

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	образовательное учреждение высшего образования
Дата подписания: 27.06.2022 14:03:06 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e180c8ae8b889459a47	Рабочая программа дисциплины "Макроэкономика" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Тюлегенова Р.А. / Тюлегенова Р.А.

«26» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Макроэкономика

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бухгалтерский учёт и аудит

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная (ИУП)

Год набора _____

2020, 2021, 2022

Костанай 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра экономики


Протокол заседания № 12, от «12» июля 2021г.


**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  Мишулина Ольга
Владимировна, доктор экономических наук, профессор

Автор (составитель)  доктор экономических наук,
профессор кафедры экономики, доцент, Кульчикова Жанна Тельмановна

Рецензент  кандидат экономических наук,
ассоциированный профессор кафедры бухгалтерского учёта и управления
Института экономики и права им. П. Чужинова КРУ им. А. Байтурсынова,
Абаева Гульдер Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Макроэкономика" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов на макроуровне, формирование экономического образа мышления.

1.2 Задачи

1. Дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне;
2. Сформировать навыки использования теоретических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики на макроуровне;
3. Научить рассчитывать базовые макроэкономические показатели, такие как потенциальная и фактическая величина валового продукта, условия достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величина мультипликативного изменения национального дохода, уровень безработицы, инфляции и др.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.02
---------------------	------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Микроэкономика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Деньги, кредит, банки
- Экономика труда
- Производственная практика. Преддипломная практика
- Производственная практика. Технологическая практика
- Производственная практика. Проектно-технологическая практика.
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

Знать:

пороговый	основные понятия, категории и инструменты экономической теории (микро-, макроэкономика)
продвинутый	основные микро-и макроэкономические модели, описывающие поведение экономических субъектов и функционирование народного хозяйства в целом как с точки зрения текущего момента, так и во временной перспективе
высокий	особенности методологии микро-и макроэкономического анализа

Уметь:

пороговый	применять полученные теоретические знания при решении прикладных задач
продвинутый	использовать социально-экономические знания для решения практических задач в своей профессиональной и организационно- социальной деятельности
высокий	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты

Владеть:

пороговый	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, имеющих отношение к процессам, протекающим на макро и микроуровнях
продвинутый	навыками интерпретации базовых микро- и макроэкономических моделей применительно к актуальным проблемам современной экономики
высокий	экономическим инструментарием для анализа и обладать навыками микро-и макроэкономического моделирования социально-экономических ситуаций

ОПК-1.3: Анализирует экономические решения, принятые на микро- и макроуровнях и оценивает ожидаемые результаты.

Знать:

Рабочая программа дисциплины "Макроэкономика" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит		стр. 4
пороговый	факторы оказывающие существенное влияние на вариацию результатов социально- экономического развития	
продвинутый	аналитические методы исследований и правила работы с различными источниками информации для проведения экономических расчетов	
высокий	приемы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения	
Уметь:		
пороговый	анализировать экономические явления и процессы, выявлять проблемы экономического характера	
продвинутый	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне	
высокий	с помощью критического анализа, систематизации и обобщения информации разрабатывать наиболее оптимальные пути решения задачи	
Владеть:		
пороговый	навыками применения основ поиска, критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач	
продвинутый	навыками определения социально-экономической эффективности конечных финансовых результатов деятельности, складывающиеся под воздействием объективных и субъективных факторов, получающие отражение через систему экономической информации	
высокий	навыками анализа экономических решений, принятых на микро- и макроуровне и оценивания ожидаемых результатов	
ОПК-3.1: Выявляет сущность и особенности современных экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне, их взаимосвязь.		
Знать:		
пороговый	сущность основных экономических категорий и законов	
продвинутый	закономерности развития и функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	
высокий	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне	
Уметь:		
пороговый	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты	
продвинутый	распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	
высокий	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях	
Владеть:		
пороговый	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	
продвинутый	современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	
высокий	навыками прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость					4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 67 часов на контроль : 18					Виды контроля в семестрах: экзамены 2 курсовые работы 2	
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства

	Раздел 1. Введение в макроэкономику					
1.1	1. Макроэкономика как составная часть экономической теории. 2. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки. 3. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции». Общие условия макроэкономического равновесия. 4. Упражнения и контрольное тестирование. /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод эвристических заданий, работа в парах Оценочное средство: фронтальный опрос, тестирование
1.2	1. Модель воспроизводства Ф. Кенэ. 2. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса. 3. Концепция межотраслевого баланса В.В. Леонтьева. 4. Опережающее развитие потребительского сектора в экономике. 5. Модель экономического оборота. 6. Эффективность обмена. 7. Диалектика взаимосвязи I, II, III и IV подразделений общественного производства. 8. Что такое «великолепная макроэкономическая семерка». /Ср/	2	5	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод частично-поисковый Оценочное средство: блок-схема, таблица
	Раздел 2. Основные макроэкономические показатели. Индексы цен					
2.1	1. ВВП и другие показатели дохода и продукта. 2. Основные макроэкономические тождества. 3. Национальное и чистое экономическое богатство 4. Теневая экономика /Лек/	2	2	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод рассуждающего проблемного изложения Оценочное средство: участие в беседа и решении проблемы
2.2	1. Валовой продукт и его формы в системе национальных счетов. 2. ВВП и другие показатели дохода и продукта. 3. Основные макроэкономические тождества. 4. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. 5. Выполнение упражнений и решение задач. 6. Контрольное тестирование. /Пр/	2	2	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод кооперативного обучения, метод развития критического мышления, репродуктивный метод Оценочное средство: устный комбинированный опрос, решение задач
	Раздел 3. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.					

