

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 23.06.2022 12:51:50

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8a73dc5ced44eed767e8486e18df6ae2bb89439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01
Юриспруденция направленности (профиль) Гражданско-правовой профиль

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

_____/ Тюлегенова Р.А.

«26» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Гражданский процесс

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная (ИУП)

Год набора

2020, 2021, 2022

Костанай 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

Протокол заседания № 11 от «29» июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой _____ Волошин Пётр Валерьевич,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель) _____ старший преподаватель,
Новгуманова Гульнара Садвакасовна

Рецензент _____ кандидат исторических наук, Заведующая
кафедрой «Теории государства и права» Института экономики и права им. П.
Чужинова НАО "Костанайского региоанльного университета
им.А.Байтурсынова", Шунаева Сауле Мырзахановна

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

освоение обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих реализации гражданско-процессуальных норм, определяющих назначение и порядок гражданского судопроизводства.

1.2 Задачи

- формирование у студентов системы знаний по гражданскому процессу;
- привитие навыков и умений анализировать конкретные правоотношения при рассмотрении и разрешении гражданских споров по правилам, установленным гражданским процессуальным законодательством;
- обучение правильному ориентированию и применению действующих норм гражданского процессуального права к ситуациям, возникающим на практике.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.07
---------------------	------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Теория государства и права
- Правоохранительные органы
- Профессиональная этика
- Конституционное право
- Трудовое право
- Семейное право
- Налоговое право
- Гражданское право
- Бюджетное право
- Защита прав потребителей
- Нотариат
- Право интеллектуальной собственности
- Право социального обеспечения
- Практикум. Разрешение трудовых споров
- Предпринимательское право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Арбитражный процесс
- Деятельность адвоката по гражданским делам
- Исполнительное производство
- Актуальные проблемы гражданского права и гражданского процесса
- Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Практикум. Примирительные процедуры в гражданском судопроизводстве и арбитраже
- Проблемы теории государства и права
- Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

Знать:

пороговый	структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.
продвинутый	принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.
высокий	основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 4
Уметь:		
пороговый	анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
продвинутый	преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
высокий	рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	
Владеть:		
пороговый	навыками критического анализа.	
продвинутый	навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
высокий	навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.		
Знать:		
пороговый	основы логики, теории аргументации и риторики.	
продвинутый	законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий.	
высокий	соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
Уметь:		
пороговый	оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
продвинутый	абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
высокий	полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать несвязности, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.	
Владеть:		
пороговый	методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
продвинутый	навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	
высокий	навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	
ОПК-1.3: Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения.		
Знать:		
пороговый	основы правового воздействия на общественные отношения.	
продвинутый	достаточный перечень нормативных правовых актов, осуществляющих правовое воздействие на общественные отношения.	
высокий	обширный перечень нормативных правовых актов, регулирующих явления и процессы современной государственно-правовой действительности, а также юридические действия в рамках профессиональной деятельности, направленной на благо общества и государства.	
Уметь:		
пороговый	демонстрировать системную работу с нормативными правовыми актами.	
продвинутый	давать комплексную оценку направлений правового воздействия на общественные отношения.	
высокий	самостоятельно проводить анализ направления правового воздействия на общественные отношения.	
Владеть:		
пороговый	частичными навыками демонстрации системной работы с нормативными правовыми актами.	

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 5
продвинутый	достаточными навыками анализа основные направления правового воздействия на общественные отношения.	
высокий	устойчивыми навыками анализа основные направления правового воздействия на общественные отношения.	
ОПК-2.1: Отслеживает изменения законодательства и судебной практики, формирует подборки правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации.		
Знать:		
пороговый	основные положения, необходимость изменения законодательства.	
продвинутый	основные положения судебной практики.	
высокий	основы формирования подборки правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации.	
Уметь:		
пороговый	раскрывать обосновать необходимость изменения законодательства.	
продвинутый	профессионально в пределах компетенции провести анализ изменений судебной практики.	
высокий	анализировать правовые акты, подлежащие применению в конкретной ситуации.	
Владеть:		
пороговый	навыками анализа отслеживания изменений в законодательстве.	
продвинутый	навыками отслеживания изменений судебной практики.	
высокий	навыками формирования подборки правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации.	
ОПК-2.2: Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.		
Знать:		
пороговый	основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию норм материального и процессуального права.	
продвинутый	основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.	
высокий	основные нормативные правовые акты в области материального и процессуального права профессиональной деятельности юриста.	
Уметь:		
пороговый	выявлять нарушения законодательства.	
продвинутый	анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения.	
высокий	определять характер правоотношения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	
Владеть:		
пороговый	навыками анализа правоприменительной практики.	
продвинутый	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности.	
высокий	навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения норм материального и процессуального права.	
ОПК-2.3: Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.		
Знать:		
пороговый	основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материального и процессуального права.	
продвинутый	основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.	
высокий	основные нормативные правовые акты в области материального и процессуального права профессиональной деятельности юриста.	
Уметь:		

