

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Рауза Миржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 10:15:08

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4e0b7c34b0e10x8e9d8915d1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основ-

ной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02.

Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г. 25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

Общая и возрастная психология

Направленность подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)


Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2023

Костанай 2023 г.

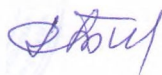
 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

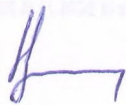


Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор психологических наук



Дубинин Сергей Николаевич,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Костанайский филиал
 Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): Преподавание английского языка

Дисциплина: Общая и возрастная психология

Семестр изучения: 5

Форма 1 рубежного контроля: письменная контрольная работа.

Форма 2 рубежного контроля: письменная контрольная работа.

Форма 3 рубежного контроля: письменная контрольная работа.

Форма 4 рубежного контроля: письменная контрольная работа.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общая и возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-3.1	Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. Уметь: Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. Владеть: Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. Уметь: Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия. Владеть: Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности. Уметь: Умеет учитывать в процессе исследования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02.

Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе Владеть: Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия
ОПК-2.3	Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: типологию текстов Уметь: выявлять особенности различных типов текстов Владеть: навыками определения различий между текстами
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: этапы осуществления интерпретации текста. Уметь: интерпретировать языковые единицы как составляющие текста. Владеть: навыками проведения интерпретации языковых единиц как составляющих текста
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: характеристику и функциональное предназначение процесса интерпретации текста. Уметь: осуществлять интерпретацию текстов Владеть: навыками проведения интерпретации текстов различных типов
ПК-2.1	Организует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: содержание воспитательной работы с основными возрастными группами обучающихся. Уметь: определять специфику воспитательной работы в основных возрастных группах обучающихся. Владеть: навыками анализа воспитательной деятельности в образовательном процессе.
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: специфику воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы Владеть: навыком эффективного планирования воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся.
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: специфику планирования и реализации воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Уметь: планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей Владеть: навыками детального планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Психология

Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	УК-3.1, ОПК- 2.3, ПК-2.1	Общая и возрастная психология как наука	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1 контрольные задания № 1
2	УК-3.1, ОПК- 2.3, ПК-2.1	Теории психического развития.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 2, контрольные задания № 2
3	УК-3.1, ОПК- 2.3, ПК-2.1	Психологические проблемы развития личности	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 3, контрольные задания № 3
4	УК-3.1, ОПК- 2.3, ПК-2.1	Периодизация психического развития	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 4, контрольные задания № 4
5	УК-3.1, ОПК- 2.3, ПК-2.1	Психическое развитие новорожденного, младенца.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 5, контрольные задания № 5
6	УК-3.1, ОПК- 2.3, ПК-2.1	Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 6, контрольные задания № 6
7	УК-3.1, ОПК- 2.3, ПК-2.1	Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 7, контрольные задания № 7
8	УК-3.1, ОПК- 2.3, ПК-2.1	Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 8, контрольные задания № 8
9	УК-3.1, ОПК- 2.3, ПК-2.1	Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 9, контрольные задания № 9
10	УК-3.1, ОПК- 2.3, ПК-2.1	Юношество (от 15–16 до 20 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 10, контрольные задания № 10
11	УК-3.1, ОПК- 2.3, ПК-2.1	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 11, контрольные задания № 11



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

12	УК-3.1, ОПК- 2.3, ПК-2.1	Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 12, контрольные задания № 12
13	УК-3.1, ОПК- 2.3, ПК-2.1	Методы развивающей работы психолога	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 13, контрольные задания № 13
14	УК-3.1, ОПК- 2.3, ПК-2.1	Психология взрослого человека.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 14, контрольные задания № 14


Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены комплектом заданий для комплексной письменной работы: контрольные вопросы и контрольные задания, которые предполагают четкий и развернутый письменный ответ по предлагаемым темам.

3.2.1 Перечень примерных контрольных вопросов к комплексной письменной работе

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».
5. Биогенетические и социогенетические концепции.
6. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
7. Психоаналитические теории детского развития.
8. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
9. Теория социального научения.
10. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.
11. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
12. Культурно-историческая концепция.
13. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
14. Особенности процесса развития.
15. Движущие силы, условия и источники развития личности.
16. Закономерности психического развития.
17. Механизмы развития личности.
18. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания.
19. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
20. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности.
21. Критические и кризисные периоды. Кризис новорожденности.
22. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
23. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

24. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста.
25. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка.
26. Личностные образования. Кризис трех лет.
27. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.
28. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
29. Кризис одного года. Кризис трех лет.
30. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
31. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
32. Кризис семи лет. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
33. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
34. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
35. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
36. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
37. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
38. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
39. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
40. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
41. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
42. Мотивация поведения подростков.
43. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
44. Межличностные конфликты в общении подростков.
45. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
46. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
47. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
48. Молодость – «аванс на будущее».

