

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра экономики


Протокол заседания № 9, от «10» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Панина Галина Викторовна,
кандидат экономических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики, Фадеев Александр Александрович

Рецензент  заместитель директора по
экономическому развитию товарищества с ограниченной ответственностью
«Kst food group», Демидкова Оксана Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

развитие способностей анализировать степень рациональности организации труда, выбирать оптимальные варианты осуществления трудового процесса посредством обеспечения этапов формирования компетенций

1.2 Задачи

- освоение теоретического содержания основных социально-экономических категорий и понятий в сфере труда;
- усвоение типовых методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: Б1.О.01.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Макроэкономика

Мировая экономика и международные экономические отношения

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Технологическая практика

Налоги и налогообложение

Производственная практика. Проектно-технологическая практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.2: Использует инструментарий экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач.

Знать:

пороговый	базовые экономические понятия, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне
продвинутый	основные этапы, методику проведения экономического исследования на различных уровнях; современные методы экономического анализа для объяснения процессов на микро- и макроуровне
высокий	методы расчета и анализа основных экономических показателей

Уметь:

пороговый	использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий для решения прикладных задач
продвинутый	осуществлять постановку задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук
высокий	собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Владеть:

пороговый	приемами сбора и обработки информации о процессах в экономической сфере
продвинутый	методикой проведения исследования для решения задач в области профессиональной деятельности
высокий	навыками активного использования инструментария экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач

ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет экономические проблемы и процессы, происходящие на микро- и макроуровнях.

Знать:

пороговый	содержание экономических проблем и процессов на микро- и макроуровнях
продвинутый	основные текущие проблемы и процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровнях
высокий	природу экономических явлений

Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Экономика труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы		стр. 4
пороговый	применять информацию из различных источников для изучения экономических проблем и процессов, происходящих на микро- и макроуровнях	
продвинутый	анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей	
высокий	представлять результаты аналитической работы	
Владеть:		
пороговый	навыками использования результатов анализа на микро- и макроуровнях для объяснения природы экономических проблем и процессов	
продвинутый	навыками использования результатов анализа на микро- и макроуровнях для объяснения природы экономических проблем и процессов	
высокий	навыками интерпретации данных, полученных в результате их анализа на микро- и макроуровне	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 76 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Составные части процесса труда, его формы					
1.1	1. Процесс труда 2. Формы труда 3. Труд как фактор производства /Лек/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод: метод рассуждающего проблемного изложения Оценочные средства: ответ на проблемный вопрос, конспект
1.2	Закрепление теоретических знаний по теме 1. Труд как базовая категория экономической теории 2. Наемный труд 3. Принудительный труд 4. Труд и предпринимательская деятельность 5. Экономическая сущность труда 6. Внутренние и внешние факторы влияния на труд 7. Факторы, влияющие на эффективность труда /Пр/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: частично-поисковый метод (эвристический) метод, работа в малых группах Оценочные средства: упражнения, ситуационные задачи

Рабочая программа дисциплины "Экономика труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы						стр. 5
1.3	1. Трудовая деятельность в рамках домашнего хозяйства 2. Формирование армии наемного труда 3. Человеческие ресурсы как источник обеспечения производства 4. Управление трудом в обществе 5. Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	10	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый (эвристический) метод Оценочные средства: практические задания А-З -реферат И-О- кроссворд П-Т-блок-схема У-Я- Презентация в редакторе Microsoft Office PowerPoint (использовать формы сжатия информации: таблицы, схемы, графики, рисунки, текст)
Раздел 2. Производительность труда и факторов производства						
2.1	1. Производительность труда и ее значение 2. Методы определения производительности труда 3. Факторы и резервы роста производительности труда /Лек/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: метод визуального сообщения изложения с элементами проблемности Оценочные средства: ответ на проблемный вопрос, участие в решении проблем
2.2	Закрепление теоретических знаний по теме 1. Производительность труда и связанные с ней понятия 2. Анализ производительности труда на Российских предприятиях 3. Опыт зарубежных компаний в обеспечении роста производительности труда 4. Планирование производительности труда /Пр/	3	1	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично-поисковый (эвристический) метод, работа в малых группах, презентационный метод Оценочные средства: практическая работа (тестовые задания и практические задачи), защита групповых заданий (доклады, сопровождаемые презентацией, ответы на вопросы)

Рабочая программа дисциплины "Экономика труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы						стр. 6
2.3	1. Соотношение производительности труда и заработной платы 2. Выработка продукции 3. Трудоемкость продукции 4. Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	10	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый (эвристический) метод Оценочные средства: практические задания А-3 - кроссворд И-О- реферат П-Т- Презентация в редакторе Microsoft Office PowerPoint (использовать формы сжатия информации: таблицы, схемы, графики, рисунки, текст). У-Я-блок схема
Раздел 3. Рубежный контроль 1						
3.1	1. Появление и развитие науки о труде 2. Составные части процесса труда, его формы 3. Производительность труда и факторов производства /Пр/	3	1	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: репродуктивный, проблемно- поисковый метод Оценочное средство: комплексная письменная работа
Раздел 4. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда						
4.1	1. Население как основной поставщик трудовых ресурсов 2. Ресурсы для трудовой деятельности 3. Воспроизводство населения и ресурсов труда /Лек/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: информационная лекция с мультимедийным сопровождением Оценочные средства: визуальная наглядность, конспект
4.2	Закрепление теоретических знаний по теме 1. Демографическая ситуация на рынке труда 2. Характеристика рабочей силы 3. Основные источники пополнения ресурсов для труда /Пр/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: метод демонстраций, метод решения практических задач Оценочные средства: практические задания (демографическая ситуация на рынке Казахстана, России), практические задачи

Рабочая программа дисциплины "Экономика труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы						стр. 7
4.3	1. Определение потребности в численности персонала 2. Анализ процесса воспроизводства трудовых ресурсов 3. Основные источники пополнения ресурсов для труда 4. Единство анализа рабочей силы с анализом труда 5. Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	10	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый (эвристический) метод Оценочные средства: практические задания А-3 - Презентация в редакторе Microsoft Office PowerPoint (использовать формы сжатия информации: таблицы, схемы, графики, рисунки, текст) И-О-блок-схема П-Т- кроссворд У-Я- реферат
Раздел 5. Рынок труда и его модели						
5.1	1. Понятие рынка труда и его задачи 2. Спрос и предложение на рынке труда 3. Модели рынка труда в разных типах рыночных структур /Лек/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: информационная лекция с мультимедийным сопровождением Оценочные средства: визуальная наглядность, конспект
5.2	Закрепление теоретических знаний по теме 1. Человеческий фактор и трудовая деятельность 2. Условия функционирования рынка труда Российской Федерации 3. Условия функционирования рынка труда Республики Казахстан 4. Условия функционирования рынка труда Зарубежных стран 5. Предложения рабочей силы: простая и сложная модель 6. Классификация видов, моделей, сегментов рынка труда 7. Совокупная рабочая сила – ключевой фактор развития национальной экономики 8. Открытые и скрытые рынки рабочей силы /Пр/	3	1	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично-поисковый (эвристический) метод Оценочные средства: устный (индивидуальный) и фронтальный опрос, практическая работа (тестовые задания и практические работа)

