

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 02.08.2023 08:59:52

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4e07f6eb48e16ac8ae87089439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» по основной

образовательной программе высшего образования - программе

бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине  
**Криминология**

Направление подготовки (специальность)  
**40.03.01 Юриспруденция**


Направленность (профиль)  
**Юриспруденция**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Костанай, 2023

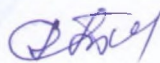
	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

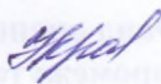
Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель ученого совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
учебно-методического совета

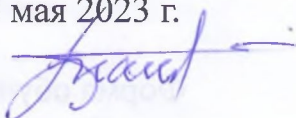


Н.А. Нализко

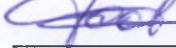
### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

Протокол заседания № 11 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Б.Б. Галиев

Автор (составитель)  Симонова Юлия Ивановна, доцент  
кафедры права, кандидат юридических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
 Направленность (профиль): Юриспруденция  
 Дисциплина: Криминология  
 Триместр (триместры) изучения: В  
 Форма (формы) текущего контроля: контрольные вопросы, задачи

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Криминология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<i>Пороговый уровень</i>	<p><b>УК-1.2.3-1</b> Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.2.У-1</b> Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.</p> <p><b>УК-1.2.В-1</b> Владеет навыками критического анализа.</p>
			<i>Продвинутый уровень</i>	<p><b>УК-1.2.3-2</b> Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.2.У-2</b> Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.2.В-2</b> Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.</p>
			<i>Высокий уровень</i>	<p><b>УК-1.2.3-3</b> Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.2.У-3</b> Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для</p>



МИНОБРНАУКИРОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				решения задачи в соответствии с её условиями. <b>УК-1.2.В-3</b> Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.3	УК 1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	<i>Пороговый уровень</i>	<b>УК-1.3.3-1</b> Знает основы логики, теории аргументации и риторики. <b>УК-1.3.У-1</b> Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. <b>УК-1.3.В-1</b> Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<b>УК-1.3.3-2</b> Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий <b>УК-1.3.У-2</b> Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров. <b>УК-1.3.В-2</b> Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.
			<i>Высокий уровень</i>	<b>УК-1.3.3-3</b> Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке. <b>УК-1.3.У-3</b> Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики. <b>УК-1.3.В-3</b> Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на текущем контроле/ № задания
1	УК-1.2, УК-1.3	Понятие, предмет и система криминологии. Задачи и	контрольные вопросы, задачи	Контрольные вопросы № 1-7.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		функции криминологии		Задачи № 1-2.
2	УК-1.2, УК-1.3	Преступность и её основные характеристики	контрольные вопросы, задачи	Контрольные вопросы № 8-13. Задачи № 3-4.
3	УК-1.2, УК-1.3	Личность преступника	контрольные вопросы, задачи	Контрольные вопросы № 14-17. Задачи № 5-7.
4	УК-1.2, УК-1.3	Причины и условия совершения преступления	контрольные вопросы, задачи	Контрольные вопросы № 18-22. Задачи № 8-10.
5	УК-1.2, УК-1.3	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	контрольные вопросы, задачи	Контрольные вопросы № 23-28. Задачи № 11-15.
6	УК-1.2, УК-1.3	Профилактика и предупреждение преступности	контрольные вопросы, задачи	Контрольные вопросы № 29-34. Задачи № 16-22.
7	УК-1.2, УК-1.3	Основы виктимологии и виктимологическая профилактика	контрольные вопросы, задачи	Контрольные вопросы № 35-38. Задачи № 23-26.
8	УК-1.2, УК-1.3	Профилактика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи	контрольные вопросы, задачи	Контрольные вопросы № 39-43. Задачи № 27-28.
9	УК-1.2, УК-1.3	Профилактика и предупреждение насильственной преступности	контрольные вопросы, задачи	Контрольные вопросы № 44-47. Задачи № 29-31.
10	УК-1.2, УК-1.3	Профилактика и предупреждение корыстной и экономической преступности	контрольные вопросы, задачи	Контрольные вопросы № 48-55. Задачи № 32-33.
11	УК-1.2, УК-1.3	Профилактика и предупреждение организованной, профессиональной, рецидивной и пенитенциарной преступности	контрольные вопросы, задачи	Контрольные вопросы № 56-60. Задачи № 34-36.
12	УК-1.2, УК-1.3	Женская преступность и ее предупреждение	контрольные вопросы, задачи	Контрольные вопросы № 61-64. Задачи № 37-38.
13	УК-1.2, УК-1.3	Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ и их предупреждение	контрольные вопросы, задачи	Контрольные вопросы № 65-70. Задачи № 39-40.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде контрольных вопросов и задач.



МИНОБРНАУКИРОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2.1 Перечень контрольных вопросов:

1. Какова природа криминологии как науки?
2. Что представляет собой объект и предмет криминологии?
3. Какие методы используются в криминологических исследованиях?
4. Каково строение криминологии, основанное на предмете исследования науки криминологии и уровне обобщения научнопрактической информации?
5. Назовите и раскройте содержание задач и функций криминологии.
6. С какими науками связана криминология? (Раскройте значение и содержание этих связей.)
7. Каково практическое и научное значение криминологии?
8. Дайте определение преступности.
9. Раскройте признаки преступности. Что понимается под уровнем преступности и как он определяется? Какое значение имеют относительные и абсолютные величины в процессе расчета уровня преступности?
10. Что представляет собой латентная преступность? Перечислите методы измерения латентности. В чем их суть?
11. Что такое структура преступности, какова методика ее расчета?
12. Что представляет собой динамика преступности, какие факторы оказывают на нее воздействие? Какие методы исследования используются при изучении изменения темпов прироста?
13. Что понимается под географией преступности? Чем обуславливается территориальное распределение преступности?
14. Раскройте содержание понятий «личность преступника», «преступная личность», «криминогенная личность», «субъект преступления», «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный». Каким образом соотносятся данные понятия?
15. Каковы элементы структуры личности преступника? Опишите их свойства.
16. Что понимается под классификацией личности преступника? Приведите примеры.
17. Какова сущность понятий «генезис личности» и «криминализация личности»?
18. Дайте определение причин и условий преступности в контексте философской и криминологической трактовки.
19. Раскройте содержание классификации причин и условий преступности.
20. Что понимается под детерминацией преступности?
21. Каковы особенности причинности как формы детерминации преступности?
22. Охарактеризуйте основные криминологические подходы к исследованию причин и условий преступности.
23. Каковы сущность и задачи криминологического прогнозирования?
24. Охарактеризуйте виды криминологического прогнозирования.
25. Какие методы применяются в криминологическом прогнозировании?
26. Дайте определение криминологического планирования.
27. Каковы цель и задачи планирования борьбы с преступностью?
28. Охарактеризуйте виды криминологического планирования.
29. Раскройте соотношение понятий «предупреждение», «предотвращение», «пресечение», «профилактика» преступлений.
30. Что представляет собой предмет профилактического воздействия?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

