





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой экономики**


Протокол заседания № 12 от 12 июля 2021 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Мишулина

Автор (составитель)

Кульчикова Ж.Т., профессор  
кафедры экономики, доктор экономических наук, доцент

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Бухгалтерский учёт и аудит
Дисциплина:	Макроэкономика
Семестр (семестры) изучения:	2
Форма (формы) текущего контроля:	устный опрос (комбинированный, групповой, фронтальный), проверка конспекта лекции, решение задач, анализ конкретных экономических ситуаций, решение тестовых заданий, выполнение творческого задания, дискуссия, эссе, выполнение упражнений, защита презентаций, выполнение самостоятельной работы студента.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Макроэкономика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные понятия, категории и инструменты экономической теории (микро-, макроэкономика) <i>Уметь:</i> применять полученные теоретические знания при решении прикладных задач <i>Владеть:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, имеющих отношение к процессам, протекающим на макро и микроуровнях
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные микро-и макроэкономические модели, описывающие поведение экономических субъектов и функционирование народного хозяйства в целом как с точки зрения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				текущего момента, так и во временной перспективе
				<i>Уметь:</i> использовать социально-экономические знания для решения практических задач в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности
				<i>Владеть:</i> навыками интерпретации базовых микро- и макроэкономических моделей применительно к актуальным проблемам современной экономики
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> особенности методологии микро-и макроэкономического анализа
				<i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макро уровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.
				<i>Владеть:</i> экономическим инструментарием для анализа и обладать навыками микро-и макроэкономического моделирования социально-экономических ситуаций.
		ОПК-1.3 Анализирует экономические решения, принятые на микро- и макроуровнях и оценивает ожидаемые результаты	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> факторы оказывающие существенное влияние на вариацию результатов социально-экономического развития
				<i>Уметь:</i> анализировать экономические явления и процессы, выявлять проблемы экономического характера
				<i>Владеть:</i> навыками применения основ поиска, критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> аналитические методы исследований и правила работы с различными источниками информации для проведения экономических расчетов
				<i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев информации для



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика


Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				<p>объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения социально-экономической эффективности конечных финансовых результатов деятельности, складывающиеся под воздействием объективных и субъективных факторов, получающие отражение через систему экономической информации</p>
			<p><i>Высокий уровень</i></p>	<p><i>Знать:</i> приемы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения</p> <p><i>Уметь:</i> с помощью критического анализа, систематизации и обобщения информации разрабатывать наиболее оптимальные пути решения задачи</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа экономических решений, принятых на микро- и макроуровне и оценивания ожидаемых результатов</p>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Выявляет сущность и особенности современных экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне, их взаимосвязь	<p><i>Пороговый уровень</i></p> <p><i>Продвинутый уровень</i></p>	<p><i>Знать:</i> сущность основных экономических категорий и законов</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</p> <p><i>Знать:</i> закономерности развития и функционирования современной экономики на микро- и макроуровне</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики</p>


 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики</p>			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 6 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			<p><i>Владеть:</i> современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне</p>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в макроэкономику	ОПК-1.1 ОПК-1.3	фронтальный опрос, тестирование
2.	Основные макроэкономические показатели. Индексы цен	ОПК-1.1 ОПК-3.1	устный комбинированный опрос, решение задач
3.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	ОПК-1.1 ОПК-3.1	творческое задание, анализ конкретных экономических ситуаций
4.	Совокупный спрос и совокупное предложение	ОПК-1.3 ОПК-3.1	групповые дискуссии, тестирование.
5.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	ОПК-1.3 ОПК-3.1	устный комбинированный опрос, выполнение упражнений
6.	Финансовая система и финансовая политика государства	ОПК-1.1 ОПК-3.1	обсуждение студенческих презентаций, разбор конкретных ситуаций
7.	Бюджетно-налоговая политика	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1	обсуждение студенческих презентаций, разбор конкретных ситуаций.
8.	Денежный рынок	ОПК-1.3 ОПК-3.1	устный комбинированный опрос, тестирование

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика		
Версия документа - 1	<b>стр. 7 из 17</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	ОПК-1.1 ОПК-1.3	анализ конкретных экономических ситуаций, обсуждение эссе.
10.	Экономический рост	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1	устный групповой опрос, решение задач.
11.	Мировая экономика и мировое хозяйство	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1	устный групповой опрос, решение задач

### 3.2 Содержание оценочных средств


Оценочные средства представлены в виде вопросов для устного опроса (комбинированного группового, фронтального), практических задач, задач по анализу конкретных экономических ситуаций, тестовых заданий, творческого задания, вопросов к дискуссии, тем эссе, письменных упражнений по проверке теоретических знаний и практических навыков, тем групповых презентаций, заданий для самостоятельной работы студента.

