

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Директор



«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Дата подписания: 20.07.2023 10:15:08

Костанайский филиал

Уникальный программный ключ:

Кафедра филологии

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3cd4a4ead767e8486e18dc8ae8b889439a47

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02

Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.07.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

**Функциональная грамотность (русский язык)**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)

**Преподавание английского языка**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии


Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Штукина Е.Э., кандидат  
филологических наук,  
профессор кафедры  
филологии

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
 Направленность: Преподавание английского языка  
 Дисциплина: Функциональная грамотность (русский язык)  
 Семестр изучения: 3  
 Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Функциональная грамотность (русский язык)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1: Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	УК-4.1.3-1 Знает понятие «коммуникация», его сущность, функции, формы и виды; особенности и виды деловой коммуникации	пороговый
			УК-4.1.У-1 Умеет подбирать необходимые виды и формы делового общения и профессиональных коммуникаций	
			УК-4.1.В-1 Владеет практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач.	продвинутый
УК-4.1.3-2 Знает средства (вербальные, невербальные) и формы профессиональной коммуникации	высокий			
УК-4.1.У-2 Умеет использовать в процессе коммуникации вербальные и невербальные средства осуществления профессионального общения.				
УК-4.1.В-2 Владеет навыками применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами; электронных технологий в вербальной коммуникации.				
УК-4.1.3-3 Знает этические формы и модели деловой коммуникации; психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; этикет профессиональной коммуникации.				
УК-4.1.У-3 Умеет учитывать психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; выявлять факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации.				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			УК-4.1.В-3 Владеет культурой деловой коммуникации, основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приёмами установления, поддержания профессиональных контактов.				
ОПК-4:	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК-4.1: Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	ОПК-4.1.3-1 Знает правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка	пороговый			
			ОПК-4.1.У-1 Умеет использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи				
			ОПК-4.1.В-1 Владеет способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи				
						ОПК-4.1.3-2 Знает основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка	продвинутый
					ОПК-4.1.У-2 Умеет использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики		
					ОПК-4.1.В-2 Владеет навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения		
						ОПК-4.1.3-3 Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков	высокий
					ОПК-4.1.У-3 Умеет свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения		
					ОПК-4.1.В-3 Владеет способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения		
		ОПК-4.2: Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	ОПК-4.2.3-1 Знает правила коммуникации в иноязычном социуме	пороговый			
		ОПК-4.2.У-1 Умеет использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации					
		ОПК-4.2.В-1 Владеет нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры					
		ОПК-4.2.3-2 Знает варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума					
			ОПК-4.2.У-2 Умеет находить и интерпретировать элементы текстов, отражающих нормы иноязычного социума с целью выработки собственной морально-нравственной позиции				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p><b>ОПК-4.2.В-2</b> Владеет методами выявления в текстах разных стилей и жанров лингвистических и структурных компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации</p>	
		<p><b>ОПК-4.2.З-3</b> Знает типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации</p>	высокий
		<p><b>ОПК-4.2.У-3</b> Умеет определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли; использовать языковые средства и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения</p>	
		<p><b>ОПК-4.2.В-3</b> Владеет этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией</p>	
	ОПК-4.3: Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	<p><b>ОПК-4.3.З-1</b> Знает особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке</p>	пороговый
		<p><b>ОПК-4.3.У-1</b> Умеет использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке</p>	
		<p><b>ОПК-4.3.В-1</b> Владеет набором основных клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p>	
		<p><b>ОПК-4.3.З-2</b> Знает национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме</p>	продвинутый
		<p><b>ОПК-4.3.У-2</b> Умеет использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p>	
		<p><b>ОПК-4.3.В-2</b> Владеет способностью использования основных композиционно-речевых форм и этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p>	
		<p><b>ОПК-4.3.З-3</b> Знает лингвистические средства выражения ментальной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка</p>	высокий
		<p><b>ОПК-4.3.У-3</b> Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	
		<p><b>ОПК-4.3.В-3</b> Владеет основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях</p>	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