Рабочая программа дисциплины "Экономика труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы						стр. 8
5.3	1. Рыночные отношения в сфере труда в Российской Федерации 2. Зарубежные трактовки базовых понятий трудовой деятельности 3. Стоимость и цена рабочей силы 4. Мобильность рабочей силы на рынке труда 5. Взаимосвязь категорий «трудовые ресурсы» и «человеческие ресурсы» 6. Баланс рабочих мест и трудовых ресурсов 7. Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	10	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый (эвристический) метод Оценочные средства: практические задания А-З -реферат И-О- кроссворд П-Т-блок-схема У-Я- Презентация в редакторе Microsoft Office PowerPoint (использовать формы сжатия информации: таблицы, схемы, графики, рисунки, текст)
Раздел 6. Рубежный контроль 2						
6.1	1. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда 2. Рынок труда и его модели /Пр/	3	1	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: репродуктивный, проблемно- поисковый метод Оценочное средство: комплексная письменная работа
Раздел 7. Занятость населения и безработица						
7.1	1. Понятие занятости населения 2. Причины и виды безработицы 3. Показатели безработицы 4. Цель и виды государственной политики занятости населения 5. Гарантии государства в области занятости 6. Социальное партнерство /Лек/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: информационная лекция с мультимедийным сопровождением Оценочные средства: визуальная наглядность, конспект

Рабочая программа дисциплины "Экономика труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы						стр. 9
7.2	Закрепление теоретических знаний по теме 1. Современное состояние занятости населения и использование трудовых ресурсов в РФ 2. Современное состояние занятости населения и использование трудовых ресурсов в РК 3. Социально экономическая оценка безработицы 4. Сущность, содержание и цели государственной политики занятости населения 5. Взаимодействие частных структур и государства в системе трудоустройства 6. Программы общественных работ как мера регулирования рынка труда 7. Финансирование предприятий как инструмент государственной политики занятости /Пр/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: метод решения практических задач; работа в группах Оценочные средства: опрос, практические задания, анализ ситуации на рынке
7.3	1. Безработица как экономическое явление 2. Безработица в Российской Федерации и пути её решения 3. Проблемы безработицы в Республике Казахстан и пути её решения 4. Роль государства на рынке труда 5. Государственная и корпоративная политика занятости 6. Меры государственного воздействия на рынок труда 7. Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	9	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый (эвристический) метод Оценочные средства: практические задания А-З блок-схема И-О- Презентация в редакторе Microsoft Office PowerPoint (использовать формы сжатия информации: таблицы, схемы, графики, рисунки, текст). П-Т- реферат У-Я- кроссворд
	Раздел 8. Понятия организации труда и ее места в системе организации производства					
8.1	1. Сущность организации труда 2. Содержание организации труда 3. Задачи и функции научной организации труда 4. Принципы организации труда 5. Разделение и кооперация труда 6. Организация рабочих мест и их обслуживание 7. Управление организацией труда /Лек/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: объяснительно-иллюстративная лекция с элементами показа видеороликов Оценочные средства: концентрирование внимание на информации, конспект

Рабочая программа дисциплины "Экономика труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы						стр. 10
8.2	Закрепление теоретических знаний по теме 1. Сущность понятия организации труда 2. Задачи организации труда и взаимосвязь с организацией производства 3. Организация труда на предприятиях (привести на примере различных организаций: производство, торговля, сфера услуг) 4. Совершенствование организации труда на предприятии 5. Научная организация труда 6. История развития НОТ в РФ /Пр/	3	1	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: работа в группах Оценочные средства: практические задания, схемы, таблицы
8.3	1. Принципы и методы организации труда на предприятии 2. Организация процессов труда по управлению 3. Этапы организации труда промышленного и торгового предприятия 4. НОТ на предприятиях различного типа (2-3 примера) 5. НОТ и мировое сообщество 6. Порядок организации рабочего места: экономиста по труду, столяра, медика, рабочего на металлургическом предприятии 7. Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	9	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый (эвристический) метод Оценочные средства: практические задания А-З - кроссворд И-О- реферат П-Т- Презентация в редакторе Microsoft Office PowerPoint (использовать формы сжатия информации: таблицы, схемы, графики, рисунки, текст) У-Я-блок-схема
Раздел 9. Рубежный контроль 3						
9.1	1. Занятость населения и безработица 2. Понятия организации труда и ее места в системе организации производства /Пр/	3	1	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: репродуктивный, проблемно- поисковый метод Оценочное средство: комплексная письменная работа
Раздел 10. Сущность и значение нормирования труда						
10.1	1. Сущность, содержание и значение нормирования труда 2. Состав затрат рабочего времени 3. Методы изучения затрат рабочего времени 4. Виды норм труда и их характеристика 5. Методы нормирования труда 6. Управление нормированием труда /Лек/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: диалогическое проблемное изложение Оценочные средства: поддержание обратной связи в обучении, ответ на проблемный вопрос, конспект

Рабочая программа дисциплины "Экономика труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы						стр. 11
10.2	Закрепление теоретических знаний по теме 1. Классификация норм труда 2. Нормативы для нормирования труда 3. Установление норм затрат труда для различных категорий персонала 4. Производственные и трудовые процессы 5. Процесс нормирования 6. Расчет норм труда /Пр/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: работа в группах Оценочные средства: практические задания, схемы, таблицы
10.3	1. Значимость и методы нормирования труда 2. Особенности производственного и трудового процессов 3. Система норм на предприятиях 4. Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	9	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый (эвристический) метод Оценочные средства: практические задания А-3 - Презентация в редакторе Microsoft Office PowerPoint (использовать формы сжатия информации: таблицы, схемы, графики, рисунки, текст) И-О- блок-схема П-Т- кроссворд У-Я- реферат
Раздел 11. Сущность, содержание и функции заработной платы						
11.1	1. Сущность и значение заработной платы 2. Система мотивации труда /Лек/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: объяснительно-иллюстративный метод Оценочные средства: наблюдение, конспект
11.2	Закрепление теоретических знаний по теме 1. Основные принципы организации оплаты труда 2. Социально –экономическое содержание заработной платы и её функции 3. Фонд заработной платы 4. Государственные минимальные социальные стандарты, связанные с оплатой труда 5. Оплата труда работников в бюджетных организациях 6. Регулирование оплаты труда в системе социального партнерства 7. Способы и элементы организации оплаты и стимулирования труда на предприятии 8. Современные формы системы оплаты труда работников на предприятии /Пр/	3	1	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: метод решения практических задач Оценочные средства: опрос, практические задания, тестирование