31. Кто является субъектом профилактики?
32. Каков механизм мер профилактического воздействия?
33. Дайте краткую характеристику направлений мер профилактического воздействия.
34. Каковы цели и принципы профилактики преступлений?
35. Понятие, предмет и задачи виктимологии.
36. Факторы и условия процесса виктимизации населения в Российской Федерации.
37. Массовая виктимность.
38. Индивидуальная виктимность.
39. Неблагоприятные тенденции развития преступности несовершеннолетних.
40. Причины преступности несовершеннолетних.
41. Криминогенные факторы семейного воспитания.
42. Антикриминогенное воздействие семьи.
43. Меры профилактики преступности несовершеннолетних.
44. Дайте определение насильственной преступности.
45. Охарактеризуйте социально-демографические, нравственно-психологические особенности личности насильственного преступника.
46. Каковы основные причины и условия насильственных преступлений?
47. Дайте общую характеристику системы мер профилактического воздействия на насильственную преступность.
48. Понятие, социальная оценка и основные характеристики преступности в сфере экономической деятельности.
49. Криминологическая характеристика отдельных видов данных преступлений и лиц, их совершивших.
50. Детерминанты преступности в сфере экономической деятельности.
51. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.
52. Социологическая и правовая оценка краж, мошенничества, грабежей, разбоев и других преступлений против собственности. Особенности их криминологической характеристики в современных условиях.
53. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против собственности.
54. Детерминанты краж, мошенничества, грабежей, разбоев и других преступлений против собственности.
55. Основные направления предупреждения краж, мошенничества, грабежей, разбоев и других преступлений против собственности. Особенности деятельности органов внутренних дел по профилактике этих преступлений.
56. Каковы особенности трактовки понятий организованной преступности, разработанных в науке криминологии и науке уголовного права?
57. Укажите основные и факультативные признаки организованной преступности.
58. Проведите анализ структурно-функциональных характеристик организованных преступных формирований.
59. В чем заключается сущность детерминации организованной преступности?
60. Укажите главные меры противодействия организованной преступности.





МИНОБРНАУКИРОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

61. Криминологическая характеристика женской преступности в современной России.
62. Криминологическая характеристика личности корыстной преступницы.
63. Причины и условия женской преступности.
64. Предупреждение женской преступности.
65. Преступный наркотизм как система преступлений, связанных с незаконным культивированием, приобретением, хранением, сбытом, перевозкой наркотических средств или психотропных веществ, их хищением, склонением к потреблению, притоносодержательством, незаконной выдачей документов на право их приобретения.
66. Наркотизм как система преступлений и правонарушений. Наркомания как болезнь. Общественная опасность наркотизации общества.
67. Структура преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Организованная и профессиональная преступность, связанная с наркотиками.
68. Особенности криминологической характеристики личности субъектов преступности, связанной с наркотиками. Типология по рецидивизму, профессионализму и принадлежности к организованной преступности.
69. Причины и условия криминального наркотизма. Связь с духовным и социально-экономическим кризисом. Криминогенные условия в виде просчетов в деятельности образовательно-воспитательных и правоохранительных органов.
70. Система раннего предупреждения наркотизма. Роль общесоциальной профилактики. Федеральные и региональные целевые программы комплексных мер по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту. Специальная профилактика органов внутренних дел.

### 3.2.2 Перечень задач:

1. Изучите основные трактовки определения криминологии как науки, ее предмета, используя сравнительно-исторический метод исследования в советских, российских и зарубежных учебниках по криминологии. Дайте им оценку.
2. Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:
  - принцип историзма;
  - диалектические законы единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количественных и качественных изменений, всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений;
  - философские категории явлений и сущности.
3. В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек - лица, не достигшие совершеннолетнего возраста).  
Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. - в возрасте до 14 лет. В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних - 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет - 90 тыс. человек.  
В каком городе выше интенсивность преступности?
4. Назовите основные характеристики и тенденции преступности в современной России, раскройте их содержание.





МИНОБРНАУКИРОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5. С учетом абстрактно-логического и конкретно-логического подходов, применяемых в современной криминологии, составьте схему теоретической модели «личность преступника».

6. Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность:

- общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

7. Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:

- а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);
- г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
- д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;
- ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией, и т.п.

8. Используя метод исторического сравнения, дайте характеристику доминирующей мотивации преступности:

- а) зарубежных стран (на примере какого-либо одного или нескольких государств);
- б) Российской Федерации.

9. Проведите криминологический анализ высказывания выдающегося писателя Л.Н. Толстого: «Цивилизация шла-шла и зашла в тупик».

10. Прочтите описание преступного поведения. Укажите факторы преступности, обусловившие противоправное поведение. Аргументируйте ответ, используя одну из теорий причин и условий преступности.