Рабочая программа дисциплины "Макроэкономика" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит						стр. 6
3.1	1. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления. 2. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. 3. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов. 4. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. 5. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий. 6. Механизм достижения равновесного объема производства. 7. Модели мультипликатора. 8. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста. 9. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал. 10. Рецессионный и инфляционный разрывы. /Ср/	2	6	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод частично-поисковый Оценочное средство: схемы, графики, таблицы.
	Раздел 4. Совокупный спрос и совокупное предложение					
4.1	1. Совокупный спрос и факторы его определяющие. 2. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. 3. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. 4. Решение задач 5. Контрольное тестирование. /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод кооперативного обучения, метод развития критического мышления, репродуктивный метод. Оценочное средство: групповые дискуссии, тестирование.
4.2	1. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. 2. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов. 3. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. 4. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств. 5. Различие между автономными и индуцированными инвестициями. 6. Сущность мультипликатора автономных расходов. /Ср/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод частично-поисковый Оценочное средство: презентация
	Раздел 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция					

Рабочая программа дисциплины "Макроэкономика" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит							стр. 7
5.1	1. Цикличность как форма экономической динамики. 2. Безработица и ее виды. Закон Оукена. 3. Инфляция. 4. Социальная политика государства /Лек/	2	2	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод диалогического проблемного изложения Оценочное средство: участие в дискуссии	
5.2	1. Экономический цикл, его фазы. 2. Причины и показатели экономических циклов. 3. Виды экономических циклов и антициклическая политика. 4. Понятие безработицы. Уровень безработицы. 5. Виды безработицы и ее естественный уровень. 6. Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена. 7. Государственная политика борьбы с безработицей. 8. Понятие инфляции. Показатели уровня инфляции. 9. Виды и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. 10. Последствия и издержки инфляции. Инфляционная спираль. Антиинфляционная политика. 11. Решение задач. 12. Контрольное тестирование. /Пр/	2	2	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод структуризации учебного материала, метод малых групп, репродуктивный метод. Форма контроля: творческое задание, анализ конкретных экономических ситуаций	
5.3	1. Основные принципы политики государства в области занятости. 2. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка. 3. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы. 4. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике. 5. Может ли безработица принести пользу обществу? 6. Какие типы безработицы преобладают, по Вашему мнению, в современной России? /Ср/	2	6	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод частично-поисковый Оценочное средство: презентация, 5-6 вопрос эссе	
	Раздел 6. Бюджетно-налоговая политика						
6.1	1. Государственный бюджет, бюджетный дефицит и его виды. 2. Концепции регулирования бюджетного дефицита. 3. Государственный долг: причины и последствия. /Ср/	2	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод частично-поисковый Оценочное средство: блок-схемы, опрос	
	Раздел 7. Денежный рынок						

Рабочая программа дисциплины "Макроэкономика" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит							стр. 8
7.1	1. Теории спроса на деньги. 2. Модель предложения денег. 3. Равновесие на денежном рынке. 4. Кредитно-денежная политика. /Лек/	2	2	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод рассуждающего проблемного изложения Оценочное средство: участие в дискуссии, ответ на проблемный вопрос	
7.2	1. Теории спроса на деньги. 2. Модель предложения денег. Кредитная мультипликация. Банковский (депозитный) мультипликатор. 3. Денежная база и денежный мультипликатор. Коэффициент депонирования и норма резервирования. 4. Равновесие на денежном рынке. 5. Понятие, цели и инструменты кредитно-денежной политики и ее передаточный механизм. 6. Решение задач. 7. Контрольное тестирование. /Пр/	2	2	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод развития критического мышления, метод малых групп, репродуктивный метод Оценочное средство: устный комбинированный опрос, тестирование	
7.3	1. Деньги и их функции. 2. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки. 3. Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	2	6	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод частично-поисковый Оценочное средство: блок-схемы, опрос	
Раздел 8. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM							
8.1	1. Модель IS-LM. Графический вывод кривой IS. 2. Графический вывод кривой LM. Равновесие модели IS-LM. /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод сообщающего изложения с элементами проблемности Оценочное средство: участие в дискуссии, ответ на проблемный вопрос	

Рабочая программа дисциплины "Макроэкономика" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит						стр. 9
8.2	1. В чем заключается принципиальное различие между рынком благ и рынком денег. 2. Может ли рынок благ находиться в равновесии в то время, когда рынок денег неуравновешен. 16 3. Теоретические предпосылки построения модели IS-LM. 4. Экономический смысл точки пересечения линий IS и LM и смещения этих линий. 5. Когда экономика попадает в инвестиционную, а когда - в ликвидную ловушки. 6. В чем состоит относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики. 7. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен. 8. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен. 9. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики. /Ср/	2	8	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод частично-поисковый Оценочное средство: конспект с применением блок-схем, глоссарий
Раздел 9. Экономический рост						
9.1	1. Материальная основа циклов. 2. Продолжительность циклов волны Кондратьева. 3. Механизм кризисов второй половины XX в. 4. Современная теория циклов. 5. Циклическое развитие. Классификация циклов. 6. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса и восстановление экономического равновесия. 7. Особенности экономического кризиса в России на рубеже XXI в. 8. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики. 9. Стабилизационные программы рыночной экономики. /Ср/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод частично-поисковый Оценочное средство: презентация
Раздел 10. Курсовая работа						
10.1	Курсовая работа /КРА/	2	5	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	Написание курсовой работы
10.2	Подготовка курсовой работы: выбор темы, составление плана, подбор литературы, работа над содержанием, оформление, сдача на проверку /Ср/	2	20	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: устный опрос (комбинированный, групповой, фронтальный), конспект лекции, практические задачи, конкретные

экономические ситуации, тестовые задания, творческое задание, дискуссия, эссе, упражнения, презентации, выполнение самостоятельной работы студента (составление блок-схем, таблиц, графиков, устный опрос, выполнение презентаций, составление глоссария, конспект, кроссворд СРС).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению семестра, с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания, защиты курсовой работы и экзамена, оценочным средством для проведения экзамена является комплексная письменная работа (тестирование, решение задач).

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний (вопросы для обсуждения, контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом:
Типовые вопросы для устного опроса (комбинированный опрос, групповой опрос, фронтальный опрос):

1. Механизм достижения равновесного объема производства.
2. Модели мультипликатора.
3. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
4. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
5. Основные принципы политики государства в области занятости.
6. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
7. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
8. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
9. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
10. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
11. Материальная основа циклов.
12. Продолжительность циклов волны Кондратьева.

