

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Аминовна

Должность: Директор

Дата подписания: 04.07.2023 09:29:10

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

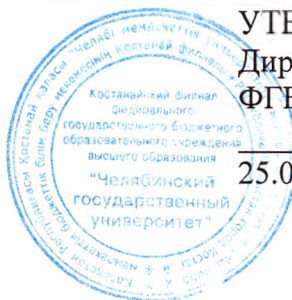
бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 1 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)
Экономика труда

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика


Направленность (профиль)
Бухгалтерский учёт и аудит

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Год набора 2022

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой экономики

Протокол заседания № 9 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Г.В. Панина

Автор (составитель)
кафедры экономики, кандидат экономических наук



Фадеев А.А., доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Бухгалтерский учёт и аудит
Дисциплина:	Экономика труда
Семестр (семестры) изучения:	3
Форма (формы) текущего контроля:	устный опрос (комбинированный опрос, групповой опрос, фронтальный опрос), конспект, практическая работа (практические задания), ситуационные задания, тестирование, презентации, схемы, таблицы

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Экономика труда» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции по ФГОС	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2: Использует инструментарий экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> базовые экономические понятия, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне. <i>Уметь:</i> использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий для решения прикладных задач. <i>Владеть:</i> приемами сбора и обработки информации о процессах в экономической сфере.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные этапы, методику проведения экономического исследования на различных уровнях; современные методы экономического анализа для объяснения процессов на микро- и макроуровне. <i>Уметь:</i> осуществлять постановку задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук. <i>Владеть:</i> методикой проведения исследования для решения задач в области профессиональной деятельности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика


Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> методы расчета и анализа основных экономических показателей. <i>Уметь:</i> собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. <i>Владеть:</i> навыками активного использования инструментария экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет экономические проблемы и процессы, происходящие на микро- и макроуровнях	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> содержание экономических проблем и процессов на микро- и макроуровнях <i>Уметь:</i> применять информацию из различных источников для изучения экономических проблем и процессов, происходящих на микро- и макроуровнях <i>Владеть:</i> навыками использования результатов анализа на микро- и макроуровнях для объяснения природы экономических проблем и процессов
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные текущие проблемы и процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровнях <i>Уметь:</i> анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей <i>Владеть:</i> навыками использования результатов анализа на микро- и макроуровнях для объяснения природы экономических проблем и процессов
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> природу экономических явлений <i>Уметь:</i> представлять результаты аналитической работы. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации данных, полученных в результате их анализа на микро- и макроуровне.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 5 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

3.1 Структура оценочных средств


№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Составные части процесса труда, его формы	ОПК-1.2 ОПК-3.2	- упражнения - решения ситуационных задач
2.	Тема 2. Производительность труда и факторов производства	ОПК-1.2 ОПК-3.2	- практическая работа (тестовые задания и практические задачи) - защита групповых заданий (доклады, сопровождаемые презентацией, ответы на вопросы)
3.	Тема 3. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда	ОПК-1.2 ОПК-3.2	- практическая работа (демографическая ситуация на рынке Казахстана, России) - контроль выполнения и решения задач
4.	Тема 4. Рынок труда и его модели	ОПК-1.2 ОПК-3.2	- вопросы для устного собеседования - практическая работа (тестовые задания и практические работа)
5.	Тема 5. Занятость населения и безработица	ОПК-1.2 ОПК-3.2	- вопросы для устного собеседования - контроль выполнения и решения практического задания - анализ ситуации на рынке
6.	Тема 6. Понятия организации труда и ее места в системе организации производства	ОПК-1.2 ОПК-3.2	- практические задания, схемы, таблицы
7.	Тема 7. Сущность и значение нормирования труда	ОПК-1.2 ОПК-3.2	- практические задания, схемы, таблицы
8.	Тема 8. Сущность, содержание и функции заработной платы	ОПК-1.2 ОПК-3.2	- опрос, практические задания, тестирование

3.2 Содержание оценочных средств


Используемые оценочные средства: вопросы для устного собеседования, (комбинированный опрос, групповой опрос, фронтальный опрос), конспект, практическая работа (практические задания), ситуационные задания, тестирование, презентации, схемы, таблицы.

3.2.1 Перечень примерных вопросов для устного собеседования (комбинированный опрос, групповой опрос, фронтальный опрос):

1. Каково содержание системы теоретических представлений о труде?
2. Что такое труд? Охарактеризуйте его основные признаки.
3. В чем состоят различия между понятиями «труд» и «деятельность»?