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 6
пороговый	раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права.	
продвинутый	профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона.	
высокий	осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов на предмет соответствия нормативным правовым актам, обладающих высшей юридической силой.	
Владеть:		
пороговый	навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки.	
продвинутый	навыками точной квалификации фактов и обстоятельств.	
высокий	навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права.	
ОПК-3.2: Оценивает текст юридических документов на предмет соответствия законодательству и поставленной задаче.		
Знать:		
пороговый	основные понятия и термины, используемые в юридическом делопроизводстве.	
продвинутый	основные характеристики и задачи юридического делопроизводства.	
высокий	способы оценки текста юридических документов на предмет соответствия законодательству.	
Уметь:		
пороговый	идентифицировать и классифицировать официальные документы.	
продвинутый	правильно и полно проводить анализ юридического документа.	
высокий	правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при оценке текст юридических документов на предмет соответствия законодательству и поставленной задаче.	
Владеть:		
пороговый	техникой юридического письма.	
продвинутый	навыками создания и регистрации юридических документов.	
высокий	навыками оценки текста юридического документа на предмет соответствия законодательству и поставленной задаче.	
ОПК-3.3: Осуществляет правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.		
Знать:		
пороговый	понятие и принципы правовой экспертизы.	
продвинутый	понятие и виды правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.	
высокий	основы правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.	
Уметь:		
пороговый	выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах.	
продвинутый	определять виды правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.	
высокий	самостоятельно проводить правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.	
Владеть:		
пороговый	навыками оценки документов.	
продвинутый	навыками анализа проектов правовых актов.	
высокий	навыками подготовки заключений по результатам правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.	
ОПК-5.2: Использует в выступлениях и процессуальных актах языковые средства официально-делового стиля, которые соответствуют требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов, адекватно отражают фактические данные правоприменения.		
Знать:		
пороговый	систему языковых средств официально-делового стиля, соответствующих требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов.	
продвинутый	юридическую лексику, соответствующую требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов.	
высокий	способы адекватного отражения фактических данных правоприменения в выступлениях и процессуальных актах.	
Уметь:		

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 7
пороговый	применять языковые средства официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов.	
продвинутый	использовать юридическую лексику в системе правовых кодексов и других юридических документов.	
высокий	демонстрировать знания в области использования юридической лексики и языковых средств официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов, адекватно отражая фактические данные правоприменения в выступлениях и процессуальных актах.	
Владеть:		
пороговый	навыками применения языковых средств официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов.	
продвинутый	навыками использования юридической лексики в системе правовых кодексов и других юридических документов.	
высокий	способностью применять юридическую лексику и языковые средства официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов, адекватно отражая фактические данные правоприменения в выступлениях и процессуальных актах.	
ПК-1.1: Применяет знание основных правовых категорий и понятий, анализирует и толкует нормы права для юридической оценки фактов и обстоятельств.		
Знать:		
пороговый	содержание основных правовых категорий и понятий, понимает их истинное содержание, понятие, виды, способы толкования правовых норм.	
продвинутый	положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности, правила юридической техники.	
высокий	историю появления и тенденции развития основных юридических категорий и понятий, их место в различных правовых системах современности.	
Уметь:		
пороговый	давать определения правовым понятиям и категориям, анализировать, собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов.	
продвинутый	оперировать правовыми категориями и понятиями, на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов.	
высокий	использовать юридическую терминологию, специально-юридические средства научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов.	
Владеть:		
пороговый	категориальным и понятийным юридическим аппаратом, навыками работы с источниками права, приёмами толкования норм права.	
продвинутый	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, являющихся объектами профессиональной деятельности.	
высокий	навыками анализа и оценки правильности использования юридической терминологии и способами, методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов.	
ПК-1.2: Анализирует фактические обстоятельства дела, квалифицирует юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, с целью применения конкретных норм права.		
Знать:		
пороговый	концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств в сложившейся социальной ситуации.	
продвинутый	правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.	
высокий	способы юридической квалификации фактических обстоятельств, выработанные судебной практикой и научной доктриной.	
Уметь:		

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 8
пороговый	устанавливать фактические обстоятельства дела, в том числе осуществляя процесс доказывания; устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств.	
продвинутый	конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности.	
высокий	определять в общественных отношениях жизненные обстоятельства, имеющие юридическое значение, и представлять их правовую характеристику.	
Владеть:		
пороговый	навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке; выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации.	
продвинутый	навыками анализа и юридической оценки различных правовых явлений, фактов, правовых норм необходимых для решения дела с точки зрения их истинности / ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п.; навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления; навыками анализа правоприменительной практики.	
высокий	при решении задач профессиональной деятельности обоснованно определяет норму права, применимую в конкретных правоотношениях, закрепленную в соответствующем источнике.	
ПК-1.3: Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена.		
Знать:		
пороговый	логико-структурное построение правовой нормы, ее свойства и признаки.	
продвинутый	виды и особенности составных элементов гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм.	
высокий	основные доктринальные позиции по проблеме определения структурных элементов норм частного и публичного права.	
Уметь:		
пороговый	устанавливать различия между структурными элементами нормы.	
продвинутый	определять структурные элементы правовой нормы, применяемой к конкретным правоотношениям.	
высокий	при разъяснении состава применяемой правовой нормы использовать необходимый понятийный аппарат; распознавать и формулировать проблемы выделения ее структурных элементов.	
Владеть:		
пороговый	навыками анализа правовой нормы и приемами толкования.	
продвинутый	навыками анализа правовых норм и применения различных методик, способов их толкования.	
высокий	практическими навыками разъяснения состава и содержания применяемой нормы; различными способами обоснования применения правовой нормы в конкретной ситуации.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость					6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 192 часов на контроль : 9					Виды контроля на курсах: экзамены 2 курсовые работы 2	
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Гражданское процессуальное право и гражданское судопроизводство. Принципы гражданского процессуального права					

