


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Мухамжановна Должность: Директор Дата подписания: 23.06.2022 10:24:34 Уникальный программный ключ:	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Костанайский филиал Кафедра филологии	
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № ____

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 \_\_\_\_\_ Р.А. Тюлегенова  
 26.08.2021 г.



**Фонд оценочных средств  
промежуточной аттестации**

по дисциплине  
**Основы педагогики**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.02 Лингвистика**


Направленность (профиль)  
**Перевод и переводоведение**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2020,2021

Костанай, 2021 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 10 от 8 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)



Морданова Светлана  
Мугтасимовна,  
кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры  
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы педагогики» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1: Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	Знать: общие характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	пороговый
			Уметь: выбрать оптимальный подход в конкретной ситуации обучения Владеть: первичными навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов	продвинутый
		Знать: характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам		
			Уметь: организовать занятия с применением технологий коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов	
			Владеть: приемами и способами в применении коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Знать: методы и способы реализации коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам</p> <p>Уметь: использовать приемы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов</p> <p>Владеть: навыками внедрения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам</p>	высокий
		ОПК-2.2: Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	<p>Знать: технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: выбрать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками использования знаний по межкультурной коммуникации на основе лексико-грамматического анализа</p>	пороговый
			<p>Знать: критерии отбора языкового материала для формирования способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: практически применять технологии для формирования способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками выбора актуального содержания, методов и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	продвинутый
			<p>Знать: условия применения образовательных технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: совмещать несколько технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками использования</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Костанайский филиал  
 Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			эффективных образовательных технологий и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
		ОПК-2.3: Учитывает индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам.	Знать: возрастные особенности учащихся в процессе обучения иностранным языкам Уметь: определять индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам Владеть навыками определения индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам	пороговый
			Знать: индивидуально-психологические особенности личности учащихся в процессе обучения иностранным языкам Уметь: использовать индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам Владеть навыками использования индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	продвинутый
			Знать: методы определения индивидуально-психологические особенности личности обучающихся Уметь: выгодно реализовать знания индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам Владеть навыками выгодного использования индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	высокий
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для	ОПК-5.1: Корректно и рационально использует профильные информационные ресурсы информационно-	Знать: современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи Уметь: выбирать оптимальные решения поставленных типовых коммуникативных и	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

решения профессиональных задач.	телекоммуникационной сети Интернет.	профессиональных задач Владеть навыками использования современных компьютерных технологий поиска информации	
		Знать: методы использования имеющихся знаний при принятии решений Уметь: ориентироваться в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке Владеть методами обработки в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке	
		Знать: основные модели представления знаний в интеллектуальных системах и механизмы вывода на знаниях Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач Владеть методами использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач	
		ОПК-5.2: Использует функции и возможности компьютерного текстового редактора для решения профессиональных задач. Знать: базовые функции компьютера Уметь: создавать текстовые файлы в программе Word, файлы электронных таблиц в Excel, создавать файлы презентаций в программе Power Point Владеть	
		Знать: основные характеристики основных программных продуктов, их возможности Уметь: работать с поисковыми и библиотечными информационными системами в сети Интернет Владеть навыками работы в операционной системе	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Знать: возможности и функциональные характеристики текстового редактора для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: использовать программы для защиты информации, создавать простейшие Web-страницы</p> <p>Владеть навыками получения информации с помощью поисковых систем в сети Интернет навыками работы с прикладными программами использования и преобразования текстовой, графической и цифровой информации; навыками создания Web-страниц</p>	
		<p>ОПК-5.3: Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p>	<p>Знать: основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации</p> <p>Уметь: подбирать релевантную информацию</p> <p>Владеть информационной и библиографической культурой</p>	
			<p>Знать: методы и подходы к использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций</p> <p>Уметь: ориентироваться в многообразии информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы</p> <p>Владеть информационными компьютерными технологиями, необходимыми при выполнении профессиональных задач</p>	
			<p>Знать: методы и подходы к использованию информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы</p> <p>Уметь: использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы</p>	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			ресурсы Владеть навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
--	--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Педагогика в системе наук о человеке	тестирование	Теоретический блок (тестирование)
			сочинение	Теоретический блок (тестирование)
2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Образование в современном обществе	конспект лекции	Теоретический блок (тестирование)
3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Характеристика целостного педагогического процесса	конспект лекции, групповой кластер	Теоретический блок (тестирование) Практическое задание
3	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Формы и методы обучения	конспект лекции, кластер	Теоретический блок (тестирование) Практическое задание
			письменная работа	Теоретический блок (тестирование)
4	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Воспитание в целостном педагогическом процессе	конспект лекции, тестирование	Теоретический блок (тестирование)
			портфолио	Практическое задание
5	ОПК-2.1 ОПК-5.3 ОПК-5.2	Общие методы воспитания	тестирование	Теоретический блок (тестирование)
6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Технология осуществления педагогического процесса	групповое творческое задание	Практическое задание
7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Управление образовательными системами	конспект лекций	Теоретический блок (тестирование)





