

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии


Протокол заседания № 10, от «08» июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  Кадралинова Марияш
Тлеугабыловна, доктор филологических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук,
доцент кафедры филологии, Морданова Светлана Мугтасимовна

Рецензент  кандидат филологических наук, зав.
кафедрой иностранной филологии Костанайского регионального университета
им. А. Байтурсынова, Жабаета Сауле Сагинтаевна

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

получение студентами знания первоначальных умений, необходимых для изучения педагогической, социальной, профессиональной этики и формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций, а также системы теоретических знаний, умений и по переводу их в практические действия в условиях целостного педагогического процесса

1.2 Задачи

- раскрыть специфику педагогических закономерностей; сформировать навыки применения знаний в практической деятельности;

- научить студентов самостоятельно работать с научной педагогической литературой в целях совершенствования профессиональной культуры;

- вооружить студентов теорией педагогической и социальной деятельности как основой подготовки будущего специалиста;

- формировать системное видение собственной профессиональной деятельности;

- формировать профессионально-значимые личностные качества (гуманизм, толерантность, общительность, педагогический такт и т.д.), профессиональные компетенции;

- формировать у студентов готовность к самообразованию, к творческой научно-поисковой работе.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.03
---------------------	------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы научных исследований и проектной деятельности

Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности

Основы дефектологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Корректно и рационально использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Знать:

пороговый	Знает современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи
продвинутый	Знает методы использования имеющихся знаний при принятии решений
высокий	Знает основные модели представления знаний в интеллектуальных системах и механизмы вывода на знаниях

Уметь:

пороговый	Умеет выбирать оптимальные решения поставленных типовых коммуникативных и профессиональных задач
продвинутый	Умеет ориентироваться в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке
высокий	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач

Владеть:

пороговый	Владет навыками использования современных компьютерных технологий поиска информации
продвинутый	Владет методами обработки в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке
высокий	Владет методами использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение		стр. 4
ОПК-5.2: Использует функции и возможности компьютерного текстового редактора для решения профессиональных задач.		
Знать:		
пороговый	Знает базовые функции компьютера	
продвинутый	Знает основные характеристики основных программных продуктов, их возможности	
высокий	Знает возможности и функциональные характеристики текстового редактора для решения профессиональных задач	
Уметь:		
пороговый	Умеет создавать текстовые файлы в программе Word, файлы электронных таблиц в Excel, создавать файлы презентаций в программе Power Point	
продвинутый	Умеет работать с поисковыми и библиотечными информационными системами в сети Интернет	
высокий	Умеет использовать программы для защиты информации, создавать простейшие Web-страницы	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками работы в операционной системе	
продвинутый	Владеет навыками получения информации с помощью поисковых систем в сети Интернет	
высокий	Владеет навыками работы с прикладными программами использования и преобразования текстовой, графической и цифровой информации; навыками создания Web-страниц	
ОПК-5.3: Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.		
Знать:		
пороговый	Знает основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации	
продвинутый	Знает методы и подходы к использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций	
высокий	Знает методы и подходы к использованию информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
Уметь:		
пороговый	Умеет подбирать релевантную информацию	
продвинутый	Умеет ориентироваться в многообразии информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
высокий	Умеет использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
Владеть:		
пороговый	Владеет информационной и библиографической культурой	
продвинутый	Владеет информационными компьютерными технологиями, необходимыми при выполнении профессиональных задач	
высокий	Владеет навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
ОПК-2.1: Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.		
Знать:		
пороговый	Знает общие характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам подходов в педагогике	
продвинутый	Знает характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	
высокий	Знает методы и способы реализации коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	
Уметь:		
пороговый	Умеет выбрать оптимальный подход в конкретной ситуации обучения	
продвинутый	Умеет организовать занятия с применением технологий коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов	
высокий	Умеет использовать приемы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов	

