

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 25.07.2023 09:18:43

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8c86e10187a0f880439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»

по образовательной программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

**по дисциплине (модулю)
Экономика труда**

**Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль)
Экономика и финансы**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой экономики

Протокол заседания № 9 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Г.В. Панина

Автор (составитель)
экономики, кандидат экономических наук

Фадеев А.А., доцент кафедры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Экономика и финансы
Дисциплина:	Экономика труда
Семестр (семестры) изучения:	3
Форма (формы) текущего контроля:	устный опрос (комбинированный опрос, групповой опрос, фронтальный опрос), конспект, практическая работа (практические задания), ситуационные задания, тестирование, презентации, схемы, таблицы

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Экономика труда» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции по ФГОС	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2: Использует инструментарий экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> базовые экономические понятия, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне.
				<i>Уметь:</i> использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий для решения прикладных задач.
				<i>Владеть:</i> приемами сбора и обработки информации о процессах в экономической сфере.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные этапы, методику проведения экономического исследования на различных уровнях; современные методы экономического анализа для объяснения процессов на микро- и макроуровне.
				<i>Уметь:</i> осуществлять постановку задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук.
				<i>Владеть:</i> методикой проведения исследования для решения задач в области профессиональной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				деятельности.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> методы расчета и анализа основных экономических показателей.
				<i>Уметь:</i> собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
				<i>Владеть:</i> навыками активного использования инструментария экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет экономические проблемы и процессы, происходящие на микро- и макроуровнях	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> содержание экономических проблем и процессов на микро- и макроуровнях
				<i>Уметь:</i> применять информацию из различных источников для изучения экономических проблем и процессов, происходящих на микро- и макроуровнях
				<i>Владеть:</i> навыками использования результатов анализа на микро- и макроуровнях для объяснения природы экономических проблем и процессов
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные текущие проблемы и процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровнях
				<i>Уметь:</i> анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей
				<i>Владеть:</i> навыками использования результатов анализа на микро- и макроуровнях для объяснения природы экономических проблем и процессов
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> природу экономических явлений
				<i>Уметь:</i> представлять результаты аналитической работы.
				<i>Владеть:</i> навыками интерпретации данных, полученных в результате их анализа на микро- и макроуровне



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____


3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Составные части процесса труда, его формы	ОПК-1.2 ОПК-3.2	практическая работа (тестовые задания и практические задачи) защита групповых заданий (доклады, сопровождаемые презентацией, ответы на вопросы)
2.	Тема 2. Производительность труда и факторов производства	ОПК-1.2 ОПК-3.2	практическая работа (тестовые задания и практические задачи) защита групповых заданий (доклады, сопровождаемые презентацией, ответы на вопросы)
3.	Тема 3. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда	ОПК-1.2 ОПК-3.2	практические задания (демографическая ситуация на рынке Казахстана, России), контроль выполнения и решения задач
4.	Тема 4. Рынок труда и его модели	ОПК-1.2 ОПК-3.2	вопросы для устного опроса практическая работа (тестовые задания и практические работа)
5.	Тема 5. Занятость населения и безработица	ОПК-1.2 ОПК-3.2	вопросы для устного опроса контроль выполнения и решения практического задания, анализ ситуации на рынке
6.	Тема 6. Понятия организации труда и ее места в системе организации производства	ОПК-1.2 ОПК-3.2	практические задания по разбору проблемных вопросов. Составление схем, таблиц по организации труда различных категорий работников
7.	Тема 7. Сущность и значение нормирования труда	ОПК-1.2 ОПК-3.2	практические задания по разбору проблемных вопросов. Составление схем, таблиц по организации труда различных категорий работников
8.	Тема 8. Сущность, содержание и функции заработной платы	ОПК-1.2 ОПК-3.2	вопросы для устного опроса контроль выполнения и решения практического задания тестирование

3.2 Содержание оценочных средств

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 6 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Используемые оценочные средства: устный опрос (комбинированный опрос, групповой опрос, фронтальный опрос), конспект, практическая работа (практические задания), ситуационные задания, тестирование, презентации, схемы, таблицы.