Типовые вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается современная теория циклов?
2. Какие вы знаете антициклические мероприятия государств рыночной экономики?
3. Перечислите стабилизационные программы рыночной экономики?
4. Обозначьте цели и задачи антиинфляционной политики?
5. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов, какие изменения можно отметить сегодня?
6. Инфляция как многофакторный процесс в чем заключается?
7. Инфляция спроса и предложения, отличительные особенности.
8. В чем заключается государственная система антиинфляционных мер?
9. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
10. Может ли безработица принести пользу обществу?

Типовые варианты упражнений:

Верно или неверно утверждение?

1. В отличие от микроэкономики макроэкономика изучает не модели, а реальные экономические системы.
2. В макроэкономике рассматривается производство на уровне целых отраслей, а не отдельных фирм- производителей.
3. Примером агрегирования служит объединение людей в группу домашних хозяйств.
4. Увеличение излишка торгового баланса способствует росту внутренних инвестиций.
5. Рост объемов экспорта означает увеличение притока капитала из-за рубежа.

Пороговый уровень:

1. Плавающий валютный курс ...
 - 1- вносит неопределенность во внешнюю торговлю
 - 2- позволяет проводить независимую кредитно-денежную политику
 - 3- вносит стабильность во внешнюю торговлю
 - 4- не позволяет проводить независимую кредитно-денежную политику
2. В большой открытой экономике стимулирующая налогово-бюджетная политика приведет к ...
 - 1- росту ставки процента
 - 2- повышению валютного курса
 - 3- увеличению чистого экспорта
 - 4- снижению валютного курса
3. Номинальный курс доллара, выраженный в рублях, будет повышаться, если в США темпы роста ...
 - 1- реального ВВП выше, чем в России
 - 2- денежной массы ниже, чем в России
 - 3- реального ВВП ниже, чем в России
 - 4- денежной массы выше, чем в России

Продвинутый уровень:

1. Паритет покупательной способности ...

- 1- базируется на механизме международной конкуренции
 - 2- выравнивает покупательную способность валют
 - 3- ведет к установлению фиксированного валютного курса
 2. Если в какой-либо стране среднерыночная ставка процента окажется ниже уровня мировой ставки, то ...
 - 1- начнется отток капитала из страны
 - 2- понизится ее реальный валютный курс
 - 3- начнется приток капитала в страну
 6. Чем ниже реальный валютный курс, тем ...
 - 1- ниже цена отечественных товаров по сравнению с импортными товарами
 - 2- больше величина положительного сальдо счета текущих операций платежного баланса
 - 3- выше цена отечественных товаров по сравнению с импортными
 - 4- меньше величина положительного сальдо счета операций с капиталом платежного баланса
 3. Высокий реальный валютный курс рубля ...
 - выгоден российским потребителям
 - невыгоден российским производителям, ориентированным на экспорт
 - выгоден иностранным потребителям
 - выгоден российским производителям, ориентированным на внутренний спрос
- Высокий уровень:
1. Если в какой-либо стране среднерыночная ставка процента окажется ниже уровня мировой ставки, то ...
 - 1- начнется отток капитала из страны
 - 2- понизится ее реальный валютный курс
 - 3- начнется приток капитала в страну
 - 4- повысится ее реальный валютный курс

Типовые тестовое задания:

Пороговый уровень:

1. Какие из указанных проблем изучаются макроэкономической теорией, а какие — микроэкономической?
 - А) увеличение затрат потребителей на продукты питания;
 - В) падение инвестиций в оборонную промышленность;
 - С) увеличение потока иностранных инвестиций в страну;
 - Д) колебания ставки банковского процента;
 - Е) рост дефицита государственного бюджета.
2. Какие из указанных факторов приведут к уменьшению изъятий из экономики, а какие — к увеличению инъекций?
 - А) московское правительство финансировало строительство новой ветки метрополитена;
 - В) правительство увеличило налоговые льготы;
 - С) авиационная промышленность получила крупный заказ из-за рубежа;
 - Д) правительство приняло социальную программу, в результате которой доходы перераспределились в пользу бедных слоев населения;
 - Е) потребители стали покупать больше отечественных товаров, чем импортных (при неизменном уровне общего потребления).

Продвинутый уровень:

1. Разделите проблемы на макроэкономические и микроэкономические:
 - А) увеличение затрат потребителей на продукты питания;
 - В) падение инвестиций в оборонную промышленность;
 - С) увеличение потока иностранных инвестиций в страну;
 - Д) колебания ставки банковского процента;
 - Е) рост дефицита государственного бюджета;
 - Ф) рост цен на продовольственные товары;
 - Ж) увеличение темпов инфляции;
 - Н) рост цен на продовольственные товары;
 - И) увеличение темпов инфляции.
2. В валовой национальный продукт не включаются:
 - А) расходы государства на товары и услуги;
 - В) доходы отечественных фирм от производства за рубежом;
 - С) государственные пенсии;
 - Д) инвестиционные расходы фирм;
 - Е) общая сумма дивидендов на акции;
 - Ф) стоимость продукции нефтедобывающей промышленности. Укажите правильные ответы.

Высокий уровень:

1. Предположим, что производитель сырья фирма А продала его фирме Б за 150 долл. Фирма Б переработала это сырье и продала фирме В за 180 долл. Фирма В в свою очередь использовала переработанное сырье для производства конечной продукции и продала ее оптовому покупателю за 250 долл. Оптовый покупатель затем продал этот товар магазину за 270 долл. А магазин реализовал продукцию населению за 290 долл. На основе этих

данных определите:

- A) общую сумму добавленной стоимости в этой цепочке;
 - B) какая сумма войдет в валовой национальный продукт?
6. Валовой национальный продукт, измеренный по методу расходов, не включает:
- A) затраты государства на социальное страхование;
 - B) затраты государства на строительство новой школы;
 - C) затраты населения на жилищное строительство;
 - D) затраты местных властей на строительство нового правительственного здания;
 - E) затраты европейцев на покупку русских автомобилей. Укажите правильный ответ.

2. Предположим, что номинальный валовой национальный продукт в этом году составил 240 млрд. долл., а индекс цен — 4,8. Каков реальный валовой национальный продукт?

