

| | | | |
|--|---|------------------------|---------------|
| Документ подписан простой электронной подписью | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ | | |
| Информация о владельце: | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования | | |
| ФИО: Тюлегенова Раиса Александровна | «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| Должность: Директор | Костанайский филиал | | |
| Дата подписания: 24.07.2023 09:34:14 | Кафедра экономики | | |
| Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dd8ac8b889479e47 | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | |
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Р.А. Тюлегенова
 25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
 для рубежного контроля**

**по дисциплине (модулю)
 Экономика труда**

**Направление подготовки (специальность)
 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль)
 Бухгалтерский учёт и аудит**

**Присваиваемая квалификация
 Бакалавр**

**Форма обучения
 Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой экономики


Протокол заседания № 9 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Г.В. Панина

Автор (составитель)
кафедры экономики, кандидат экономических наук

Фадеев А.А., доцент

| | | | |
|--|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики | | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 3 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| Направление подготовки: | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль): | Бухгалтерский учёт и аудит |
| Дисциплина: | Экономика труда |
| Триместр изучения: | 4 |
| Форма рубежного контроля: | комплексная письменная работа |

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Экономика труда» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции по ФГОС | Содержание компетенций согласно ФГОС | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | |
|--------------------------|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ОПК-1 | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.2: Использует инструментарий экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Знать:</i> базовые экономические понятия, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне. <i>Уметь:</i> использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий для решения прикладных задач. <i>Владеть:</i> приемами сбора и обработки информации о процессах в экономической сфере. |
| | | | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> основные этапы, методику проведения экономического исследования на различных уровнях; современные методы экономического анализа для объяснения процессов на микро- и макроуровне. <i>Уметь:</i> осуществлять постановку задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук. <i>Владеть:</i> методикой проведения исследования для решения задач в области профессиональной деятельности. |
| | | | <i>Высокий уровень</i> | <i>Знать:</i> методы расчета и анализа основных экономических |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|-------|--|--|----------------------------|---|
| | | | | показателей. <i>Уметь:</i> собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. <i>Владеть:</i> навыками активного использования инструментария экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач. |
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет экономические проблемы и процессы, происходящие на микро- и макроуровнях | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Знать:</i> содержание экономических проблем и процессов на микро- и макроуровнях <i>Уметь:</i> применять информацию из различных источников для изучения экономических проблем и процессов, происходящих на микро- и макроуровнях <i>Владеть:</i> навыками использования результатов анализа на микро- и макроуровнях для объяснения природы экономических проблем и процессов |
| | | | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> основные текущие проблемы и процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровнях <i>Уметь:</i> анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей <i>Владеть:</i> навыками использования результатов анализа на микро- и макроуровнях для объяснения природы экономических проблем и процессов |
| | | | <i>Высокий уровень</i> | <i>Знать:</i> природу экономических явлений <i>Уметь:</i> представлять результаты аналитической работы. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации данных, полученных в результате их анализа на микро- и макроуровне. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № _____

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса.

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Индикаторы достижения компетенции / планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для рубежного контроля |
|-------|---|---|--|---|
| 1 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Тема 1. Составные части процесса труда, его формы | - упражнения - решения ситуационных задач | Комплексная письменная работа: - тесты - практические задания |
| 2 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Тема 2. Производительность труда и факторов производства | - практическая работа (тестовые задания и практические задачи) - защита групповых заданий (доклады, сопровождаемые презентацией, ответы на вопросы) | Комплексная письменная работа: - тесты - практические задания |
| 3 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Тема 3. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда | - практическая работа (демографическая ситуация на рынке Казахстана, России) - решение задач | Комплексная письменная работа: - тесты - практические задания |
| 4 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Тема 4. Рынок труда и его модели | - устный (индивидуальный) и фронтальный опрос практическая работа (тестовые задания и практические работа) | Комплексная письменная работа: - тесты - практические задания |
| 5 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Тема 5. Занятость населения и безработица | - опрос, контроль выполнения и решения практического задания, анализ ситуации на рынке | Комплексная письменная работа: - тесты - практические задания |
| 6 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Тема 6. Понятия организации труда и ее места в системе организации производства | - практические задания, схемы, таблицы | Комплексная письменная работа: - тесты - практические задания |
| 7 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Тема 7. Сущность и значение нормирования труда | - практические задания, схемы, таблицы | Комплексная письменная работа: - тесты - практические задания |

| | | | |
|---|--------------|------------------------|---------------|
|  <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики</p> | | | |
| <p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика</p> | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 6 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|
| 8 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | Тема 8. Сущность, содержание и функции заработной платы | - опрос, практические задания, тестирование | Комплексная письменная работа: - тесты - практические задания |
|---|-----------------|---|---|---|

3.2 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: комплексная письменная работа (тесты, практические задания).

