

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Муржановна Должность: Директор Дата подписания: 23.06.2022 10:16:40 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dcaed0889459a47	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии	Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика	
Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор Костанайского филиала  
**ФГБОУ ВО «ЧелГУ»**  
 \_\_\_\_\_ Р.А. Тюлегенова  
 26.08.2021 г.



**Фонд оценочных средств  
текущего контроля**

по дисциплине  
**Основы педагогики**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.02 Лингвистика**


Направленность (профиль)  
**Перевод и переводоведение**

Присваиваемая квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения  
**очная**

Год набора 2020,2021

Костанай, 2021 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 17	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 10 от 8 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)



Морданова Светлана  
Мугтасимовна,  
кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры  
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине дисциплине «Основы педагогики»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы педагогики» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1: Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	Знать: общие характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам подходов в педагогике	пороговый
			Уметь: выбрать оптимальный подход в конкретной ситуации обучения	
			Владеть: первичными навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов	
			Знать: характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	продвинутый
			Уметь: организовать занятия с применением технологий коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов	
			Владеть: приемами и способами в применении коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	
			Знать: методы и способы реализации коммуникативного, деятельностного, когнитивного и	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам Уметь: использовать приемы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов Владеть: навыками внедрения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	
		ОПК-2.2: Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Знать: технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации Уметь: выбрать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации Владеть: навыками использования знаний по межкультурной коммуникации на основе лексико-грамматического анализа	пороговый
			Знать: критерии отбора языкового материала для формирования способности к межкультурной коммуникации Уметь: практически применять технологии для формирования способности к межкультурной коммуникации Владеть: навыками выбора актуального содержания, методов и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	продвинутый
			Знать: условия применения образовательных технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации Уметь: совмещать несколько технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации Владеть: навыками использования эффективных образовательных технологий и приемов обучения для формирования способности к	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Костанайский филиал  
 Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине дисциплине «Основы педагогики»  
 по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
 программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02  
 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 5 из 17	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			межкультурной коммуникации	
		ОПК-2.3: Учитывает индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам.	Знать: возрастные особенности учащихся в процессе обучения иностранным языкам Уметь: определять индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам Владеть навыками определения индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам	пороговый
			Знать: индивидуально-психологические особенности личности учащихся в процессе обучения иностранным языкам Уметь: использовать индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам Владеть навыками использования индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	продвинутый
			Знать: методы определения индивидуально-психологические особенности личности обучающихся Уметь: выгодно реализовать знания индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам Владеть навыками выгодного использования индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	высокий
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения	ОПК-5.1: Корректно и рационально использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной	Знать: современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи Уметь: выбирать оптимальные решения поставленных типовых коммуникативных и профессиональных задач	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Основы педагогики»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

профессиональных задач.	сети Интернет.	Владеть навыками использования современных компьютерных технологий поиска информации	
		Знать: методы использования имеющихся знаний при принятии решений Уметь: ориентироваться в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке Владеть методами обработки в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке	
		Знать: основные модели представления знаний в интеллектуальных системах и механизмы вывода на знаниях Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач Владеть методами использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач	
		ОПК-5.2: Использует функции и возможности компьютерного текстового редактора для решения профессиональных задач.	Знать: базовые функции компьютера Уметь: создавать текстовые файлы в программе Word, файлы электронных таблиц в Excel, создавать файлы презентаций в программе Power Point Владеть
		Знать: основные характеристики основных программных продуктов, их возможности Уметь: работать с поисковыми и библиотечными информационными системами в сети Интернет Владеть навыками работы в операционной системе	
		Знать: возможности и функциональные характеристики текстового редактора для	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Основы педагогики»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			решения профессиональных задач Уметь: использовать программы для защиты информации, создавать простейшие Web-страницы Владеть навыками получения информации с помощью поисковых систем в сети Интернет навыками работы с прикладными программами использования и преобразования текстовой, графической и цифровой информации; навыками создания Web-страниц	
		ОПК-5.3: Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	Знать: основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации Уметь: подбирать релевантную информацию Владеть информационной и библиографической культурой	
			Знать: методы и подходы к использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций Уметь: ориентироваться в многообразии информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы Владеть информационными компьютерными технологиями, необходимыми при выполнении профессиональных задач	
			Знать: методы и подходы к использованию информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы Уметь: использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы Владеть навыками использования информации, содержащейся в	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Костанайский филиал  
 Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Основы педагогики»  
 по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
 программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02  
 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
--	--	--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
Педагогика в системе наук о человеке	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	тестирование
		сочинение
Образование в современном обществе	ОПК-2.1 ОПК-2.2	конспект лекции
Характеристика целостного педагогического процесса	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	конспект лекции, групповой кластер
Формы и методы обучения	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	конспект лекции, кластер
		письменная работа
Воспитание в целостном педагогическом процессе	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2	конспект лекции, тестирование
		портфолио
Общие методы воспитания	ОПК-2.1 ОПК-5.3 ОПК-5.2	тестирование
Технология осуществления педагогического процесса	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	групповое творческое задание
Управление образовательными системами	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3	конспект лекций
Технология конструирования педагогического процесса	ОПК-5.2 ОПК-5.3	конспект лекции
Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1	список ошибок преподавателя
Методология и методы педагогических исследований	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	письменная работа
		решение кейс-задания
Развитие, социализация и воспитание личности	ОПК-2.3 ОПК-5.1	гlossарий, план конспект урока
		опорная схема





