

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 05.07.2023 13:39:38

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4d4ac177e8486e18d58ae8b889479a17

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

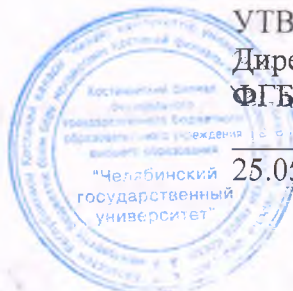
«Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Уголовный процесс**

Направление подготовки (специальность)  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)  
**Гражданско-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Год набора  
**2021, 2022**

Костанай, 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

Протокол заседания №11 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Б.Б. Галиев

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Биятов Талгат Корганбаевич,  
доцент кафедры права, кандидат юридических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Направление подготовки:          | 40.03.01 Юриспруденция  |
| Направленность (профиль):        | Гражданско-правовой профиль   |
| Дисциплина:                      | Уголовный процесс   |
| Семестр (семестры) изучения:     | 6   |
| Форма (формы) текущего контроля: | контрольные вопросы, дискуссия, схемы, сравнительные таблицы, решение ситуативных задач, составление процессуальных документов, письменные задания, подготовка к ролевой игре |

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Уголовный процесс» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)   | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |  |
|--|--|--|---|--|
| 1  | 2  |  | 3   |  |
| УК 1                                     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач | <i>Пороговый уровень</i>                                | <i>Знать:</i> структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.<br><i>Уметь:</i> анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.<br><i>Владеть:</i> навыками критического анализа.   |
|  |  |  | <i>Продвинутый уровень</i>                              | <i>Знать:</i> принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.<br><i>Уметь:</i> преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.<br><i>Владеть:</i> навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач. |
|  |  |  | <i>Высокий</i>  | <i>Знать:</i> основные принципы и методы   |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|  |  |   |                            |  |
|--|--|---|----------------------------|--|
|  |  |   | <i>уровень</i>             | <p>критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p><i>Уметь:</i> рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p> |
|  |  | 1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки | <i>Пороговый уровень</i>   | <p><i>Знать:</i> основы логики, теории аргументации и риторики.</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.</p> <p><i>Владеть:</i> методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.</p>  |
|  |  |   | <i>Продвинутый уровень</i> | <p><i>Знать:</i> законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий.</p> <p><i>Уметь:</i> абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p>   |
|  |  |   | <i>Высокий уровень</i>     | <p><i>Знать:</i> соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p><i>Уметь:</i> полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных</p>   |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|       |  |  |                            |  |
|-------|--|--|----------------------------|--|
|       |  |  |                            | суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.  |
| ОПК 1 | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права                 | 1.3 Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения   | <i>Пороговый уровень</i>   | <i>Знать:</i> основы правового воздействия на общественные отношения.<br><i>Уметь:</i> демонстрировать системную работу с нормативными правовыми актами.<br><i>Владеть:</i> частичными навыками демонстрации системной работы с нормативными правовыми актами.   |
|       |  |  | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> достаточный перечень нормативных правовых актов, осуществляющих правовое воздействие на общественные отношения.<br><i>Уметь:</i> давать комплексную оценку направлений правового воздействия на общественные отношения.<br><i>Владеть:</i> достаточными навыками анализа основных направлений правового воздействия на общественные отношения.   |
|       |  |  | <i>Высокий уровень</i>     | <i>Знать:</i> обширный перечень нормативных правовых актов, регулирующих явления и процессы современной государственно-правовой действительности, а также юридические действия в рамках профессиональной деятельности, направленной на благо общества и государства.<br><i>Уметь:</i> самостоятельно проводить анализ направления правового воздействия на общественные отношения.<br><i>Владеть:</i> устойчивыми навыками анализа основных направлений правового воздействия на общественные отношения. |
| ОПК 2 | Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | 2.1 Отслеживает изменения законодательства и судебной практики, формирует подборки правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации | <i>Пороговый уровень</i>   | <i>Знать:</i> основные положения, необходимость изменения законодательства.<br><i>Уметь:</i> раскрывать обосновать необходимость изменения законодательства.<br><i>Владеть:</i> навыками анализа отслеживания изменений в законодательстве.  |
|       |  |  | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> основные положения судебной практики.<br><i>Уметь:</i> профессионально в пределах компетенции провести анализ изменений судебной практики.<br><i>Владеть:</i> навыками отслеживания изменений судебной практики.   |
|       |  |  | <i>Высокий уровень</i>     | <i>Знать:</i> основы формирования подборки правовых актов, подлежащих применению   |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|  |  |   |                            |   |
|--|--|---|----------------------------|---|
|  |  |   |                            | <p>в конкретной ситуации.<br/><i>Уметь:</i> анализировать правовые акты, подлежащие применению в конкретной ситуации.<br/><i>Владеть:</i> навыками формирования подборки правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации.</p>   |