Типовой вариант задач:

1. При увеличении нормы обязательных резервов с 20 до 30% оказалось, что система коммерческих банков испытывает нехватку резервов в размере 60 млн руб. Если сумму резервов увеличить невозможно, то денежную массу следует сократить на:
 - A) 60 млн. руб.
 - B) 180 млн. руб.
 - C) 200 млн. руб.
 - D) 350 млн. руб.
2. В банке А, являющимся одним из многих банков, имеется депозит величиной 10000 руб. Норма обязательных резервов установлена в 25%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:
 - A) неопределенную величину.
 - B) 7500 руб.
 - C) 10000 руб.
 - D) 30000 руб.
3. Как изменился реальный курс рубля по отношению к доллару, если номинальный курс рубля увеличился с 0.033 до 0.036, индекс внутренних российских цен возрос с 112 до 120, а индекс внутренних американских цен увеличился с 102 до 103?
4. Два одинаковых по своим качествам автомобиля – российский и американский – стоят, соответственно, 210 тыс. руб. и 10 тыс. долл. Номинальный обменный курс валюты США составляет 70 RUB/ 1 USD. Каков при этом будет реальный обменный курс?
Высокий уровень:
5. Определите ВВП, исчисленный производственным методом: рыночная цена выпущенной продукции - 2000; текущие материальные издержки - 800; амортизационные отчисления - 200; косвенные налоги на товары и услуги - 300; государственные субсидии на их производство - 200.

Примеры анализа конкретных экономических ситуаций:

1. Ожидаемая норма прибыли от инвестиций в реальном исчислении составляет 10%, рыночная ставка процента - 12%, ежегодный темп инфляции - 10%. Будут ли осуществляться в данный проект инвестиции?
2. Мультипликатор государственных расходов равен 2. Как изменится ВВП при повышении государственных расходов на 200 тыс. руб.?
3. Избыточные резервы банковской системы составляют 10 млн. руб. Норма резерва равна 25%. На какую сумму может быть увеличено предложение банковских денег?
4. Чему равна равновесная процентная ставка, если номинальный объем ВНП равен 3000 млрд. руб.
5. Численность занятых в экономике страны составляет 88 млн. человек, число безработных = 12 млн. человек:
 - A) рассчитайте уровень безработицы;
 - B) определите численность занятых; численность безработных; уровень безработицы, если в течение месяца потеряли работу 1 млн. человек, а 2 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы.

Типовые примеры эссе:

1. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
2. Что важнее: микроэкономика или макроэкономика.
3. Различия в состоянии экономики в долгосрочный и краткосрочный период.
4. В чем заключается неоднозначность парадокса бережливости.
5. Макроэкономическое равновесие в условиях изменения уровня цен.

Типовые задания для выполнения презентаций:

1. Основные принципы политики государства в области занятости.
2. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
3. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.

Типовые творческие задания:

1. Город N решил использовать пустыри в центре. Они находятся между деловой частью города и большим кварталом, где ведется жилищное строительство. Мэрия, которая принимает окончательное решение, должна рассмотреть два предложения:

первое – построить детские игровые площадки;

второе – сделать стоянку для машин.

Прежде чем принять решение мэрия устроила публичные слушания по этому вопросу. Среди тех, кто собирался выступать, оказались:

- владелец магазина в центре города;

- родитель ребенка, живущий рядом с пустырем;

- родитель ребенка, живущий в километре от пустыря;

- человек, который ездит на работу в центр города.

а) Расскажите о чем выступающие, по-вашему мнению, будут говорить.

б) Как в этом случае раскрываются понятия «проблема выбора» и «альтернативные издержки»?

2. Предположим, что вы получили свой первый заработок. Каким образом ограниченность, альтернативная стоимость и проблема выбора повлияют на то, как вы потратите деньги? Расскажите.

3. Имела ли альтернативную стоимость ваша последняя крупная покупка? Что было альтернативной стоимостью вашего решения провести время так, как вам хотелось?

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине "Макроэкономика"

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры типовых заданий комплексной письменной работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине "Макроэкономика"

1. Специфика рынка чистой монополии. Максимизация прибыли и минимизация убытков предприятия - монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах.

2. Ценовая дискриминация на рынке чистой монополии. Виды монополий. Барьеры для входа и выхода из отрасли.

Антимонопольная политика государства.

3. Рынок монополистической конкуренции – сочетание конкуренции и монополии. Неценовая конкуренция и ее формы.

4. Максимизация прибыли, минимизация убытков и закрытие предприятия в условиях монополистической конкуренции.

5. Понятие «олигополия», ее признаки и типы. Ценовая конкуренция и максимизация прибыли.

6. Неценовая конкуренция и ее формы на рынке олигополии. Положительные и отрицательные моменты этой рыночной структуры.

7. Спрос на ресурсы и его эластичность. Неценовые факторы спроса на ресурсы.

8. Предельная доходность и предельные издержки ресурса. Условия равновесия на рынке ресурса. Изокоста и изокванта.

9. Принцип минимизации издержек и критерий максимизации прибыли на рынке ресурсов.

10. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели.

11. Совокупный общественный продукт и его формы. Конечный общественный продукт и его формы.

12. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт: методы расчета и различия между ними.

13. Национальный доход. Фонды возмещения, накопления и потребления. Факторы роста национального дохода.

14. Национальное богатство: сущность, структура.

15. Условия реализации при простом и расширенном воспроизводстве, обеспечивающие макроэкономическое равновесие.

16. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы, оказывающие влияние на него.

17. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее особенности. Ценовые и неценовые факторы, оказывающие влияние на кривую совокупного предложения.

18. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения на товарном рынке.

19. Классическая модель макроэкономического равновесия и ее разновидности.

20. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Равновесие между совокупными доходами и расходами (кейнсианский крест).

21. Равновесие на товарном и денежном рынках (модель ИС-ЛД (IS-LM)).

22. Экономический рост: понятие, типы и показатели.

23. Экономический рост, базирующийся на производственной функции (модель Кобба - Дугласа).

24. Модель экономического равновесия и роста Солоу. «Золотое правило накопления».

25. Кейнсианская модель экономического роста. Мультипликаторный эффект и эффект акселератора.

26. Модели макроэкономического равновесия Харрода - Домара, Хикса - Самуэльсона.