Рабочая программа дисциплины "Экономика труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы						стр. 12
11.3	1. Роль заработной платы и мотивации труда в современных условиях 2. Регулирование заработной платы в рыночной экономики 3. Система регулирования труда в системе социально партнерства на основе соглашений 4. Система регулирования труда в системе социально партнерства на основе коллективных договоров 5. Оплата труда в ТНК 6. Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	9	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый (эвристический) метод Оценочные средства: практические задания А-З -реферат И-О- кроссворд П-Т-блок-схема У-Я- Презентация в редакторе Microsoft Office PowerPoint (использовать формы сжатия информации: таблицы, схемы, графики, рисунки, текст)
Раздел 12. Рубежный контроль 4						
12.1	1. Понятия организации труда и ее места в системе организации производства 2. Сущность и значение нормирования труда 3. Сущность, содержание и функции заработной платы /Пр/	3	1	ОПК-1.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: репродуктивный, проблемно- поисковый метод Оценочное средство: комплексная письменная работа

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1 Перечень видов оценочных средств	
<p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения занятий лекционного и семинарского типа с помощью следующих оценочных средств: устный опрос (комбинированный опрос, групповой опрос, фронтальный опрос), конспект, практическая работа (практические задания), ситуационные задания, тестирование, презентации, схемы, таблицы, а также выполнения заданий самостоятельной работы студента (реферат, кроссворд, блок-схемы, презентации).</p> <p>Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного модуля дисциплины в форме комплексной письменной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно- рейтинговой системы оценивания.</p>	
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации	
<p>Вопросы для текущей аттестации по устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как развивалась экономическая мысль о труде от Аристотеля до появления классической политической экономии? 2. Каковы экономические воззрения о труде У. Петти, П. Буагильбера, Ф. Кенэ? 3. В чем заключается вклад в науку о труде А. Смита? 4. Каково содержание трудовой теории стоимости Д. Рикардо и К. Маркса? 5. Какой вклад в науку о труде внес Ж.Б. Сэй? 6. Какое развитие получила наука о труде в трудах маржиналистов? 7. Какова роль Й. Шумпетера в обосновании предпринимательства как фактора производства? 8. В чем заключается неоклассический синтез экономической теории в части науки о труде? 9. Каково содержание системы теоретических представлений о труде? 10. Что такое труд? Охарактеризуйте его основные признаки. 11. В чем состоят различия между понятиями «труд» и «деятельность»? 12. Что понимают под содержанием труда и каково его значение? 13. Что понимают под характером труда, каковы основные разновидности труда в зависимости от его характера? 14. Какие существуют формы проявления труда? 15. В чем состоит биологическая сторона трудовой деятельности? 16. На какие категории подразделяют труд по степени его тяжести? 17. В чем заключаются организационно-технологическая и организационно-социальная стороны труда? 	

18. Дайте характеристику различных факторов производства, в том числе труда.
19. В чем заключается ошибочность положений о производительном и непроизводительном труде?
20. В чем состоит ошибочность положений о труде «живом» и «прошлом»?
21. Каковы функции труда?
22. В чем заключается роль труда в развитии человека и общества?
23. Каковы основные части трудового процесса? Дайте их характеристику.
24. Что является опосредствующими элементами трудового процесса и какова их роль в нем?
25. Что понимают под средствами производства?
26. Что понимают под формой труда?
27. Какие выделяют формы труда по числу участвующих в трудовом процессе работников, а также по степени механизации труда? Охарактеризуйте их.
28. Что понимают под факторами производства?
29. Какие факторы участвуют в формировании цены товаров?
30. В какой степени труд участвует в создании ценности (цены) товара?
31. Какие факторные доходы образуются разными факторами производства?
32. Что понимают под производительностью труда?
33. Каковы роль и значение производительности труда?
34. В чем проявляется на предприятиях рост производительности труда?
35. Что понимают под производительностью факторов производства и общей производительностью?
36. Какие существуют показатели объема выпущенной продукции?
37. Каковы достоинства и недостатки натуральных, условно-натуральных и трудовых показателей объема продукции?
38. В каких единицах определяют затраты труда, каковы их достоинства и недостатки?
39. Как рассчитывают показатели валовой, товарной, условно-чистой и чистой продукции?
40. Что понимают под трудоемкостью продукции, как она определяется и какова ее структура?
41. Какие показатели используют в зарубежной статистике для выражения объема выпущенной продукции?
42. Какие показатели производительности труда и общей производительности используют в зарубежной практике?
43. Какие существуют факторы роста производительности труда? Какова их группировка и содержание?
44. Почему научно-технический прогресс считается главным фактором роста производительности труда?
45. Что такое резервы роста производительности труда, каково их значение?
46. Какова классификация резервов роста производительности труда, какие резервы относятся к текущим и перспективным?
47. Какие резервы роста производительности труда относят к внутрипроизводственным и каково их значение?
49. Что является объектом продажи на рынке труда? Обоснуйте свою позицию.
50. Почему нельзя продать свои способности к труду?
51. О чем договариваются работник и работодатель на рынке труда?
52. Каковы условия нормального функционирования любого рынка, в том числе рынка труда?
53. Что входит в издержки, связанные с наймом персонала?
54. Обоснуйте свое мнение по поводу выражения «стоимость рабочей силы».
55. На какие части делится все население в зависимости от возраста и трудоспособности?
56. В чем состоит сущность понятий «трудовые ресурсы», «ресурсы/для труда», «экономически активное население»?
57. Какие категории населения относят к экономически неактивным?
58. Что понимают под воспроизводством населения и воспроизводством ресурсов для труда?
59. Дайте характеристику видам воспроизводства населения и ресурсов для труда.
60. Охарактеризуйте типы естественного движения населения.
61. Дайте характеристику режимам воспроизводства населения.
62. Из каких фаз (стадий) складывается процесс воспроизводства ресурсов для труда? Раскройте их содержание.
63. Каковы основные источники пополнения ресурсов для труда?
64. Что понимают под миграцией населения, каково ее социально-экономическое значение?
65. Раскройте виды внешней и внутренней миграции, дайте характеристику этим процессам, проходящим в современной России.
66. В чем заключается различие понятий «беженец» и «вынужденный переселенец»?
67. Что понимают под периодической, сезонной и маятниковой миграцией?
68. Каковы характерные тенденции современной миграции населения в России?
69. Что понимают под занятостью населения и занятыми?
70. Какие виды и формы занятости населения вам известны? Дайте их характеристику.
71. В чем состоит сущность гибкой занятости населения, какие она имеет разновидности?
72. Чем характеризуется уровень занятости населения и ее структура в современной экономике России?
73. Что понимают под неполной и скрытой занятостью населения, каковы их причины?
74. Что такое безработица, каковы ее виды и причины возникновения?
75. Кого считают безработным? Раскройте различия в определении понятия «безработный» в Законе о занятости населения в Российской Федерации и определении Международной организации труда.