|  |  | 2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права                      | <i>Пороговый уровень</i>   | <p><i>Знать:</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию норм материального и процессуального права.<br/><i>Уметь:</i> выявлять нарушения законодательства.<br/><i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной практики.</p>   |
|  |  |   | <i>Продвинутый уровень</i> | <p><i>Знать:</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.<br/><i>Уметь:</i> анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения.<br/><i>Владеть:</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p> |
|  |  |   | <i>Высокий уровень</i>     | <p><i>Знать:</i> основные нормативные правовые акты в области материального и процессуального права профессиональной деятельности юриста.<br/><i>Уметь:</i> определять характер правоотношения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.<br/><i>Владеть:</i> навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения норм материального и процессуального права.</p>   |
|  |  | 2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. | <i>Пороговый уровень</i>   | <p><i>Знать:</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материального и процессуального права.<br/><i>Уметь:</i> раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права.<br/><i>Владеть:</i> навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений,</p>  |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|       |   |  |                            |   |
|-------|---|--|----------------------------|---|
|       |   |  |                            | являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки.  |
|       |   |  | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.<br><i>Уметь:</i> профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона.<br><i>Владеть:</i> навыками точной квалификации фактов и обстоятельств.  |
|       |   |  | <i>Высокий уровень</i>     | <i>Знать:</i> основные нормативные правовые акты в области материального и процессуального права профессиональной деятельности юриста.<br><i>Уметь:</i> осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов на предмет соответствия нормативным правовым актам, обладающих высшей юридической силой.<br><i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права. |
| ОПК 3 | Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи | 3.2 Оценивает текст юридических документов на предмет соответствия законодательству и поставленной задаче. | <i>Пороговый уровень</i>   | <i>Знать:</i> основные понятия и термины, используемые в юридическом делопроизводстве.<br><i>Уметь:</i> идентифицировать и классифицировать официальные документы.<br><i>Владеть:</i> техникой юридического письма.   |
|       |   |  | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> основные характеристики и задачи юридического делопроизводства.<br><i>Уметь:</i> правильно и полно проводить анализ юридического документа.<br><i>Владеть:</i> навыками создания и регистрации юридических документов.  |
|       |   |  | <i>Высокий уровень</i>     | <i>Знать:</i> способы оценки текста юридических документов на предмет соответствия законодательству.<br><i>Уметь:</i> правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при оценке текст юридических документов на предмет соответствия законодательству и поставленной задаче.<br><i>Владеть:</i> навыками оценки текста юридического документа на предмет соответствия законодательству и поставленной задаче.  |
|       |   | 3.3 Осуществляет   | <i>Пороговый</i>           | <i>Знать:</i> понятие и принципы правовой   |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|       |  |  |                            |  |
|-------|--|--|----------------------------|--|
|       |  | правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.   | <i>уровень</i>             | экспертизы.<br><i>Уметь:</i> выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах.<br><i>Владеть:</i> навыками оценки документов.  |
|       |  |  | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> понятие и виды правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.<br><i>Уметь:</i> определять виды правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.<br><i>Владеть:</i> навыками анализа проектов правовых актов.   |
|       |  |  | <i>Высокий уровень</i>     | <i>Знать:</i> основы правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.<br><i>Уметь:</i> самостоятельно проводить правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.<br><i>Владеть:</i> навыками подготовки заключений по результатам правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.   |
| ОПК 5 | Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | 5.2 Использует в выступлениях и процессуальных актах языковые средства официально-делового стиля, которые соответствуют требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов, адекватно отражают фактические данные правоприменения. | <i>Пороговый уровень</i>   | <i>Знать:</i> систему языковых средств официально-делового стиля, соответствующих требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов.<br><i>Уметь:</i> применять языковые средства официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов.<br><i>Владеть:</i> навыками применения языковых средств официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов. |
|       |  |  | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> юридическую лексику, соответствующую требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов.<br><i>Уметь:</i> использовать юридическую лексику в системе правовых кодексов и других юридических документов.<br><i>Владеть:</i> навыками использования юридической лексики в системе правовых кодексов и других юридических документов.   |
|       |  |  | <i>Высокий уровень</i>     | <i>Знать:</i> способы адекватного отражения фактических данных правоприменения в выступлениях и процессуальных актах.<br><i>Уметь:</i> демонстрировать знания в области использования юридической лексики и языковых средств официально-делового стиля в системе правовых кодексов и   |