27. Научно - технический прогресс и его влияние на экономический рост.

28. Экономические циклы. Понятие цикла и причины его вызывающие. Фазы экономического (промышленного) цикла
29. Экономические кризисы и их классификация. Влияние экономических кризисов на процесс воспроизводства. Специфика экономического кризиса в РФ в 90-х годах XX века.
30. Краткосрочные, среднесрочные экономические циклы. Технологические уклады и «длинные волны», или большие циклы Кондратьева Н.Д.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме комплексной письменной работы:

Типовые практические задания

1. Экономика гипотетической страны характеризуется следующими данными:

Фактический доход (Y) = 4000 руб.

Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,8

Равновесный доход (Y^*) = 4200 руб.

А) Как должны изменяться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния ($Y^* = 4200$ руб.)?

В) Как должна измениться общая величина налогов (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

2. Имеются следующие данные о состоянии денежного сектора:

текущие(чековые) депозиты составляют 536,9 млрд. руб.;

обязательные банковские резервы — 55,6 млрд. руб.;

избыточные резервы коммерческих банков — 30 млрд. руб.;

наличные деньги в обращении — 183,5 млрд. руб.

Определите: А) Величину денежного агрегата $M1$. В) Норму обязательных резервов. С) Величину банковского (деPOSITного) мультипликатора.

3. В гипотетической экономике номинальный ВВП составляет 750 млрд.руб.,

естественный уровень безработицы – 5%,

фактический уровень безработицы – 9%.

А) Какой объем продукции в стоимостном выражении недополучен в стране? Как объясняется это отставание ВВП?

В) Какова величина потенциального объема ВВП? Что характеризует этот показатель?

4. Валовой внутренний продукт в условиях полной занятости составляет 20 млрд. руб. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10 % от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. руб.

Определите: А) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком, и установите его размеры. В) как изменится сальдо госбюджета в условиях достижения полной занятости.

5. Доля потребления в валовом национальном доходе страны составляет 80%. Капиталоемкость равна 5.

Определите темп роста инвестиций, необходимый для сбалансированного роста экономики.

(Используйте модель Е.Домара, предварительно определив ее составляющие).

Типовые тесты

Пороговый уровень:

Основоположником макроэкономики как науки является:

А) Дж.М. Кейнс.

В) А. Маршалл.

С) А. Смит.

Д) К. Макконнелл.

Е) И. Фишер.

Продвинутый уровень:

Ликвидность - это:

А) Исторически сложившаяся форма организации денежного обращения.

В) Скорость, с которой деньги оборачиваются за определенный период времени.

С) Легкость, с которой тот или иной вид актива может быть превращен в средство обмена.

Д) Легкость, с которой деньги обесцениваются за определенный период времени.

Е) Один из элементов денежной системы.

Валовой внутренний продукт представляет собой сумму рыночной стоимости:

А) Промежуточных товаров;

В) Произведенных товаров;

С) Нормальных товаров и услуг;

Д) Проданных товаров и услуг;

Е) Конечных товаров и услуг.

Высокий уровень:

Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин — 10 руб., то стоимость ВВП равна:

- A) 7 фруктов;
- B) 35 руб.;
- C) 50 руб.;
- D) 70 руб.;
- E) 100 руб.

Доход потребителя вырос по сравнению с прошлым периодом на 5000 ден. ед. Если предельная склонность к потреблению равна 0,7, то потребление потребителя вырастет на ____ ден. ед.

- A) 3000;
- B) 1500;
- C) 3500;
- D) 5000;
- E) 7143;

Примерная тематика курсовых работ:

1. Антиинфляционная стратегия и тактика российского государства.
2. Антиинфляционное регулирование как компонент политики экономического роста.
3. Антимонопольная политика в переходной экономике: законодательная база и механизм реализации
4. Банковская система, ее проблемы, особенности и тенденции развития в Республике Казахстан
5. Банковская система России: текущая ситуация и проблемы развития
6. Бедность в России: масштабы и структурные особенности.
7. Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты.
8. Безработица: типы и особенности в условиях экономики Казахстана.
9. Безработица как социально-экономическое явление: анализ и подходы к ее регулированию на основе гендерного подхода.
10. Бюджетная система: проблемы формирования и использования в России.
11. Бюджетно-налоговая политика России и инструменты ее реализации.
12. Бюджетный дефицит: виды, причины, способы финансирования.
13. Бюджетный дефицит и проблема государственного долга.
14. Валовой внутренний продукт: сущность, методы расчета, динамика в различных странах.
15. Взаимосвязь национальной и мировой экономики на примере России.
16. Взаимосвязь экономической и социальной политики
17. Воздействие бюджетно-налоговой политики на экономический рост в Республике Казахстан.
18. Внешний долг России: сущность, структура, управление.
19. Глобальные экономические проблемы и пути их решения в современном мире.
20. Государственная собственность и государственное предпринимательство в рыночной экономике.
21. Государственное регулирование международной торговли: цели и методы осуществления.
22. Государственное регулирование цен и заработной платы в Казахстане: проблемы и перспективы.
23. Государственное регулирования рынка труда.
24. Государственный долг: его причины, виды, последствия и подходы к регулированию.
25. Государственный долг и пути его минимизации.
26. Государственный бюджет: структура и подходы к его регулированию.
27. Денежная система как форма организации денежного обращения.
28. Денежная система, ее элементы и типы. Особенности современной денежной системы России.
29. Денежно-кредитная политика государства, ее механизм, место и роль в современной экономике.
30. Денежная система Республики Казахстан: особенности и перспективы развития.
31. Дифференциация населения по уровню доходов и способы ее сокращения.
32. Дифференциация доходов и проблема социального неравенства.
33. Дискриминация на рынке труда: сущность и особенности проявления в России
34. Доходы населения: виды, источники формирования и динамика в Республике Казахстан.
35. Демографическая политика как одно из направлений социальной политики.
36. Занятость населения и ее регулирование в Казахстане.
37. Занятость населения и проблемы её регулирования в российской экономике.
38. Занятость, ее виды и способы стимулирования в национальной экономике.
39. Иммиграция и эмиграция: их влияние на социально-экономическое развитие регионов и занятость населения.
40. Импорт и экспорт капитала: мировой опыт, проблемы для России.
41. Импорт и экспорт товаров: основные проблемы для России.
42. Инвестиции в экономику Республики Казахстан: анализ, проблемы привлечения.
43. Инвестиции в человеческий капитал: сущность, опыт, проблемы
44. Инвестиции и экономический рост: опыт и проблемы России.
45. Интеллектуальный капитал как фактор экономического роста.
46. Иностранные инвестиции в российскую экономику, их динамика и значение.
47. Иностранные инвестиции, проблемы привлечения и государственная политика по их стимулированию в Республике Казахстан