3.2.1 Перечень примерных вопросы для устного опроса:

1. Каково содержание системы теоретических представлений о труде?
2. Что такое труд? Охарактеризуйте его основные признаки.
3. В чем состоят различия между понятиями «труд» и «деятельность»?
4. Что понимают под содержанием труда и каково его значение?
5. Что понимают под характером труда, каковы основные разновидности труда в зависимости от его характера?
6. Какие существуют формы проявления труда?
7. В чем состоит биологическая сторона трудовой деятельности?
8. На какие категории подразделяют труд по степени его тяжести?
9. В чем заключаются организационно-технологическая и организационно-социальная стороны труда?
10. Дайте характеристику различных факторов производства, в том числе труда.
11. В чем заключается ошибочность положений о производительном и непроизводительном труде?
12. В чем состоит ошибочность положений о труде «живом» и «прошлом»?
13. Каковы функции труда?
14. В чем заключается роль труда в развитии человека и общества?
15. Каковы основные части трудового процесса? Дайте их характеристику.
16. Что является опосредствующими элементами трудового процесса и какова их роль в нем?
17. Что понимают под средствами производства?
18. Что понимают под формой труда?
19. Какие выделяют формы труда по числу участвующих в трудовом процессе работников, а также по степени механизации труда? Охарактеризуйте их.
20. Что понимают под факторами производства?
21. Какие факторы участвуют в формировании цены товаров?
22. В какой степени труд участвует в создании ценности (цены) товара?
23. Какие факторные доходы образуются разными факторами производства?
24. Что понимают под производительностью труда?
25. Каковы роль и значение производительности труда?
26. В чем проявляется на предприятиях рост производительности труда?
27. Что понимают под производительностью факторов производства и общей производительностью?
28. Какие существуют показатели объема выпущенной продукции?
29. Каковы достоинства и недостатки натуральных, условно-натуральных и трудовых показателей объема продукции?
30. В каких единицах определяют затраты труда, каковы их достоинства и недостатки?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

31. Как рассчитывают показатели валовой, товарной, условно-чистой и чистой продукции?
32. Что понимают под трудоемкостью продукции, как она определяется и какова ее структура?
33. Какие показатели используют в зарубежной статистике для выражения объема выпущенной продукции?
34. Какие показатели производительности труда и общей производительности используют в зарубежной практике?
35. Какие существуют факторы роста производительности труда? Какова их группировка и содержание?
36. Почему научно-технический прогресс считается главным фактором роста производительности труда?
37. Что такое резервы роста производительности труда, каково их значение?
38. Какова классификация резервов роста производительности труда, какие резервы относятся к текущим и перспективным?
39. Какие резервы роста производительности труда относят к внутрипроизводственным и каково их значение?
40. Что является объектом продажи на рынке труда? Обоснуйте свою позицию.
41. Почему нельзя продать свои способности к труду?
42. О чем договариваются работник и работодатель на рынке труда?
43. Каковы условия нормального функционирования любого рынка, в том числе рынка труда?
44. Что входит в издержки, связанные с наймом персонала?
45. Обоснуйте свое мнение по поводу выражения «стоимость рабочей силы».
46. На какие части делится все население в зависимости от возраста и трудоспособности?
47. В чем состоит сущность понятий «трудовые ресурсы», «ресурсе/для труда», «экономически активное население»?
48. Какие категории населения относят к экономически неактивным?
49. Что понимают под воспроизводством населения и воспроизводством ресурсов для труда?
50. Дайте характеристику видам воспроизводства населения и ресурсов для труда.
51. Охарактеризуйте типы естественного движения населения.
52. Дайте характеристику режимам воспроизводства населения.
53. Из каких фаз (стадий) складывается процесс воспроизводства ресурсов для труда? Раскройте их содержание.
54. Каковы основные источники пополнения ресурсов для труда?
55. Что понимают под миграцией населения, каково ее социально-экономическое значение?
56. Раскройте виды внешней и внутренней миграции, дайте характеристику этим процессам, проходящим в современной России.
57. В чем заключается различие понятий «беженец» и «вынужденный переселенец»?
58. Что понимают под периодической, сезонной и маятниковой миграцией?
59. Каковы характерные тенденции современной миграции населения в России?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