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

8	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Технология конструирования педагогического процесса	конспект лекции	Теоретический блок (тестирование)
9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	список ошибок преподавателя	Теоретический блок (тестирование)
10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Методология и методы педагогических исследований	письменная работа	Теоретический блок (тестирование)
			решение кейс-задания	Практическое задание
			гlossарий, план конспект урока	Практическое задание
11	ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Развитие, социализация и воспитание личности	опорная схема	Практическое задание
12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Современные дидактические концепции	собеседование	Практическое задание
13	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Закономерности и принципы обучения	участие в дискуссии	Практическое задание
14	ОПК-2.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Педагогические технологии и мастерство учителя	устный ответ	Теоретический блок (тестирование)
15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Воспитание базовой культуры личности	устный ответ	Практическое задание
16	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Коллектив как объект и субъект воспитания	кейс -задание	Теоретический блок (тестирование)
17	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1	Воспитательные системы	доклад по теме занятия	Практическое задание

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках промежуточной аттестации представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств Теоретический блок (тестирование)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. В переводе с греческого «педагогика» означает:

- А) закрепление
- В) повторение
- С) воспроизведение
- Д) детовожение
- Е) управление

2. Объект педагогической науки:

- А) образование
- В) педагогический процесс
- С) ученик
- Д) учитель
- Е) окружающая педагогическая действительность

3. Предмет педагогики:

- А) школьник
- В) ученический коллектив
- С) управленческая деятельность педагога
- Д) закономерности развития личности
- Е) педагогический процесс

4. Основные категории педагогики:


- А) педагог, воспитанник, школа
- В) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
- С) развитие, формирование
- Д) процесс обучения, процесс воспитания
- Е) учение, преподавание

5. Функции педагогики:

- А) научно-теоретическая, технологическая
- В) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- С) изучение передового педагогического опыта
- Д) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику
- Е) определение принципов обучения и воспитания

6. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:

- А) сравнительная педагогика
- В) социальная педагогика
- С) история педагогики
- Д) коррекционная педагогика
- Е) философия образования

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

- А) специальная педагогика
- В) социальная педагогика
- С) олигофренопедагогика
- Д) сравнительная педагогика
- Е) валеология

8. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

- А) сравнительная педагогика
- В) социальная педагогика
- С) олигофренопедагогика
- Д) специальная педагогика
- Е) валеология

9. Развитие педагогики как науки определила:

- А) прогресс науки и техники
- В) объективная потребность в подготовке человека к жизни
- С) биологический закон сохранения рода
- Д) забота родителей о счастье детей
- Е) повышение роли воспитания в общественной жизни

10. Основоположником педагогики как науки является:


- А) Сократ
- В) А.С. Макаренко
- С) Ж.Ж. Руссо
- Д) Я.А. Коменский
- Е) Дж. Локк

11. Система педагогических наук включает:

- А) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- В) систему методов педагогического исследования
- С) принципы обучения и воспитания
- Д) результаты социологических исследований
- Е) международные коммуникации философии и психологии

12. Суть науки о воспитании отражает:

- А) антропология
- В) андрология
- С) педагогика
- Д) андропогия
- Е) педология

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

13. В систему педагогических наук входит:

- А) этнография
- В) этнология
- С) этнопедагогика
- Д) этнопсихология
- Е) все выше перечисленное

14. Педагогика:

- А) изучает закономерности развития ребенка
- В) рассматривает проблемы профессионального становления личности
- С) это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- Д) занимается изучением вопросов развития подрастающего поколения
- Е) наука о воспитании человека

15. Задачи педагогической науки:

- А) формирование детского коллектива
- В) изучение духовного развития людей
- С) исследование человеческой природы
- Д) изучение способностей учащихся
- Е) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

16. Категория (понятие), используемое в педагогике:

- А) личность
- В) явление
- С) общество
- Д) этнос
- Е) мораль

17. Педагогика – это наука о:

- А) закономерностях развития ребенка
- В) воспитании, образовании, обучении
- С) обучении и образовании
- Д) методах воспитания
- Е) формирования личности

18. Функции современной педагогики:

- А) научно-теоретическая, практическая, прогностическая
- В) обучающая, практическая, воспитательная
- С) прогностическая, формирующая, развивающая
- Д) экономическая, научно-теоретическая, практическая
- Е) мотивационная, экономическая, практическая

19. Педагогика развивалась первоначально в русле:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

- А) психологии
- В) философии
- С) антропологии
- Д) этики
- Е) эстетики

20. Квозрастной педагогике можно отнести:

- А) ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых
- В) тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику
- С) историю педагогики
- Д) сравнительную педагогику
- Е) этнопедагогику

#### Практическое задание

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс много- национальный.

#### Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника - Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения. Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другим учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.
2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Костанайский филиал  
 Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация проводится согласно графику.

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания тестирования


Максимальный балл – 20

Студент отвечает на вопросы тестового характера (20 вопросов) 1 вопрос – 1 балл

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	17 - 20 баллов	14 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень: уровень:	Высокий уровень: уровень:	Пороговый уровень: уровень:	недостаточный

Максимальный балл — 25 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	17 - 20 баллов	14 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	Задание по работе выполнено в полном объеме. Обучающийся точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи.. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	Задание по работе выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Обучающийся ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	Обучающийся не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок. Проявил недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
2. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12