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика</p>			
Версия документа - 1	стр. 6 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Что понимают под содержанием труда и каково его значение?
5. Что понимают под характером труда, каковы основные разновидности труда в зависимости от его характера?
6. Какие существуют формы проявления труда?
7. В чем состоит биологическая сторона трудовой деятельности?
8. На какие категории подразделяют труд по степени его тяжести?
9. В чем заключаются организационно-технологическая и организационно-социальная стороны труда?
10. Дайте характеристику различных факторов производства, в том числе труда.
11. В чем заключается ошибочность положений о производительном и непроизводительном труде?
12. В чем состоит ошибочность положений о труде «живом» и «прошлом»?
13. Каковы функции труда?
14. В чем заключается роль труда в развитии человека и общества?
15. Каковы основные части трудового процесса? Дайте их характеристику.
16. Что является опосредствующими элементами трудового процесса и какова их роль в нем?
17. Что понимают под средствами производства?
18. Что понимают под формой труда?
19. Какие выделяют формы труда по числу участвующих в трудовом процессе работников, а также по степени механизации труда? Охарактеризуйте их.
20. Что понимают под факторами производства?
21. Какие факторы участвуют в формировании цены товаров?
22. В какой степени труд участвует в создании ценности (цены) товара?
23. Какие факторные доходы образуются разными факторами производства?
24. Что понимают под производительностью труда?
25. Каковы роль и значение производительности труда?
26. В чем проявляется на предприятиях рост производительности труда?
27. Что понимают под производительностью факторов производства и общей производительностью?
28. Какие существуют показатели объема выпущенной продукции?
29. Каковы достоинства и недостатки натуральных, условно-натуральных и трудовых показателей объема продукции?
30. В каких единицах определяют затраты труда, каковы их достоинства и недостатки?
31. Как рассчитывают показатели валовой, товарной, условно-чистой и чистой продукции?
32. Что понимают под трудоемкостью продукции, как она определяется и какова ее структура?
33. Какие показатели используют в зарубежной статистике для выражения объема выпущенной продукции?
34. Какие показатели производительности труда и общей производительности используют в зарубежной практике?
35. Какие существуют факторы роста производительности труда? Какова их группировка и содержание?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра экономики		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

36. Почему научно-технический прогресс считается главным фактором роста производительности труда?

37. Что такое резервы роста производительности труда, каково их значение?

38. Какова классификация резервов роста производительности труда, какие резервы относятся к текущим и перспективным?

39. Какие резервы роста производительности труда относят к внутривыпускным и каково их значение?

40. Что является объектом продажи на рынке труда? Обоснуйте свою позицию.

41. Почему нельзя продать свои способности к труду?

42. О чем договариваются работник и работодатель на рынке труда?

43. Каковы условия нормального функционирования любого рынка, в том числе рынка труда?

44. Что входит в издержки, связанные с наймом персонала?

45. Обоснуйте свое мнение по поводу выражения «стоимость рабочей силы».

46. На какие части делится все население в зависимости от возраста и трудоспособности?

47. В чем состоит сущность понятий «трудовые ресурсы», «ресурсы/для труда», «экономически активное население»?

48. Какие категории населения относят к экономически неактивным?

49. Что понимают под воспроизводством населения и воспроизводством ресурсов для труда?

50. Дайте характеристику видам воспроизводства населения и ресурсов для труда.

51. Охарактеризуйте типы естественного движения населения.

52. Дайте характеристику режимам воспроизводства населения.

53. Из каких фаз (стадий) складывается процесс воспроизводства ресурсов для труда? Раскройте их содержание.

54. Каковы основные источники пополнения ресурсов для труда?

55. Что понимают под миграцией населения, каково ее социально-экономическое значение?

56. Раскройте виды внешней и внутренней миграции, дайте характеристику этим процессам, проходящим в современной России.

57. В чем заключается различие понятий «беженец» и «вынужденный переселенец»?

58. Что понимают под периодической, сезонной и маятниковой миграцией?

59. Каковы характерные тенденции современной миграции населения в России?

60. Что понимают под занятостью населения и занятыми?


61. Какие виды и формы занятости населения вам известны? Дайте их характеристику.

62. В чем состоит сущность гибкой занятости населения, какие она имеет разновидности?

