

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегова Раиса Амировна Должность: Директор Дата подписания: 23.06.2022 13:27:23 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf30c9cc4c4ced767e3488e18dc8ae8b889435a47			
МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра права			
Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 1 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегова

26.08.2021 г.

**Фонд оценочных средств
текущего контроля**

по дисциплине

«История государства и права зарубежных стран»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Гражданско-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2020, 2021, 2022

Костанай, 2021 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель ученого совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

Протокол заседания № 11 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

П.В. Волошин

Автор (составитель) _____ Шнарбаев Булатбек Кабдушевич,
профессор кафедры права, доктор юридических наук

Автор (составитель) _____ Липская Юлия Борисовна,
преподаватель кафедры права



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Гражданско-правовой профиль
Дисциплина: История государства и права зарубежных стран
Семестр (семестры) изучения: 1, 2
Форма (формы) текущей аттестации: Устный опрос, схемы, сравнительные таблицы, решение ситуативных задач, письменные задания, тестовые задания.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлено на формирование следующих компетенций:

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	5	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа. <i>Уметь:</i> Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников. <i>Владеть:</i> Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p>
			<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
		УК-1.2 Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. <i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				<p>решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает основы логики, теории аргументации и риторики.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.</p>
			<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает законы логически-граммотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p>
			<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает соотношение мышления и языка, формы и</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				<p>правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки, применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает методы, которые в науке выделяют в качестве общих.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет выявлять позитивные стороны разных методов исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет разными методами исследования в исследовательской и практической работе.</p>
			<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.
			<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>
		ОПК-1.2 Осуществляет анализ причинно-следственных связей в формировании, функционировании и развитии государства и права.	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает основные закономерности современного развития государственно-правовых институтов.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет определять государственно-правовые институты и закономерности их развития.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет частичными навыками определения закономерности развития государственно-правовых</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				институтов, состояния различных сегментов современной государственно-правовой действительности.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает основные способы оценки состояния различных сегментов государственно-правовой действительности. <i>Уметь:</i> Умеет определять государственно-правовые институты и закономерности их развития, с помощью оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности. <i>Владеть:</i> Владеет достаточными навыками определения закономерности развития государственно-правовых институтов, состояния различных сегментов современной государственно-правовой действительности.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает закономерности современного развития государственно-правовых институтов, способы оценки состояния различных сегментов государственно-правовой действительности <i>Уметь:</i> Умеет самостоятельно определять закономерности развития государственно-правовых институтов, комплексно оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности. <i>Владеть:</i> Владеет устойчивыми навыками анализа причинно-следственных связей в формировании, функционировании и развитии государства и права.

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методы курса ИГПЗС	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Письменная работа п. 3.2.3. №1-4.
2.	Государство и право Древнего Востока:	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Устный опрос 3.2.1 № 1-6



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Древний Египет, Древний Вавилон	ОПК-1.1, ОПК-1.2	составление схем п. 3.2.3 № 5-8. решение задач п. 3.2.2 №1-2
3.	Государство и право Древней Индии, Древнего Китая	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	устный опрос, п. 3.2.1. № 7-11 решение задач п. 3.2.2 № 3-4
4.	Государство и право Древней Греции, Древнего Рима	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	устный опрос п. 3.2.1. № 12-17 составление схем п. 3.2.3. № 9-15. решение задач. п. 3.2.2. № 13-19
5.	Государство и право Салических франков	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Устный опрос п.3.2.1. № 20-22 Письменная работа п. 3.2.3. № 15-16
6.	Государство и право Франции, Германии, Англии в Среднее века	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Устный опрос п. 3.2.1. № 23-28 решение задач п. 3.2.2. № 9-11
7.	Государство и право Средневековой Византии, Арабского Халифата	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	устный опрос п. 3.2.1. № 33-39 составление таблиц п. 3.2.3 №17-18; решение задач. п. 3.2.2 № 12-14
8.	Государство и право Средневекового Китая, Японии	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	устный опрос п. 3.2.1. № 40-43 работа с НПА п. 3.2.3 № 19
9.	Государство и право Англии в Новое время	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	устный опрос п. 3.2.1. № 44-47 решение задач п. 3.2.2 №15-17 письменная работа 3.2.3 № 20
10.	США в XVII-XIX века	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Устный опрос п. 3.2.1. № 48-54 составление сравнительных таблиц п. 3.2.3. № 21
11.	Государство и право Франции в Новое время	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Устный опрос п.3.2.1. № 55-61; составление таблиц. 3.2.3. № 22
12.	Германия в Новое время	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Устный опрос п. 3.2.1. № 62-66 решение тестовых вопросов п.3.2.4.
13.	Государство и право Китая, Японии в Новое время	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Устный опрос п. 3.2.1 № 69-70 Письменная работа п. 3.2.3. № 23
14.	Государство и право независимых государств в странах Азии и Африки после Второй мировой войны	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Устный опрос п. 3.2.1 №.70-72 Письменная работа п. 3.2.3. № 24-25
15.	Франция, Германия В Новейшее время	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Устный опрос п. 3.2.1. № 79-81 аналитическая работа с НПА п. 3.2.3 № 26-28
16.	США и Великобритания в Новейшее время	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Устный опрос п. 3.2.1. № 79-83 аналитическая работа НПА п.3.2.3. № 29
17.	Формирование мировых систем права	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	устный опрос п. 3.2.1. № 84-86 решение задач п. 3.2.2. № 18-20