3.2.1 Перечень примерных тестовых заданий

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|-------|---|--|
| 1 | Для работника зарплата представляет собой: | <p>А) Доходную часть. В) Издержки производства. С) Важный стимул для деятельности. Д) Стимул для работы. Е) Конечный результат деятельности человеческой деятельности.</p> |
| 2 | Номинальная заработная плата – это: | <p>А) Сумма денег, получаемая работником за свой труд. В) Начисленная зарплата за выполненную работу. С) Количество предметов потребления, которое работник может приобрести. Д) Подходят все варианты ответов. Е) Оплата за выход на работу.</p> |
| 3 | Что формирует объем заработной платы? | <p>А) Социально-экономическое положения населения. В) Размер заработной платы. С) Объем валового внутреннего продукта. Д) Уровень заработной платы. Е) Платежеспособный спрос населения.</p> |
| 4 | Какой платежеспособный спрос оказывает положительное воздействие на развитие экономики страны | <p>А) Высокий – тормозит. В) Низкий - повышает. С) Низкий - повышает, высокий – тормозит. Д) Высокой - повышает, низкий – тормозит. Е) Нет правильного ответа.</p> |
| 5 | На какой документ государство должно опираться в проведении политики заработной платы? | <p>А) Всеобщая декларация прав человека; Конвенция Международной организации труда № 117 «Об основных целях и нормах социальной политики». В) Конституция. С) Налоговый Кодекс. Д) Бюллетень бухгалтера. Е) МСФО.</p> |
| 6 | В статье 132 «Оплата по труду» сказано: | <p>А) «Оплата труда - система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами и трудовыми договорами. В) Заработная плата каждого работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда и</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика


Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>максимально размером не ограничивается. Запрещается какая-либо дискриминация при установлении и изменении размеров заработной платы и других условий оплаты труда». С) «Об установлении минимальной заработной платы с особым учетом развивающихся стран». D) «Об охране заработной платы». E) «Об повышении заработной платы».</p> |
| 7 | Что является одним из существенных факторов мотивации человека к труду | <p>A) Деятельность предприятия. B) Отношение к работнику. C) Значимость предприятия. D) Все перечисленное. E) Заработная плата.</p> |
| 8 | Мотив-это | <p>A) Первоисточник мотивации, это нужда в том; что необходимо для существования личности (коллектива), общества и их нормального функционирования. B) Это явления, предметы реальной жизни, а также средства достижения целей, представляющие в сознании человека значимость для его жизни, труда. C) Это устойчивое отношение к совокупности материальных и духовных благ, ценностей, идеалов, вызывающее стремление у человека к их достижению и служащее ему ориентиром в поведении и действиях. D) побудительная причина, повод к определенным действиям и поступкам, внутреннее обоснование личностью своего поведения и осознанное отношение к нему, которое предполагает расположенность или готовность к определенным социальным действиям. E) факторов мотивации человека к труду.</p> |
| 9 | Ценности – это | <p>A) Это явления, предметы реальной жизни, а также средства достижения целей, представляющие в сознании человека значимость для его жизни, труда. B) Это устойчивое отношение к совокупности материальных и духовных благ, ценностей, идеалов, вызывающее стремление у человека к их достижению и служащее ему ориентиром в поведении и действиях. C) Первоисточник мотивации, это нужда в том; что необходимо для существования личности (коллектива), общества и их нормального функционирования. D) Побудительная причина, повод к определенным действиям и поступкам, внутреннее обоснование личностью своего поведения и осознанное отношение к нему, которое предполагает расположенность или готовность к определенным социальным действиям. E) Факторов мотивации человека к труду.</p> |
| 10 | Ценностные ориентации – это | <p>A) Побудительная причина, повод к определенным действиям и поступкам, внутреннее обоснование личностью своего поведения и осознанное отношение к нему, которое предполагает расположенность или готовность к определенным социальным действиям. B) Факторов мотивации человека к труду. C) Это явления, предметы реальной жизни, а также средства достижения целей, представляющие в сознании человека значимость для его жизни, труда.</p> |

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | |
| Версия документа - 1 | стр. 8 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Д) Это устойчивое отношение к совокупности материальных и духовных благ, ценностей, идеалов, вызывающее стремление у человека к их достижению и служащее ему ориентиром в поведении и действиях.</p> <p>С) Первоисточник мотивации, это нужда в том, что необходимо для существования личности (коллектива), общества и их нормального функционирования.</p> |
|--|--|--|

3.2.2 Примерный перечень практических заданий

1. Сдельно-прогрессивная оплата труда. Норма выработки работника-100 ед. продукции в смену. Сдельная расценка за единицу продукции составляет-200 руб. при выполнении нормы и 220 руб.-при превышении нормы. Работник произвел за смену 140 ед. продукции. Определите сдельный заработок работника. Находящегося на сдельно-прогрессивной оплате труда.

2. Обоснование размеров премирования. Средства на премирования в коллективе на год предусмотрены в размере 2720 тыс. руб. В коллективе 20 чел., средняя заработная плата составляет 35000 руб. В положении о премировании предприятия предусматривается выплата текущих премий: а) при обязательном условии- перевыполнении планового объема произведенной продукции; б) при дополнительном условии-приросте объема продукции относительно предыдущего периода. Обоснуйте размеры премирования для составления положения о премировании работников предприятия.

3. Численность трудовых ресурсов области на начало года составила 315 тыс. чел.. В течение года произошли следующие изменения: вступили в трудоспособный возраст – 15 тыс. чел; вышли на пенсию – 20 тыс. чел.; из числа лиц трудоспособного возраста умерли – 4 тыс. чел. получили инвалидность первой и второй групп – 2 тыс. чел.; влились в состав трудовых ресурсов прибывшие из других регионов – 2 тыс. Выбыли из состава трудовых ресурсов уехавшие в другие регионы – 1 тыс. чел.;

Рассчитайте: 1) естественный и миграционный прирост; 2) общее пополнение и общее выбытие пополнение и общее выбытие трудовых ресурсов; общий прирост трудовых ресурсов.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ


4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает тесты. Продолжительность – 20 минут. На втором этапе студент решает практические задания: проводит расчет экономических и социально-экономических показателей в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и обосновывает полученные выводы. Продолжительность – 25 минут.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания тестов

Максимальный балл за ответ на тесты – 10 баллов.


| | | | |
|---|--------------|------------------------|---------------|
|  <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики</p> | | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| Отлично/ 9-10 баллов | Хорошо/ 7-8 баллов | Удовлетворительно/ 5-6 баллов | Неудовлетворительно/ 0-4 баллов |
|--|---|---|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, свободное владение материалом, правильное применение терминологии, владеет способностью осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач | Демонстрируются: знание программного материала, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми терминами, владеет способностью осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач | Демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, имеются затруднения в использовании терминологии, недостаточно сформирована способность осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач | Демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при использовании терминологии, не сформирована способность осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач |

4.2.2 Критерии оценивания практического задания

Максимальный балл за выполнение практических заданий – 10 баллов.

| Отлично/ 9-10 баллов | Хорошо/ 7-8 баллов | Удовлетворительно/ 5-6 баллов | Неудовлетворительно/ 0-4 баллов |
|---|--|---|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания, демонстрирует способность расчета экономических и | Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания, демонстрирует способность расчета экономических и социально-экономических | Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует недостаточную способность расчета экономических и социально-экономических показателей | Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не сформирована способность расчета экономических и социально-экономических показателей |

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 10 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
| социально-экономических показателей | показателей | | |

4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежном контроле:

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) – студент полностью выполнил задание, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) – студент полностью выполнил задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении работы.


«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) – студент полностью выполнил задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) – студент не полностью выполнил задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом.

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: студент должен знать методы расчета и анализа основных экономических показателей; природу экономических явлений; уметь собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; представлять результаты аналитической работы; навыками активного использования инструментария экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач; навыками интерпретации данных, полученных в результате их анализа на микро- и макроуровне

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: студент должен знать основные этапы, методику проведения экономического исследования на различных уровнях; современные методы экономического анализа для объяснения процессов на микро- и макроуровне; основные текущие проблемы и процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровнях; уметь осуществлять постановку задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; владеть методикой проведения исследования для решения задач в области

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | |
| Версия документа - 1 | стр. 11 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

профессиональной деятельности; навыками использования результатов анализа на микро- и макроуровнях для объяснения природы экономических проблем и процессов

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне: студент должен знать базовые экономические понятия, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; содержание экономических проблем и процессов на микро- и макроуровнях; уметь использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий для решения прикладных задач; применять информацию из различных источников для изучения экономических проблем и процессов, происходящих на микро- и макроуровнях; владеть приемами сбора и обработки информации о процессах в экономической сфере; навыками использования результатов анализа на микро- и макроуровнях для объяснения природы экономических проблем и процессов.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».