48. Инновации как фактор модернизации экономики Казахстана.
49. Инновации как фактор обеспечения конкурентоспособности национальной экономики.
50. Инновационная деятельность и ее государственное стимулирование в России.
51. Институты кредитно-денежной системы и их функционирование в рыночной экономике.
52. Институты рынка труда: их развитие в Республике Беларусь и влияние на особенности занятости.
53. Инфляционные процессы в России, основные направления антиинфляционной политики.
54. Инфляция и ее особенности в Казахстане.
55. Инфляция: сущность, причины, формы и проблемы преодоления.
56. Качество экономического роста в современной России: возможности роста без развития.
57. Конкурентоспособность национальной экономики Республики Казахстан и пути ее достижения.
58. Конкурентоспособность экономики страны и факторы ее повышения.
59. Кредитно-денежная политика правительства России: противоречивость и эффективность.
60. Кредитная система и перспективы развития кредитных отношений в Республике Казахстан
61. Макроэкономическая политика в различных экономических системах.
62. Малое предпринимательство в Казахстане и система его государственной поддержки.
63. Малое предпринимательство в России: специфические особенности и проблемы развития.
64. Международная торговля и ее значение для экономики России.
65. Международный валютный рынок и его функции. Валюта и ее виды. Спрос и предложение валют.
66. Механизм функционирования мировой валютной системы: эволюция и современный этап развития
67. Механизмы стимулирования и активизации инвестиционной деятельности в Казахстане.
68. Налоги их классификация и проблема распределения налогового бремени в обществе.
69. Налоговая политика современного Казахстана: цели и методы.
70. Налоговая система: структура, принципы построения и направления совершенствования в Республике Казахстан
71. Научно-технический прогресс и экономический рост.
72. Неравенство доходов. Социальная политика в современной России.
73. Неравенство доходов и проблема формирования среднего класса: зарубежный опыт и российская практика
74. Общественные блага и механизм их финансирования в современных условиях.
75. Основные проблемы современных российских банков
76. Понятие инвестиционного климата. Проблемы формирования инвестиционного климата России.
77. Проблемы российского рынка труда и методы их решения.
78. Противоречия налоговой системы России и механизм их разрешения средствами фискальной политики
79. Пути решения проблемы безработицы в современных условиях.
80. Платежный баланс как макроэкономическая проблема.
81. Проблемы и противоречия экономического роста в российском обществе
82. Результаты общественного производства и проблемы их оценки. Проблемы исчисления валового внутреннего продукта.
83. Ресурсный потенциал России, проблема его эффективного использования.
84. Роль банковской системы в экономике России.
85. Роль внешней торговли в экономике страны.
86. Роль малого бизнеса в экономике страны.
87. Россия в системе мирового хозяйства.
88. Рынок труда и занятость населения в экономике Казахстана.
89. Рынок труда: сущность, проблемы и пути повышения его гибкости в России.
90. Совокупное потребление, совокупное сбережение и их влияние на развитие национальной экономики.
91. Сберегательная активность и инвестиционный процесс в российской экономике.
92. Свободные экономические зоны: преимущества и перспективы.
93. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое равновесие системы.
94. Современная налоговая система России, ее особенности и перспективы развития.
95. Современные проблемы миграции трудовых ресурсов.
96. Система национальных счетов (СНС) и ее применение в отечественной практике.
97. Налоговый механизм государственного регулирования доходов.
98. Социальная политика и ее особенности в современном Казахстане.
99. Социальная политика и защита населения в рыночной экономике современной России.
100. Система социального страхования и ее развитие в Республике Казахстан
101. Система и механизм социальной защиты населения в Республике Казахстан
102. Сравнительная эффективность государственного и частного секторов экономики.
103. Стабилизационный и инвестиционный фонды: макроэкономические проблемы.
104. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в России.
105. Теневой сектор экономики России: анализ состояния, и пути государственного воздействия.
106. Особенности теневой экономики в российском обществе.
107. Трудовая миграция: проблемы и перспективы.

108. Трудовые ресурсы Казахстана: состояние и проблемы рационального использования.
109. Уровень и качество жизни населения Республики Казахстан.
110. Уровень и качество жизни: понятие, индикаторы, современное состояние в России.
111. Формы и методы обеспечения занятости в условиях рынка.
112. Фискальная политика и ее использование для достижения финансово-экономической стабильности экономики.
113. Финансовая система Республики Казахстан: особенности ее функционирования и направления развития.
114. Ценовая политика в рыночной экономике: основы, противоречия, направления развития
115. Цикличность как содержание макроэкономического развития и ее особенности на современном этапе.
116. Человеческий капитал и его роль в экономике Казахстана.
117. Человеческий капитал: сущность и роль в экономике России.
118. Человеческий капитал как основной фактор устойчивого развития национальной экономики.
119. Экономическая роль государства в условиях рыночной экономики.
120. Экономические циклы: их виды, причины и последствия. Государственная политика сглаживания экономического цикла в России.
121. Экономические циклы: сущность, классификация, особенности развития.
122. Экономический рост в Казахстане и проблемы его обеспечения.
123. Экономический рост и его государственное регулирование.
124. Экономическое неравенство членов общества и основные способы его регулирования.
125. Экономический рост в России и его проблемы.

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины.

6.4 Критерии оценивания

Критерии и шкала оценивания результатов защиты индивидуального творческого задания:

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) – Студент правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

«хорошо»(В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) – Студент выполнил индивидуальное творческое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

«удовлетворительно»(С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) – Студент выполнил индивидуальное творческое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) – При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии оценивания решения практической задачи:

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо»(В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) , если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно»(С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) , если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания глоссария:

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если имеется: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, логическая связь в изложенной информации, эстетичность оформления, его соответствие требованиям

«хорошо»(В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если имеются незначительные отклонения от установленных требований

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если работа выполнена, но содержит материал не по

теме.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно»(С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%).