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | других юридических документов, адекватно отражая фактические данные правоприменения в выступлениях и процессуальных актах.<br><i>Владеть:</i> способностью применять юридическую лексику и языковые средства официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов, адекватно отражая фактические данные правоприменения в выступлениях и процессуальных актах. |
|--|--|--|--|---|

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/<br>планируемые результаты<br>обучения                        | Контролируемые темы/ разделы   | Наименование оценочного<br>средства для текущего<br>контроля         |
|-------|---|--|--|
| 1     | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 5.2          | Сущность и назначение уголовного процесса                            | контрольные вопросы  |
| 2     | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 5.2          | Источники и нормы уголовно-процессуального законодательства          | дискуссия; схемы;<br>ситуативные задачи                              |
| 3     | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 5.2          | Принципы уголовного процесса   | дискуссия; ситуативные задачи  |
| 4     | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 5.2          | Участники уголовного судопроизводства                                | дискуссия; сравнительные таблицы; ситуативные задачи                 |
| 5     | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 5.2          | Доказательства и доказывание   | сравнительные таблицы;<br>ситуативные задачи                         |
| 6     | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 5.2          | Меры уголовно- процессуального принуждения                           | дискуссия; ситуативные задачи; составление процессуальных документов |
| 7     | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 5.2          | Процессуальные сроки и процессуальные издержки. Ходатайства и жалобы | письменное задание   |
| 8     | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 5.2          | Реабилитация в уголовном судопроизводстве                            | дискуссия, таблица   |
| 9     | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 5.2 | Возбуждение уголовного дела  | дискуссия; ситуативные задачи; составление процессуальных документов |
| 10    | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 5.2 | Предварительное расследование  | дискуссия; ситуативные задачи; составление процессуальных документов |
| 11    | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 5.2 | Производство следственных действий                                   | ситуативные задачи;<br>составление процессуальных документов         |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 12 | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 5.2 | Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования                  | дискуссия; схемы; составление процессуальных документов              |
| 13 | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 5.2 | Общий порядок подготовки к судебному заседанию   | подготовка к ролевой игре  |
| 14 | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 5.2 | Производство в суде первой инстанции   | ситуативные задачи; подготовка к ролевой игре                        |
| 15 | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 5.2 | Особый порядок принятия решения по уголовному делу в суде первой инстанции                 | дискуссия; ситуативные задачи; составление процессуальных документов |
| 16 | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 5.2 | Производство по уголовному делу у мирового судьи   | подготовка к ролевой игре  |
| 17 | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 5.2 | Производство по уголовному делу с участием присяжных заседателей                           | ролевая игра   |
| 18 | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 5.2 | Производство в суде второй инстанции   | дискуссия; ситуативные задачи  |
| 19 | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 5.2 | Исполнение приговора   | дискуссия; ситуативные задачи  |
| 20 | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 5.2 | Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда          | дискуссия; ситуативные задачи  |
| 21 | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 5.2 | Особенности производства по отдельным категориям дел и в отношении отдельных категорий лиц | дискуссия; ситуативные задачи  |
| 22 | УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 5.2 | Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства                           | дискуссия  |