3.2.1 Типовые вопросы для устного опроса (комбинированный опрос, групповой опрос, фронтальный опрос):

1. Механизм достижения равновесного объема производства.
2. Модели мультипликатора.
3. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
4. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
5. Основные принципы политики государства в области занятости.
6. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
7. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
8. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
9. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
10. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
11. Материальная основа циклов.
12. Продолжительность циклов волны Кондратьева.

3.2.2 Типовые вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается современная теория циклов?
2. Какие вы знаете антициклические мероприятия государств рыночной экономики?
3. Перечислите стабилизационные программы рыночной экономики?
4. Обозначьте цели и задачи антиинфляционной политики?
5. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов, какие изменения можно отметить сегодня?
6. Инфляция как многофакторный процесс в чем заключается?
7. Инфляция спроса и предложения, отличительные особенности.
8. В чем заключается государственная система антиинфляционных мер?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра экономики		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.

10. Может ли безработица принести пользу обществу?

3.2.3 Типовые варианты упражнений:

Верно или неверно утверждение?

1. В отличие от микроэкономики макроэкономика изучает не модели, а реальные экономические системы.

2. В макроэкономике рассматривается производство на уровне целых отраслей, а не отдельных фирм-производителей.

3. Примером агрегирования служит объединение людей в группу домашних хозяйств.

4. Увеличение излишка торгового баланса способствует росту внутренних инвестиций.

5. Рост объемов экспорта означает увеличение притока капитала из-за рубежа.

1. Плавающий валютный курс ...

1- вносит неопределенность во внешнюю торговлю

2- позволяет проводить независимую кредитно-денежную политику

3- вносит стабильность во внешнюю торговлю

**4- не позволяет проводить независимую кредитно-денежную политику**

2. В большой открытой экономике стимулирующая налогово-бюджетная политика приведет к ...

1- росту ставки процента

2- повышению валютного курса

**3- увеличению чистого экспорта**

4- снижению валютного курса

3. Номинальный курс доллара, выраженный в рублях, будет повышаться, если в США темпы роста ...

**1- реального ВВП выше, чем в России**

2- денежной массы ниже, чем в России

3- реального ВВП ниже, чем в России

4- денежной массы выше, чем в России

4. Паритет покупательной способности ...

1- базируется на механизме международной конкуренции

2- выравнивает покупательную способность валют

**3- ведет к установлению фиксированного валютного курса**

5. Если в какой-либо стране среднерыночная ставка процента окажется ниже уровня мировой ставки, то ...

**1- начнется отток капитала из страны**

2- понизится ее реальный валютный курс

3- начнется приток капитала в страну

3.2.4 Типовой перечень тестовых заданий

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Основоположником макроэкономики как науки	а) <b>Дж.М. Кейнс;</b>





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	является:	б) А. Маршалл; в) А. Смит; г) К. Макконнелл; д) И. Фишер.
2.	К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:	а) экономический рост; б) безработица; в) обращение денег; г) <b>монополистическая конкуренция;</b> д) государственный долг.
3.	Валовой внутренний продукт представляет собой сумму рыночной стоимости:	а) промежуточных товаров; б) произведенных товаров; в) нормальных товаров и услуг; г) проданных товаров и услуг; д) <b>конечных товаров и услуг.</b>
4.	Добавленная стоимость для отдельной фирмы равна выручке от продаж за вычетом:	а) амортизации; б) заработной платы; в) <b>стоимости промежуточных товаров;</b> г) всех затрат труда на производство продукции; д) всех издержек.
5.	Среднесрочные экономические циклы, связанные с колебаниями величин инвестиций, называются циклами ...	а) <b>Жюгляра</b> б) Китчина в) Кузнеца г) Кондратьева д) Тоффлера
6.	К категории безработных относится:	а) <b>бухгалтер, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу;</b> б) милиционер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья; в) лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы после долгих бесплодных попыток ее найти; г) чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий другую работу; д) нет верного ответа.
7.	Компонентом совокупного спроса не является:	а) государственные закупки; б) инвестиционные расходы; в) потребительские расходы; г) <b>налоги;</b> д) чистый экспорт.
8.	Кривая совокупного предложения выражает отношение между:	а) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП; б) уровнем цен и произведенным объемом ВВП; в) потребленным и произведенным объемом ВВП; г) уровнем цен и планируемым объемом ВВП; д) уровнем цен, по которым производители желают продать товары, и уровнем цен, по которым покупатели хотят купить товары.
9.	В соответствии с кейнсианской моделью наиболее важным фактором потребительских расходов является:	а) уровень потребительской задолженности; б) ожидания потребителей; в) величина богатства; г) <b>уровень дохода;</b> д) уровень ставки процента.
10.	Предельная склонность к потреблению — это:	а) изменение потребления, деленное на изменение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика


Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		уровня цен; б) затраты на потребление дополнительного товара; <b>в) изменение потребления, деленное на изменение дохода;</b> г) процентное изменение потребления, деленное на процентное изменение уровня цен; д) идея о том, что лучше потреблять, чем сберегать.
11.	К доходам государственного бюджета не относятся:	а) средства от приватизации; б) акцизы; <b>в) жалование государственных служащих;</b> г) сеньораж; д) средства от продажи государственных ценных бумаг.
12.	Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:	<b>а) сумма расходов правительства превышает сумму доходов бюджета;</b> б) расходы государства увеличиваются; в) налоговые поступления уменьшаются; г) обязательства государства превышают его активы; д) все ответы верны.
13.	Деньги выполняют функцию обращения в следующем случае:	а) книга стоит 100 руб.; б) клиент открывает депозитный счет в банке; <b>в) покупатель оплачивает покупку в кассе магазина наличными;</b> г) выплата заработной платы первого числа каждого месяца; д) нет верного ответа.
14.	Функцией центрального банка не является:	а) хранение государственных золотовалютных резервов; б) хранение резервного фонда других кредитно-финансовых организаций; <b>в) привлечение депозитов населения;</b> г) кредитование коммерческих банков; д) контроль за деятельностью денежно-кредитных организаций.
15.	В точке пересечения кривых IS и LM:	а) планируемые расходы равны фактическим; б) предложение денег равно спросу на них; в) уровни дохода и процентной ставки удовлетворяют условиям совместного равновесия; г) устанавливает эффективный спрос; <b>д) все перечисленное верно.</b>
16.	Кривая LM, отражающая равновесие на денежном рынке, показывает все комбинации между ...	а) ставкой процента и количеством денег; <b>б) уровнем совокупного дохода и ставкой процента;</b> в) ставкой процента и валютным курсом; г) уровнем дохода и расходами экономических субъектов; д) ставкой процента и расходами экономических субъектов.
17.	Для измерения экономического потенциала страны наиболее подходящим показателем является величина:	а) номинального ВВП; <b>б) реального ВВП;</b> в) номинального ВВП на душу населения; г) реального ВВП на душу населения; д) национального дохода на душу населения.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика		
Версия документа - 1	<b>стр. 11 из 17</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

18.	Главная цель экономического роста — это увеличение:	а) запаса капитала в экономике; б) экономического потенциала страны; <b>в) благосостояния людей;</b> г) величины совокупных сбережений; д) все ответы верны.
-----	---	--

### 3.2.5 Типовой перечень практических задач

Задача № 1. Инвестиции равны 220, бюджетный излишек равен 10, экспорт составляет 175, импорт 185. Определите частные сбережения.

**Ответ: 200**

Задача № 2. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП — 1665 млрд. дол. Естественный уровень безработицы — 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

**Ответ: 0,18**

Задача № 3. Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса имело вид  $Y=2400-200P$  (в млрд. руб.). Затем увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением  $Y=2500-200P$ . Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. руб. Покажите графически и рассчитайте координаты (объем выпуска и уровень цен) точки краткосрочного равновесия в экономике.

**Ответ: 2100;2**

Задача № 4. Инвестиционная функция задана уравнением  $I=1000-30r$ , где  $r$  - реальная ставка процента. Номинальная ставка процента равна 10%, темп инфляции составляет 2%. Определите, чему будет равен объем инвестиций.

**Ответ: 760**

Задача № 5. В экономике государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол., совокупный доход — 5600 млрд. дол., налоговая ставка — 15%, аккордные налоги — 220 млрд. дол., процентная ставка по государственным облигациям — 10%, стоимость всех имеющихся государственных облигаций — 1300 млрд. дол., трансфертные платежи — 80 млрд. дол., из них субсидии фирмам — 35 млрд. дол. Определите состояние государственного бюджета.

**Ответ: -100**

Задача № 6. Уровень номинальных доходов в экономике 2400 млрд. долл., номинальная денежная масса равна 800 млрд. долл. В соответствии с количественным уравнением чему равна скорость обращения денег?


**Ответ: 3**

Задача № 7. Спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуются функцией  $C = 0,5Y + 50$ , а спрос предпринимателей на инвестиции задан формулой  $I = 400 - 50i$ . Государство закупает 100 ед. Вывести уравнение линии IS.