3.2.2 Перечень примерных заданий к комплексной письменной работе (по темам)

№ п/п	Контрольные вопросы по темам	Тема
1	Общая и возрастная психология как наука. Вопросы: 1. Предмет и задачи возрастной психологии. 2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. 3. Методы исследования в возрастной психологии. 4. Исторический анализ понятия «детство»	
2	Теории психического развития. Вопросы: 1. Биогенетические и социогенетические концепции. 2. Теория конвергенции двух факторов детского развития. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. 5. Теория социального научения. 6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. 7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). 8. Культурно-историческая концепция. 9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.	
3	Психологические проблемы развития личности Вопросы:	



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<ol style="list-style-type: none">1. Особенности процесса развития.2. Движущие силы, условия и источники развития личности.3. Закономерности психического развития.4. Механизмы развития личности.5. Самосознание личности.6. Структурные звенья самосознания. Их генезис.
4	Периодизация психического развития Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.2. Понятие возраста.3. Параметры возраста.4. Понятие сензитивности.5. Критические и кризисные периоды.
5	Психическое развитие новорожденного, младенца. Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Кризис новорожденности.2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.3. Новообразования периода новорожденности.4. Кризис первого года жизни.5. Ведущий вид деятельности.6. Новообразования младенческого возраста.
6	Раннее детство (от 1 года до 3 лет). Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Социальная ситуация развития.2. Развитие познавательной сферы ребенка.3. Личностные образования.4. Личностные образования.5. Кризис трех лет.6. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.
7	Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет). Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.2. Кризис одного года.3. Кризис трех лет.4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
8	Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет). Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Кризис семи лет.2. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).3. Среда как источник опасности в раннем возрасте.4. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.5. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
9	Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет). Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.2. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.3. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
10	Юношество (от 15–16 до 20 лет). Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
11	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии. Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.2. Мотивация поведения подростков.
12	Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Психология

Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	Вопросы: 1. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе. 2. Межличностные конфликты в общении подростков. 3. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
13	Методы развивающей работы психолога Вопросы: 1. Формирование личности самоопределения и направленности у подростков. 2. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
14	Психология взрослого человека. Вопросы: 1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 2. Молодость – «аванс на будущее».

База тем для докладов и рефератов

1. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка.
2. Личностные образования. Кризис трех лет.
3. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.
4. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
5. Кризис одного года. Кризис трех лет.
6. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
7. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
8. Кризис семи лет. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
9. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
10. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
11. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
12. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
13. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
14. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
15. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
16. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
17. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
18. Мотивация поведения подростков.
19. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
20. Межличностные конфликты в общении подростков.
21. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
22. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
23. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
24. Молодость – «аванс на будущее».

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

По дисциплине проводится четыре рубежных контроля:

Комплексная письменная работа. Продолжительность выполнения – 90 минут.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Психология

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2.1. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл – 20 баллов.

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 17-15 баллов	Удовлетворительно 14-10 баллов	Неудовлетворительно 9-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по пройденным темам, смог ответить на все контрольные вопросы и решить все задачи. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по изученным темам, не допускает ошибок при ответе. Комплексная письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, показал хорошие знания и умения, допустил незначительные ошибки в формулировках контрольных вопросов. Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил теоретический материал, комплексной письменной работы, но допустил незначительные ошибки, есть недостатки в оформлении комплексной письменной работы.	Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, но допустил существенные неточности в написании комплексной письменной работы, не на все контрольные вопросы были ответы. Обучающимся не качественно оформлена комплексная письменная работа, и имеет недостаточный уровень.	Обучающийся не полностью выполнил задание комплексной письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. Обучающийся не отвечает на контрольные вопросы комплексной письменной работы.

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины за один рубежный контроль учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении рубежной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно;
2. 50-74 баллов - удовлетворительно;
3. 75-89 баллов - хорошо;
4. 90-100 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («А»), «А-», 90-100%) и предполагает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно - программного материала по дисциплине «Психология», обучающиеся показывают умения и навыки свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившие основную и знакомые с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Обучающиеся



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

усвоили взаимосвязь основных понятий дисциплины «Психология» в их значении для приобретаемой профессии, студенты проявили творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» («В+», «В», «В-», 75-89%) и предполагает полные знания учебно-программного материала, студент успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Обучающиеся показали систематический характер знаний по дисциплине «Психология» и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («С+», «С», «С-», «D+», «D», 50-74%) и предполагает знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии. Обучающиеся справились с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомы с основной литературой, рекомендованной программой.

Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («неудовлетворительно» («F», 49-0%) и предполагает существенные пробелы обучающегося в знаниях основного учебно-программного материала. Обучающиеся допустили принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Многобалльная система оценки знаний

<i>Баллы</i>	<i>Оценка по буквенной системе</i>	<i>Цифровой эквивалент баллов</i>	<i>Оценка традиционная</i>
95-100	A	4,0	<i>Отлично</i>
90-94	A-	3,67	
85-89	B+	3,33	<i>Хорошо</i>
80-84	B	3,0	
75-79	B-	2,67	
70-74	C+	2,33	<i>Удовлетворительно</i>
65-69	C	2,0	
60-64	C-	1,67	
55-69	D+	1,33	
50-54	D	1,0	
0-49	F	0	