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде контрольных вопросов; вопросов к дискуссии; заданий по составлению схем, сравнительных таблиц, составлению процессуальных документов; ситуативные задачи; письменные задания; подготовка к ролевой игре.

#### 3.2.1 Перечень контрольных вопросов по теме: Сущность и назначение уголовного процесса

1. Что понимается под уголовным процессом?
2. В чем взаимосвязь уголовного процесса и уголовного права?
3. В чем назначение уголовного процесса?
4. На сколько необходимо уголовно-процессуальная деятельность органов государственной власти?
5. Обеспечивает ли уголовный процесс правоохранительную функцию государства?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3.2.2 Перечень вопросов к дискуссии по темам: Источники и нормы уголовно-процессуального законодательства; Принципы уголовного процесса; Участники уголовного судопроизводства; Меры уголовно-процессуального принуждения; Реабилитация в уголовном судопроизводстве; Возбуждение уголовного дела; Предварительное расследование; Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования; Особый порядок принятия решения по уголовному делу в суде первой инстанции; Производство в суде второй инстанции; Исполнение приговора; Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда; Особенности производства по отдельным категориям дел и в отношении отдельных категорий лиц; Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

1. Тенденции развития уголовно-процессуального законодательства России.
2. Взаимосвязь и действие во времени уголовных материальных и процессуальных правоотношений.
3. Применение постановлений Пленума Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики в уголовном процессе.
4. Международные принципы и их отражение в уголовном судопроизводстве.
5. Реализация в уголовном процессе конституционных принципов, не закрепленных в УПК РФ.
6. Принципы публичности и диспозитивности, его отражение в уголовном судопроизводстве.
7. Суд как орган правосудия по уголовным делам.
8. Процессуальное положение прокурора на разных стадиях уголовного процесса.
9. Правовая позиция Конституционного Суда РФ о недопустимости «адвокатской монополии» на представительство интересов участников уголовного процесса.
10. Гарантии прав граждан при применении мер принуждения.
11. Судебное санкционирование применения мер уголовно-процессуального принуждения в ходе предварительного расследования.
12. Фактическое и процессуальное задержание лица.
13. Современное состояние законодательства о возмещении (компенсации) вреда, причиненного незаконными действиями в уголовном судопроизводстве.
14. Возмещение вреда юридическим лицам.
15. Восстановление иных прав реабилитируемого.
16. Возбуждение уголовного дела как стадия процесса.
17. Доказывание на стадии возбуждения уголовного дела.
18. Прокурорский надзор и ведомственный контроль за законностью и обоснованностью возбуждения уголовного дела.
19. Недопустимость разглашения данных предварительного следствия.
20. Применение научно-технических средств.
21. Взаимодействие органов дознания и предварительного следствия.
22. Розыск подозреваемого и обвиняемого.
23. Возобновление производства по приостановленному делу.
24. Окончание предварительного расследования, его формы.
25. Спорные положения особого порядка судебного разбирательства.
26. Пределы обжалования приговора.
27. Досудебное соглашение о сотрудничестве – сделка о признании вины?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

28. Апелляционное производство как стадия уголовного процесса.
29. Основания к отмене или изменению приговора суда первой инстанции.
30. Обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции.
31. Обязательность приговора, определения, постановления суда.
32. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора.
33. Свойства приговора, вступившего в законную силу.
34. Последствия подачи жалобы или представления.
35. Отличие производства в кассационной инстанции от производства в надзорной инстанции.
36. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.
37. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних.
38. Фактические и юридические основания применения принудительных мер медицинского характера.
39. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.
40. Выдача лица для целей уголовного преследования или для исполнения приговора.
41. Направление запроса о выдаче лица, находящегося на территории иностранного государства.
42. Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства.