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Основы педагогики»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ОПК-5.2 ОПК-5.3	
Современные дидактические концепции	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	собеседование
Закономерности и принципы обучения	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	участие в дискуссии
Педагогические технологии и мастерство учителя	ОПК-2.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	устный ответ
Воспитание базовой культуры личности	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	устный ответ
Коллектив как объект и субъект воспитания	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3	кейс -задание
Воспитательные системы	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1	доклад по теме занятия

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде базы тестов, списка тем сочинения, сообщений, дискуссии, презентаций, таблиц, конспект теоретического материала, структурно-логической схемы, проектов, кластеров, список правил коммуникативной культуры педагога и базы педагогических задач.

#### 3.2.1 Темы для тестирования:

Педагогика в системе наук о человеке

Воспитание в ЦПП

Общие методы воспитания

Тестовое задание:

1. В переводе с греческого «педагогика» означает:

- А) закрепление
- В) повторение
- С) воспроизведение
- Д) детовожение
- Е) управление

2. Объект педагогической науки:

- А) образование
- В) педагогический процесс
- С) ученик



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине дисциплине «Основы педагогики»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Д) учитель
- Е) окружающая педагогическая действительность

3. Предмет педагогики:

- А) школьник
- В) ученический коллектив
- С) управленческая деятельность педагога
- Д) закономерности развития личности
- Е) педагогический процесс

4. Основные категории педагогики:

- А) педагог, воспитанник, школа
- В) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
- С) развитие, формирование
- Д) процесс обучения, процесс воспитания
- Е) учение, преподавание

5. Функции педагогики:

- А) научно-теоретическая, технологическая
- В) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- С) изучение передового педагогического опыта
- Д) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику
- Е) определение принципов обучения и воспитания

### 3.2.2 Перечень вопросов на собеседование

Тема: Современные дидактические концепции  
Концепция личностно-развивающего обучения  
Программированное обучение  
Концепция проблемного обучения  
Деятельностная теория учения


### 3.2.3 Перечень вопросов для устного ответа

Тема: Педагогические технологии и мастерство учителя  
Сущность педагогической технологии  
Структура педагогического мастерства  
Сущность и специфика педагогической задачи  
Типы педагогических задач и их характеристика  
Этапы решения педагогической задачи  
Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач

Тема: Воспитание базовой культуры личности  
Философско-мировоззренческая подготовка школьников  
Виды воспитания в системе формирования базовой культуры личности

### 3.2.4 Тема для сочинения

Для чего мы изучаем педагогику?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 11 из 17	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **3.2.5 Темы для составления индивидуальных и групповых кластеров**

Характеристика целостного педагогического процесса

Формы и методы обучения

### **3.2.6 Темы для письменных работ**

Методология и методы педагогического исследования

### **3.2.7 Темы для составления опорной схемы**

Формы и методы обучения в современной школе

Развитие, социализация и воспитание личности

### **3.2.8 Темы для информационного портфолио**

Виды воспитания

### **3.2.9 Тематика докладов**

Структура и этапы развития воспитательной системы

Зарубежные и отечественные воспитательные системы

### **3.2.10 Кейс-задание**

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка


Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 12 из 17	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