76. Какова природа возникновения структурной безработицы?
77. Что такое фрикционная безработица?
78. Чем характеризуется сезонная и технологическая безработица?
79. Каковы содержание и особенности циклической безработицы?
80. Каков уровень и тенденции официально зарегистрированной безработицы в России?
81. В чем состоят экономические издержки безработицы?
82. В чем заключаются причины скрытой безработицы?
83. Каковы социальные последствия, вызываемые безработицей?
84. Каковы наиболее общие показатели безработицы и как производится их расчет?
85. Какие задачи решает государственная политика занятости населения?
86. Какие направления государственной политики в области содействия занятости населения определены Законом о занятости населения Российской Федерации?
87. Какие органы государственной власти непосредственно разрабатывают предложения по основным направлениям и приоритетам государственной политики занятости?
88. Что понимают под активной политикой занятости, какие мероприятия составляют содержание такой политики?
89. Что понимают под пассивной политикой занятости, какие мероприятия в отличие от активной политики составляют ее содержание?
90. Какие гарантии предоставляет российское государство своим гражданам в области занятости?
91. Какие государственные гарантии безработным гражданам существуют в России?
92. В чем заключается государственная социальная помощь безработным гражданам?
93. Какой порядок выплаты пособий по безработице установлен в нашей стране и каковы их размеры?
94. В чем заключается роль социального партнерства в обеспечении занятости?
95. Какие существуют распространенные способы оплаты труда?
96. Что понимают под организацией оплаты труда на микроуровне (на уровне предприятий и учреждений) и каковы ее элементы?
97. Что такое тарифное нормирование заработной платы?
98. Каковы назначение и разновидности тарифно-квалификационных справочников?
99. Что такое тарифные ставки работников низшего квалификационного разряда и каковы их разновидности?
100. Как рассчитывают минимальную тарифную ставку на предприятии?
101. Что такое тарифные сетки, каково их назначение и виды?
102. Как определяют средние тарифные коэффициенты рабочих и работ?
103. Как рассчитывают средние тарифные разряды рабочих и работ?
104. Как вычисляют среднечасовые тарифные ставки оплаты рабочих и работ?
105. Каким образом осуществляется тарифное нормирование заработной платы руководителей, специалистов и прочих служащих?
106. Что понимают под доплатами и надбавками к тарифным ставкам и окладам и каковы их разновидности?
107. Какие используют системы сдельной формы оплаты труда и каковы условия целесообразности их применения?
108. Какие используют системы повременной формы оплаты труда и каковы условия целесообразности их применения?
109. Каково назначение сдельной расценки и как она определяется?
110. Что понимают под нормированным заданием и каково его назначение?
111. Каково содержание положений о премировании?
112. В чем состоят особенности организации оплаты труда в производственных бригадах?
113. Какими способами рассчитывают бригадную сдельную расценку?
114. Какие существуют методы распределения коллективного заработка?
115. Каково назначение КТУ и какие предъявляются требования к его разработке?
116. В чем заключается сущность бестарифной системы оплаты труда?
117. Какова роль коэффициента квалификационного уровня в бестарифной системе оплаты труда?
118. В чем состоит роль КТУ в бестарифной системе оплаты труда?

Вопросы для контроля знаний по темам дисциплины в целом:

Вопросы для рубежного контроля №1:

1. Экономика труда как научная дисциплина
2. Теории науки о труде
3. Теоретические предпосылки развития экономики труда
4. Актуальные проблемы экономики труда
5. Сущность труда и формы его проявления
6. Функции, содержание и характер труда
7. Методология экономики труда
8. Социальные аспекты экономики труда
9. Подготовка к занятию практического типа
10. Процесс труда

11. Формы труда
12. Труд как фактор производства
13. Труд как базовая категория экономической теории
14. Наемный труд
15. Принудительный труд
16. Труд и предпринимательская деятельность
17. Экономическая сущность труда
18. Внутренние и внешние факторы влияния на труд
19. Факторы, влияющие на эффективность труда
20. Трудовая деятельность в рамках домашнего хозяйства
21. Формирование армии наемного труда
22. Человеческие ресурсы как источник обеспечения производства
23. Управление трудом в обществе
24. Производительность труда и ее значение
25. Методы определения производительности труда
26. Факторы и резервы роста производительности труда
27. Производительность труда и связанные с ней понятия
28. Анализ производительности труда на Российских предприятиях
29. Опыт зарубежных компаний в обеспечении роста производительности труда
30. Планирование производительности труда

Вопросы для рубежного контроля №2:

1. Население как основной поставщик трудовых ресурсов
2. Ресурсы для трудовой деятельности
3. Воспроизводство населения и ресурсов труда
4. Демографическая ситуация на рынке труда
5. Характеристика рабочей силы
6. Основные источники пополнения ресурсов для труда
7. Определение потребности в численности персонала
8. Анализ процесса воспроизводства трудовых ресурсов
9. Основные источники пополнения ресурсов для труда
10. Единство анализа рабочей силы с анализом труда
11. Подготовка к занятию практического типа
12. Понятие рынка труда и его задачи
13. Спрос и предложение на рынке труда
14. Модели рынка труда в разных типах рыночных структур
15. Человеческий фактор и трудовая деятельность
16. Условия функционирования рынка труда Российской Федерации
17. Условия функционирования рынка труда Республики Казахстан
18. Условия функционирования рынка труда Зарубежных стран
19. Предложения рабочей силы: простая и сложная модель
20. Классификация видов, моделей, сегментов рынка труда
21. Совокупная рабочая сила – ключевой фактор развития национальной экономики
22. Открытые и скрытые рынки рабочей силы

Вопросы для рубежного контроля №3:

1. Понятие занятости населения
2. Причины и виды безработицы
3. Показатели безработицы
4. Цель и виды государственной политики занятости населения
5. Гарантии государства в области занятости
6. Социальное партнерство
7. Сущность организации труда
8. Содержание организации труда
9. Задачи и функции научной организации труда
10. Принципы организации труда
11. Разделение и кооперация труда
12. Организация рабочих мест и их обслуживание
13. Управление организацией труда
14. Сущность понятия организации труда
15. Задачи организации труда и взаимосвязь с организацией производства
16. Организация труда на предприятиях (привести на примере различных организаций: производство, торговля, сфера услуг)
17. Совершенствование организации труда на предприятии