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 9
1.1	1. Понятие, предмет, метод и система гражданского процессуального права. 2. Понятие, цель, задачи, виды и стадии гражданского судопроизводства. 3. Принципы гражданского процессуального права. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративное обучение; Оценочные средства: конспект лекции.
1.2	Занятие 1 1. Защита нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и законных интересов. 2. Понятие, предмет, метод и система гражданского процессуального права. 3. Гражданские процессуальные нормы. Действие норм гражданского процессуального права во времени и в пространстве. Занятие 2 1. Понятие, цель, задачи, виды и стадии гражданского судопроизводства. 2. Источники гражданского процессуального права. 3. Принципы гражданского процессуального права. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: семинар-беседа, аналитический метод. Оценочные средства: контрольные вопросы, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.
1.3	- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить перечень нормативных источников гражданского процессуального права, используя правовые системы «Гарант» и «Консультант» - составить таблицу, отражающую применительно к каждому принципу следующие характеристики: (название принципа; объект защиты принципа; круг субъектов, на которых распространяется принцип; основные права и обязанности субъектов в соответствии с принципом). /Ср/	2	35	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: проверка письменного задания, таблицы.
	Раздел 2. Иск в гражданском процессе. Возбуждение дела.					
2.1	1. Понятие и сущность искового производства. 2. Понятие и элементы иска. Виды исков. 3. Распорядительные действия сторон в исковом производстве. Обеспечение иска. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративное обучение; Оценочные средства: конспект лекции.

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 10
2.2	- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовить проект искового заявления по делам подсудным гражданским судам (1 заявление по любой из категории дел). /Ср/	2	35	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: проверка проекта искового заявления.
	Раздел 3. Постановление суда первой инстанции					

3.1	<p>- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составление портфолио «Макет гражданского дела» Макет гражданского дела представляет собой папку с документами, находящимися в хронологическом порядке, а именно: 1. Лист описи материалов дела; 2. Определение о возбуждении и принятии к производству искового заявления (заявления); 3. Определение о подготовке к рассмотрению искового заявления (заявления); 4. Определение о назначении судебного заседания; 5. Исковое заявление (заявление); 6. Документы, приложенные к исковому заявлению (заявлению); 7. Извещения сторон; 8. Подписка свидетеля, если вызывались свидетели; 9. Ордер адвоката или доверенность представителя, если таковые имелись; 10. Вынесенные в ходе судебного заседания определения и постановления (об отводах, ходатайствах, назначении экспертиз и т.п.); 11. Протокол судебного заседания; 12. Решение суда. Все страницы должны быть пронумерованы, сшиты в папке-скоросшивателе. На титульном листе указывается: «Гражданское дело», наименование суда, в производстве которого находится данное дело, посередине указывается номер дела и название иска (заявления), внизу - дата поступления искового заявления (заявления) и дата рассмотрения дела; кто выполнил работу, кто проверил, дата изготовления макета. При этом во всех процессуальных документах должны быть изменены фамилии наименования, даты и место совершения процессуальных действий. /Ср/</p>	2	87	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: проверка макета гражданского дела.
	Раздел 4. Производство в суде апелляционной и кассационной инстанции					

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 12
4.1	<p>Занятие 1.</p> <p>1. Понятие и значение апелляционного обжалования.</p> <p>2. Подготовительные действия апелляционного обжалования.</p> <p>3. Процессуальные действия суда апелляционной инстанции.</p> <p>4. Сущность и значение кассационного пересмотра судебных постановлений.</p> <p>5. Право на кассационные обжалование и представление.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1.Порядок подачи и принятия кассационных жалобы, представления.</p> <p>2. Рассмотрение кассационных жалобы, представления прокурора с делом в судебном заседании суда кассационной инстанции.</p> <p>3. Полномочия суда кассационной инстанции.</p> <p>4. Постановление или определение суда кассационной инстанции. /Пр/</p>	2	4	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Методы: работа в малых группах, решение ситуационных задач, семинар-беседа.</p> <p>Оценочные средства: контрольные вопросы, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.</p>
Раздел 5. Курсовая работа						
5.1	Курсовая работа. Подготовка доклада, рецензирование, нормоконтроль /КРА/	2	5	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: защита курсовой работы
5.2	Подготовка курсовой работы: выбор темы курсовой работы, составление плана, подбор литературы, работа над содержанием, оформление и сдача проверки /Ср/	2	35	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>ОПК-1.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: курсовая работа, справка о результатах проверки на Антиплагиат

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1 Перечень видов оценочных средств	
<p>Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа, в ходе выполнения курсовой работы с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: устный опрос; решение ситуационных задач; решение тестовых заданий; ролевые игры.</p> <p>Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестирования, контрольной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.</p>	
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации	
<p>Вопросы для контроля знаний (контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие нарушенных прав от оспариваемых? 2. Что такое гражданское процессуальное право? 3. Каково действие норм гражданского процессуального права во времени, в пространстве? 4. Что относится к источникам гражданского процессуального права? 5. Что из себя представляют гражданские процессуальные отношения? 6. Перечислите и раскройте виды гражданских процессуальных отношений. 7. Каковы цели участия прокурора в гражданском процессе? 8. Чем отличается основание участие прокурора в гражданском процессе от повода? 9. Что относится к распорядительным действиям сторон в исковом производстве? 10. Назовите средства доказывания? 11. Какие дела относятся к подсудности мирового судьи? 	