взаимодействия

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле
1.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Введение. Принципы русской орфографии	Устный опрос, лингвистические упражнения, диктант, индивидуальные задания, тест,  практические задания	Комплексная письменная работа
2.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Правописание гласных	Лингвистические упражнения,  диктант, устный опрос	Комплексная  письменная работа
3.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Правописание согласных	Лингвистические упражнения	Комплексная письменная работа
4.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Буквы Ъ и Ь	Собеседование,  контрольное задание	Комплексная  письменная работа
5.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Употребление  прописных букв	Устный опрос, лингвистические  упражнения, тест	Диктант с творческим  заданием
6.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Правописание окончаний  и приставок	Лингвистические упражнения,  устный опрос, индивидуальные задания, схема	Диктант с творческим  заданием
7.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Правописание сложных слов	Устный опрос, диктант, лингвистические упражнения, деловая игра, тесты, индивидуальные и творческие задания, схема, практические задания	Диктант с творческим заданием
8.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Правописание частей речи	Устный опрос, письменная работа, диктант, лингвистические упражнения, деловая игра, тесты,	Диктант с творческим заданием



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			индивидуальные и творческие задания, схема	
9.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Правила и принципы русской пунктуации.	Устный опрос, диктант, эссе	Тест
10.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Устный опрос, собеседование, деловая игра, лингвистические упражнения, практические задания	Тест
11.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Устный опрос, собеседование, практические задания, индивидуальные задания, лингвистические упражнения	Тест
12.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Тире в простом предложении	Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания	Тест
13.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Уточняющие, пояснительные, присоединительные конструкции	Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания, схема, диктант	Тест
14.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Вводные слова и вставные конструкции	Лингвистические упражнения, устный опрос, контрольное задание	Тест
15.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Знаки препинания в сложном предложении	Лингвистические упражнения, деловая игра, диктант, собеседование, контрольное задание, практическое задание	Тест
16.	ОПК-4.3 ОПК-4.2 ОПК-4.1 УК-4.1	Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалог	Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания	Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для рубежного контроля по дисциплине представлены набором заданий для комплексной письменной работы, диктантами, вопросами для тестирования.

#### Набор заданий для комплексной письменной работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Вставьте пропущенные буквы.

А. 1. И все н... умолкает во мне война, сотрясая усталую душу. 2. Сколько игр н... доиграл из-за нудной работы мальчик! 3. Я н...чего ему н... ответил, даже головы к нему н... повернул. 4. Как н... старайся, все равно н... вспомнишь. 5. Человек был н... крупный, но грудастый, круглокопный. 6. Н... одной рыбы н.. попало в сети. 7. Больше Аким с ней н... о чем н... разговаривал и в избушке появлялся н... часто. 8. Он ничего н... слышал: н... крика чаек, н... тяжелого всплеска воды. 9. Если бы Аким н... спал, он с удивлением обнаружил бы, что летят они н... в Игарку. 10. Н... лететь, н... ехать вам пока нельзя и н... рекомендуется.

(По В.П. Астафьеву)

Б. Как н... старались люди, собравшиеся в одно не...большое место в количестве н...скольких тысяч, изуродовать ту землю, на которой они жались, как н... забивали камнями землю, чтобы н...чего н... росло на ней, как н... счищали всякую пробивающуюся травку, как н... дымили углем и нефтью, как н... обрезали деревья и н... выгоняли всех животных и птиц, – весна была весною даже в городе. Солнце грело, трава, оживая, росла и зеленела везде, где только н... соскребли ее, н... только на газонах бульваров, но и между плитами камней.

(По Л.Н. Толстому)

Вставьте пропущенные буквы.

А. 1. Оказалось, что н... тот, н... другой никогда по-настоящему н... любили. 2. И деньги для влюбленного – н... деньги, и препятствия – н... препятствия, и расстояния – н... расстояния. 3. Короче говоря, какой именно у человека невроз – сознательный или бессознательный – н... более чем юридическая тонкость. 4. Как н... старайся, с этим ничего н... подделаешь. 5. Н... одна сделка н... обходилась без участия и приносила ему н.. просто хорошие, а огромные барыши. 6. С тех пор красавице уже н... нужны стали н... белица, н... румяна, н... шёлк узорный. 7. Н... один звук н... выдал его браконьерской походки, н... одна веточка н... треснула под его ногами. 8. Как я н... старался, н... смог заметить н... совы, н... черного кота, только два солидных скворца глядели на меня с недоверчивым видом. 9. Я н...когда н... слышал, что норд может быть опасен н... только на море, но и на суше. 10. Она н...куда н... могла пойти, чтобы он н... последовал за ней.