18. Научная организация труда
19. История развития НОТ в РФ
20. Принципы и методы организации труда на предприятии
21. Организация процессов труда по управлению
22. Этапы организации труда промышленного и торгового предприятия
23. НОТ на предприятиях различного типа
24. НОТ и мировое сообщество
25. Порядок организации рабочего места: экономиста по труду, столяра, медика, рабочего на металлургическом предприятии

Вопросы для рубежного контроля №4:

1. Сущность, содержание и значение нормирования труда
2. Состав затрат рабочего времени
3. Методы изучения затрат рабочего времени
4. Виды норм труда и их характеристика
5. Методы нормирования труда
6. Управление нормированием труда
7. Сущность и значение заработной платы
8. Система мотивации труда
9. Основные принципы организации оплаты труда
10. Социально –экономическое содержание заработной платы и её функции
11. Фонд заработной платы
12. Государственные минимальные социальные стандарты, связанные с оплатой труда
13. Оплата труда работников в бюджетных организациях
14. Регулирование оплаты труда в системе социального партнерства
15. Способы и элементы организации оплаты и стимулирования труда на предприятии
16. Современные формы системы оплаты труда работников на предприятии

Тестовые задания:

1. К принципам государственной политики в области содействия занятости относятся (выберите правильные ответы):
 - а) предупреждение массовой и сокращение длительной (более года) безработицы;
 - б) развитие трудовых ресурсов;
 - в) обязательное социальное страхование;
 - г) поощрение работодателей, создающих новые рабочие места;
 - д) планирование численности работников экономических объектов.
2. К особенностям функционирования рынка труда следует отнести:
 - а) продолжительность контракта продавца и покупателя;
 - б) отношение к труду и трудовую дисциплину;
 - в) высокую степень индивидуализации сделок;
 - г) необходимость стимулирования труда;
 - д) неотделимость права собственности на труд от его владельца.
3. Функции, осуществляемые государством в сфере труда (выберите правильные ответы):
 - а) распределение и перераспределение трудовых ресурсов;
 - б) правовое регулирование в сфере занятости;
 - в) разработка и реализация федеральных и территориальных программ содействия занятости населения;
 - г) планирование численности персонала организаций;
 - д) улучшение организации и условий труда.
4. Что не является видом нормы труда?
 - а) установленное количество времени;
 - б) определенный объем выработки;
 - в) установленный объем обслуживания;
 - г) определенная численность рабочих;
 - д) выпуск продукции;
 - ©) нормированные задания;
 - ж) установленное количество подчиненных.
5. Производительность труда может измеряться:
 - а) соотношением нормированной трудоемкости выполненных работ и фактически отработанного времени по их выполнению
 - б) соотношением численности работающих и фонда заработной платы;
 - в) соотношением объема произведенной продукции в стоимостном измерении и численности работников;
 - г) соотношением затрат на оплату труда и стоимости основного капитала;
 - д) соотношением объема произведенной продукции в стоимостном измерении и затратами па труд.
6. При измерении производительности труда используются методы:

- а) векторные;
б) балансовые;
в) многофакторные;
г) многокритериальные;
д) цепных подстановок.
7. Рост производительности труда обуславливает:
а) рост издержек производства;
б) рост прибыли;
в) рост трудоемкости;
г) рост численности работников;
д) рост объемов производства;
е) рост конкурентоспособности фирмы.
8. Дополнительная потребность в кадрах определяется как:
а) сумма численности на конец года и численности на начало года;
б) отношение численности на конец года к численности на начало года;
в) разность между численностью на конец года и численностью на начало года;
г) произведение численности на конец года и численности на начало года;
д) отношение явочной численности к среднесписочной численности.
9. Индекс численности зависит от динамики:
а) коэффициента текучести кадров;
б) себестоимости продукции;
в) производительности труда;
г) объема производства;
д) количества рабочих дней в году.
10. Кадровая политика какого типа предполагает использование в основном внутренних источников подбора персонал
а) открытая;
б) закрытая;
в) реактивная;
г) активная;
д) превентивная.
11. Как называется коэффициент, характеризующий уровень текучести в отдельных подразделениях (или группах работников)?
а) коэффициент групповой текучести;
б) коэффициент избыточной текучести;
в) частный коэффициент текучести;
г) коэффициент интенсивной текучести;
д) единичный коэффициент текучести.
12. Служба управления персоналом создается, если в организации занято не менее:
а) 50 человек;
б) 100 человек;
в) 150 человек;
г) 200 человек.
13. Выберите причины увольнений, характеризующие текучесть кадров:
а) сокращение штатов;
б) собственное желание;
в) достижение пенсионного возраста;
г) нарушение трудовой дисциплины.
4. Выберите причины увольнений, характеризующие текучесть кадров:
а) сокращение штатов;
б) собственное желание;
в) достижение пенсионного возраста;
г) нарушение трудовой дисциплины.
14. Из чего складываются затраты на мероприятия по обучению и повышению квалификации персонала?
а) анализ существующей структуры управления
б) создание и поддержание учебных помещений;
в) отвлечение оборудования и материалов из основного производства;
г) исследование уровня отдачи работающего персонала;
д) организация учебного процесса.
15. Показателями успешной адаптации являются:
а) снижение текучести кадров;
б) нарушение трудовой дисциплины;
в) экономия материальных ресурсов;
г) снижение издержек по поиску персонала.

16. Какие подразделения не входят в организационную структуру управления персоналом?

- а) хозяйственный отдел;
- б) производственный отдел;
- в) отдел подбора персонала;
- г) отдел развития персонала;
- д) бухгалтерия.

17. Для изучения мотивов трудового поведения могут использоваться:

- а) анкетный опрос;
- б) социометрический опрос;
- в) интервью;
- г) наблюдение.

18. Социометрический опрос используется для:

- а) анализа мнений и оценок респондентов;
- б) анализа групповых ценностей;
- в) анализа производственно-функциональных отношений в контактной группе;
- г) количественной оценки межличностных отношений в контактной группе;
- д) оценки позиции (статуса) каждого члена группы в ней;
- е) количественной оценки межличностных отношений в группах численностью более 50 человек.

19. В экспертном опросе респондентами являются:

- а) все сотрудники коллектива;
- б) руководители организации;
- в) специалисты в исследуемой сфере деятельности;
- г) только люди, не имеющие отношения к исследуемой организации;
- д) члены группы, отобранные с помощью выборки, составленной экспертами.