60. Что понимают под занятостью населения и занятыми?
61. Какие виды и формы занятости населения вам известны? Дайте их характеристику.
62. В чем состоит сущность гибкой занятости населения, какие она имеет разновидности?
63. Чем характеризуется уровень занятости населения и ее структура в современной экономике России?
64. Что понимают под неполной и скрытой занятостью населения, каковы их причины?
65. Что такое безработица, каковы ее виды и причины возникновения?
66. Кого считают безработным? Раскройте различия в определении понятия «безработный» в Законе о занятости населения в Российской Федерации и определении Международной организации труда.
67. Какова природа возникновения структурной безработицы?
68. Что такое фрикционная безработица?
69. Чем характеризуется сезонная и технологическая безработица?
70. Каковы содержание и особенности циклической безработицы?
71. Каков уровень и тенденции официально зарегистрированной безработицы в России?
72. В чем состоят экономические издержки безработицы?
73. В чем заключаются причины скрытой безработицы?
74. Каковы социальные последствия, вызываемые безработицей?
75. Каковы наиболее общие показатели безработицы и как производится их расчет?
76. Какие задачи решает государственная политика занятости населения?
77. Какие направления государственной политики в области содействия занятости населения определены Законом о занятости населения Российской Федерации?
78. Какие органы государственной власти непосредственно разрабатывают предложения по основным направлениям и приоритетам государственной политики занятости?
79. Что понимают под активной политикой занятости, какие мероприятия составляют содержание такой политики?
80. Что понимают под пассивной политикой занятости, какие мероприятия в отличие от активной политики составляют ее содержание?
81. Какие гарантии предоставляет российское государство своим гражданам в области занятости?
82. Какие государственные гарантии безработным гражданам существуют в России?
83. В чем заключается государственная социальная помощь безработным гражданам?
84. Какой порядок выплаты пособий по безработице установлен в нашей стране и каковы их размеры?
85. В чем заключается роль социального партнерства в обеспечении занятости?
86. Какие существуют распространенные способы оплаты труда?
87. Что понимают под организацией оплаты труда на микроуровне (на уровне предприятий и учреждений) и каковы ее элементы?
88. Что такое тарифное нормирование заработной платы?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

89. Каковы назначение и разновидности тарифно-квалификационных справочников?

90. Что такое тарифные ставки работников низшего квалификационного разряда и каковы их разновидности?

91. Как рассчитывают минимальную тарифную ставку на предприятии?

92. Что такое тарифные сетки, каково их назначение и виды?

93. Как определяют средние тарифные коэффициенты рабочих и работ?

94. Как рассчитывают средние тарифные разряды рабочих и работ?

95. Как вычисляют среднечасовые тарифные ставки оплаты рабочих и работ?

96. Каким образом осуществляется тарифное нормирование заработной платы руководителей, специалистов и прочих служащих?

97. Что понимают под доплатами и надбавками к тарифным ставкам и окладам и каковы их разновидности?

98. Какие используют системы сдельной формы оплаты труда и каковы условия целесообразности их применения?

99. Какие используют системы повременной формы оплаты труда и каковы условия целесообразности их применения?

100. Каково назначение сдельной расценки и как она определяется?

101. Что понимают под нормированным заданием и каково его назначение?

102. Каково содержание положений о премировании?

103. В чем состоят особенности организации оплаты труда в производственных бригадах?

104. Какими способами рассчитывают бригадную сдельную расценку?

105. Какие существуют методы распределения коллективного заработка?

106. Каково назначение КТУ и какие предъявляются требования к его разработке?


107. В чем заключается сущность бестарифной системы оплаты труда?

108. Какова роль коэффициента квалификационного уровня в бестарифной системе оплаты труда?