3.2.3 Перечень ситуативных задач по темам: Источники и нормы уголовно-процессуального законодательства; Принципы уголовного процесса; Участники уголовного судопроизводства; Доказательства и доказывание; Меры уголовно-процессуального принуждения; Возбуждение уголовного дела; Предварительное расследование; Производство следственных действий; Особый порядок принятия решения по уголовному делу в суде первой инстанции; Производство по уголовному делу с участием присяжных заседателей; Производство в суде второй инстанции; Исполнение приговора; Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда; Особенности производства по отдельным категориям дел и в отношении отдельных категорий лиц

1. В поезде «Варшава-Москва», при переезде границы Белоруссии и России у гражданина Белоруссии Лупашенко был изъят пистолет ПМ и 24 патрона к нему. Могут ли применяться нормы УПК РФ при возбуждении и расследовании уголовного дела в отношении Лупашенко?

2. После публикации в газете «Московский комсомолец» статьи о вербовке студентов одного из высших учебных заведений г. Москвы для участия в незаконном вооруженном формировании следователь ГСУ СК России по г. Москве возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 205.1 УК РФ. Следователь вызвал для дачи показаний в качестве свидетеля журналиста П.В. Гусевского, написавшего статью. Перед допросом журналист был предупрежден следователем об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и дачу заведомо ложных показаний, а также ознакомлен с содержанием ст. 56 УПК РФ. В ходе допроса следователь задал П.В. Гусевскому вопрос об источнике получения информации о фактах вербовки студентов. П.В. Гусевской сослался на предусмотренную ч. 2 ст. 41 Закона РФ «О средствах массовой информации»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

журналистскую тайну и отказался отвечать на этот вопрос следователя, так как условием предоставившего данную информацию человека было неразглашение его имени. Следователь пояснил П.В. Гусевскому, что уголовно-процессуальным законом никаких свидетельских иммунитетов для журналистов не предусмотрено и потребовал ответа на вопрос под угрозой уголовной ответственности за отказ от дачи показаний.

3. В прокуратуру обратился председатель правления ТСЖ Сидоркин с заявлением о клевете. Как следовало из заявления, член ТСЖ Доринин неоднократно в присутствии других лиц, в том числе на общем собрании членов ТСЖ, заявлял, что председатель правления «хапуга», «развалил все ТСЖ», обзывал его «кровенососущим клопом», а также сообщал другие сведения, не соответствующие действительности. По результатам рассмотрения заявления прокурор принял решение о его направлении в орган предварительного следствия для принятия решения в соответствии с законом. Следователь органа внутренних дел вынес постановление о направлении заявления по подследственности мировому судье. Мировой судья отказала в признании Сидоркина потерпевшим и возбуждении уголовного дела, так как в заявлении отсутствуют необходимые признаки какого-либо преступления.