Практические задачи:

1. Расчет реальной заработной платы. Известно, что в отчетном году заработная плата работника в месяц составляла 24000 руб., а в текущем- уже 29000 руб. Индекс роста потребительских цен за год составил 1,20. Определите реальную заработную плату в стране в текущем году.
2. Повременно-премиальная оплата труда. Должностной оклад работника-23680 руб. Он отработал 20 дней из 24 рабочих дней. Установленный размер премии -35%. Начислите работнику, работающему по повременно- премиальной форме оплаты труда, заработную плату за месяц.
3. Сдельно-премиальная оплата труда. В цехе для кондитера применяется сдельная расценка 700 руб. за 100 кг произведенных кондитерских изделий. Фактически работником за месяц произведено 3.2 тонны кондитерских изделий, что означает выполнение плана на 104%. За это работнику выплачивается премия в размере 18%. Определите заработную плату кондитера столовой, труд которого оплачивается сдельно-премиально.
4. Сдельно-прогрессивная оплата труда. Норма выработки работника-100 ед. продукции в смену. Сдельная расценка за единицу продукции составляет-200 руб. при выполнении нормы и 220 руб.-при превышении нормы. Работник произвел за смену 140 ед. продукции. Определите сдельный заработок работника. Находящегося на сдельно-прогрессивной оплате труда.
5. Обоснование размеров премирования. Средства на премирования в коллективе на год предусмотрены в размере 2720 тыс. руб. В коллективе 20 чел., средняя заработная плата составляет 35000 руб. В положении о премировании предприятия предусматривается выплата текущих премий: а) при обязательном условии- перевыполнении планового объема произведенной продукции; б) при дополнительном условии-приросте объема продукции относительно предыдущего периода. Обоснуйте размеры премирования для составления положения о премировании работников предприятия.

Типовые ситуационные задания:

Задание 1. Содержание труда обусловлено применяемыми работниками средствами производства (орудиями и предметами труда) и формой организации самого производственного процесса. Содержание труда заключается в распределении предметных и операционных функций на рабочем месте и определяется набором и продолжительностью выполняемых операций. Именно набор и продолжительность трудовых операций определяют функциональное содержание каждой из профессий. Особенность любого конкретного трудового процесса определяется степенью сложности и ответственности за результаты труда, уровнем технической оснащенности производства, соотношением творческих и исполнительских функций, физического и умственного труда, степенью разнообразия трудовых операций и др. Решающим фактором, оказывающим влияние на привлекательность для работника содержания труда, является научно-технический прогресс. Развитие научно-технического прогресса формирует оптимальные условия для самореализации личности в процессе труда, при этом прогресс вызывает потребность непрерывного роста к уровню образования и квалификации работника, ко всем существенным характеристикам его личностного потенциала. Определите меры по изменению средств и предметов труда педагогических работников для обеспечения роста их самореализации и результатов труда.

Задание 2. Увеличилась текучесть сотрудников из финансового отдела фирмы, стали уходить лучшие

специалисты. До этого руководитель делал попытку повысить на 25 % оклады четырем лучшим работникам, но не получил одобрения службы управления персоналом, отвечающей за штатное расписание. Начальник этой службы доказывал, что оплата является достаточной, и в подтверждение ссылался на информацию об оплате труда данной категории работников, которая ежегодно публикуется профессиональной ассоциацией. Оплата корректировалась в соответствии с данной информацией. Но уход из финансового отдела сотрудников показывает, что данный подход не принимал во внимание реальных условий. Служба управления персоналом провела опрос сотрудников финансового отдела. Сотрудники отдела прямо не жаловались на оклады. Они указали, что профессиональная деятельность в фирме не в полной мере удовлетворяет их ожиданиям. Фирма снизила свою конкурентоспособность, утратила качества лидера, и задачи, решаемые финансовым отделом, стали более рутинными. Руководитель службы управления персоналом, вооружившись этими данными, предложил президенту заменить вице-президента по финансам, который настаивал на своих требованиях, нарушающих, по мнению кадровика, всю систему оплаты. Он отмечал, что ценит вице-президента по финансам как человека, но организация сильна и сможет пережить потерю нескольких талантливых руководителей. На это президент отвечал, что если организация не теряет талантливых людей, она еще сильнее.

К какому решению должны прийти президент фирмы и руководитель кадров, чтобы сохранить лучших работников? Какие негативные последствия и экономические потери понесет организация, если эти работники уйдут в другую организацию?

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры типовых заданий комплексной письменной работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Вопросы для зачета по дисциплине «Экономика труда»

1. Роль экономики труда в рамках общей экономической теории.
2. Труд как объективно присущая человеку сфера деятельности.
3. Труд как товар взаимодействия человека с предметами и средствами труда.
4. Труд - основа жизнедеятельности и развития человека.
5. Виды труда. Классификация труда.
6. Необходимость труда с точки зрения экономики труда.
7. Население, его количественные и качественные характеристики
8. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория
9. Трудовой потенциал страны и предприятия
10. Анализ рабочего времени.
11. Государственная политика в области труда.
12. Понятие занятости. Занятость как важнейший макроэкономический показатель
13. Государственное регулирование занятости, зарубежный опыт регулирования занятости.
14. Службы занятости населения.
15. Понятие безработицы.
16. Виды безработицы.
17. Государственная социальная поддержка лиц, оставшихся без работы. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».
18. Понятие рынка труда и его отличие от других рынков.
19. Формирование спроса на рабочую силу.
20. Формирование предложения рабочей силы.
21. Сегментация рынков труда, их взаимосвязь с рынками других ресурсов.
22. Особенности формирования и развития рынка труда в России.
23. Рынок труда как регулятор занятости труда и безработицы.
24. Понятие организации труда.
25. Основные направления организации труда.
26. Стимулирование работника или группы работников к деятельности.
27. Главные рычаги мотивации.
28. Методы мотивации труда.
29. Существующие теории мотивации труда.
30. Зарплата как экономическая категория.
31. Функции заработной платы и основные требования.
32. Принципы организации платы труда.
33. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
34. Формы и системы оплаты труда.

35. Премирование, доплаты, вознаграждения.
36. Сущность тарифно-договорного регулирования заработной платы. Минимальный размер оплаты труда.
37. Содержание Генерального тарифного соглашения.
38. Кадры и трудовые ресурсы предприятия.
39. Персонал предприятия как объект управления.
40. Кадровая политика предприятия.
41. Подбор и расстановка персонала и его движения.
42. Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров.
43. Эффективность труда как социально-экономическая категория, показатели её измерения.
44. Производительность труда и показатели её измерения.
45. Классификация резервов роста производительности труда.
46. Методы выявления и практической реализации производительности труда.
47. Сущность и основные понятия нормирования труда.
48. Анализ рабочего времени.
49. Критерии оценки экономической результативности труда.
50. Система трудовых показателей, взаимосвязь их элементов.
51. Эффективность материального стимулирования работников предприятия и методы его измерения.
52. Методы расчета численности работников.
53. Методика планирования производительности труда.
54. Планирование и формирование фонда оплаты труда.