12. Какую подсудность изменить нельзя?
13. Какие дела относятся к категории "особое производство"?
14. Назовите требования, по которым выдается судебный приказ.
15. Чем отличается судебное решение от определения и судебного приказа?

Вопросы для дискуссии по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Анализ понятий "способ защиты", "форма защиты" и "средство защиты нарушенных прав".
2. Представитель как субъект гражданских процессуальных отношений.
3. Проблемы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
4. Дискуссионные вопросы относимости и допустимости доказательств в гражданском процессе.
5. Проблемы исчисления процессуальных сроков.
6. Новое в исковом производстве.
7. Заочное производство: понятие и особенности.
8. Классификация дел особого производства.
9. Кассация в гражданском судопроизводстве: история, теория, практика.
10. "Конфликт" и "спор" как объекты урегулирования в рамках альтернативной юрисдикции.

Практические задания, задачи, ситуационные задания и т.д. по темам дисциплины (модуля) в целом:

1. От Алиевой в суд поступило заявление об ограничении в дееспособности ее мужа Алиева. Данное требование она обосновала тем, что супруг поставил семью в тяжелое материальное положение. Алиев страдает «игровой» зависимостью. Всю свою зарплату он проигрывает в подпольных казино. По указанной причине она желает самостоятельно получать зарплату мужа и распоряжаться ей.

Вправе ли суд ограничить гражданина в дееспособности при подтверждении обстоятельств, которыми обосновано подобное заявление?

Каковы основания для рассмотрения дела об ограничении гражданина в дееспособности?

Какой суд вправе рассмотреть дело об ограничении гражданина в дееспособности?

2. 10 февраля 2004 года Петрова К.Н., проживающая в Московской области, обратилась в районный суд г. Москвы с заявлением о признании безвестно отсутствующей своей дочери Петровой А.Т., 1980 г рождения. В обоснование указанного требования Петрова изложила следующие обстоятельства: 23 ноября 2003 года в 11:00 ее дочь отправилась в гости к своему знакомому Мухамеду ибн Али, гражданину Туниса, проживающему в общежитии Российского Университета Дружбы Народов (РУДН). С тех пор никто ее не видел. На следующий день из средств массовой информации Петрова узнала о том, что 23-24 ноября 2003 года в общежитии РУДН имел место сильный пожар, в связи с чем несколько человек числятся пропавшими без вести.

В тот же день, 10 февраля 2004 года в суд поступило заявление от гражданина республики Кот-д'Ивуар, студента РУДН Андре Диссона с просьбой об объявлении умершим его друга и соотечественника Поля Ланглуа – студента РУДН, пропавшего без вести 23-24 ноября 2004 года при сходных обстоятельствах.

Изложите основания и порядок признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления гражданина умершим.

Кто может обратиться в суд с таким заявлением?

Соответствуют ли указанные в задаче заявления требованиям закона?

Чем объявление гражданина умершим отличается от судебного установления факта смерти?

3. Прокурор Волжского района г. Саратова Иванова подала иск в суд в целях защиты прав нетрудоспособной Левакиной. В судебном заседании прокурор Иванова отказалась от заявленных требований ввиду неперспективности исхода судебного разбирательства. Левакина не явилась в судебное заседание и о причинах неявки суду не сообщила. Судья, основываясь на позиции прокурора, гражданское судопроизводство прекратил на основании ст. 220 ГПК РФ в связи с отказом от иска. Левакина, получив определение о прекращении гражданского судопроизводства, обратилась с апелляционной жалобой в вышестоящую инстанцию об отмене определения.

Как должен поступить суд апелляционной инстанции?

Какие ошибки допустил судья при вынесении определения о прекращении производства по делу?

Назовите последствия прекращения производства по делу.

4. Асатуллин обратился в суд с иском к военному комиссариату о перерасчете назначенной и выплачиваемой ему с 1990 г. пенсии, взыскании задолженности по ее выплате с учетом индексации и с учетом уровня инфляции, компенсации морального вреда. В обоснование своих требований он указал на то, что при назначении пенсии ему неправильно была определена выслуга лет, исходя из которой и был произведен расчет пенсии.

Обладает ли Асатуллин правом на иск?

Назовите предпосылки, дающие Асатуллину право на предъявление иска.

Какие обстоятельства могут повлиять на наличие у Асатуллина права на удовлетворение иска?

Примерные тестовые задания по темам первого и второго рубежных контролей:

1. Какая форма защиты нарушенного права согласно Конституции РФ является приоритетной?