63. Чем характеризуется уровень занятости населения и ее структура в современной экономике России?

64. Что понимают под неполной и скрытой занятостью населения, каковы их причины?

65. Что такое безработица, каковы ее виды и причины возникновения?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра экономики		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

66. Кого считают безработным? Раскройте различия в определении понятия «безработный» в Законе о занятости населения в Российской Федерации и определении Международной организации труда.

67. Какова природа возникновения структурной безработицы?

68. Что такое фрикционная безработица?

69. Чем характеризуется сезонная и технологическая безработица?

70. Каковы содержание и особенности циклической безработицы?

71. Каков уровень и тенденции официально зарегистрированной безработицы в России?

72. В чем состоят экономические издержки безработицы?

73. В чем заключаются причины скрытой безработицы?

74. Каковы социальные последствия, вызываемые безработицей?

75. Каковы наиболее общие показатели безработицы и как производится их расчет?

76. Какие задачи решает государственная политика занятости населения?

77. Какие направления государственной политики в области содействия занятости населения определены Законом о занятости населения Российской Федерации?

78. Какие органы государственной власти непосредственно разрабатывают предложения по основным направлениям и приоритетам государственной политики занятости?

79. Что понимают под активной политикой занятости, какие мероприятия составляют содержание такой политики?

80. Что понимают под пассивной политикой занятости, какие мероприятия в отличие от активной политики составляют ее содержание?

81. Какие гарантии предоставляет российское государство своим гражданам в области занятости?

82. Какие государственные гарантии безработным гражданам существуют в России?

83. В чем заключается государственная социальная помощь безработным гражданам?

84. Какой порядок выплаты пособий по безработице установлен в нашей стране и каковы их размеры?

85. В чем заключается роль социального партнерства в обеспечении занятости?

86. Какие существуют распространенные способы оплаты труда?

87. Что понимают под организацией оплаты труда на микроуровне (на уровне предприятий и учреждений) и каковы ее элементы?

88. Что такое тарифное нормирование заработной платы?

89. Каковы назначение и разновидности тарифно-квалификационных справочников?

90. Что такое тарифные ставки работников низшего квалификационного разряда и каковы их разновидности?


91. Как рассчитывают минимальную тарифную ставку на предприятии?

92. Что такое тарифные сетки, каково их назначение и виды?

93. Как определяют средние тарифные коэффициенты рабочих и работ?

94. Как рассчитывают средние тарифные разряды рабочих и работ?

95. Как вычисляют среднечасовые тарифные ставки оплаты рабочих и работ?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

96. Каким образом осуществляется тарифное нормирование заработной платы руководителей, специалистов и прочих служащих?

97. Что понимают под доплатами и надбавками к тарифным ставкам и окладам и каковы их разновидности?

98. Какие используют системы сдельной формы оплаты труда и каковы условия целесообразности их применения?

99. Какие используют системы повременной формы оплаты труда и каковы условия целесообразности их применения?

100. Каково назначение сдельной расценки и как она определяется?

101. Что понимают под нормированным заданием и каково его назначение?

102. Каково содержание положений о премировании?

103. В чем состоят особенности организации оплаты труда в производственных бригадах?

104. Какими способами рассчитывают бригадную сдельную расценку?

105. Какие существуют методы распределения коллективного заработка?

106. Каково назначение КТУ и какие предъявляются требования к его разработке?

107. В чем заключается сущность бестарифной системы оплаты труда?

108. Какова роль коэффициента квалификационного уровня в бестарифной системе оплаты труда?

109. В чем состоит роль КТУ в бестарифной системе оплаты труда?

3.2.2 Перечень примерных тестовых заданий:

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Производительность труда и факторов производства		
1	Что проявляется в виде - увеличения массы продукции, создаваемой в единицу времени при неизменном ее качестве?	А) Рост цен. В) Рост производительности. С) Рост экономики. D) Рост акции. E) Рост товаров.
2	Экстенсивность труда	А) Характеризует степень его напряженности в единицу времени и измеряется количеством затраченной за это время энергии человека. В) Рост производительности обеспечивает предприятиям и всему общественному производству развитие и благоприятные перспективы, что в конечном счете ведет к повышению уровня жизни населения. С) Рост производительности обеспечивает предприятиям и всему общественному производству развитие и благоприятные перспективы, что в конечном счете ведет к повышению уровня жизни населения. Д) Отражает степень использования рабочего времени и его продолжительность в смену при неизменности других характеристик. E) Важный фактор производительности, но он имеет психофизиологический предел и требует