Тестовые задания:

1. К материальным стимулам относятся:
 - A. участие в прибылях
 - B. отсутствие отвлекаемых шумов
 - C. улучшение условий труда
 - D. статус в коллективе
 - E. достаточная освещенность рабочего места
2. Общественное признание заслуг работника является
 - A. мотивом
 - B. стимулом
 - C. ценностью
 - D. потребностью
 - E. мотивацией
3. Что включает в себя понятие трудового потенциала организации
 - A. совокупность работников и материальных ресурсов
 - B. совокупность работников, обладающих определенной квалификацией, опытом работы и профессией
 - C. совокупность работников, обладающих определенными знаниями, опытом, и организационно-технические условия производства
 - D. совокупность квалифицированных работников
 - E. совокупность и наличие рабочего места
4. К принципам государственной политики в области содействия занятости относятся (выберите правильные ответы)
 - A. предупреждение массовой и сокращение длительной (более года) безработицы
 - B. развитие трудовых ресурсов
 - C. обязательное социальное страхование
 - D. поощрение работодателей, создающих новые рабочие места
 - E. планирование численности работников экономических объектов
5. К особенностям функционирования рынка труда следует отнести (выбрать ответы)
 - A. продолжительность контракта продавца и покупателя
 - B. отношение к труду и трудовую дисциплину
 - C. высокую степень индивидуализации сделок
 - D. необходимость стимулирования труда
 - E. неотделимость права собственности на труд от его владельца
6. Функции, осуществляемые государством в сфере труда (выберите правильные ответы)
 - A. распределение и перераспределение трудовых ресурсов
 - B. правовое регулирование в сфере занятости
 - C. разработка и реализация федеральных и территориальных программ содействия занятости населения
 - D. планирование численности персонала организаций
 - E. улучшение организации и условий труда
7. Какой формы рабочих мест нет
 - A. дежурная
 - B. обязательная
 - C. планово-предупредительная

- D. стандартная
E. самообслуживание
8. Что не является видом нормы труда?
A. установленное количество времени
B. определенный объем выработки
C. установленный объем обслуживания;
D. определенная численность рабочих
E. выпуск продукции
9. Условия труда характеризуются как безопасные, если:
A. воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено
B. уровень воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов не превышает установленных нормативов
C. воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено или уровень их воздействия не превышает установленных нормативов
D. производственная обстановка характеризуется как комфортная
10. Государственное регулирование заработной платы в рыночной экономике включает:
A. установление обязательной к применению тарифной системы
B. административное регулирование
C. обеспечение минимальных гарантий в области оплаты труда
D. установление величины премиальных
E. установление максимальных размеров ставок и окладов
11. Система социальных гарантий - это:
A. предоставление социально значимых благ и услуг всем гражданам без учета их трудового вклада и проверки нуждаемости
B. предоставление социально значимых благ и услуг всем гражданам с учетом их трудового вклада и без проверки нуждаемости
C. предоставление социально значимых благ и услуг всем гражданам с проверкой нуждаемости
D. установленное соглашением сторон систематическое вознаграждение работника за выполняемую по трудовому договору работу
E. четко упорядоченная совокупность нескольких элементов, которые представляют собой единое целое
12. Содержание трудового договора регламентируется:
A. тарифным соглашением
B. Трудовым кодексом РФ
C. коллективным договором
D. Учетной политикой
E. Правилами внутреннего трудового распорядка
13. В каких направлениях проводится аудит социально-трудовых отношений?
A. аудит стабильности
B. аудит экономичности
C. аудит точности
D. аудит совершенствования
E. стратегический аудит
14. НОТ
A. Научная оптимизация труда
B. Научная организация трудового сообщества
C. Научная организация трудящихся
D. Научная организация труда
E. Научная организация трудовых затрат
15. Укажите форму труда при помощи молотка или отвертки
A. механизированный
B. ручной
C. автоматизированный
D. машинный
E. аппаратный
16. По срокам использования резервы делят на
A. отчетные и базисные
B. производственные и внутрипроизводственные
C. текущие и перспективные
D. региональные и отраслевые
E. текущие и прогнозные
17. Главная задача рынка труда
A. организация встречи продавцов и покупателей труда
B. установление равновесных ставок заработной платы
C. способствование решению вопросов занятости населения

- D. обеспечение удовлетворения спроса на труд и его предложения
18. Пассивная политика занятости заключается в проведении
- A. мероприятий, направленных не на борьбу с безработицей, а на сглаживание негативных ее последствий
- B. мероприятий по предупреждению безработицы и снижения ее уровня
- C. активного поиска и подбора рабочих мест
- D. квотированию рабочих мест
- E. предупреждений увольнений работников для сохранения рабочих мест
19. Одни и те же вопросы организации труда можно решить разными способами, с разными затратами ресурсов, то есть решения могут быть многовариантными- это принцип
- A. экономичность
- B. комплексность
- C. системность
- D. требовательность
- E. эргономичность
20. Какая функция не свойственна труду
- A. способ удовлетворения потребностей
- B. создатель общественного богатства
- C. фактор общественного прогресса
- D. ценность человеческого бытия
- E. фактор распределения отношения

Практические задачи:

1. Определить выполнение норм выработки по трудоемкости и выработке, если изготовлено за смену 140 деталей при норме выработки 130 деталей, на изготовление партии по нормам требуется 53 чел.-ч., а затрачено 57 чел.-ч.
2. В цехе химического завода имеется 60 аппаратов для выработки минеральных удобрений. Каждый аппарат обслуживается звеном в составе трех человек. График работы – 2 смены по 6 часов. Каждый рабочий работает 225 дней в году. Определить плановую численность рабочих.
3. Рабочий-сдельщик 4-го разряда (часовая тарифная ставка 5 руб. 39 коп.) изготовил за 8-часовую смену 35 изделий при норме времени на одно изделие 15 мин. Работа тарифицируется по 5-му разряду (часовая тарифная ставка 6 руб. 70 коп.). Определить процент выполнения норм, сдельную зарплату и удельный вес тарифа в сдельном заработке.
4. Рассчитать комплексную норму времени и срок выполнения задания (в днях) бригадой монтажников из пяти человек при 8-ми часовом рабочем дне и выполнении норм на 120%, если даны следующие объемы работ:
 - 1) Подготовка рабочего места - Нвр -20 чел-час.
 - 2) Разгрузка материалов и конструкций – 170т, Нвр - 0,16 чел-час на 1т.
 - 3) Монтаж м/конструкций – 130т, Нвр - 2,2 чел-час на 1т.
 - 4) Сварочные работы 1 300 пог. м, Нвр - 0,3 чел-час на 1 пог.м.
 - 5) Окраска конструкций – 30 кв.м, Нвр - 0,35 чел-час на 1 кв.м.
 - 6) Уборка вспомогательных приспособлений - Нвр -7 чел-час.