- a) третейская
- b) европейская
- c) судебная

- d) административная.
2. Какова цель гражданского судопроизводства в Российской Федерации?
- a) восстановление справедливости
 - b) установление истины по делу
 - c) защита нарушенного и (или) оспариваемого права
 - d) наложение ответственности на правонарушителя.
3. Ратификация Российской Федерацией какого международного договора существенно повлияла на изменения системы принципов ГПП?
- a) Минской конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
 - b) Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
 - c) Гаагской конвенции по вопросам гражданского процесса 1954 г.
 - d) Венской конвенции о дипломатических отношениях 1961 г.
4. Судья при вынесении решения должен:
- a) обосновывать его тем или иным принципом
 - b) руководствоваться принципами ГПП
 - c) игнорировать действие принципов ГПП и опираться только на фактическую сторону дела
 - d) увидев нарушение принципа ГПП, не выносить решение, отправив соответствующий запрос в КС РФ.
5. По силе закона, в котором принцип закреплен, выделяют следующие виды принципов:
- a) конституционные и отраслевые
 - b) общеправовые, межотраслевые и отраслевые
 - c) организационно-функциональные и функциональные
 - d) межотраслевые и функциональные.
6. По сфере распространения своего действия выделяют следующие виды принципов:
- a) конституционные и отраслевые
 - b) общеправовые, межотраслевые и отраслевые
 - c) организационно-функциональные и функциональные
 - d) межотраслевые и функциональные.
7. Какой суд является судом высшей инстанции в Российской Федерации?
- a) ВАС РФ
 - b) КС РФ
 - c) ВС РФ
 - d) ЕСПЧ
8. К какой группе субъектов относится заявитель?
- a) к лицам, содействующим судье в достижении цели судопроизводства
 - b) к лицам, участвующим в деле
 - c) к лицам, заявляющим суду о нарушении своего интереса
 - d) к лицам, осуществляющим государственную власть.
9. Главный признак, объединяющий лиц, участвующих в деле:
- a) фактический интерес
 - b) юридический интерес
 - c) политический интерес
 - d) экономический интерес.
10. Кто не относится к лицам, содействующим судье в достижении цели судопроизводства?
- a) переводчик
 - b) свидетель
 - c) прокурор
 - d) эксперт.
11. Какой вариант не относится к видам гражданских процессуальных отношений?
- a) основные
 - b) дополнительные
 - c) предварительные
 - d) служебно-вспомогательные.
12. Укажите общее правило территориальной подсудности:
- a) иск предъявляется в суд по месту жительства истца
 - b) иск к организации предъявляется в суд по месту нахождения организации
 - c) иск предъявляется в суд по месту жительства ответчика
 - d) иск к организации предъявляется в суд по месту жительства руководителя организации.
13. Укажите, какое из ниже перечисленных требований подчиняется правилу альтернативной территориальной подсудности:
- a) иск о взыскании заработной платы за время вынужденного прогула
 - b) иск о взыскании с совершеннолетних детей алиментов на содержание нетрудоспособных родителей
 - c) иск к организации, вытекающий из деятельности ее филиала или представительства
 - d) иск о защите чести, достоинства и деловой репутации.

14. Лицо, выдавшее доверенность и впоследствии отменившее ее, обязано:

- a) известить судью
- b) известить прокурора
- c) известить лицо, которому она выдана
- d) сделать публикацию в официальном издании.

15. Какой вариант не относится к видам представительства в суде?

- a) добровольное представительство
- b) законное представительство
- c) уставное представительство
- d) родительское представительство.

Примерные задания для контрольной работы по темам третьего и четвертого рубежных контролей:

1. Дайте определения следующим понятиям:

Гражданское процессуальное право

Нарушенное право

Оспариваемое право

Властеотношение

Суд

Гражданское судопроизводство

2. Письменно ответьте на следующие вопросы:

Классификация и система принципов гражданского процессуального права

Стадии гражданского судопроизводства

Стороны и третьи лица в гражданском процессе

3. Проанализируйте нормы ГПК РФ, СК РФ, ГК РФ и составьте перечень дел, в рассмотрении которых обязательно участие прокурора.

Ролевая игра: "Судебное разбирательство в суде первой инстанции".

Задачи проведения ролевой игры:

- формирование навыков организации и участия в состязательном процессе;
- анализ процессуальных документов и выработка позиций по делу;
- составление процессуальных документов (заявлений, ходатайств, жалоб и т.п.);
- принятие процессуальных решений;
- формирование навыков выступлений в судебном процессе;
- участие в судебном заседании и выражение мнения по возникающим на судебном заседании вопросам.

Роли: судья; стороны, судебные представители, свидетели; эксперт; наблюдатели.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы курсовых работ:

- 1 Право на судебную защиту
- 2 История развития гражданского процесса
- 3 Роль правосудия по гражданским делам
- 4 Источники гражданского процессуального права
- 5 Принципы гражданско-процессуального права
- 6 Диспозитивное начало в сфере гражданской юрисдикции: проблемы теории и практики
- 7 Состязательность гражданского процесса: историко-правовой аспект
- 8 Роль суда в состязательном гражданском процессе
- 9 Процессуальное равноправие сторон в гражданском судопроизводстве
- 10 Гласность судебного разбирательства: проблемы и пути их решения
- 11 Соотношение единоличного и коллегиального начал при рассмотрении гражданских дел в суде
- 12 Современные проблемы доступа к правосудию в Российской Федерации
- 13 Проблема истины в правосудии по гражданским делам
- 14 Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы
- 15 Понятие гражданского судопроизводства
- 16 Предмет и система науки гражданского процессуального права
- 17 Конституционные принципы правосудия
- 18 Организационно-функциональные принципы гражданского процессуального права
- 19 Функциональные принципы гражданского процесса
- 20 Гражданские процессуальные правоотношения
- 21 Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация
- 22 Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений
- 23 Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений

- 24 Лица, содействующие осуществлению правосудия
 - 25 Понятие подведомственности в гражданском процессе
 - 26 Понятие подсудности в гражданском процессе
 - 27 Понятие сторон в гражданском процессе
 - 28 Процессуальное соучастие
 - 29 Процессуальное правопреемство (понятие и основания)
 - 30 Понятие третьих лиц в гражданском процессе
 - 31 Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе
 - 32 Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц
 - 33 Судебное представительство
 - 34 Понятие процессуальных сроков и их значение
 - 35 Понятие ответственности в гражданском процессуальном процессе
 - 36 Судебные штрафы как вид ответственности
 - 37 Понятие и сущность искового производства
 - 38 Понятие иска в гражданском процессе
 - 39 Встречный иск как средство защиты
 - 40 Особенности исковой формы защиты права по отдельным категориям гражданских дел
 - 41 Понятие и цель судебного доказывания
 - 42 Истина в гражданском процессе
 - 43 Понятие предмета доказывания
 - 44 Классификация доказательств в гражданском процессе
 - 45 Виды средств доказывания
 - 46 Свидетельские показания в гражданском процессе
 - 47 Письменные доказательства в гражданском процессе
 - 48 Вещественные доказательства в гражданском процессе
 - 49 Судебное заседание как форма судебного разбирательства
 - 50 Лица, участвующие в деле: понятие, состав, специфика процессуального статуса
 - 51 Проблема доступности правосудия
 - 52 Приказное производство как альтернативная процедура гражданского процесса
 - 53 Экспертиза в гражданском процессе: проблемы правового регулирования
 - 54 Подготовка дела к судебному разбирательству как стадия процесса
 - 55 Судебное разбирательство – главная стадия процесса
 - 56 Суд – главный субъект процессуальных отношений
 - 57 Сущность и значение судебного решения
 - 58 Законная сила судебного решения
 - 59 Определения суда первой инстанции
 - 60 Особенности приказного производства
 - 61 Особенности заочного производства
 - 62 Особенности рассмотрения дел, возникающих из публичных правоотношений
 - 63 Особенности рассмотрения дел о защите избирательных прав
 - 64 Понятие и сущность особого производства
 - 65 Особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей
 - 66 Особенности рассмотрения дел о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим
 - 67 Апелляция в гражданском процессе
 - 68 Участие прокурора в гражданском процессе: проблемы правового регулирования
 - 69 Правовой статус мировых судей в гражданском судопроизводстве
 - 70 Особенности рассмотрения дел о возмещении морального вреда
 - 71 Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из брачно-семейных отношений
 - 72 Примирительные процедуры в гражданском процессе России и зарубежных стран: сравнительно-правовое исследование
 - 73 Проблема борьбы с злоупотреблением гражданскими процессуальными правами
 - 74 Производство в суде надзорной инстанции
- Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ, процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:
- Методической инструкции по составлению методических рекомендаций по курсовой работе.
 - Положении о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.
- Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ, процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:
- Методической инструкции по составлению методических рекомендаций по курсовой работе.
 - Положении о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гражданский процесс» проводится в форме экзамена

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к экзамену:

- 1) Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права
- 2) Понятие, цель, задачи и виды гражданского судопроизводства
- 3) Источники гражданского процессуального права
- 4) Классификация и система принципов гражданского процессуального права
- 5) Функциональные принципы гражданского судопроизводства
- 6) Понятие гражданского процессуального отношения и его виды
- 7) Предпосылки возникновения гражданских процессуальных отношений
- 8) Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных отношений
- 9) Лица, участвующие в деле: понятие, состав, особенности
- 10) Понятие и признаки сторон, их права и обязанности
- 11) Процессуальное соучастие. Надлежащая сторона. Процессуальное правопреемство
- 12) Третьи лица: понятие, состав, права и обязанности
- 13) Лица, содействующие судье в достижении цели судопроизводства: понятие, состав и особенности
- 14) Понятие и виды подведомственности гражданских дел
- 15) Понятие подсудности. Родовая и территориальная подсудность
- 16) Цели участия прокурора в гражданском судопроизводстве
- 17) Основания участия прокурора в гражданском судопроизводстве
- 18) Формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве
- 19) Представительство в суде: понятие и виды
- 20) Полномочия представителя в суде
- 21) Понятие судебного доказывания и его стадии
- 22) Понятие судебных доказательств и их классификация
- 23) Предмет доказывания
- 24) Средства доказывания
- 25) Судебные расходы: понятие, виды и порядок распределения
- 26) Понятие и виды процессуальных сроков
- 27) Понятие и сущность искового производства
- 28) Иск в гражданском процессе: понятие, признаки и виды
- 29) Распорядительные действия сторон в исковом производстве
- 30) Обеспечение иска
- 31) Подготовка дела к судебному разбирательству: понятие, задачи и содержание стадии
- 32) Предварительное судебное заседание
- 33) Возбуждение гражданского судопроизводства
- 34) Судебное разбирательство: понятие, значение и части
- 35) Понятие и сущность приказного производства. Требования, по которым выдается судебный приказ
- 36) Понятие и виды судебных постановлений
- 37) Судебное решение: сущность, значение и содержание
- 38) Требования, предъявляемые к судебному решению
- 39) Судебные определения
- 40) Сущность заочного производства
- 41) Условия и порядок рассмотрения дел в заочном производстве
- 42) Общая характеристика, порядок и состав дел особого производства
- 43) Установление фактов, имеющих юридическое значение
- 44) Усыновление (удочерение) ребенка
- 45) Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим
- 46) Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
- 47) Рассмотрение дел и внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния
- 48) Понятие и значение апелляционного обжалования
- 49) Процессуальные действия суда апелляционной инстанции
- 50) Сущность и значение кассационного пересмотра судебных постановлений
- 51) Полномочия суда кассационной инстанции
- 52) Понятие и значение института пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений в порядке надзора
- 53) Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции
- 54) Полномочия суда надзорной инстанции
- 55) Основания для пересмотра судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам
- 56) Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам
- 57) История развития медиации. Современное правовое регулирование медиации
- 58) Сущность медиации и ее виды