3.2 Содержание оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценочные средства представлены в виде устных вопросов; заданий по составлению схем, сравнительных таблиц, работа с НПА; ситуативные задачи; письменные задания. решение тестовых заданий

3.2.1 Перечень устных вопросов по теме: Государство и право Древнего Востока: Древний Египет, Древний Вавилон, Государство и право Древней Индии, Древнего Китая, Государство и право Древней Греции, Древнего Рима, Государство и право Салических франков, Государство и право Франции, Германии, Англии в Среднее века, Государство и право Средневековой Византии, Арабского Халифата, Государство и право Средневекового Китая, Японии, Государство и право Англии в Новое время, США в XVII-XIX века, Государство и право Франции в Новое время, Германия в Новое время, Государство и право Китая, Японии в Новое время, Франция, Германия в Новейшее время.

1. Периодизация истории древнеегипетского государства: Раннее, Древнее, Среднее, Новое и Позднее царства.

2. Государственный строй Древнего Египта

3. Структура древнеегипетского общества.

4. Основные черты древнеегипетского права.

5. Особенности социальной структуры и правового статуса основных групп населения Древнего Вавилона.

6. Государственный строй. Древневосточная рабовладельческая монархия как особая форма правления.

7. Законы царя Хаммурапи: характеристика, институты

8. Специфические черты индусской цивилизации. Варно-кастовое деление.

государственный строй эпохи Маурьев (324-184 г.г. до н.э.):

9. Характер и источники права Древней Индии. Законы Ману.

10. Становление древнекитайской цивилизации.

11. Особенности общественного и государственного строя Древнего Китая.

12. Формирование традиционного права Китая.

13. Периодизация развития Афинского государства.

14. Государственный и общественный строй Афин.

15. Государственный и общественный строй Спарты.

16. Государственный строй Рима в период Республики.

17. Государство и право Рима в период Империи.

18. Источники Римского права.

19. Кодекс Юстиниана. Законы XII

20. Эволюция государственного строя франков в эпоху Меровингов (VI- VII в.в.) и Каролингов (VIII-IX в.в.)

21. Обычай и закон у древних франков. Салическая правда.

22. Суд и судебный процесс в соответствии с Салической правдой

23. Раннефеодальная монархия во Франции. Реформы Филиппа II Августа

24. Реформы Людовика IX (Капетинга) и Филиппа IV Красивого.

25. Государственный строй Франции в период абсолютной монархии.

26. Особенности развития судебно- правовой системы Франции в Среднее века.

27. Особенности развития средневекового государства Германии.

28. Особенности средневекового германского права.