Бурные политические события 90-х гг. XX в., ознаменовавшие распад СССР, изменение общественно-экономического строя, смену политического режима, давали надежду на перемены к лучшему. Столько всего узнали о тех, кому верили и перед кем преклонялись. Пропало чувство зажатости - приятно было ощутить ветер новых перемен. Такие события Петрову тоже сначала нравились. Однако, когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Как-то не укладывалось в голове, что такое может быть. «Вот тебе и ветер перемен!» Было и удивление, и возмущение, и злоба. Некоторые предлагали пойти на демонстрацию, устроить марш протеста. Но лозунгами детей не накормишь. Надо было думать, где и как достать денег. В СМИ много говорили и писали о предпринимательстве, новых частных фирмах. Попытки Петрова и здесь не увенчались успехом, поскольку, чтобы начать свое дело, требовалось столько денег: и за



МИНОБРНАУКИРОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

аренду, и за сырье, и на взятки, и рэкет. Петров устроился грузчиком на склад к «новому русскому». Проработал месяц, но денег так и не получил за выполненную работу. Хозяин что-то все объяснял трудностями в банковской сфере, задержками платежей.

Видеть голодных детей не было больше сил. Ночью Петров пришел на склад, где работал. Сторож узнал его. Петров поделился своими проблемами со сторожем. Он объяснил охраннику, что хочет взять за свою выполненную работу товар со склада. Сторож и сочувствовал Петрову, и боялся ответственности. Затем все-таки согласился. «Ладно, свяжи меня и положи в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Петров совершил свое первое преступление. Потом были кражи из контейнеров на железной дороге. У него появились связи в преступном мире. Теперь он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Петров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать - рука не дрогнет.

11. Каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов в масштабах страны, города, района:

- преступности несовершеннолетних;
- преступности военнослужащих;
- экологической преступности;
- экономической преступности;
- транснациональной преступности;
- пенитенциарной преступности.

12. Охарактеризуйте роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по ее профилактике.

13. Каковы основы планирования борьбы с преступностью и в чем заключаются их современные особенности?

14. Какова сущность направлений и форм международного сотрудничества в борьбе с преступностью?

15. Охарактеризуйте механизм планирования борьбы с преступностью в органах внутренних дел.

16. Дайте общую характеристику системы профилактики преступлений исходя из различных оснований ее внутреннего строения.

17. Какие сведения о личности преступника необходимы для проведения индивидуально-профилактической работы?

18. Каковы особенности общесоциального направления мер профилактического воздействия на преступность?

19. В чем состоит отличие мер специального предупреждения преступлений от индивидуальной профилактики преступлений?

20. Назовите функции предупреждения преступлений конкретных правоохранительных органов.

21. Каковы профилактические особенности современного отечественного уголовного законодательства?

22. Какова нормативно-правовая база профилактики российской преступности в современных условиях?

23. Раскройте содержание следующих понятий: виктимность, виктимизация. Укажите виды и факторы виктимности.



МИНОБРНАУКИРОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

24. В чем заключаются особенности виктимологической профилактики преступлений?

25. Проведите виктимологический анализ указанных ниже примеров и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

А) Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией.

«Вы не поможете мне завязать бинт», - спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове...

После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.

Б) Мама строго-настрого запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям.

Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые парни. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла. Открывай, а то в полицию пойдем жаловаться».

Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слезы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали все ценное и ушли.

В) Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.

В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата - Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук.

Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке - так просто зарплату не выхватишь.

26. Разработать рекомендации помощи жертвам насилия в семье.

27. Какую роль в генезисе преступного поведения несовершеннолетних играют аномалии психического развития? Каковы причины психофизиологических аномалий детей?

28. Как сказывается на преступности несовершеннолетних социальное расслоение в нашем обществе?

29. Какую роль в мотивации насильственных действий играет страх? Назовите изменения, которые произошли в мотивации тяжких насильственных преступлений за последние 15 - 20 лет.

30. Объясните, почему уровень насилия различен в разных странах, регионах России, в различные исторические периоды?

31. Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени.

Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что



МИНОБРНАУКИРОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

это дело рук одного лица. Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен.

Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек.