109. В чем состоит роль КТУ в бестарифной системе оплаты труда?

3.2.2 Перечень примерных тестовых заданий


№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Составные части процесса труда, его формы		
1	Служба управления персоналом создается, если в организации занято не менее:	A) 50 человек. B) 100 человек. C) 150 человек. D) 200 человек. E) 250 человек.
2	Какие подразделения не входят в организационную структуру управления персоналом?	A) Хозяйственный отдел. B) Производственный отдел. C) Отдел подбора персонала. D) Отдел развития персонала. E) Бухгалтерия.
3	Для изучения мотивов трудового поведения могут использоваться:	A) Анкетный опрос. B) Социометрический опрос.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		С) Интервью. D) Наблюдение.
Производительность труда и факторов производства		
4	Социометрический опрос используется для:	A) Анализа мнений и оценок респондентов. B) Анализа групповых ценностей. C) Анализа производственно-функциональных отношений в контактной группе. D) Количественной оценки межличностных отношений в контактной группе. E) Оценки позиции (статуса) каждого члена группы в ней.
5	В экспертном опросе респондентами являются:	A) Все сотрудники коллектива. B) Руководители организации. C) Специалисты в исследуемой сфере деятельности. D) Только люди, не имеющие отношения к исследуемой организации. E) Члены группы, отобранные с помощью выборки, составленной экспертами.
6	Прирост продукции может быть получен за счет фактора	A) Численности. B) Изменения мотивации труда. C) Выработки на одного работника. D) Изменения технологии. E) Элементов затрат.
Рынок труда и его модели		
7	Что лежит в основе формирования трудовых ресурсов:	A) Ожидаемая продолжительность жизни населения. B) Естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный прирост (убыль). C) Уровень занятости. D) Средний уровень дохода на душу населения.
8	Что включает в себя понятие трудового потенциала организации:	A) Совокупность работников и материальных ресурсов. B) Совокупность работников, обладающих определенной квалификацией, опытом работы и профессией. C) Совокупность работников, обладающих определенными знаниями, опытом, и организационно-технические условия производства. D) Совокупность элементов и методов управления. E) Интенсивность структурных изменений.
Сущность, содержание и функции заработной платы		
9	Из чего складываются затраты на мероприятия по обучению и повышению квалификации персонала?	A) Анализ существующей структуры управления. B) Создание и поддержание учебных помещений. C) Отвлечение оборудования и материалов из основного производства. D) Исследование уровня отдачи работающего персонала. E) Организация учебного процесса.

3.2.3 Перечень примерных вариантов практической работы (практические задания)

1. Производство изделия состоит из шести операций. Соотношение продолжительности операций: первая операция – 100%, две операции – по 60% и три операции – по 70% по отношению к первой. Рассчитать средний процент загрузки.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Сдельно-премиальная оплата труда. В цехе для кондитера применяется сдельная расценка 700 руб. за 100 кг произведенных кондитерских изделий. Фактически работником за месяц произведено 3,2 т кондитерских изделий, что означает выполнение плана на 104%. За это работнику выплачивается премия в размере 18%. Определите заработную плату кондитера столовой, труд которого оплачивается сдельно-премиально.

3. Сдельно-прогрессивная оплата труда. Норма выработки работника-100 ед. продукции в смену. Сдельная расценка за единицу продукции составляет-200 руб. при выполнении нормы и 220 руб.- при превышении нормы. Работник произвел за смену 140 ед. продукции. Определите сдельный заработок работника, находящегося на сдельно-прогрессивной оплате труда.