59) Правила и стадии проведения процедуры медиации
60) Функции медиатора

Примеры ситуационных задач:

1. Судья допросил Якушева, специалиста в области истории искусств, по существу данного ранее заключения эксперта Мишина о художественной ценности спорного имущества. В своем разъяснении Якушев указал суду на явно завышенную стоимость данного имущества другим экспертом ввиду использования последним неправильной методики оценки такого рода вещей. Судья для придания выводам специалиста Якушева большей достоверности предупредил его об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного разъяснения и, взяв с него соответствующую подписку, обосновал свое решение выводами Якушева

Прав ли судья в сложившейся ситуации?

Какими своими процессуальными правами может воспользоваться специалист Якушев в сложившейся ситуации?

Какие процессуальные обязанности лежат на специалисте Якушеве в сложившейся ситуации?

2. Кондроев, свидетель со стороны истца по делу о возмещении вреда здоровью в результате ДТП, обратился в суд с просьбой о предоставлении ему переводчика на вепсский язык. Суд отложил судебное разбирательство для привлечения переводчика. Однако к назначенной дате нового судебного разбирательства переводчика на вепсский язык найти не удалось, как не удалось это сделать к следующему судебному заседанию. Учитывая сложившуюся ситуацию, судья в третьем судебном заседании решил допросить Кондроева при помощи Лангуева, владеющего карельским языком, близким по языковой группе к вепсскому, и после вынес решения в пользу ответчика. Истец в апелляционной жалобе просил решение суда отменить в связи с грубым нарушением принципа национального языка судопроизводства.

Подлежит ли апелляционная жалоба истца удовлетворению?

Какие обязанности легли на Лангуева в сложившейся ситуации?

Какими своими процессуальными правами может воспользоваться Лангуев в сложившейся ситуации?

3. В ходе судебного заседания Бондаренко к Юнусову стороны заявили судье, что они обратились к услугам знакомого им омбудсмена, который разрешил возникшие между ними разногласия и вынес свое заключение по спору. Бондаренко и Юнусов в связи с указанными обстоятельствами заявили суду ходатайство о том, чтобы он заверил вынесенное омбудсменом решение, так как оно устраивает обе стороны, и прекратил производство по делу.

Оцените ситуацию с точки зрения действия гражданского процессуального законодательства.

Как должен поступить судья в сложившейся ситуации?

Какие признаки ГПО отсутствуют в сложившихся отношениях между Бондаренко и Юнусовым, а также между сторонами и судом?

4. Свидетель со стороны истца А. Мамедов в ходе допроса по гражданскому процессу дал показания, которые противоречили показаниям свидетеля со стороны ответчика Куприянова. Учитывая, что истец И. Мамедов – брат свидетеля А. Мамедова, просил суд рассмотреть дело в его отсутствие, свидетель А. Мамедов заявил суду ходатайство об отложении судебного разбирательства для вызова Кубаева в качестве свидетеля со стороны истца, который сможет подтвердить его показания.

Как следует поступить суду с ходатайством свидетеля А. Мамедова?

Какими правами обладает истец по делу И. Мамедова?

Какие обязанности несет истец по делу И. Мамедова?

В чем отличие процессуального положения истца от свидетеля в гражданском судопроизводстве?

5. Петрова приобрела в ЗАО «Торговый дом «Восход» музыкальный центр. После трех дней его эксплуатации качество звучания резко снизилось, возникли посторонние шумы, замедлилась скорость воспроизведения.

Петрова предъявила к ЗАО иск о расторжении договора купли-продажи музыкального центра и возмещении причиненных убытков, ссылаясь на то, что ей был продан товар ненадлежащего качества, на который был установлен гарантийный срок.

Определите факты, входящие в предмет доказывания по данному делу.

Как должны быть распределены обязанности по из доказыванию?

Что такое доказательственная презумпция?

Какие доказательственные презумпции вам известны?