29. Образование англосаксонских государств. Реформы Генриха II Плантагенета.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 30..Англия в период сословно- представительной монархии. Великая хартия вольностей (1215 г.)
31. Реформы Генриха VIII
32. Развитие судебной системы Англии.
- 33..Восточная Римская империя. Периодизация истории Византийского государства.
34. Общественный строй и правовое положение основных групп населения Византии.
35. Государственный строй Византии.
36. Право византийской империи: система византийского права, институты публичного и частного права.
37. Возникновение новой религии на аравийском полуострове (V-VI в.в.). образование и эволюция Арабского халифата как теократического государства.
38. Государственный и общественный строй арабского халифата.
39. Мусульманское право.
40. Основные этапы развития средневекового государства в Японии.
41. Источники японского права.
42. Правовое регулирование общественных отношений в Японии.
43. Английская буржуазная революция.
44. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов
- 45.. Модель английского парламента.
- 46 Установление конституционной монархии:
- 47.Славная революция: причины, характер, особенности.
48. Английские колонии в Новом Свете. порядок управления колониями.
49. Война за независимость.
50. Декларация Независимости от 4 июля 1776 года.
51. Конгресс конфедерации 1787 года.
52. Общая характеристика Конституции 1787 года.
53. Гражданская война в США 1861- 1865 г.г.
54. Реконструкция Юга
55. Великая французская революция XVIII в.
56. Жирондистская (Первая республика) 1792-1793 г.. Якобинская Республика 1793-1794 г.г.
57. Франция в период Империи Наполеона.
58. Третья Республика 1848-1851 г.
59. Третья Республика.
60. Гражданский кодекс 1804 года.
61. Уголовный кодекс 1810 года.
62. Развитие германской государственности и борьба за объединение Германии в XIX в.
63. Конституция Германской империи 1871 г.
64. развитие гражданского права Германии в XIX в. В Германский гражданский кодекс 1896 г. (1900 г).
65. Германское торговое уложение 1897 г.
66. Уголовное уложение Германии 1871
67. Общественный и государственный строй Китая.
68. «Сто дней реформ».
69. Государственно-политический строй Японии в Новое время.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

70. Особенности образования независимых государств в Азии: а) Малайзия; б) Индия; в) Индонезия
71. Становление национальных государств и права Африки.: а) Эфиопия; б) Намибия
72. Развитие политической системы а) Турции ; б) Палестина; в) Иран
73. Четвертая республика (1946-1958 г.г.) и конституция Франции 1946 г.
74. Установление Пятой республики и ее государственно правовой строй по Конституции Франции 1958 г.
75. Веймарская республика ее строй по Конституции 1919 г.
76. Фашистская диктатура в Германии.
77. Образование ФРГ и ГДР.
78. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление.
79. Изменения в государственном строе США.
80. «Новый курс» Рузвельта.
81. Право США в Новое и Новейшее время.
82. Основные изменения в государственном строе Великобритании.
83. Полицейские и судебные органы в Великобритании в XX веке.
84. Формирование англосаксонской правовой системы.
85. Становление романо-германской (континентальной) системы права.
86. Нелепые законы мира.

3.2.2 Перечень ситуативных задач по темам: Государство и право Древнего Востока: Древний Египет, Древний Вавилон, Государство и право Древней Индии, Древнего Китая, Государство и право Древней Греции, Древнего Рима, Государство и право Средневековой Византии, Арабского Халифата, Государство и право Англии в Новое время.

1. После смерти Ануша остались четверо детей: двое (Билим и Вилим) от законной жены и двое (Галим и Дилим) - от рабыни-наложницы. При разделе оставшегося после Ануша наследства Галим и Дилим, потребовав причитающуюся им долю, получили отказ. *Как разрешить этот спор по Законам царя Хаммурапи?*
2. Нарам-Суэн, воин царя Хаммурапи во время военного похода попал в ассирийский плен и был продан в рабство. Однако через полгода ему удалось бежать. По возвращении домой он обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а его декум (командир) забрал себе ценные подарки, полученные Нарам-Су-эном от царя за храбрость. Нарам-Суэн обратился с жалобой к царю. *Как нужно разрешить дело по Законам царя Хаммурапи? Охарактеризуйте правовой статус имущества воинов.*
3. Десятилетний сын вайшьи Медхун и его мать Гита оказались в крайне стесненных обстоятельствах из-за длительного отсутствия главы семьи. Поэтому они решили продать трех из десяти принадлежащих семье коз своему соседу. Сделка состоялась в присутствии трех свидетелей. *Дайте правовую оценку данной сделки на основе Законов Ману.*
4. Мумрат, построил новый дом и переехал в него со всей семьей. Старый дом Мумрат решил не продавать, а оставить его для своих, пока еще малолетних детей. Дабы дом не пустовал, Мумрат разрешил жить в нем своему другу Раме. При этом никакого договора между ними заключено не было. Через 12 лет Мумрат умер, а его уже взрослые сыновья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