4. В ходе предварительного слушания судья Таганрогского городского суда Ростовской области по ходатайству защиты принял решение о признании недопустимым и об исключении из числа доказательств по делу протокола обыска жилого помещения, поскольку при его производстве были допущены многочисленные нарушения уголовно-процессуального закона. Однако он отказал в содержащихся в том же ходатайстве общие положения требования признать недопустимыми и исключить из числа доказательств: а) вещество из свертка из фрагмента полимерного материала белого цвета, изъятое в ходе производства обыска в жилище и приобщенное к уголовному делу в качестве вещественного доказательства; б) заключение эксперта, в соответствии с которым в указанном свертке находится вещество с остаточной массой 2,51 г и оно содержит в своем составе наркотические средства: героин (диацетилморфин), 6-моноацетилморфин и ацетилкодеин; в) показания свидетеля Дунаева, участвовавшего в производстве обыска жилого помещения в качестве понятого. Во время судебного разбирательства защитник заявил повторное ходатайство об исключении указанных доказательств, поскольку «все они получены на основании обыска, который произведен с нарушениями уголовно-процессуального закона и результаты которого признаны недопустимыми». Государственный обвинитель возразил против ходатайства защитника. По его мнению, в соответствии с ч. 1 ст. 88 УПК РФ каждое доказательство подлежит автономной оценке на предмет допустимости и вне связи с другими доказательствами. Все процессуальные действия, кроме обыска, произведены в полном соответствии с законом. Ни одного нарушения, допущенного при приобщении вещественного доказательства, производстве экспертизы и допросе свидетеля, защита указать не может. Кроме того, государственный обвинитель заявил ходатайство о вызове в суд и допросе в качестве свидетеля следователя Евсеенко, производившего обыск в квартире обвиняемого и изымавшего свертки, в котором находилось вещество, впоследствии направленное на экспертизу.

5. Подозреваемый Иномов был фактически задержан по подозрению в совершении преступления 10 сентября 2011 года в 10 ч. 30 минут. К следователю он был доставлен в тот же день в 18 ч. 40 минут. Протокол задержания был составлен в тот же день в 21 ч. 20 минут. Допрошен он был 11 сентября 2011 года в 17 ч. 20 минут. Прокурору сообщение о его задержании было направлено 11 сентября 2011 года в 9 ч. 00 минут. Матери Иномова о его



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

задержании было сообщено 11 сентября 2011 года в 19ч.30 мин. Соблюдены ли процессуальные сроки?

6. Ивлев обратился в полицию с заявлением об угоне его автомобиля. В ходе проверки сообщения о преступлении выяснилось, что автомобиль был эвакуирован в результате нарушения правил парковки. Имеются ли повод и основания для возбуждения уголовного дела. Сформулируйте резолютивную часть решения, которое необходимо принять в данном случае.

7. Казаков обвиняется в причинении тяжкого вреда здоровью, повлекшем по неосторожности смерть, и незаконном хранении наркотического средства – марихуана. К чьей подследственности относится данное уголовное дело?

8. По уголовному делу о мошенничестве следователь выяснил, что подозреваемый созванивался со своим сообщником по мобильной связи с помощью сотового телефона. Для установления соучастника необходимо установить владельца абонентского номера, на который звонил обвиняемый. Какие следственные действия необходимо провести следователю?


9. Трое подсудимых признаны виновными в том, что они, являясь должностными лицами, в составе организованной группы получили взятку в виде денег за незаконное бездействие в пользу взяткодателя. В кассационном порядке выяснилось, что судья, вынесший приговор, ранее рассмотрел в особом порядке дело в отношении Егорова, выделенное в отдельное производство из данного дела в связи с тем, что Егоров заключил досудебное соглашение о сотрудничестве и своими показаниями изобличил подсудимых. В связи с этим защитники осужденных требовали отменить приговор и направить дело на новое рассмотрение.

10. В результате рассмотрения дела по обвинению Гладковой присяжные заседатели вынесли оправдательный вердикт. Председательствующий судья, основываясь на собственном мнении, что по делу имеются основания для вынесения обвинительного приговора, вынес постановление о роспуске коллегии присяжных заседателей. Оцените законность данного постановления судьи.

11. Песков осужден приговором Московского районного суда г.Рязани от 25 марта этого года. Не согласившись с приговором суда Песков через 7 дней после оглашения приговора подал апелляционную жалобу, в которой просил приговор отменить в связи с несоответствием выводов суда фактическим обстоятельствам дела. 23 апреля он получил уведомление о том, что судебное заседание в Рязанском областном суде по его апелляционной жалобе состоится 6 мая этого года. 27 апреля в Рязанский областной суд поступила его дополнительная апелляционная жалоба, в которой он просил отменить приговор в связи с существенным нарушением уголовно-процессуального законодательства. Какое решение должен принять Рязанский областной суд 6 мая в связи с поступлением дополнительной апелляционной жалобы.