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение		стр. 5
Владеть:		
пороговый	Владеет первичными навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов	
продвинутый	Владеет приемами и способами в применении коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	
высокий	Владеет навыками внедрения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	
ОПК-2.2: Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.		
Знать:		
пороговый	Знает технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
продвинутый	Знает критерии отбора языкового материала для формирования способности к межкультурной коммуникации	
высокий	Знает условия применения образовательных технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации	
Уметь:		
пороговый	Умеет выбрать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
продвинутый	Умеет практически применять технологии для формирования способности к межкультурной коммуникации	
высокий	Умеет совмещать несколько технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками использования знаний по межкультурной коммуникации на основе лексико-грамматического анализа	
продвинутый	Владеет навыками выбора актуального содержания, методов и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
высокий	Владеет навыками использования эффективных образовательных технологий и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
ОПК-2.3: Учитывает индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам.		
Знать:		
пороговый	Знает возрастные особенности учащихся в процессе обучения иностранным языкам	
продвинутый	Знает индивидуально-психологические особенности личности учащихся в процессе обучения иностранным языкам	
высокий	Знает методы определения индивидуально-психологические особенности личности обучающихся	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам	
продвинутый	Умеет использовать индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	
высокий	Умеет выгодно реализовать знания индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками определения индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам	
продвинутый	Владеет навыками использования индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	
высокий	Владеет навыками выгодного использования индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение	стр. 6
---	--------

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 60 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке					
1.1	Определение объекта, предмета педагогики, расшифровка функций Основные категории педагогики. Система педагогических наук, отрасли педагогики Связь педагогики с другими науками /Лек/	3	1	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Вводная лекция Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект лекции, тестирование
1.2	Эссе на тему «Для чего мы изучаем дисциплину «Педагогика»? Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	3	10	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод: репродуктивный Оценочное средство: сочинение
	Раздел 2. Образование в современном обществе					
2.1	Образование как многоаспектный феномен Типы образовательных учреждений в системе образования России и Казахстана (сходства и различия) Формы получения образования Непрерывное образование /Лек/	3	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Лекция - визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект лекции
	Раздел 3. Характеристика целостного педагогического процесса					
3.1	Сущность педагогического процесса Логика и условия построения целостного педагогического процесса Обучение как способ организации педагогического процесса Функции и методологические основы обучения Логика учебного процесса и структура процесса усвоения Виды обучения и их характеристика /Лек/	3	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Информационно - объяснительная лекция Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект лекции, групповой кластер
	Раздел 4. Формы и методы обучения					

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение						стр. 7
4.1	Организационные формы и системы обучения Виды современных организационных форм обучения Методы обучения Дидактические средства Контроль в процессе обучения /Лек/	3	1	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Лекция беседа Метод: проблемное изложение Оценочное средство: конспект лекции, кластер
4.2	Разработка опорной схемы по теме "Формы и методы обучения в современной школе" с краткими пояснениями Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	3	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа
Раздел 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе						
5.1	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования Цели и задачи гуманистического воспитания Личность в концепции гуманистического воспитания Закономерности и принципы гуманистического воспитания /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	лекция с применением обратной связи Метод: частично-поисковый Оценочное средство: конспект лекции, тестирование
5.2	Составление информационного портфолио по видам воспитания Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	3	10	ОПК-2.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод: исследовательский Оценочное средство: портфолио
Раздел 6. Общие методы воспитания						
6.1	Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания: /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Лекция-визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: тестирование
Раздел 7. Технология осуществления педагогического процесса						

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение						стр. 8
7.1	<p>Понятие о технологии осуществления педагогического процесса</p> <p>Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе</p> <p>Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации</p> <p>Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>Метод: взаимных заданий</p> <p>Оценочное средство: групповое творческое задание</p>
Раздел 8. Управление образовательными системами						
8.1	<p>Общие принципы управления образовательными системами</p> <p>Школа как педагогическая система и объект научного управления</p> <p>Управленческая культура руководителя школы</p> <p>Педагогический анализ во внутришкольном управлении</p> <p>Целеполагание и планирование как функция управления школой</p> <p>Функция организации в управлении школой</p> <p>Внутришкольный контроль и регулирование в управлении</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>Лекция-визуализация</p> <p>Метод: объяснительно-иллюстративный</p> <p>Оценочное средство: конспект лекций</p>
Раздел 9. Технология конструирования педагогического процесса						
9.1	<p>Понятие о технологии конструирования педагогического процесса</p> <p>Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза</p> <p>Планирование как результат конструктивной деятельности педагога</p> <p>Планирование работы классного руководителя</p> <p>Планирование в деятельности учителя-предметника</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>Лекция с опорным конспектированием</p> <p>Метод: частично-поисковый</p> <p>Оценочное средство: конспект лекции</p>
Раздел 10. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений						