Б. 1. Н... какая это была дама, н... который сейчас час – н...чего решительно Стёпа н... помнил. 2. И действительно, н... в папках бухгалтерии, н... у финдиректора, н... у Лиходеева, н... у Варенухи н...каких следов договора н... было. 3. В бюро иностранцев н... о каком Воланде, а равно также и о Фаланде, н...чего н... слышали. 4. Домработницы Груни нету, и, куда она девалась, н...кто н... знает. 5. Но н... колонны поражали в этот день посетителей, а то, что происходило под ними. 6. В данный момент барышня н...кому н...чего н... предложила из этой литературы и, что бы вы там себе н... думали, н... предложит, н... найдется. 7. Пассажир этот был н...кто иной, как дядя покойного Берлиоза. 8. Маргарита Николаевна н...когда н... прикасалась к примусу. 9. Словом, она была счастлива? Н... одной минуты! 10. А те, изредка оборачиваясь с опаской, н... слышит ли кто, н... останавливаясь, перешёптывались о какой-то ерунде.

(По М.А. Булгакову)

Диктанты с творческими заданиями

1 вариант

Аннулированный договор, ветреное утро, ветряная мельница, настоящий бессребреник, жжёный сахар, высеянное поле, газированный напиток, дарёному коню в





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

зубы не смотрят, доморощенный философ, езженный путь, желанный гость замешенное тесто, златокованный венец, проклятый изменник, истинная правда конфискованное имущество, лишённый всякого смысла, мошенник и труженик, названный брат, старинное предание, показать пренебрежение, привередливый коллекционер, удобное приспособление, преступить закон, бортмеханик судна, новое времяисчисление, генерал-полковник артиллерии, отправиться на дровозаготовки, проповедовать псевдоучение и лженауку, отпраздновать семидесятипятителетие, приехавший южноамериканец, архитектурно-проектный институт, быстрорастворимый кофе, весенне-полевые работы, водно-солевой раствор, всемирно-историческое значение, вышеприведенный факт.

## 2 вариант

Багряный плащ, мучиться от бессонницы, безветренная погода, выжженная степь, выменянный грош, вышеизложенные факты, газифицированный посёлок, дистиллированная вода, дровяной сарай, неожиданное происшествие, зажжённый фонарь, замешанный в преступлении, народный избранник, поздравить именинника, , кожаное седло, взлелеянная мечта, приехать на масленицу, медвяные запахи, препираться с преподавателем, преклонный возраст, испытывать притеснения, причудливый узор, приступить к ликвидации, приоритет социальных программ, вице-президент фирмы, отдыхать в кают-компании, танцевать рок-н-ролл, известный социал-демократ, состоять членом яхт-клуба, ближневосточный вопрос, бюджетно-финансовый отчёт, взаимовыгодное сотрудничество, военнообязанный гражданин, выпукло-вогнутые линзы.

## Творческое задание к диктанту

Подготовьте 10 вопросов для организации собеседования на уроке русского языка в школе по темам, на которые ориентирован диктант.

## База примерных вопросов для тестирования

## 3 модуль

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
1	Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены)	<p>А) Вдруг все ожило и леса и пруды и степи. (Н. Гоголь)</p> <p>В) В корзине была дичь два тетерева и утка. (И. Гончаров)</p> <p>С) Всюду и наверху и нанизу кипела работа. (К. Станюкович)</p> <p>Д) В степи за рекой по дорогам везде было пусто. (Л. Н. Толстой)</p> <p>Е) <b>Теперь уже ни гор ни неба ни земли не было видно. (В. Арсеньев)</b></p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2	Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении (знаки препинания не расставлены)	A) В наших степях водятся как зайцы так и лисицы. B) <b>Нигде ничего не было видно ни воды ни деревьев.</b> C) То справа то слева то позади слышался гул падающих деревьев. D) Теперь уже ни гор ни неба ни земли не было видно. (В. Арсеньев) E) И роща и красивый фасад дома отражались в заливаем озере. (А. Н. Толстой)
3	Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении	A) Я не вижу ни голубого неба, ни синего моря. (И. Гончаров) B) Теперь уже ни гор, ни неба, ни земли не было видно. (В. Арсеньев) C) <b>Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска.</b> (А. С. Пушкин) D) Повсюду раздавался стук топоров и молотков, визг пил и рубанков, лязг и грохот. (К. Станюкович) E) И роща, и красивый фасад дома отражались в заливаем озере. (А. Н. Толстой)

