ни своей жилплощади. Молодые супруги продолжали жить со своими родителями.

После рождения у Бибиковых дочери, которую назвали Верой, положение их осложнилось. Мать Екатерины Раиса Ромашкина не захотела, чтобы Петр навещал жену и дочь у них на квартире. Она настаивала на том, чтобы дочь развелась с мужем. При этом она успокаивала Екатерину тем, что они воспитают внучку и без Петра. Екатерина, находясь в полной зависимости от матери, не возражала ей, но с Петром не разводилась и встречалась с ним тайно от матери в городском парке или сквере во время прогулок с дочерью. Молодой отец и супруг, оказавшийся в изоляции от семьи, страдал от этого.

Какие права Петра Бибикова, как отца Веры, нарушает Раиса Ромашкина?

Предусмотрена ли в семейном законодательстве ответственность бабушки (дедушки) за нарушение прав своей дочери?

Какие действия против Раисы Ромашкиной вправе предпринять Петр для защиты своих прав по отношению к дочери?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса.

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом

оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении задач.

«отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной контрольной работе: «отлично» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

«удовлетворительно» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» – Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Экзамен по дисциплинам, не имеющим экзаменов, проводятся после теоретического обучения до начала экзаменационной сессии на последнем занятии по дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета :

- интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме теоретических опросов, коллоквиумов, докладов, тестов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;

- интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий, лабораторных и контрольных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;

- интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения индивидуальных заданий, защиты лабораторных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|--|---------------------|--------|
| Л1.1 | Нечаева А. М. | Семейное право: Учебник Для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/431121) | Москва: Юрайт, 2019 | ЭБС |
| Л1.2 | Чефранова Е. А., Гуреев В. А., Косова О. Ю., Тригубович Н. В., Чашкова С. Ю. | Семейное право: Учебник Для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/431748) | Москва: Юрайт, 2019 | ЭБС |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | стр. 20 |
| 7.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Крашенинников П. В. | Семейное право: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860) | Москва: Статут, 2019 | ЭБС |
| Л2.2 | Гришаев С. П. | Семейное право: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494359) | Москва: Проспект, 2018 | ЭБС |
| Л2.3 | Глушкова Л. И., Гюрджан О. М., Карпов М. В., Лозовская С. О. | Семейное право: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494410) | Москва: Проспект, 2018 | ЭБС |
| 7.2 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение | | | | |
| Лицензионное программное обеспечение: | | | | |
| 1. Операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License». Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Беспечно. | | | | |
| 2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License»Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Беспечно. | | | | |
| 3. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 до 19.11.2022) | | | | |
| 4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно). | | | | |
| 5. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор № 1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023.) | | | | |
| 6. KDiff3 - Сравнение Текстовых Файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение). | | | | |
| 7. Forevid - Криминалистический анализ видео (Свободно распространяемое программное обеспечение). | | | | |
| 8. Программное обеспечение «PDFedit». Редактор PDF файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение). | | | | |
| 9. GoldenDict - Электронный словарь (Свободно распространяемое программное обеспечение). | | | | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | | | | |
| Современное право – электронная версия юридического журнала http://pravo.ru/ | | | | |
| Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: разделы «Законодательство», «Судебная практика», «Комментарии законодательства». | | | | |
| Институт проблем глобализации http://www.iprog.ru | | | | |
| Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» http://www.gov.ru | | | | |
| Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации http://www.council.gov.ru | | | | |
| Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации http://www.duma.gov.ru | | | | |
| Официальный сайт Президента Российской Федерации http://kremlin.ru | | | | |
| Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru | | | | |
| Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации http://www.ksrf.ru | | | | |
| Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации http://www.vsrfl.ru | | | | |
| Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации http://www.genproc.gov.ru | | | | |
| vuzlib.net – экономико-правовая библиотека | | | | |
| www.hawbook.By.ru – библиотека юриста | | | | |
| allpravo.ru – все о праве | | | | |
| www.law.edu.ru – юридическая Россия | | | | |
| www.rg.ru - Официальный сайт «Российской газеты». | | | | |
| www.consultant.ru - сайт компании «Консультант Плюс» | | | | |
| www.garant.ru - Информационно-правовой портал «Гарант» | | | | |
| www.lawlibrary.ru - Сайт Юридической научной библиотеки | | | | |
| Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа: | | | | |
| http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line. | | | | |
| http://www.biblio-online.ru -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» | | | | |
| http://e.lanbook.com -Электронная библиотечная система издательства «Лань» | | | | |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 21 |
| http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» | |

| 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Занятия лекционного типа: |
| Учебная аудитория № 516. |
| Количество посадочных мест – 96. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна. |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины – 9. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Стенды – 10 |
| Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно). Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020). |
| Практические, семинарские занятия, текущий контроль: |
| Учебная аудитория № 506. |
| Количество посадочных мест – 28. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4. |
| Учебная аудитория № 511. |
| Количество посадочных мест – 36. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, шкаф встроенный, учебная мебель, трибуна. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9. |
| Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль: |
| Учебная аудитория № 506. |
| Количество посадочных мест – 28. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4. |
| Учебная аудитория № 511. |
| Количество посадочных мест – 36. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, шкаф встроенный, учебная мебель, трибуна. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9. |
| Промежуточная и рубежная аттестация: |
| Учебная аудитория № 516. |
| Количество посадочных мест – 96. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна. |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10 |
| Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно). Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020). |
| Помещение для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ: |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108. |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель. |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 22 |
| Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4. | |
| Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК) пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно). Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296Е- 191021–105434–293–1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020). | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508. | |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4. | |
| Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296Е- 191021–105434–293–1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020). | |

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его

понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе и др.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его

структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по заполнению рабочей тетради.

Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

- следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Методические указания обучающимся по организации и проведению обучения в интерактивных формах.

Методические рекомендации связаны с выполнением практико-ориентированных заданий.

Рекомендации связаны с выполнением практико-ориентированных заданий.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сноски или оформление специального словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа. План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой

проблемы (темы).

Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в приложениях методических рекомендаций. Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.

В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе. Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется представленная информация. не зачтено – выставляется студенту за невыполнение вышеуказанных критериев.