Ситуационные задания:

1. С использованием открытых источников информации приведите примеры организации и функционирования системы оплаты труда в экономически развитых и развивающихся странах.
2. Постройте таблицу достоинств и недостатков основных форм и систем заработной платы.
3. С использованием открытых источников информации охарактеризуйте (приведите примеры) ситуацию с дифференциацией заработной платы по регионам РФ. Обоснуйте факторы, которые влияют на сложившуюся ситуацию.
4. На сайте Росстата (<https://www.gks.ru/>) представлена информация об индикаторах достойного труда, рекомендуемых Международной организации труда (МОТ). Как вы оцениваете ситуацию в России? Какую роль в системе индикаторов достойного труда играют показатели заработной платы?
5. Каковы тенденции заработной платы в России? Как меняется доля заработной платы в доходах населения? Как вы полагаете, какую роль в динамике величины заработной платы играет государственный порядок регулирования доходов?

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины "Экономика труда"

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса «отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм

литературного языка.

«хорошо»(В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно»(С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания практической работы (практические задания, задачи и упражнения)

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо»(В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) , если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно»(С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) , если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания конспектов

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо»(В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно»(С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает терминологические ошибки, не оперирует терминологическим запасом по теме.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми терминологическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания блок-схемы

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание схемы полностью соответствует заданной теме

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание блоков схемы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценивания презентации

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо»(В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если работа выполнена, но содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно»(С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) .

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания реферата

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) – Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы), наличие актуальности, присутствие доказательной раскрываемости проблемы в основной части реферата, наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература, электронные библиотечные системы), ответы на контрольные вопросы

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - Есть отдельные неточности в составлении реферата и в отражении актуальности, проблема логического изложения раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса, знание материала темы, но мелкие неточности в ответах

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - Реферат составлен с серьезными упущениями, актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями, при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки, список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса, ответы получены на 1 из 3 вопросов

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - реферат составлен неправильно, актуальность и резюме отражены неправильно, проблема в основной части полностью не раскрыта, нет списка использованной литературы, студент не ответил на вопросы

Критерии оценивания таблицы

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание таблица полностью соответствует заданной теме

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание таблицы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценивания кроссворда

Работа выполнена на «отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%): термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержании кроссворда используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления; объем отчета соответствует регламенту; кроссворд оформлен иллюстрациями; сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение.

Работа выполнена на «хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%): содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

Работа выполнена на «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%): студент работу не выполнил в полном объеме; содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо»(В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно»(С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной контрольной работе:

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо»(В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

«удовлетворительно»(С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) – Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента в виде зачета в форме комплексной письменной работы

- интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме теоретических опросов, коллоквиумов, докладов, тестов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;
- интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий, лабораторных и контрольных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;
- интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения индивидуальных заданий, защиты лабораторных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Алиев И. М., Горелов Н. А., Ильина Л. О.	Экономика труда: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/495709)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.2	Симонова М. В., Вайсбурд В. А., Богатырева И. В., Железникова Е. П., Илюхина Л. А., Щеколдин В. А.	Экономика труда: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/497484)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.3	Алиев И. М., Горелов Н. А., Ильина Л. О.	Экономика труда: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/518211)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Одегов Ю. Г., Руденко Г. Г.	Экономика труда: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/488926)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Экономика труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы				стр. 26
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Кохова И. В., Мостова В. Д., Смирнова М. Е., Гретченко А. И., Иванова И. А., Камнева Е. В., Одегов Ю. Г., Полевая М. В., Пуляева В. Н., Симонова М. М., Маслова В. М.	Экономика и социология труда: теория и практика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/488933)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.3	Симонова М. В., Вайсбурд В. А., Богатырева И. В., Железникова Е. П., Илюхина Л. А., Щеколдин В. А.	Экономика труда: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/515188)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение:				
1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).				
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).				
3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).				
4. Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия - бессрочно).				
5. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).				
6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.				
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).				
Свободно распространяемое программное обеспечение:				
1. StarDict - Электронный словарь.				
2. PDFedit - Редактор PDF файлов.				
3. VisioCSB - Структурирование и воспроизведение				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru				
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com				
3. Университетская библиотека on-line [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru				
4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.urait.ru				
5. Публикации по экономике и финансам [Электронный ресурс]. – URL: URL: http://www.finansy.ru				
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gks.ru/				
7. Сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.minfin.ru				
8. Сайт Ассоциации «Аудиторская палата России» – URL: https://sroapr.ru/				
9. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: http://garant-zs.ru/sistema-garant/spsstep/				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				

Рабочая программа дисциплины "Экономика труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы	стр. 27
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Помещения для проведения занятий лекционного типа:	
Учебная аудитория № 209.	
Количество посадочных мест – 78.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска поворотная магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 419.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 16, стулья – 32.	
Технические средства обучения: телевизор LED TV Samsung 46', возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, переносной экран. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: информационные тематические стенды – 9, раздаточный материал.	
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	
Учебная аудитория № 419.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 16, стулья – 32.	
Технические средства обучения: телевизор LED TV Samsung 46', возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, переносной экран. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: информационные тематические стенды – 9, раздаточный материал.	
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:	
Учебная аудитория № 209.	
Количество посадочных мест – 78.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска поворотная магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.	
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.	

Рабочая программа дисциплины "Экономика труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы	стр. 28
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ	
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный кабинет) № 318.	
Количество посадочных мест – 25.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения: компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.	
Лаборатория экономики и управления № 420.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	

Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к проведению занятий лекционного типа включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до занятия лекционного типа по соответствующей теме.

В ходе занятия лекционного типа необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной основной профессиональной образовательной программой.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует непосредственное отношение к конкретной проблеме.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется основной профессиональной образовательной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на занятиях семинарского типа;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к проведению занятий семинарского типа;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Экономика труда» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины «Экономика труда» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Рабочая программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

В рабочей программе последовательно изложены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования, объем дисциплины и виды учебной работы, сформулированы требования к результатам освоения дисциплины и компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Экономика труда».

Содержание тем дисциплины раскрыто достаточно полно, определен перечень тем занятий лекционного типа, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Предусмотрено использование различных оценочных средств, позволяющих проверить уровень освоения компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено перечнем основной и дополнительной литературы.

Из программы следует, что все компетенции, указанные в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, реализуются с учетом специфики направленности (профиля) Экономика и финансы.

Учитывая вышеизложенное, дисциплина «Экономика труда» может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы.

Рецензент:

заместитель директора по
экономическому развитию
товарищества с ограниченной
ответственностью «Kst food group»



/ Демидкова О.Г.