### 3.2.11 Перечень терминов для составления глоссария по теме "Всестороннее развитие личности обучающегося":

Анализ учебного занятия, Взаимодействие, Воспитание, Диалог, Дополнительное образование, Инновация. Инновационный процесс, Конспект занятия, Методист образовательного учреждения, Методическая записка, Методическое описание, Методическая разработка, Методическая разработка занятия, Методические рекомендации, Методическая тема, Методы воспитания, Методика обучения, Методы обучения, Методика дифференцированного обучения, Методика индивидуального обучения, Методика проблемного обучения, Методика проектной деятельности, Модифицированная (или адаптированная) образовательная программа, Мониторинг, Мониторинг качества образования, Образование, Образовательная программа, Одаренность, Педагог дополнительного образования, Педагогическая технология, План занятия, Принципы воспитания, Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой, Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса, Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников


### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвину- тый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
конспект лекции, тестирование, сочинение, групповой кластер, письменная работа, тестирование, портфолио, групповое творческое задание, список ошибок преподавателя, решение кейс-задания, опорная схема, глоссарий, план конспект урока, собеседование, участие в дискуссии, устный ответ	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания устного ответа

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 13 из 17	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«отлично» - 90-100% ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» - 75-89% ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» - 50-74% ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» - 0-49% ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.


#### Критерии оценивания доклада

«отлично» - 90-100% выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» - 75-89% выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» - 50-74% если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклад, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно» - 0-49% если содержание доклада соответствует заявленной в

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 14 из 17	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

#### Критерии оценивания ответа студента при собеседовании

«отлично» - 90-100% выставляется студенту, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

«хорошо» - 75-89% выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.


«удовлетворительно» - 50-74% выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» - 0-49% выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

#### Критерии оценивания конспектов

«отлично» - 90-100% выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» - 75-89% выставляется студенту, если демонстрируются использование

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 15 из 17	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» - 50-74% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» - 0-49% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

#### Критерии оценивания кейса студента

«отлично» - 90-100% выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» - 75-89% выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» - 50-74% выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» - 0-49% выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.


#### Критерии оценивания тестирования (10 вопросов; 1 вопрос - 1 б.)

«отлично» - 90-100% - 9-10 правильных ответов

«хорошо» - 75-89% - 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно» - 50-74% - 5-6 правильных ответов

«неудовлетворительно» - 0-49%- менее 5 правильных ответов

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### Критерии оценивания сочинения

«отлично» - 90-100% выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«хорошо» - 75-89% выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«удовлетворительно» - 50-74% выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

«неудовлетворительно» - 0-49% выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

#### Критерии оценивания кластера

«отлично» - 90-100% содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)

«хорошо» - 75-89% содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи


«удовлетворительно» - 50-74% в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично

«неудовлетворительно» - 0-49% содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично

#### Критерии оценивания глоссария (25 слов)

«отлично» - 90-100% -25-23 правильных ответов



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«хорошо» - 75-89% - 22-17 правильных ответов  
 «удовлетворительно» - 50-74% - 16-12 правильных ответов  
 «неудовлетворительно» - 0-49% - не менее 12 правильных ответов

#### Критерии оценивания плана-конспекта

- «отлично» (90-100 б.) - 25 - 24  
 «хорошо» (75-89 б.) - 23-20  
 «удовлетворительно» (50-74 б.) - 19-17  
 «неудовлетворительно» (менее 50 б.) 5-16
1. Соответствие занятия конспекту (5-3-1)
  2. Правильность оформление конспекта (5-3-1)
  3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1)
  4. Средства и методы решения задач занятия (5-3-1)
  5. Развернутость конспекта занятия (5-3-1)

#### Критерии оценивания участия в дискуссии

«отлично» - 90-100% студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав педагогически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующую научную литературу, другие источники информации

«хорошо» - 75-89% студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав педагогически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акт, другие источники информации

«удовлетворительно» - 50-74% студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12