12. Гарнизонным военным судом рядовой Зайцев осужден по ч. 1 ст. 337 УК РФ за самовольное оставление воинской части и приговорен к содержанию в дисциплинарной воинской части сроком на один год. После обращения приговора к исполнению мать осужденного заявила ходатайство об освобождении своего сына от наказания в связи с его увольнением с военной службы. Суд оставил заявленное ходатайство без удовлетворения.

13. 15 января 2014 года Железнодорожным районным судом г. Рязани вынесен приговор Вайсману Ж.Д. по ч. 4 ст. 159 УК РФ. В апелляционном порядке приговор не обжаловался. 30 июля 2016 года защитник Вайсмана Либуркович Л.Э. подал в Президиум

|  |               |                 |               |
|--|---------------|-----------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал<br>Кафедра права |               |                 |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция   |               |                 |               |
| Версия документа - 1   | стр. 15 из 19 | Экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Рязанского областного суда кассационную жалобу на данный приговор. Подлежит ли данная жалоба рассмотрению в Рязанской областном суде?

14. Жаворонков обратился с заявлением в полицию о привлечении к уголовной ответственности его соседа Шниберсона по ч. 1 ст. 112 УК РФ. В ходе проверки сотрудники органа дознания выяснили, что Шниберсон является депутатом Рязанской городской Думы. Какое решение должен принять сотрудник органа дознания в такой ситуации? Кто правомочен решать вопрос о возбуждении уголовного дела в отношении депутатов муниципальных органов власти?

3.2.4 Перечень письменных заданий (выполнение письменных заданий, составление схем, сравнительных таблиц, процессуальных документов)

1. Составить схему «Источники уголовного процесса».

2. Изучить главы 5-8 УПК РФ и письменно составить таблицу «Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства». Критерии: понятие, функции, права, обязанность, ответственность, требования, порядок назначения (при наличии).

3. Составить сравнительную таблицу «Виды и классификация доказательств».

4. Свидетель Тазов несколько раз получал от следователя повестки о вызове на очную ставку с обвиняемым, но ни разу не явился к следователю. Составить необходимые процессуальные документы, указывающие на избрание меры уголовно-процессуального принуждения.

5. Проанализировать и законспектировать (либо составить схему) нижеперечисленные (можно дополнительно и другие) определения и постановления Конституционного суда РФ, постановления Пленума Верховного суда РФ в части, касающейся изучаемой темы (тексты документов содержатся в справочно-правовых системах «Гарант» и «Консультант-плюс»):

- постановление Пленума Верховного суда РФ от 10 февраля 2009 г. №1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»;

- определение Конституционного Суда РФ от 16 декабря 2008 г. №1036-О-П «По жалобе гражданина Байкова Алексея Алексеевича на нарушение его конституционных прав пунктом 5 части четвертой статьи 56, частью первой статьи 81, пунктом 2 части второй статьи 82, статьями 119 и 131 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»;

- определение Конституционного Суда РФ от 25 января 2005 г. №42-О «По жалобам граждан Астахова Павла Алексеевича, Замошкина Сергея Дмитриевича, Карцевой Веры Константиновны и Костанова Юрия Артемовича на нарушение конституционных прав и свобод положениями статей 7 и 123, части третьей статьи 124, статей 125, 388 и 408 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»;

- определение Конституционного Суда РФ от 19 мая 2009 г. №576-О-П «По жалобам граждан Великанова Вадима Владимировича, Виноградова Александра Сергеевича и других на нарушение их конституционных прав статьей 77.1 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации и статьями 125 и 376 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»;

- определение Конституционного Суда РФ от 24 ноября 2005 г. № 431-О «По жалобе гражданина Саблина Олега Викторовича на нарушение его конституционных прав частью третьей статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 16 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

6. Составить сравнительную таблицу «Реабилитация по уголовным делам частного, частном-публичного и публичного обвинения».