Пример типового экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в виде комплексной письменной работы:

1. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных отношений

2. Общая характеристика, порядок и состав дел особого производства

3. Задача: В ходе судебного заседания Бондаренко к Юнусову стороны заявили судье, что они обратились к услугам знакомого им омбудсмена, который разрешил возникшие между ними разногласия и вынес свое заключение по спору. Бондаренко и Юнусов в связи с указанными обстоятельствами заявили суду ходатайство о том, чтобы он заверил вынесенное омбудсменом решение, так как оно устраивает обе стороны, и прекратил

<p>Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>	<p>стр. 19</p>
<p>производство по делу. Оцените ситуацию с точки зрения действия гражданского процессуального законодательства. Как должен поступить судья в сложившейся ситуации? Какие признаки ГПО отсутствуют в сложившихся отношениях между Бондаренко и Юнусовым, а также между сторонами и судом?</p> <p>Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины</p>	
<p>6.4 Критерии оценивания</p>	
<p>Критерии оценивания занятия семинарского типа:</p> <p>«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>«хорошо»(75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> <p>Критерии оценивания устного опроса</p> <p>«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Критерии оценивания самостоятельных работ</p> <p>«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.</p>	

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания ответа студента при решении рубежных тестовых заданий

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала; правильные и полные, ответы на представленные тестовые задания; свободное владение материалом.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала; грамотное изложение без существенных неточностей в ответе на представленные тестовые задания; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении тестовых заданий.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала; при ответе на тестовые задания допускаются неточности; дают недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала; имеются затруднения в выполнении тестовых заданий.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала; при ответе на тестовые задания допускаются ошибки, имеются затруднения при выполнении тестовых заданий.

Критерии оценивания результатов обучения студентов на деловой (ролевой) игре

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F).

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной контрольной работе:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность

предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.
«удовлетворительно» выставляется студенту, если он полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Типовые критерии оценки по бальной шкале оценивания для курсовой работы, которая распространяется на все запланированные образовательные результаты в форме знать, уметь, владеть, указанные в задании на курсовую работу:
«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, -С, С, +С) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лебедев М. Ю.	Гражданский процесс: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/499059)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль				стр. 22
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Лебедев М. Ю., Барсукова В. Н., Шаяхметова М. Н., Соловьева Т. В., Францифоров А. Ю., Францифоров Ю. В.	Гражданский процесс: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/489488)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.3	Власов А. А.	Гражданский процесс: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/488816)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Лебедев М. Ю., Францифоров Ю. В., Соловьева Т. В., Барсукова В. Н., Шаяхметова М. Н., Францифоров А. Ю.	Гражданский процесс. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/489662)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.2	Гетьман-Павлова И. В., Касаткина А. С., Филатова М. А.	Международный гражданский процесс: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/471411)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение:				
1. Операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License». Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Бессрочно.				
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Бессрочно.				
3. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 до 19.11.2022)				
4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно).				
5. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор № 1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023.)				
6. KDiff3 - Сравнение Текстовых Файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение).				
7. Forevid - Криминалистический анализ видео (Свободно распространяемое программное обеспечение).				
8. Программное обеспечение «PDFedit». Редактор PDF файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение).				
9. GoldenDict - Электронный словарь (Свободно распространяемое программное обеспечение).				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:				
- СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/ ;				
- СПС «Гарант» http://www.garant.ru/ ;				
- Информационная система «Параграф»: https://prg.kz/				
- Информационно - правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: http://adilet.zan.kz/ ;				
- Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»: http://www.gra.ru/ ;				
- Совет судей Российской Федерации: http://www.ssrj.ru/ ;				
- Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: http://www.fparf.ru/ ;				
- Ассоциация юристов России: http://www.alrf.ru/ .				
Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:				
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.				
https://urait.ru - Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»				

Рабочая программа дисциплины "Гражданский процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 23
http://e.lanbook.com -Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.ного типа:

1. Учебная аудитория № 509 для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации. Количество посадочных мест – 70.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебные парты – 35, ученические стулья – 70, доска магнитно-меловая, трибуна для выступления – 2.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.

2. Специализированная учебная аудитория «Зал судебных заседаний» № 105 для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля, индивидуальных и групповых консультаций. Количество посадочных мест – 48. Учебное оборудование: стол судебного заседания, кресло председателя суда, стол участников судебного процесса, стол секретаря судебного заседания, оснащенный компьютером, стулья офисные, учебная мебель, трибуна, металлическая заградительная решётка, Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ. Технические средства обучения: Телевизор Samsung Full HD TV 5 series – 1 (имеет доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала), камера видеонаблюдения – 1.

3. Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ № 108 Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебные

парты – 10, ученические стулья – 20, тумба. Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь,

ИБП). Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.

4. Библиотека (читальный зал). Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные RosketBook14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.

5. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.

6. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток,

кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.

7. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24.

Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение содержанием дисциплины "Гражданский процесс" предполагает выполнение учащимися ряда рекомендаций. Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающийся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

Успешное изучение курса требует активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по заданиям тестового контроля.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы (читальном зале филиала, компьютерном классе), а также в домашних условиях.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может включать:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
- 2) изучение учебной и научной литературы;
- 3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- 4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- 5) подготовку к практическим занятиям;
- 6) подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Необходимо составлять опорные конспекты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях полного освоения материала по дисциплине предусмотрены индивидуальные консультации.

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Гражданский процесс

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Гражданско-правовой профиль
на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	Актуализирована тематика курсовых работ	12.05.2022 г., протокол № 10	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
2	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	12.05.2022 г., протокол № 10	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
3	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 10	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12