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает терминологические ошибки, не оперирует терминологическим запасом по теме.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми терминологическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания блок-схемы:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание схемы полностью соответствует заданной теме

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание блоков схемы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценивания графиков:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание графика полностью соответствует заданной теме

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) построение графика соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) график построен небрежно, содержание графика по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении конкретных экономических ситуаций:

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо»(В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно»(С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания устного опроса (комбинированного, группового, фронтального), дискуссии:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания эссе:

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии оценивания упражнений:

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент выполнил все упражнения без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D, 2.33-1.0, 50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины упражнений или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания конспектов:

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания слайд-презентации:

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, все части презентации которого связаны с целью и предметом обсуждения. Результаты исследования обобщены, выводы представлены. Студент активно использовал изображения, рисунки, графики и т.д. для того чтобы вызвать интерес аудитории, при этом проявил творческий подход и четко отвечал на заданные вопросы.

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, презентация которого содержит важные утверждения по теме. Результаты обобщены в выводы. Презентация не полностью раскрывает ключевые моменты задания. Студент использовал изображения, графики, рисунки и т.д. Ответы на вопросы были несколько не полные.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, основные части презентации, которого имеют некоторые утверждения. Выводы являются не логичными. Ключевые моменты не выделены. Используемые рисунки, графики и т.д. не относятся к теме или отвлекают внимание аудитории. Тема исследования не раскрыта полностью.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он не подготовил презентацию и не смог в устной форме раскрыть сущность презентации.

Критерии оценивания таблицы:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание таблицы полностью соответствует заданной теме

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание таблицы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Типовые критерии оценки по бальной шкале оценивания для курсовой работы, которая распространяется на все запланированные образовательные результаты в форме знать, уметь, владеть, указанные в задании на курсовую работу: «отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) – выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) – выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) – выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) – выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене в форме комплексной письменной работы:

оценки «отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

Рабочая программа дисциплины "Макроэкономика" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит				стр. 21
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Булатов А. С., Капица Л. М., Бартнев С. А., Большакова И. И., Сысоева Г. И., Супян В. Б.	Макроэкономика: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/450173)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.2	Гребенников П. И., Тарасевич Л. С., Леусский А. И.	Макроэкономика в 2 т. Том 2: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/471238)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.3	Максимова В. Ф., Горяинова Л. В., Марыганова Е. А., Назарова Е. В.	Макроэкономика: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/471882)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.4	Розанова Н. М.	Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/490788)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.5	Кульков В. М., Теняков И. М.	Макроэкономика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/489192)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.6	Серегина С. Ф., Аносова А. В., Букина И. С., Давыдова Е. А., Касаткина А. А., Ким И. А., Кутепова Н. И., Пономарев А. В., Щукина Л. Б.	Макроэкономика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/488705)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Родина Г. А., Иванова Е. В., Неклюдов В. А., Николаева Е. Е., Проскурнова К. Ю., Протас В. Ф., Смирнова И. А., Фомичева И. В.	Макроэкономика: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/449961)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.2	Вымятина Ю. В., Борисов К. Ю., Пахнин М. А.	Макроэкономика в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/450586)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.3	Бойцова Е. Ю., Вощикова Н. К.	Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/475827)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия - бессрочно). Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 до 19.11.2022). Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ «Русский Moodle»» для организации дистанционного 				

Рабочая программа дисциплины "Макроэкономика" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 22
обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023).	
7. Бесплатный кроссплатформенный многоформатный словарь (на основе Qt4) "SimpleDict" - электронный словарь. - URL: https://huzheng.org/stardict/	
8. Свободно распространяемая программа поиска по словарю "GoldenDict". - URL: https://goldendict.org	
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/eLIBRARY.RUpdf.pdf	
2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/Lan_osnovnoy_2.pdf	
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/UBO_2021-2022(1).pdf	
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor_Yurayt_2021g.pdf	
5. Сайт Справочно-правовой системы «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: https://internet.garant.ru/	
6. Торгово-промышленная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://tpprf.ru/ru/	
7. Законодательные акты и нормативно-правовые документы Министерства экономического развития РФ // Официальный сайт Министерства экономического развития России // http://www.economy.gov.ru .	
8. Нормативно-правовые документы Центрального банка РФ // Официальный сайт Центрального банка РФ // www.cbr.ru .	
9. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gks.ru/	
10. Сайт Комитета по статистике Министерства Национальной Экономики РК [Электронный ресурс]. – URL: http://stat.gov.kz/	
11. Сайт Справочно-правовой системы «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: https://internet.garant.ru/	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Занятия лекционного типа:	
Учебная аудитория № 307.	
Количество посадочных мест – 22.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, ученические стулья – 22, учебные парты – 11.	
Технические средства обучения: возможность подключения ноутбуков. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 3.	
Помещения для занятий практического, семинарского типа, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 307.	
Количество посадочных мест – 22.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, ученические стулья – 22, учебные парты – 11.	
Технические средства обучения: возможность подключения ноутбуков. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 3	
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	
Учебная аудитория № 307.	
Количество посадочных мест – 22.	