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение							стр. 9
10.1	Общение в структуре деятельности педагога, понятие о технологии педагогического общения стадии педагогического общения и технология их реализации /Лек/	3	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Лекция с заранее запланированными ошибками Метод: частично-поисковый Оценочное средство: список ошибок преподавателя	
Раздел 11. Методология и методы педагогических исследований							
11.1	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога Общенаучный уровень методологии педагогики Конкретно-методологические принципы педагогических исследований Организация педагогического исследования Система методов и методика педагогического исследования /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод: репродуктивный Оценочное средство: письменная работа	
11.2	Выполнение кейс-задания Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	3	15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод: проблемное изложение Оценочное средство: решение кейс- задания, опорная схема	
Раздел 12. Развитие, социализация и воспитание личности							
12.1	Составление глоссария по теме "Всестороннее развитие личности обучающегося" Разработка элемента урока с использованием личностно-ориентированных технологий Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	3	15	ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод: исследовательский Оценочное средство: глоссарий, план конспект урока	
Раздел 13. Современные дидактические концепции							
13.1	Концепция личностно- развивающего обучения Программированное обучение Концепция проблемного обучения Деятельностная теория учения /Пр/	3	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод: проблемное изложение Оценочное средство: собеседование	
Раздел 14. Закономерности и принципы обучения							
14.1	Принципы обучения Закономерности обучения /Пр/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод: частично поисковый Оценочное средство: участие в дискуссии	
Раздел 15. Педагогические технологии и мастерство учителя							

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение						стр. 10
15.1	Сущность педагогической технологии Структура педагогического мастерства Сущность и специфика педагогической задачи Типы педагогических задач и их характеристика Этапы решения педагогической задачи Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: устный ответ
Раздел 16. Воспитание базовой культуры личности						
16.1	Философско-мировоззренческая подготовка школьников Виды воспитания в системе формирования базовой культуры личности /Пр/	3	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод: репродуктивный Оценочное средство: устный ответ
Раздел 17. Коллектив как объект и субъект воспитания						
17.1	Основные признаки коллектива Учение А. С. Макаренко о коллективе Личность в коллективе Коллектив и неформальные группы /Пр/	3	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: кейс - задание
Раздел 18. Воспитательные системы						
18.1	Структура и этапы развития воспитательной системы Зарубежные и отечественные воспитательные системы /Пр/	3	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: доклад по теме занятия
Раздел 19. Рубежный контроль № 1						
19.1	Рубежный контроль /Лек/	3	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод: репродуктивный Оценочное средство: Тестирование
Раздел 20. Рубежный контроль № 2						
20.1	Рубежный контроль /Пр/	3	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод: проблемного изложения Оценочное средство: защита информационного портфолио
Раздел 21. Рубежный контроль № 3						
21.1	Рубежный контроль /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод: проблемного изложения Оценочное средство: групповой проект "Инновационные технологии в современном образовании"

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение							стр. 11
	Раздел 22. Рубежный контроль №4						
22.1	Рубежный контроль /Пр/	3	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод:репродуктивный Оценочное средство: Тестирование	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
6.1 Перечень видов оценочных средств							
Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа, с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: конспект лекции, тестирование, сочинение, групповой кластер, письменная работа, тестирование, портфолио, групповое творческое задание, список ошибок преподавателя, решение кейс- задания, опорная схема, глоссарий, план конспект урока, собеседование, участие в дискуссии, устный ответ							
Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела в форме тестирования, защиты информационного портфолио, защиты группового проекта							
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (тестирование и решение педагогической задачи)							
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации							
<p>Темы для тестирования:</p> <p>Педагогика в системе наук о человеке Воспитание в ЦПП Общие методы воспитания</p> <p>Пример тестового задания:</p> <p>1. В переводе с греческого «педагогика» означает:</p> <p>А) закрепление В) повторение С) воспроизведение Д) детовождение Е) управление</p> <p>2. Объект педагогической науки:</p> <p>А) образование В) педагогический процесс С) ученик Д) учитель Е) окружающая педагогическая действительность</p> <p>3. Предмет педагогики:</p> <p>А) школьник В) ученический коллектив С) управленческая деятельность педагога Д) закономерности развития личности Е) педагогический процесс</p> <p>4. Основные категории педагогики:</p> <p>А) педагог, воспитанник, школа В) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс С) развитие, формирование Д) процесс обучения, процесс воспитания Е) учение, преподавание</p> <p>5. Функции педагогики:</p> <p>А) научно-теоретическая, технологическая В) вскрытие закономерностей обучения и воспитания С) изучение передового педагогического опыта Д) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику Е) определение принципов обучения и воспитания</p> <p>Перечень вопросов на собеседование Тема: Современные дидактические концепции Концепция личностно-развивающего обучения Программированное обучение Концепция проблемного обучения</p>							

Деятельностная теория учения

Перечень вопросов для устного ответа

Тема: Педагогические технологии и мастерство учителя

Сущность педагогической технологии

Структура педагогического мастерства

Сущность и специфика педагогической задачи

Типы педагогических задач и их характеристика

Этапы решения педагогической задачи

Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач

Тема: Воспитание базовой культуры личности

Философско-мировоззренческая подготовка школьников

Виды воспитания в системе формирования базовой культуры личности

Тема для сочинения

Для чего мы изучаем педагогику?