**Ответ:  $Y = 1100 - 100 i$**

### 3.2.6 Типовые примеры анализа конкретных экономических ситуаций:

1. Ожидаемая норма прибыли от инвестиций в реальном исчислении составляет 10%, рыночная ставка процента - 12%, ежегодный темп инфляции - 10%. Будут ли осуществляться в данный проект инвестиции?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика		
Версия документа - 1	стр. 12 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Мультипликатор государственных расходов равен 2. Как изменится ВВП при повышении государственных расходов на 200 тыс. руб.?

3. Избыточные резервы банковской системы составляют 10 млн. руб. Норма резерва равна 25%. На какую сумму может быть увеличено предложение банковских денег?

4. Чему равна равновесная процентная ставка, если номинальный объем ВВП равен 3000 млрд. руб.

5. Численность занятых в экономике страны составляет 88 млн. человек, число безработных = 12 млн. человек:

А) рассчитайте уровень безработицы;

В) определите численность занятых; численность безработных; уровень безработицы, если в течение месяца потеряли работу 1 млн. человек, а 2 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы.

### 3.2.7 Типовые примеры эссе:

1. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
2. Что важнее: микроэкономика или макроэкономика.
3. Различие в состоянии экономики в долгосрочный и краткосрочный период.
4. В чем заключается неоднозначность парадокса бережливости.
5. Макроэкономическое равновесие в условиях изменения уровня цен.

### 3.2.8 Типовые задания для выполнения презентаций:

1. Основные принципы политики государства в области занятости.
2. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
3. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.

### 3.2.9 Типовые творческие задания:

1. Город N решил использовать пустыри в центре. Они находятся между деловой частью города и большим кварталом, где ведется жилищное строительство. Мэрия, которая принимает окончательное решение, должна рассмотреть два предложения:

первое – построить детские игровые площадки;

второе – сделать стоянку для машин.


Прежде чем принять решение мэрия устроила публичные слушания по этому вопросу. Среди тех, кто собирался выступать, оказались:

- владелец магазина в центре города;
- родитель ребенка, живущий рядом с пустырем;
- родитель ребенка, живущий в километре от пустыря;
- человек, который ездит на работу в центр города.

а) Расскажите о чем выступающие, по-вашему мнению, будут говорить.

б) Как в этом случае раскрываются понятия «проблема выбора» и «альтернативные издержки»?

2. Предположим, что вы получили свой первый заработок. Каким образом ограниченность, альтернативная стоимость и проблема выбора повлияют на то, как вы потратите деньги? Расскажите.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика		
Версия документа - 1	<b>стр. 13 из 17</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Имела ли альтернативную стоимость ваша последняя крупная покупка? Что было альтернативной стоимостью вашего решения провести время так, как вам хотелось?

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Тестовые задания, практические задания, слайд-презентации, эссе	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание для самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

#### Критерии оценивания по видам оценочных средств


Критерии и шкала оценивания результатов защиты индивидуального творческого задания:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) – Студент правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) – Студент выполнил индивидуальное творческое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) – Студент выполнил индивидуальное творческое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) – При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика</p>			
Версия документа - 1	<b>стр. 14 из 17</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Критерии оценивания решения практической задачи:**

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) , если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) , если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.


«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает терминологические ошибки, не оперирует терминологическим запасом по теме.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми терминологическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

**Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении конкретных экономических ситуаций:**

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо»(В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 15 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«удовлетворительно»(С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания устного опроса (комбинированного, группового, фронтального), дискуссии:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.


«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания эссе:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика		
Версия документа - 1	<b>стр. 16 из 17</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

**Критерии оценивания упражнений:**

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент выполнил все упражнения без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D, 2.33-1.0, 50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины упражнений или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии оценивания конспектов:**


«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра экономики		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	<b>стр. 17 из 17</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Критерии оценивания слайд-презентации:**

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, все части презентации которого связаны с целью и предметом обсуждения. Результаты исследования обобщены, выводы представлены. Студент активно использовал изображения, рисунки, графики и т.д. для того чтобы вызвать интерес аудитории, при этом проявил творческий подход и четко отвечал на заданные вопросы.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, презентация которого содержит важные утверждения по теме. Результаты обобщены в выводы. Презентация не полностью раскрывает ключевые моменты задания. Студент использовал изображения, графики, рисунки и т.д. Ответы на вопросы были несколько не полные.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, основные части презентации, которого имеют некоторые утверждения. Выводы являются не логичными. Ключевые моменты не выделены. Использующиеся рисунки, графики и т.д. не относятся к теме или отвлекают внимание аудитории. Тема исследования не раскрыта полностью.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он не подготовил презентацию и не смог в устной форме раскрыть сущность презентации.

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____