Рабочая программа дисциплины "Макроэкономика" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 23
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, ученические стулья – 22, учебные парты – 11.	
Технические средства обучения: возможность подключения ноутбуков. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 3	
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:	
Учебная аудитория № 408.	
Количество посадочных мест – 48.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 24, стулья – 48, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: Мультимедийный проектор – Epson EB-X8, проекционный экран Memory Specialist (моторизованный), ноутбук Toshiba A300-14T (Intel® Core™ 2 Duo 2.10GHz/2Gb/250Gb). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.	
Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.	
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.	
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.	
Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.	
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.	
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.	
Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно).	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	

Рабочая программа дисциплины "Макроэкономика" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 24
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы студента.</p> <p>Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Затем студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронных библиотечных системах и получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.</p> <p>В рамках дисциплины «Макроэкономика» работа студентов организуется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение учебных занятий; - ведение лекционного конспекта и последующая работа с ним; - подготовка к семинарским и практическим занятиям и активное участие в них; - изучение вопросов и выполнение заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов; - выполнение курсовой работы по дисциплине; - подготовка к экзамену. <p>1) Посещение учебных занятий</p> <p>Студент обязан посещать учебные занятия, проявлять вежливость, терпимость, открытость, доброжелательность к преподавателю и студентам, соблюдать дисциплину.</p> <p>Запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - являться на занятия в верхней одежде; - пить и есть во время проведения занятия; - пользоваться телефоном, фотоаппаратом и плеером. <p>В случае несоблюдения перечисленных требований преподаватель вправе сообщить о нарушении в виде акта или докладной записки и вынести вопрос о мерах пресечения данных действий на заседание кафедры, при повторных нарушениях – на Дисциплинарный Совет.</p> <p>Опоздания недопустимы. Если студент опоздал, он имеет право войти в аудиторию, не привлекая к себе внимания и не мешая учебному процессу, однако балл за посещение занятия он теряет.</p> <p>Пропуски занятий допускаются лишь по болезни при наличии медицинской справки или по заявлению, подписанному заведующим кафедрой. В этом случае студент имеет право заработать баллы во время, установленное графиком консультаций преподавателя, ведущего дисциплину (в течение одной недели после выписки из больницы или окончания срока, указанного в заявлении). Если студент в течение указанного срока не отработал пропуски, он теряет возможность получить баллы. Лекционное занятие отрабатывается путем подготовки конспекта лекции. Если студент пропустил практическое занятие, он должен самостоятельно освоить материал, пройденный на данном занятии и ответить на вопросы преподавателя или выполнить задания, предложенные им.</p> <p>При длительных сроках болезни студенту продлеваются сроки аттестации. Пропуски по неуважительным причинам не отрабатываются.</p> <p>2) Ведение лекционного конспекта и последующая работа с ним</p>

Во время лекции студент обязан вести лекционный конспект. Ведение конспекта способствует глубокому осмыслению учебного материала, использованию его при подготовке к семинарским или практическим занятиям, рубежным контролям и экзамену.

Для конспектирования лекций по дисциплине «Макроэкономика» необходима отдельная общая тетрадь. Конспектируя лекцию, надо полностью записывать название темы, план, рекомендуемую литературу. Особое внимание необходимо уделять записям правил, цитат, формул, схем и т.д. Записи нужно делать разборчиво, важные мысли выделять цветными чернилами. Для того, чтобы успевать записывать, необходимо использовать условные обозначения и сокращение отдельных слов и фраз.

Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов.

3) Подготовка к семинарским и практическим занятиям и активное участие в них

Студент обязан принимать активное участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий на каждом семинарском или практическом занятии.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- ознакомление с планом семинарского занятия и подбор материала к нему (конспект лекции, работа с ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотечными системами, Интернет-ресурсами);
- изучение подобранного по плану материала (конспектирование, составление логических схем, сравнительных таблиц, подготовка тезисов для выступления на занятии и т.п.).

4) Изучение вопросов и выполнение заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов (СРС)

Студент обязан точно и в срок выполнять задания для СРС. Задания должны быть выполнены индивидуально в отдельной тетради. Выполнение заданий СРС включает:

- ознакомление с заданием, предназначенным для самостоятельной работы;
- подбор материала для его выполнения (конспект лекции, работа с ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотечными системами, Интернет-ресурсами);
- изучение подобранного материала и непосредственное выполнение задания;
- предоставление выполненного задания на проверку преподавателю, ведущему дисциплину, в указанный срок. В случае несвоевременной сдачи работ; оценочный балл по ним снижается на 50%. Если работа сдана после того, как закончилась неделя рубежного контроля, то балл за ее выполнение не начисляется.

5) Выполнение курсовой работы по дисциплине.

Курсовая работа относится к промежуточной аттестации студентов и является одной из форм СРС. Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с Методическими рекомендациями по написанию и оформлению курсовой работы. Выполненная курсовая работа предоставляется на рецензирование в срок, установленный графиком выполнения курсовой работы, с последующей ее защитой.

6) Подготовка к экзамену.

Экзамен по дисциплине проводится в форме комплексной письменной работы, включающей как теоретические вопросы, так и практические задания. Студент обязан являться подготовленным на экзамен. Подготовка к ним предусматривает повторение лекционного материала, основных понятий, а также материала, изученного на семинарских, практических занятиях и в процессе выполнения заданий СРС.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Макроэкономика»
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Рабочая программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

В рабочей программе последовательно изложены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования, объем дисциплины и виды учебной работы, сформулированы требования к результатам освоения дисциплины и компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Макроэкономика».

Содержание тем дисциплины раскрыто достаточно полно, определен перечень тем занятий лекционного типа, практических занятий, самостоятельной работы студентов. Предусмотрено использование различных оценочных средств, позволяющих проверить уровень освоения компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено перечнем основной и дополнительной литературы.

Из программы следует, что все компетенции, указанные в ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика, реализуются с учетом специфики направленности (профиля) Бухгалтерский учёт и аудит.

Учитывая вышеизложенное, дисциплина «Макроэкономика» может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит.

Рецензент:

канд.экон.наук,

ассоциированный профессор кафедры бухгалтерского учёта и управления

Института экономики и права

им.П.Чужина

«КРУ имени А.Байтурсынова»

Министерства образования и науки Республики Казахстан



/ Абаева Г. И.

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Макроэкономика

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Бухгалтерский учёт и аудит

на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	Актуализирована тематика курсовых работ	11.05.2022 г., протокол № 11	19.05.2022 г., протокол № 9	26.05.2022 г., протокол № 12
2	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	11.05.2022 г., протокол № 11	19.05.2022 г., протокол № 9	26.05.2022 г., протокол № 12
3	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	11.05.2022 г., протокол № 11	19.05.2022 г., протокол № 9	26.05.2022 г., протокол № 12
4	Раздел 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	Обновлен состав лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения.	11.05.2022 г., протокол № 11	19.05.2022 г., протокол № 9	26.05.2022 г., протокол № 12