Раздел Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

1	Укажите предложение с деепричастным оборотом	A) Лебеди изогнувшие шеи были величественны. B) Они не замечали меня плавали переговариваясь. C) Когда начал дуть сильный ветер пуцца вновь ожила. D) Я забыл ружье залюбовавшись необыкновенным зрелищем. E) Вдруг птицы захлопали крыльями поднялисьвверх и стали кружить
2	Укажите предложение с деепричастным оборотом	A) Брат склонившись что-то писал. B) Я открыл окно залюбовался садом. C) Мама сидела откинувшись в кресле. D) Разбуженный громким криком я встал и подошел к окну. E) В лесу появились кабаны напугавшие своим появлением жителей.
3	<b>Кошевой, не понимавший беспокойной суетни, был удивлен.</b> (М. Шолохов) В этом предложении запятые выделяют обособленное	A) дополнение B) приложение C) <b>определение</b> D) обстоятельство E) уточняющее обстоятельство
4	Обособленное определение, выраженное именем существительным с зависимыми словами, есть в предложении	A) Взволнованный, он не мог уснуть. (М. Шолохов) B) Дивизия шла по территории, занятой врагом. (А. Фадеев) C) Солнце, еще не вошедшее в силу, греет ласково и бережно. (В. Солоухин) D) Строитель – профессия, соединяющая в себе десятки других. (Т. Братков1) E) <b>Сегодня она, в новом голубом капоте, была особенно хороша и внушительно красива.</b> (М. Горький)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
5	<i>Городу Алматы, южной столице Казахстана, расположенной в предгорьях Заилийского Алатау, немногим более ста пятидесяти лет.</i> Это предложение осложнено распространенными обособленными	А) приложениями В) определениями С) приложением и дополнением <b>D) приложением и определением</b> Е) определением и обстоятельством	
6	Нераспространенное обособленное определение, относящееся к личному местоимению, есть в предложении	А) <b>Взволнованный, он не мог уснуть. (М. Шолохов)</b> В) Дивизия шла по территории, занятой врагом. (А. Фадеев) С) Строитель – профессия, соединяющая в себе десятки других. (Т. Браткова) D) Кошевой, не понимавший беспокойной суетни, был удивлен. (М. Шолохов) E) Сегодня она, в новом голубом капоте, была особенно хороша и внушительно красива. (М. Горький)	

