	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Деньги, кредит, банки» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой экономики

Протокол заседания № 9 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Г.В. Панина

Автор (составитель)  
кафедры экономики, кандидат экономических наук, доцент



Маланьина А.А., профессор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Деньги, кредит, банки»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет и аудит

Дисциплина: Деньги, кредит, банки

Семестр (семестры) изучения: 6 семестр

Форма (формы) рубежного контроля: комплексная письменная работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Деньги, кредит, банки» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции по ФГОС	Содержание компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Выявляет сущность и особенности современных экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне, их взаимосвязь	<i>Пороговый уровень</i>	Знает сущность основных экономических категорий и законов
				Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты
			<i>Продвинутый уровень</i>	Владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
				Знает закономерности развития и функционирования современной экономики на микро- и макроуровне
				Умеет распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Деньги, кредит, банки»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики
				Владеет современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
			<i>Высокий уровень</i>	Знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне
				Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях
				Владеет навыками прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Деньги, кредит, банки»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 5 из 12


Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для рубежного контроля
1	ОПК-3.1	Сущность и функции денег. Теории денег	- устный опрос - письменные контрольные работы по проверке теоретических знаний и практических навыков	- комплексная письменная работа №1
2	ОПК-3.1	Денежная система и ее типы. Денежный оборот и его структура	- устный опрос - письменные контрольные работы по проверке теоретических знаний и практических навыков	- комплексная письменная работа №1
3	ОПК-3.1	Налично-денежный и безналичный денежный оборот. Система безналичных расчетов	- устный опрос - групповые творческие задания	- комплексная письменная работа №1
4	ОПК-3.1	Инфляция: сущность, формы проявления, регулирование	- устный опрос - групповые творческие задания	- комплексная письменная работа №2
5	ОПК-3.1	Валютные отношения и валютная система	- устный опрос - групповые творческие задания	- комплексная письменная работа №2
6	ОПК-3.1	Балансы международных расчетов	- устный опрос - групповые творческие задания - письменные контрольные работы по проверке теоретических знаний и практических навыков	- комплексная письменная работа №2
7	ОПК-3.1	Сущность и функции кредита. Ссудный процент и его роль	- устный опрос - групповые творческие задания	- комплексная письменная работа №3
8	ОПК-3.1	Формы и виды кредита	- устный опрос - групповые творческие задания	- комплексная письменная работа №3
9	ОПК-3.1	Сущность и эволюция кредитной системы. Банковская система. Операции коммерческих банков	- устный опрос - групповые творческие задания	- комплексная письменная работа №4
10	ОПК-3.1	Международные финансовые и кредитные институты	- устный опрос - групповые творческие задания	- комплексная письменная работа №4
11	ОПК-3.1	Центральные банки и основы их деятельности	- устный опрос - групповые творческие задания - письменные контрольные	- комплексная письменная работа №4



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра экономики		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Деньги, кредит, банки» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 5) Понятие, роль и виды расчетного баланса. Платежный баланс, его отличия от расчетного, стандартные компоненты платежного баланса.
- 6) Регулирование платежного баланса
- 7) Понятие мировой валютной системы, ее элементы.
- 8) Эволюция мировой валютной системы, ее элементы

Ситуационное моделирование с использованием теоретических знаний на практике  
 Заполните таблицу

Причины возникновения	Примеры проявления данного вида инфляции для секторов национальной экономики (нефинансовые и финансовые корпорации, госучреждения, домохозяйства)	Меры антиинфляционной политики
Инфляция спроса		
Инфляция издержек		

#### Кейс по рубежному контролю №2

Условие:

Ваша команда – сотрудники экономического отдела строительной компании, занимающейся возведением жилых комплексов класса эконом и элит «под ключ» с последующей реализацией жилья. Для внутренней отделки помещений используются импортные материалы и оборудование. Планируя диверсификацию бизнеса, ваша компания собирается реализовать инвестиционный проект, рассчитанный на 3 года: строительство завода по производству строительных материалов. Финансирование проекта планируется за счет собственных средств (60%), а также с привлечением средств инвесторов (40%). Ваша строительная компания инвестировала свободные средства в акции АО «Тенгизшевройл», а также имеет срочный банковский депозит под 9,5% годовых.

Макроэкономические условия:

Годовой прирост инфляции составил 11,8%.

В феврале национальная валюта была девальвирована: курс доллара США вырос с 354 тенге до 448 тенге, курс евро вырос с 423 тенге до 512 тенге.

Задание к кейсу:

- 1) Классифицируйте, какие формы и виды инфляции будут характерны для предложенной вам ситуации?
- 2) Определите, какие последствия инфляции проявятся на вашем предприятии?
- 3) Разработайте меры по преодолению этих последствий.