7. Составить постановление о возбуждении уголовного дела по п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ и постановление о направлении сообщения о преступлении по подследственности.

8. Составить процессуальные документы:

- ходатайство защитника о соединении уголовных дел;
- постановление следователя о продлении срока следствия;
- постановление следователя о выделении материалов уголовного дела в отдельное производство.

9. Составьте следующие процессуальные документы:

- постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы для установления степени тяжести вреда здоровью потерпевшего по делу о разбое;
- ходатайство защитника о проведении очной ставки между подозреваемым и свидетелем;

- протокол предъявления для опознания сотового телефона;

- постановление следователя о возбуждении перед судом ходатайства о производстве выемки в банке сведений о движении денежных средств по счету;

- постановление суда о разрешении выемки в банке.

10. Составить схему «Окончание предварительного расследования»

11. Составить следующие процессуальные документы:

- ходатайство о прекращении уголовного дела в связи с деятельным раскаянием;
- постановление следователя о приостановлении предварительного расследования;
- постановление следователя о возобновлении предварительного следствия;
- протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела.

12. Составить ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

### 3.2.5 Ролевая игра «Учебный уголовный процесс».

Каждой академической группе выдается пакет процессуальных документов по которым необходимо провести учебное судебное разбирательство и подготовить итоговый процессуальный акт.

Задачи проведения ролевой игры:

- формирование навыков организации и участия в состязательном процессе;
- анализ процессуальных документов и выработка позиций по делу;
- составление процессуальных документов (заявлений, ходатайств, жалоб и т.п.);
- принятие процессуальных решений;
- формирование навыков выступлений в судебном процессе;
- участие в судебном заседании и выражение мнения по возникающим на судебном заседании вопросам.

Роли: судья; государственный обвинитель; потерпевший; подсудимый и его защитник; свидетели; эксперт; наблюдатели.

Организация и проведение учебного судебного заседания включают следующие этапы: подготовительный; демонстрационный и заключительный.

Более подробно этапы подготовки к ролевой игре расписаны в методических рекомендациях по подготовке к практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной работы.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 17 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.3 Критерии оценивания

| Виды текущего контроля  | Высокий уровень<br>90-100% | Продвинутый уровень<br>75-89% | Пороговый уровень<br>50-74% | Недопустимый<br>0-49% |
|---|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| контрольные вопросы; вопросы дискуссии; письменные задания, ситуационные задачи; ролевая игра | 27-30                      | 23-26                         | 15-22                       | 0-14                  |
| Задание самостоятельной работы  | 27-30                      | 23-26                         | 15-22                       | 0-14                  |

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы, а также в ходе дискуссий

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 18 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания самостоятельных работ (письменных заданий)

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) , если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания результатов обучения студентов на деловой (ролевой) игре

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей.

«хорошо» (75-94 %, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» (50-74 %, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 19 из 19

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Многобалльная система оценки знаний

| Процентное содержание | Цифровой эквивалент баллов | Оценка по буквенной системе | Оценка по традиционной системе | Уровни освоения компетенций |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 95-100                | 4,0                        | A                           | Отлично                        | Высокий уровень             |
| 94-90                 | 3,67                       | A-                          |                                |                             |
| 89-85                 | 3,33                       | B+                          | Хорошо                         | Продвинутый уровень         |
| 84-80                 | 3,0                        | B                           |                                |                             |
| 79-75                 | 2,67                       | B-                          |                                |                             |
| 74-70                 | 2,33                       | C+                          | Удовлетворительно              | Пороговый уровень           |
| 69-65                 | 2,0                        | C                           |                                |                             |
| 64-60                 | 1,67                       | C-                          |                                |                             |
| 59-55                 | 1,33                       | D+                          |                                |                             |
| 54-50                 | 1,0                        | D                           |                                |                             |
| 49-0                  | 0                          | F                           | Неудовлетворительно            | Не сформированный уровень   |