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика


Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____


		соблюдения норм расхода человеческой энергии.
3	Фактическая трудоемкость-это?	А) Складывалась из затрат труда руководителей, специалистов и других служащих. В) Рассчитывают на основе действующих норм труда: норм времени, выработки, времени обслуживания, численности. С) отражала все затраты труда на изготовление каждого изделия и всей их суммы. D) Отличается от нормативной на величину снижения трудозатрат, планируемых в текущем периоде за счет реализации организационно-технических мероприятий. Е) Сумма совершенных трудозатрат на выпущенный объем продукции или выполненный объем работ.
Рынок труда и его модели		
4	При помощи чего государство регулирует уровень жизни населения?	А) При помощи повышения заработной платы. В) При помощи переговоров с населением. С) При помощи системы государственных. минимальных социальных стандартов. D) При помощи повышения цен на продукцию. E) Ответ А и С.
Сущность и значение нормирования труда		
5	Особенности производственного взаимодействия работников друг с другом зависят от?	А) Численности персонала. В) Зарботной платы. С) Характера работников. D) Влияние организатора. E) Индивидуального контроля.
6	Обеспечение рабочих мест всем необходимым для выполнения определенных работ это	А) Организация. В) Контроль. С) Порядок. D) Осмысление. Е) Оснащение.
7	Нормированное задание – это	А) Свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда. В) Равноправие сторон. С) Добровольность принятия сторонами на себя обязательств. D) Регулирование оплаты труда в системе социального партнерства. Е) Расчетная величина объема работ, который должен выполнить повременно оплачиваемый рабочий в течение планового периода рабочего времени (смену, месяц).
Сущность, содержание и функции заработной платы		
8	Что является заработной платой в условиях рыночной экономики	А) Плата за труд. В) Цена за труд. С) Вознаграждение за труд. D) Все перечисленное. Е) Ответ А и С.
9	Что понимают под ставкой заработной платы?	А) Денежная сумма, выплачиваемая работнику за трудовые услуги, оказанные им в течение определенного периода времени (часа, смены или месяца) или необходимые для выполнения

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		определенного объема работы. В) Это размер денежной выплаты (оклад, должностной оклад) в составе заработной платы. С) Это процентная ставка, используемая для перерасчёта будущих потоков доходов. D) Оплата труда в денежной и натуральной формах за отработанное и неотработанное время. E) Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени.
10	Что понимают под размером заработной платы?	A) Это уровень дохода, необходимый для удовлетворения основных жизненных потребностей человека. В) Результат труда за какой-то определенный период времени с учетом ставок заработной платы, количества и качества труда. С) Сдельная оплата. D) Цена, выплачиваемая работнику за труд, необходимый для выполнения определённого объёма работы. E) Цена, выплачиваемая работнику за труд.

3.2.3 Перечень примерных практических работ (практических заданий)

- Расчет реальной заработной платы. Известно, что в отчетном году заработная плата работника в месяц составляла 24000 руб., а в текущем - уже 29000 руб. Индекс роста потребительских цен за год составил 1,20. Определите реальную заработную плату в стране в текущем году.
- Повременно-премиальная оплата труда. Должностной оклад работника-23680 руб. Он отработал 20 дней из 24 рабочих дней. Установленный размер премии -35%. Начислите работнику, работающему по повременно-премиальной форме оплаты труда, заработную плату за месяц.
- Сдельно-премиальная оплата труда. В цехе для кондитера применяется сдельная расценка 700 руб. за 100 кг произведенных кондитерских изделий. Фактически работником за месяц произведено 3.2 тонны кондитерских изделий, что означает выполнение плана на 104%. За это работнику выплачивается премия в размере 18%. Определите заработную плату кондитера столовой, труд которого оплачивается сдельно-премиально.
- Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 5%, а фактический уровень – 9%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВВП в процентах. Если номинальный ВВП в том же году равнялся 50 млрд. руб., какой объем продукции был потерян из-за безработицы.
- Определите статус лиц перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости и к рабочей силе, если они классифицируются следующим образом:
 - занятые (З)
 - безработные (Б)
 - не включаемые в состав рабочей силы (Н)
 - Работник, уволенный по собственному желанию;
 - Работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 12 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


- c) Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать;
- d) Уволенный этому прекратил ее поиски;
- e) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
- f) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;
- g) Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;
- h) Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.