5. Обоснование размеров премирования. Средства на премирования в коллективе на год предусмотрены в размере 2720 тыс. руб. В коллективе 20 чел., средняя заработная плата составляет 35000 руб. В положении о премировании предприятия предусматривается выплата текущих премий: а) при обязательном условии- перевыполнении планового объема произведенной продукции; б) при дополнительном условии-приросте объема

3.2.4 Перечень примерных вариантов ситуационных заданий

1. Содержание труда обусловлено применяемыми работниками средствами производства (орудиями и предметами труда) и формой организации самого производственного процесса. Содержание труда заключается в распределении предметных и операционных функций на рабочем месте и определяется набором и продолжительностью выполняемых операций. Именно набор и продолжительность трудовых операций определяют функциональное содержание каждой из профессий. Особенность любого конкретного трудового процесса определяется степенью сложности и ответственности за результаты труда, уровнем технической оснащенности производства, соотношением творческих и исполнительских функций, физического и умственного труда, степенью разнообразия трудовых операций и др. Решающим фактором, оказывающим влияние на привлекательность для работника содержания труда, является научно-технический прогресс. Развитие научно-технического прогресса формирует оптимальные условия для самореализации личности в процессе труда, при этом прогресс вызывает потребность непрерывного роста к уровню образования и квалификации работника, ко всем существенным характеристикам его личностного потенциала.

Определите меры по изменению средств и предметов труда педагогических работников для обеспечения роста их самореализации и результатов труда.

2. Увеличилась текучесть сотрудников из финансового отдела фирмы, стали уходить лучшие специалисты. До этого руководитель делал попытку повысить на 25 % оклады четырем лучшим работникам, но не получил одобрения службы управления персоналом, отвечающей за штатное расписание. Начальник этой службы доказывал, что оплата является достаточной, и в подтверждение ссылался на информацию об оплате труда данной категории работников, которая ежегодно публикуется профессиональной ассоциацией. Оплата корректировалась в соответствии с данной информацией. Но уход из финансового отдела сотрудников показывает, что данный подход не принимал во внимание реальных условий. Служба управления персоналом провела опрос сотрудников финансового отдела. Сотрудники отдела прямо не жаловался на оклады. Они указали, что профессиональная

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

деятельность в фирме не в полной мере удовлетворяет их ожиданиям. Фирма снизила свою конкурентоспособность, утратила качества лидера, и задачи, решаемые финансовым отделом, стали более рутинными. Руководитель службы управления персоналом, вооружившись этими данными, предложил президенту заменить вице-президента по финансам, который настаивал на своих требованиях, нарушающих, по мнению кадровика, всю систему оплаты. Он отмечал, что ценит вице-президента по финансам как человека, но организация сильна и сможет пережить потерю нескольких талантливых руководителей. На это президент отвечал, что если организация не теряет талантливых людей, она еще сильнее. К какому решению должны прийти президент фирмы и руководитель кадров, чтобы сохранить лучших работников? Какие негативные последствия и экономические потери понесет организация, если эти работники уйдут в другую организацию?

3.2.5 Перечень примерных заданий по формированию и заполнению таблиц «Организация труда различных категорий работников»

Имея доступ в электронную библиотечную систему Юрайт, режим доступа <https://urait.ru/> на с. 191-192 необходимо осуществить трактовку функций норм в управлении производством с добавлением дополнительного столбца

Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05423-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473101>

3.2.6 Перечень примерных заданий по формированию и заполнению схем «Организация труда различных категорий работников»

Имея доступ в электронную библиотечную систему Юрайт, режим доступа <https://urait.ru/> на с.198 рисунок «Классификация норм труда по различным признакам», на с.202 рисунок «Классификация нормативных материалов для нормативного труда»

Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05423-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473101>

необходимо осуществить дополнение представленных схем по формулам и дополнительной информации:

- схемы распределения;
- нормативы для нормирования труда.

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недостаточный уровень 0-49%
------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Вопросы для устного собеседования практическая работа (практические задания), ситуационные задания, тестирование, конспект, презентации схемы, таблицы	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание для самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.


«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания практической работы (практические задания)

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.


«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает терминологические ошибки, не оперирует терминологическим запасом по теме.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми терминологическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания блок-схемы

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание схемы полностью соответствует заданной теме

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание блоков схемы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценивания презентации

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если работа выполнена, но содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%).

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуются на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

Критерии оценивания таблицы

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание таблицы полностью соответствует заданной теме

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание таблицы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).