#### Вопросы для подготовки к рубежному контролю №3

- 1) Понятие кредита как экономической категории. Характеристика функций и принципов кредита, примеры
- 2) Источники образования и специфические особенности ссудного капитала, его отличия от других форм капитала



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Деньги, кредит, банки»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 3) Банковский и коммерческий кредит, их особенности и отличия
- 4) Понятие и особенности гражданского, государственного, потребительского кредита, примеры
- 5) Организация отдельных видов кредита: разовая ссуда, кредитная линия, онкольный, ипотечный кредиты, овердрафт для физических и юридических лиц
- 6) Факторинг, гарантия, лизинг как кредитозамещающие инструменты: сущность, виды

Ситуационное моделирование с использованием теоретических знаний на практике  
Заполните таблицу

Содержание принципа кредита	Практический пример реализации принципа (ситуация из жизни)	Последствия нарушения данного принципа
Срочность		
Платность		
Возвратность		
Целевой характер использования		
Договорная основа		
Обеспеченность кредита		
Дифференцированный подход к заемщику		

#### Кейс по рубежному контролю №3


Условие: фирма «Мега» работает на рынке 12 лет и занимается торгово-сбытовой деятельностью. Оптовые поставки товаров осуществляются как от отечественных поставщиков, так и из-за рубежа. Фирма собирается принять участие в тендере на поставку мебели для детского дошкольного учреждения, но в настоящее время не располагает свободными оборотными средствами. Также в ближайшее время фирма намерена заключить контракт с партнерами из Китая на поставку крупной партии канцелярских товаров, причем контрагенты требуют предоплату в размере 50% от стоимости, иначе сделка не состоится.

Задание к кейсу: сформулируйте, с какими финансовыми затруднениями сталкивается данное предприятие в своей деятельности? Какие виды кредитов и инструменты некредитного финансирования целесообразно использовать хозяйствующему субъекту в своей деятельности с учетом его финансового состояния и специфики деятельности? Выработайте и обоснуйте свои рекомендации.

#### Вопросы для подготовки к рубежному контролю №4

- 1) Понятие и структура кредитной системы, понятие КО, виды НКО



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Деньги, кредит, банки» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика		
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 2) Отличие банка от НКО, банковские операции и финансовые сделки
- 3) Пассивные операции банка: значение, виды (уметь привести примеры)
- 4) Собственный капитал банка: его структура, законодательные требования к его размеру (ст. 1 ФЗ «О банках и банковской деятельности»), его функции, нормативы достаточности собственного капитала
- 5) Активные операции банка: значение, виды (уметь привести примеры)
- 6) Банковские риски: классификация, проявление и причины каждого риска, способы управления данными рисками
- 7) Понятие и функции центрального банка государства (знать содержание каждой, уметь привести примеры)

Ситуационное моделирование с использованием теоретических знаний на практике  
 Заполните таблицу


Функция Центрального Банка	Практический пример реализации этой функции
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

#### Кейс по рубежному контролю №4

Условие: структура пассива баланса банка (млн. руб.) выглядит следующим образом:

- 1) кредиты, полученные от Банка России – 330 000;
- 2) средства кредитных организаций – 640 000;
- 3) расчетные, текущие счета клиентов – 851 000;
- 4) срочные депозиты – 207 000;
- 5) вклады граждан – 50 000;
- 6) депозитные сертификаты – 200 000;
- 7) выпущенные векселя – 30 000;
- 8) прибыль – 34 000;
- 9) зарегистрированные обыкновенные акции – 1 500 000;
- 10) фонды – 9100;
- 11) переоценка основных средств – 564.

Задание к кейсу: распределите приведенные статьи на три группы (собственные ресурсы, привлеченные депозитные ресурсы и привлеченные недепозитные ресурсы банка), решение оформите в таблице.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра экономики		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Деньги, кредит, банки» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в 2 этапа. На первом этапе студент выполняет задание по ситуационному моделированию. Продолжительность – 45 минут.

На втором этапе студент решает кейс. Продолжительность – 45 минут.

### 4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

#### 4.2.1 Критерии оценивания ситуационного моделирования


Максимальный балл – 10 баллов.

Отлично/ 9-10 баллов	Хорошо/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ 0-4 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильное применение терминологии.	Демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение терминологии.	Демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в использовании терминологии.	Демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при использовании терминологии

#### 4.2.2. Критерии оценивания кейса

Максимальный балл за решение кейса – 10 баллов.

Отлично/ 9-10 баллов	Хорошо/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ 0-4 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует	Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи,	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Деньги, кредит, банки» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика</p>			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<p>дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Студент знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне, умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях, владеет навыками прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне.</p>	<p>знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. Студент знает закономерности развития и функционирования современной экономики на микро- и макроуровне, умеет распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики, владеет современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</p>	<p>даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. Студент знает сущность основных экономических категорий и законов, умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не сформирована способность выявлять сущность и особенности современных экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне, их взаимосвязь.</p>
--	--	--	--

### 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежном контроле:

- «отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) – студент полностью выполнил задание, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Деньги, кредит, банки»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- «хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) – студент полностью выполнил задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении работы.
- «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) – студент полностью выполнил задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления работы имеет недостаточный уровень.
- «неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) – студент не полностью выполнил задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом.

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на более высоком уровне.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».