3.2.4 Перечень примерных ситуационных заданий

Задание 1. Содержание труда обусловлено применяемыми работниками средствами производства (орудиями и предметами труда) и формой организации самого производственного процесса. Содержание труда заключается в распределении предметных и операционных функций на рабочем месте и определяется набором и продолжительностью выполняемых операций. Именно набор и продолжительность трудовых операций определяют функциональное содержание каждой из профессий. Особенность любого конкретного трудового процесса определяется степенью сложности и ответственности за результаты труда, уровнем технической оснащенности производства, соотношением творческих и исполнительских функций, физического и умственного труда, степенью разнообразия трудовых операций и др. Решающим фактором, оказывающим влияние на привлекательность для работника содержания труда, является научно-технический прогресс. Развитие научно-технического прогресса формирует оптимальные условия для самореализации личности в процессе труда, при этом прогресс вызывает потребность непрерывного роста к уровню образования и квалификации работника, ко всем существенным характеристикам его личностного потенциала.

Определите меры по изменению средств и предметов труда педагогических работников для обеспечения роста их самореализации и результатов труда.

Задание 2. Увеличилась текучесть сотрудников из финансового отдела фирмы, стали уходить лучшие специалисты. До этого руководитель делал попытку повысить на 25 % оклады четырем лучшим работникам, но не получил одобрения службы управления персоналом, отвечающей за штатное расписание. Начальник этой службы доказывал, что оплата является достаточной, и в подтверждение ссылался на информацию об оплате труда данной категории работников, которая ежегодно публикуются профессиональной ассоциацией. Оплата корректировалась в соответствии с данной информацией. Но уход из финансового отдела сотрудников показывает, что данный подход не принимал во внимание реальных условий. Служба управления персоналом провела опрос сотрудников финансового отдела. Сотрудники отдела прямо не жаловался на оклады. Они указали, что профессиональная деятельность в фирме не в полной мере удовлетворяет их ожиданиям. Фирма снизила свою конкурентоспособность, утратила качества лидера, и задачи, решаемые финансовым отделом, стали более рутинными. Руководитель службы управления персоналом, вооружившись этими данными, предложил президенту заменить вице-президента по финансам, который настаивал на своих требованиях, нарушающих, по мнению кадровика, всю систему оплаты. Он отмечал, что ценит вице-президента по финансам как человека, но организация сильна и сможет пережить потерю нескольких талантливых руководителей. На это президент отвечал, что если организация не теряет талантливых людей, она еще сильнее.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 13 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

К какому решению должны прийти президент фирмы и руководитель кадров, чтобы сохранить лучших работников? Какие негативные последствия и экономические потери понесет организация, если эти работники уйдут в другую организацию?

3.2.5 Перечень примерных заданий по формированию и заполнению таблиц «Организация труда различных категорий работников»

Имея доступ в электронную библиотечную систему Юрайт, режим доступа <https://urait.ru/> на с. 191-192 необходимо осуществить трактовку функций норм в управлении производством с добавлением дополнительного столбца

Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05423-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473101>

3.2.6 Перечень примерных заданий по формированию и заполнению схем «Организация труда различных категорий работников»

Имея доступ в электронную библиотечную систему Юрайт, режим доступа <https://urait.ru/> на с.198 рисунок «Классификация норм труда по различным признакам», на с.202 рисунок «Классификация нормативных материалов для нормативного труда»


Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05423-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473101>

необходимо осуществить дополнение представленных схем по формулам и дополнительной информации:

- схемы распределения;
- нормативы для нормирования труда.

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недостаточный уровень 0-49%
Вопросы для устного опроса конспект тестовые задания практические работы (практические задания) ситуационные задания блок-схемы таблицы презентации	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание для самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 14 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.


«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуационных заданий

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика</p>			
Версия документа - 1	стр. 15 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания практические работы (практические задания)

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.


Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает терминологические ошибки, не оперирует терминологическим запасом по теме.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми терминологическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра экономики		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерии оценивания блок-схемы

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание схемы полностью соответствует заданной теме

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание блоков схемы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценивания презентации

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если работа выполнена, но содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%).

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.


Критерии оценивания таблицы

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание таблицы полностью соответствует заданной теме

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание таблицы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра экономики		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.