#### 4 модуль

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<b>Раздел Вводные слова и вставные конструкции</b>		
1	Предложение с вводным словом:	А) Она вошла в зал не постучавшись. (М. Шолохов) В) Науки, чуждые музыке, были постылы мне. (А. С. Пушкин) С) Казаки сдержанно посматривали на него, расступаясь. (М. Шолохов) D) Сергей отстранил Веру, кивнул ей и ушел, посвистывая. (А. Н. Толстой) E) <b>Словом, стал дед Щукарь кучером и конюхомодновременно. (М. Шолохов)</b>
2	Предложение с вводным словом:	А) Я верю тебе, дядя. (А. Чехов) В) Тимур! Тебя ищет твой дядя. (А. П. Гайдар) C) <b>Правда, утром он сделал ошибку. (А. И. Солженицын)</b> D) Ему ли, карлику, тягаться с исполином? (А. С. Пушкин) E) Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве над обрывом берега. (М. Ю. Лермонтов)
<b>Раздел Знаки препинания в сложном предложении</b>		
1	Установите смысловые отношения между частями сложного предложения и определите, какой знак следует поставить на месте пропуска. 1. Природа искусства такова _ художник не может страдать в одиночку. 2. Учатся на своих ошибках _ на чужих же делают карьеру. 3. Станешь знаменит _ появится много людей, которые сидели с тобой за одной партией.	А) Во втором предложении – пояснение или дополнение, двоеточие В) Противопоставление, тире С) Вывод или следствие, тире D) В первом предложении – условие, тире  <b>1- А, 2 – В, 3 - D</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
2	Пунктуационная ошибка допущена в предложении	<b>А) Я хотел было с ним заговорить, но вспомнил наставления тетушки, и прикусил язык.</b> <b>В) Мы увидели много нового: и Венеру, и блеск астероидов и погрузились в пространство,занятое метеоритами.</b> С) Выстрелы теперь слышались ближе и чаще со стороны степи, и со стороны пруда, и с другого конца улицы. D) Белобрысые, мало поседевшие волосы ее были жирно смазаны маслом. <b>Е) Разве было что-нибудь красивое, поэтическое или поучительное, или просто интересное в его отношениях к Анне Сергеевне.</b>	
3	Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поста вить ОДНУ запятую 1) Художники и скульпторы изображали героев мифов и преданий в заученных положениях. 2) В середине 50-х годов XX века появилась необходимость выращивать	A) 1, 2, 4 B) 2, 3, 5 C) 1, 3, 4 D) 1, 3, 4 E) 1, 3, 5	
	не только жемчужины в моллюсках но и самих моллюсков. 3) Ни одно из живых существ наземного мира не может сравниться ни по красоте ни по яркости с коралловыми полипами. 4) Поэзия окружающей природы и жизни привлекала молодого писателя гораздо сильнее поэзии памятников старины и древних руин. 5) Вдруг полился ручьями крупный дождь и один за другим раскатились удары грома.		
4	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Ветви деревьев (1) сплетаясь жёсткими застывшими концами (2) печально звенят (3) переживая (4) зимнюю стужу.	A) 2, 4 B) 3, 4 C) 1, 2, 3 D) 1, 3, 4 E) 1, 2	
5	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. С Кузнецкого моста я заехал в кондитерскую на Тверской (1) и (2) хотя желал притвориться (3) что меня в кондитерской преимущественно интересуют газеты (4) не смог удержаться от нескольких сладких пирожков.	A) 3, 4 B) 1, 2, 4 C) 1, 2 D) 2, 3, 4 E) 1, 2, 3, 4	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
6	Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую: 1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом. 2) Стало нестерпимо душно и пришлось открыть все окна. 3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи. 4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение. 5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.	A) 2, 4, 5 B) 3, 5 C) 1, 3, 4 D) 1, 3, 4 E) 2, 5	
7	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: <i>Один за другим к костру (1) медленно угасающему в ночи (2) подходили кони и неподвижно останавливались (3) глядя на нас (4) умными глазами.</i>	A) 2, 4 B) 2, 3, 4 C) 1, 2, 3 D) 1, 2, 3, 4 E) 1, 2, 4	
8	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: <i>Лариса никогда не любила море (1) и (2) хотя врачи прописали ей тёплый климат и солёную воду (3) она снова уехала в горы (4) когда начался отпуск.</i>	A) 3, 4 B) 1, 2, 4 C) 1, 2 D) 2, 3, 4 E) 1, 2, 3, 4	
9	Определите количество пропущенных знаков препинания: <i>Труд составляет самую крепкую и надёжную связь между тем человеком который трудится и тем обществом на пользу которого направлен этот труд.</i>	A) 2 B) 3 C) 5 D) 4 E) 1	
10	Определите количество пропущенных знаков препинания: <i>Павел возвращался в посёлок заходил в свой дворик к которому волей-неволей успел привыкнуть и смирилась душа жить можно.</i>	A) 4 B) 6 C) 5 D) 2 E) 3	

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль по дисциплине проводится преподавателем согласно утвержденному графику 4 раза в течение семестра.

##### 4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_


КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### 4.2.1 Критерии оценивания комплексной письменной работы

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	обучающийся правильно выполнил задания письменной работы, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного	обучающийся выполнил задания письменной работы с небольшими неточностями, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений	обучающийся выполнил задания письменной работы с существенными неточностями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных	при выполнении задания письменной работы обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на вопросы было допущено множество неточностей
	материала, ответил на все вопросы преподавателя	при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на большинство вопросов	задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на вопросы было допущено много неточностей	

#### 4.2.2 Критерии оценивания диктанта

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	15-14 баллов	13-15 баллов	12-8 баллов	7-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки	выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.	выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.	выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Критерии оценивания творческого задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	5 баллов	4 балла	3 балла	2-1 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	творческое задание выполнено правильно, продемонстрированы отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	творческое задание выполнено с небольшими неточностями, показаны хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	творческое задание выполнено с существенными неточностями, показано удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	при выполнении творческого задания продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

#### 4.2.3 Критерии оценивания теста

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

### 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценивания.

При подведении итоговой оценки за модуль по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости, а также баллы, полученные при прохождении рубежного контроля.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: владение концептуальными основами русской орфографии и пунктуации, историей этих



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Функциональная грамотность (русский язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

дисциплин, методикой орфографического анализа слов, навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц, корректировки письменной речи, основами составления плана учебных занятий по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: системные знания базовых методов и приемов устной и письменной коммуникации на русском языке, с использованием правил и приемов речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта, умение применять орфографические и пунктуационные правила на практике, корректировать письменную речь.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание русского языка в его литературной форме, принципов русского правописания, базовых правил русской орфографии и пунктуации, владение терминологическим минимумом по дисциплине и основными особенностями преподавания орфографии и пунктуации в школе.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно и свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.