32. Составьте портрет личности корыстного преступника. Укажите особенности свойств личности преступника, характерные для совершения преступлений против собственности, преступлений экономической направленности.

33. Прочтите описание преступного преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие эффективные меры предупреждения аналогичных преступлений должны быть предприняты?

У Нины умерла мама, когда девочке исполнилось 6 лет. Она осталась с бабушкой Полиной и многодетной семьей тети Лены (старшей дочери Полины Ивановны). Девочка понимала, что родственники тяготятся ее присутствием. Бабушка пыталась найти решение возникшей проблемы, связанной с неприятными хлопотами о нелюбимой внучке.

Полина Ивановна недолго любила мать Нины, свою младшую дочь, часто ссорилась с ней по поводу денег. Вскоре выход был найден. Нашлись желающие купить внучку, и сумма вполне устраивала бабушку (10 тыс. долларов). Полина Ивановна осталась довольна предложением. «Мир не без добрых людей. И Нинку заберут, и деньги еще заплатят».

- Бабуся, но ты ее больше не увидишь. Нина попадет на трансплантацию, - предупредили перекупщики.

Старшей дочери Полина Ивановна сказала, что продает Нину за 5 тыс. долларов. Узнав о сделке, зять очень обрадовался и помог на своей машине отвезти девочку покупателям (надеялся на вырученные деньги обновить автомобиль).

В ходе сделки продавцы и покупатели были задержаны с поличным сотрудниками правоохранительных органов.

34. Проанализируйте основные показатели организованной преступности за последние 5, 10, 15 лет, воспользовавшись материалами уголовной статистики, обратив особое внимание на изменение уровня, интенсивности и структуры. Укажите основные направления криминальной деятельности.

35. Как Вы полагаете, какие меры необходимо предпринять, чтобы не допустить трансформации антиобщественной группировки в преступную группу, преступное организованное формирование?

36. Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой и подготовьте ответы на вопросы, указанные после текста.

Согласно оперативным данным основной поток оружия в Россию для криминальных «разработок» осуществляется через Прибалтийские государства. Так, именно из подобного оружия были убиты Отари Квантришвили и Галина Старовойтова. Страны Закавказья являются перевалочной базой поставок нелегально произведенного спирта, оружия, наркотиков.

Возможно ли осуществлять контроль за нелегальными поставками оружия,



МИНОБРНАУКИРОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

наркотиков и пр.? Обоснуйте ответ. Что представляет собой международная преступная кооперация? Укажите предпосылки принципа комплексности правовых средств, используемых в борьбе с организованной преступностью.

37. В 2018 году в РФ зарегистрировано 84 % преступников – мужчин и 16% преступниц-женщин. На Украине в том же году удельный вес преступности женщин был равен 14%, в Казахстане – 8%. Чем можно объяснить такие различия в удельном весе женской преступности разных государств?

38. Что такое социальная роль? Какое место занимают социальные роли в генезисе преступности женщин? Какую роль в механизме женских преступлений играют биологические детерминанты?

39. Разработайте проект антинаркотической программы в регионе.

40. Составьте план изучения личности преступника на предварительном следствии в следующих ситуациях:

Ситуация 1.

Чернов склонил несовершеннолетнего к потреблению наркотических средств.

Ситуация 2.

Суслов незаконно приобрел наркотические средства с целью сбыта.

Ситуация 3.

Иванов похитил ночью из аптеки препарат, в котором содержится наркотическое вещество.

Ситуация 4.

Чиж организовала притон для потребления наркотических средств.

Ситуация 5.

Выхов в очередной раз употребил дозу кокаина.

### 3.3 Критерии оценивания

#### 3.3.1 Критерии оценивания по уровням освоения компетенций

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

#### 3.3.2 Критерии оценивания по видам оценочных средств

Критерии оценивания устного опроса:



МИНОБРНАУКИРОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении задач:

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

#### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	А	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	А-		
89-85	3,33	В+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	В		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

79-75	2,67	B-	Удовлетворительно	Пороговый уровень
74-70	2,33	C+		
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень