

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Рауза Миржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 10:25:21

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4e07170480e1b0a82c338743

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Общая и возрастная психология**

Направленность подготовки (специальность)

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)

**Преподавание английского языка**

Присваиваемая квалификация (степень)


**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора 2023

Костанай 2023 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Председатель учёного совета филиала  Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала  Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета  Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  Дубинин Сергей Николаевич,  
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор психологических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): Преподавание английского языка

Дисциплина: Общая и возрастная психология

Семестр изучения: 5

Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа (экзамен)

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общая и возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-3.1	Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде	<i>Пороговый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. <b>Уметь:</b> Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. <b>Владеть:</b> Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия. <b>Владеть:</b> Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия
		<i>Высокий уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности. <b>Уметь:</b> Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе <b>Владеть:</b> Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

ОПК-2.3	Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	<i>Пороговый уровень</i>	<b>Знать:</b> типологию текстов <b>Уметь:</b> выявлять особенности различных типов текстов <b>Владеть:</b> навыками определения различий между текстами
		<i>Продвинутый уровень</i>	<b>Знать:</b> этапы осуществления интерпретации текста. <b>Уметь:</b> интерпретировать языковые единицы как составляющие текста. <b>Владеть:</b> навыками проведения интерпретации языковых единиц как составляющих текста
		<i>Высокий уровень</i>	<b>Знать:</b> характеристику и функциональное предназначение процесса интерпретации текста. <b>Уметь:</b> осуществлять интерпретацию текстов <b>Владеть:</b> навыками проведения интерпретации текстов различных типов
ПК-2.1	Организует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся	<i>Пороговый уровень</i>	<b>Знать:</b> содержание воспитательной работы с основными возрастными группами обучающихся. <b>Уметь:</b> определять специфику воспитательной работы в основных возрастных группах обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками анализа воспитательной деятельности в образовательном процессе.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<b>Знать:</b> специфику воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. <b>Уметь:</b> учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы <b>Владеть:</b> навыком эффективного планирования воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся.
		<i>Высокий уровень</i>	<b>Знать:</b> специфику планирования и реализации воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. <b>Уметь:</b> планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей <b>Владеть:</b> навыками детального планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
-------	---	---------------------------------	--	---



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	УК-3.1, ПК- 2.1, ОПК-2.3	Общая и возрастная психология как наука	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1 контрольные задания № 1
2	УК-3.1, ПК- 2.1, ОПК-2.3	Теории психического развития.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 2, контрольные задания № 2
3	УК-3.1, ПК- 2.1, ОПК-2.3	Психологические проблемы развития личности	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 3, контрольные задания № 3
4	УК-3.1, ПК- 2.1, ОПК-2.3	Периодизация психического развития	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 4, контрольные задания № 4
5	УК-3.1, ПК- 2.1, ОПК-2.3	Психическое развитие новорожденного, младенца.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 5, контрольные задания № 5
6	УК-3.1, ПК- 2.1, ОПК-2.3	Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 6, контрольные задания № 6
7	УК-3.1, ПК- 2.1, ОПК-2.3	Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 7, контрольные задания № 7
8	УК-3.1, ПК- 2.1, ОПК-2.3	Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 8, контрольные задания № 8
9	УК-3.1, ПК- 2.1, ОПК-2.3	Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 9, контрольные задания № 9
10	УК-3.1, ПК- 2.1, ОПК-2.3	Юношество (от 15–16 до 20 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 10, контрольные задания № 10
11	УК-3.1, ПК- 2.1, ОПК-2.3	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 11, контрольные задания № 11



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		развитии.		
12	УК-3.1, ПК- 2.1, ОПК-2.3	Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 12, контрольные задания № 12
13	УК-3.1, ПК- 2.1, ОПК-2.3	Методы развивающей работы психолога	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 13, контрольные задания № 13
14	УК-3.1, ПК- 2.1, ОПК-2.3	Психология взрослого человека.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 14, контрольные задания № 14

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены комплектом заданий для комплексной письменной работы: контрольные вопросы и контрольные задания, которые предполагают четкий и развернутый письменный ответ по предлагаемым темам.

#### 3.2.1 Перечень примерных контрольных вопросов к комплексной письменной работе

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».
5. Биогенетические и социогенетические концепции.
6. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
7. Психоаналитические теории детского развития.
8. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
9. Теория социального научения.
10. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.
11. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
12. Культурно-историческая концепция.
13. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
14. Особенности процесса развития.
15. Движущие силы, условия и источники развития личности.
16. Закономерности психического развития.
17. Механизмы развития личности.
18. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания.
19. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
20. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности.
21. Критические и кризисные периоды. Кризис новорожденности.
22. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
23. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

24. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста.
25. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка.
26. Личностные образования. Кризис трех лет.
27. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.
28. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
29. Кризис одного года. Кризис трех лет.
30. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
31. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
32. Кризис семи лет. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
33. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
34. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
35. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
36. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
37. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
38. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
39. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
40. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
41. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
42. Мотивация поведения подростков.
43. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
44. Межличностные конфликты в общении подростков.
45. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
46. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
47. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
48. Молодость – «аванс на будущее».

### 3.2.2 Перечень примерных заданий к комплексной письменной работе (по темам)

№ п/п	Контрольные вопросы по темам	Тема
1	<b>Общая и возрастная психология как наука.</b> <b>Вопросы:</b> 1. Предмет и задачи возрастной психологии. 2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. 3. Методы исследования в возрастной психологии. 4. Исторический анализ понятия «детство»	
2	<b>Теории психического развития.</b> <b>Вопросы:</b> 1. Биогенетические и социогенетические концепции. 2. Теория конвергенции двух факторов детского развития. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. 5. Теория социального научения. 6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. 7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). 8. Культурно-историческая концепция. 9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.	
3	<b>Психологические проблемы развития личности</b> <b>Вопросы:</b>	



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности процесса развития.</li><li>2. Движущие силы, условия и источники развития личности.</li><li>3. Закономерности психического развития.</li><li>4. Механизмы развития личности.</li><li>5. Самосознание личности.</li><li>6. Структурные звенья самосознания. Их генезис.</li></ol>
4	<b>Периодизация психического развития</b> <b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.</li><li>2. Понятие возраста.</li><li>3. Параметры возраста.</li><li>4. Понятие сензитивности.</li><li>5. Критические и кризисные периоды.</li></ol>
5	<b>Психическое развитие новорожденного, младенца.</b> <b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Кризис новорожденности.</li><li>2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.</li><li>3. Новообразования периода новорожденности.</li><li>4. Кризис первого года жизни.</li><li>5. Ведущий вид деятельности.</li><li>6. Новообразования младенческого возраста.</li></ol>
6	<b>Раннее детство (от 1 года до 3 лет).</b> <b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Социальная ситуация развития.</li><li>2. Развитие познавательной сферы ребенка.</li><li>3. Личностные образования.</li><li>4. Личностные образования.</li><li>5. Кризис трех лет.</li><li>6. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.</li></ol>
7	<b>Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).</b> <b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.</li><li>2. Кризис одного года.</li><li>3. Кризис трех лет.</li><li>4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.</li><li>5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.</li></ol>
8	<b>Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).</b> <b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Кризис семи лет.</li><li>2. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).</li><li>3. Среда как источник опасности в раннем возрасте.</li><li>4. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.</li><li>5. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.</li></ol>
9	<b>Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).</b> <b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.</li><li>2. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.</li><li>3. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.</li></ol>
10	<b>Юношество (от 15–16 до 20 лет).</b> <b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.</li><li>2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.</li></ol>
11	<b>Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.</b> <b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.</li><li>2. Мотивация поведения подростков.</li></ol>
12	<b>Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.</b>





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<b>Вопросы:</b> 1. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе. 2. Межличностные конфликты в общении подростков. 3. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
13	<b>Методы развивающей работы психолога</b> <b>Вопросы:</b> 1. Формирование личности самоопределения и направленности у подростков. 2. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
14	<b>Психология взрослого человека.</b> <b>Вопросы:</b> 1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 2. Молодость – «аванс на будущее».

### 3.2.3 База тем для докладов и рефератов

1. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка.
2. Личностные образования. Кризис трех лет.
3. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.
4. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
5. Кризис одного года. Кризис трех лет.
6. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
7. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
8. Кризис семи лет. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
9. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
10. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
11. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
12. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
13. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
14. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
15. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
16. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
17. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
18. Мотивация поведения подростков.
19. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
20. Межличностные конфликты в общении подростков.
21. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
22. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
23. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
24. Молодость – «аванс на будущее».

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в виде комплексной письменной работы. Комплексная письменная работа рассчитана на 30 билетов. В каждый билет входит по 2 контрольных вопроса и 1 задача. Время выполнения – 90 минут.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### 4.2.1 Критерии оценивания комплексной письменной работы

Максимальный балл за комплексную письменную работу — 40 баллов. (в %)

<b>Отлично 40-36 баллов</b>	<b>Хорошо 35-30 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 29-20 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0-19 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по пройденным темам, смог ответить на все контрольные вопросы и решить все задачи. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по изученным темам, не допускает ошибок при ответе. Комплексная письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, показал хорошие знания и умения, допустил незначительные ошибки в формулировках контрольных вопросов. Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил теоретический материал, комплексной письменной работы, но допустил незначительные ошибки, есть недостатки в оформлении комплексной письменной работы.	Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, но допустил существенные неточности в написании комплексной письменной работы, не на все контрольные вопросы были ответы. Обучающимся не качественно оформлена комплексная письменная работа, и имеет недостаточный уровень.	Обучающийся не полностью выполнил задание комплексной письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. Обучающийся не отвечает на контрольные вопросы комплексной письменной работы.

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации (в%):

1. 0-19 баллов - неудовлетворительно;
2. 29-20 баллов - удовлетворительно;
3. 35-30 баллов - хорошо;
4. 40-36 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («А», «А-», 40-36 %) и предполагает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно -



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

программного материала по дисциплине «Психология», обучающиеся показывают умения и навыки свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившие основную и знакомые с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Обучающиеся усвоили взаимосвязь основных понятий дисциплины «Психология» в их значении для приобретаемой профессии, студенты проявили творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» («В+», «В», «В-», 35-30 %) и предполагает полные знания учебно-программного материала, студент успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Обучающиеся показали систематический характер знаний по дисциплине «Психология» и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («С+», «С», «С-», «D+», «D», 29-20 %) и предполагает знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии. Обучающиеся справились с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомы с основной литературой, рекомендованной программой.

Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («неудовлетворительно» («F», 0-19 %) и предполагает существенные пробелы обучающегося в знаниях основного учебно-программного материала. Обучающиеся допустили принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### Многобалльная система оценки знаний

<i>Баллы</i>	<i>Оценка по буквенной системе</i>	<i>Цифровой эквивалент баллов</i>	<i>Оценка традиционная</i>
95-100	A	4,0	<i>Отлично</i>
90-94	A-	3,67	
85-89	B+	3,33	
80-84	B	3,0	<i>Хорошо</i>
75-79	B-	2,67	
70-74	C+	2,33	
65-69	C	2,0	<i>Удовлетворительно</i>
60-64	C-	1,67	
55-69	D+	1,33	
50-54	D	1,0	
0-49	F	0	
			<i>Неудовлетворительно</i>