Темы для составления индивидуальных и групповых кластеров

Характеристика целостного педагогического процесса

Формы и методы обучения

Темы для письменных работ

Методология и методы педагогического исследования

Темы для составления опорной схемы

Формы и методы обучения в современной школе

Развитие, социализация и воспитание личности

Темы для информационного портфолио

Виды воспитания

Тематика докладов

Структура и этапы развития воспитательной системы

Зарубежные и отечественные воспитательные системы

Пример кейс-задания

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озабоченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками.

Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Примерный перечень терминов для составления глоссария по теме "Всестороннее развитие личности обучающегося":

Анализ учебного занятия, Взаимодействие, Воспитание, Диалог, Дополнительное образование, Инновация. Инновационный процесс, Конспект занятия, Методист образовательного учреждения, Методическая записка, Методическое описание, Методическая разработка, Методическая разработка занятия, Методические рекомендации, Методическая тема, Методы воспитания, Методика обучения, Методы обучения, Методика дифференцированного обучения, Методика индивидуального обучения, Методика проблемного обучения, Методика проектной деятельности, Модифицированная (или адаптированная) образовательная программа, Мониторинг, Мониторинг качества образования, Образование, Образовательная программа, Одаренность, Педагог дополнительного образования, Педагогическая технология, План занятия, Принципы воспитания, Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой, Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса, Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников

Рубежный контроль № 1 - Тестирование (примерные задания)

1. Методология педагогической науки – это:

- А) учение о социализации личности
- В) учение о субъектах педагогического процесса
- С) учение о принципах построения теории в научном исследовании
- Д) учение о целях образования и воспитания
- Е) учение о воспитании и обучении

2. Педагогической системой в педагогической реальности называется система:

- А) учащиеся - учащиеся
- В) учащиеся - индивид
- С) педагоги - коллектив
- Д) педагоги - учащиеся
- Е) индивид - коллектив

Рубежный контроль № 2 - Информационное портфолио

Воспитание у учащихся национального самосознания

Взаимосвязь воспитания и самовоспитания

Авторские школы в России

А.С. Макаренко о детском коллективе

Воспитание учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности

Гуманистическая воспитательная модель образовательного учреждения: типологическое и особенное

Дидактическая система К.Д. Ушинского: формирование интереса

Досуговая развивающая деятельность учащихся

Рубежный контроль № 3 - Защита группового проекта "Инновационные технологии в современном образовании"

Мониторинг интеллектуального развития

Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьника

Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета

Проектная технология

Модульная технология

Рубежный контроль № 4 - Тестирование (примерные задания)

1. Для образования личности необходимо:

- А) воспитание
- В) обучение
- С) социализация
- Д) учение
- Е) преподавание

2. Учение об исследовательском процессе- это:

- А) педагогический процесс
- В) педология
- С) методология
- Д) методика
- Е) педагогика

3. Значительный вклад в развитие педагогики в 17 веке внес:

- А) Я.А. Коменский
- В) В. А. Сухомлинский
- С) К.Д. Ушинский
- Д) Л.С. Выготский
- Е) С.П. Шацкий

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме (тестирование и решение педагогической задачи)

1. К возрастной педагогике можно отнести:

- А) ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых
- В) тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику
- С) историю педагогики
- Д) сравнительную педагогику
- Е) этнопедагогику

2. В систему педагогических наук не входит:

- А) дошкольная педагогика
- В) теория воспитания
- С) теория обучения
- Д) психология
- Е) педагогика высшей школы

3. Традиционные разделы общей педагогики:

- А) дидактика, теория воспитания
- В) общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение
- С) общие основы педагогики, теория обучения, история педагогики
- Д) теория воспитания, школоведение, возрастная педагогика
- Е) педагогика высшей школы, школоведение, дошкольная педагогика

4. Основные отрасли педагогики:

- А) биология, физиология, анатомия
- В) экономика, информатика, экология
- С) философия, социология
- Д) общая педагогика, история педагогики, этнопедагогика
- Е) этнография, этнология, фольклористика

5. Педагогика наиболее связана с:

- А) кибернетикой
- В) психологией
- С) демографией
- Д) социологией
- Е) статистикой

6. Методология педагогической науки – это:

- А) учение о социализации личности
- В) учение о субъектах педагогического процесса
- С) учение о принципах построения теории в научном исследовании
- Д) учение о целях образования и воспитания
- Е) учение о воспитании и обучении

Пример педагогической задачи:

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого

ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания рефератов (докладов)

«отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания ответа студента при собеседовании

«отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

«хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых

понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания кейса студента

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Критерии оценивания тестирования (10 вопросов; 1 вопрос - 1 б.)

«отлично» - 9-10 правильных ответов

«хорошо» - 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов

«неудовлетворительно» - не менее 5 правильных ответов

Критерии оценивания сочинения

«отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный

опыт.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии оценивания кластера

«отлично» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)

«хорошо» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи

«удовлетворительно» - в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично

«неудовлетворительно» - содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично

Критерии оценивания глоссария (25 слов)

«отлично» - 25-23 правильных ответов

«хорошо» - 22-17 правильных ответов

«удовлетворительно» - 16-12 правильных ответов

«неудовлетворительно» - не менее 12 правильных ответов

Критерии оценивания плана-конспекта

«отлично» (90-100 б.) - 25 - 24

«хорошо» (75-89 б.) - 23-20

«удовлетворительно» (50-74 б.) - 19-17

«неудовлетворительно» (менее 50 б.) 5-16

1. Соответствие занятия конспекту (5-3-1)

2. Правильность оформления конспекта (5-3-1)

3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1)

4. Средства и методы решения задач занятия (5-3-1)

5. Развернутость конспекта занятия (5-3-1)

Критерии оценивания участия в дискуссии

«отлично» - студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав педагогически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующую научную литературу, другие источники информации

«хорошо» - студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав педагогически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, другие источники информации

«удовлетворительно» - студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники

«неудовлетворительно» - студент не принимает участие в дискуссии

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля и рубежной аттестации. Полученные за текущий контроль и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение	стр. 18
---	---------

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Милорадова Н. Г.	Педагогика: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/472207)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.2	Пидкасистый П. И., Вульф Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижеригов В. А., Юзефовичус Т. А.	Педагогика: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/468334)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.3	Юркина Л. В.	Педагогика. Практикум: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/476920)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).

2. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).

3. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).

4. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).

5. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).

6. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).

7. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 до 19.11.2022)

8. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).

9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023).

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
PDFedit - Редактор PDF файлов
ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project
VistaOSB - Система управления и резервирования

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.
http://www.biblio-online.ru – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»
http://e.lanbook.com – Электронная библиотечная система издательства «Лань»
http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика — литература по педагогике
http://vashabnp.info/ - Библиотека начинающего педагога
http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://elib.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.
https://paidagogos.com/ - Педагогика
http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
http://www.periodika.websib.ru/ - Педагогическая периодика

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение	стр. 19
http://nature.web.ru/ - Российская научная сеть	
http://www.edu.ru/ - Российское образование	
http://nlr.ru/cat/edict/PDict/ - Терминологический словарь по педагогике	

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Учебная аудитория № 309 для проведения занятий лекционного типа, рубежных и промежуточных аттестаций, оборудована: ноутбуком Dell/ Intel I Core I I3-4005 U, мультимедийным проектором Epson EB X24, экраном для проектора (моторизованный) MR Pixel, акустической системой (активная) Microlab; ученической доской перекадной (магнитно-маркерно-меловая) – 1, учебными трехместными партами – 20, ученическими стульями – 60, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, тумбой с замком – 1. Аудитория обеспечена доступом к «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория № 204 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля оборудована: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория № 301 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютерами Intel (R) Core(TM) I3-4160 – 11, мониторами LG LED 19 – 11, клавиатурой и компьютерными мышками – 11, источниками бесперебойного питания SVC – 11, компьютерными пятиместными столами – 2, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Библиотека (читальный зал)

Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 213 Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 300 Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно

ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену). Студенты сдают зачеты (экзамены) в конце теоретического обучения. К зачету (экзамену) допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет (экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека); внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену); составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» и соотносятся к определенным баллам.

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Основы педагогики

по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Перевод и переводоведение

на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно- методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12