потребовали от Рамы выселиться из старого дома, но тот отказался. Сыновья обратились в суд. *Какое решение может вынести суд на основе законов Ману?*

5. У одного кшатрия Али-Вассуда родился мальчик Мумрат, который, когда ему исполнилось тридцать лет, захотел жениться на восьмилетней дочери одного богатого вайши. Поскольку жених был статен и очень красив собой, а кроме того, более почетной варны, брак был одобрен родителями. Ровно десять лет терпел Мумрат свою сварливую и к тому же больную жену, родившую ему первенца, после чего, внимая строгим предписаниям Ману, Мумрат заменил жену на другую, из кшатриев. Она была любима и верна, приняла первого сына Мумрата и родила ему дочь, а следом и двоих сыновей. Но семейное счастье Мумрата было разрушено страшной болезнью, которая унесла жизнь его любимой жены. Половину имущества, принадлежавшего жене, Мумрат забрал себе, в память о любимой, другую же половину разделил между всеми тремя сыновьями. Каждый сын, в свою очередь, отдал четвертую часть унаследованного имущества сестре, дабы не быть подверженным наказанию за жадность и вовсе лишиться собственности. *Такова была справедливость, которой учил Мумрат своих детей.*
6. Нумерий Негиций дал в долг Марку Манилию 1000 ассов с тем, что через год Марк Манилий вернет 1200 ассов. Но по истечении срока Марк Манилий вернул только 1120 ассов, а остальные возвращать отказался. Нумерий Негиций обратился в суд. *Правомерны ли действия сторон? Как следует разрешить спор?*
7. Ветви плодоносящих деревьев, растущих на земле, принадлежащей Аппию, нависают над участком его соседа Элкиноя, и созревшие плоды зачастую падают на землю Элкиноя. Элкиной, пользуясь данным обстоятельством, часто пригонял скот, которому скармливал упавшие плоды. *Может ли Аппий предъявить иск об ущербе к Элкиною?*
8. Клавдий принес жалобу претору на своего соседа Семпрония. Он утверждал, что Семпропий из личной неприязни сочиняет песни, где изображает Клавдия в оскорбительном виде, и публично исполняет их. В результате чего, он, Клавдий, становится объектом всеобщих насмешек. *Как можно квалифицировать действия Семпрония? Полагается ли за их совершение какое-либо наказание?*
9. Брадобрей Мюллер был обвинен в убийстве своего клиента. Два посетителя его цирюльни поссорились и затеяли драку в то время, когда Мюллер обслуживал третьего клиента. Во время драки один из участников налетел на Мюллера и сбил его с ног, тот, падая, сильно порезал бритвой своего клиента. От потери крови клиент умер. *Как можно квалифицировать данную ситуацию? Будет ли Мюллер нести ответственность? Решить задачу по Уголовно-судебное уложение Карла V. 1532 г.*
10. Житель города N был обвинен в краже. На следствии он заявил, что когда он эти вещи нашел, то объявил о находке в присутствии многочисленных свидетелей и обещал вернуть их хозяину, если тот докажет свое право на эти вещи. Тем не менее судья решил подвергнуть обвиняемого пытке. *Правомерны ли действия судьи? Решить задачу по Уголовно-судебное уложение Карла V. 1532 г.*
11. Во время пирушки между посетителями корчмы вспыхнула ссора. Несколько человек бросились избивать одного из посетителей. Прибывшая на место городская стража обнаружила труп и задержала трех нападавших. На теле убитого было обнаружено несколько ножевых ран. *Кто и в каком объеме будет нести ответственность? Решить задачу по Уголовно-судебное уложение Карла V. 1532 г.*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

12. Абдулла изнасиловал и убил сестру своего давнего врага Йусуфа Фатиму. Его заметили проходившие мимо мужчины и начали преследовать. Убегая, Абдулла отсек ножом кисть одному из догонявших его мужчин. Затем он ворвался в первый попавшийся дом, вытолкнул хозяев за дверь и «забаррикадировался». Мужчины начали вышибать дверь. Тогда Абдулла стал бросать из окна предметы домашнего обихода, стараясь попасть ими в преследователей. Тяжелым медным чаном он попал в голову одному из мужчин, и на голове пострадавшего образовалась зияющая рана. Другому Абдулла попал серебряной статуэткой в глаз, а третьему он переломил позвоночник кувшином (кумганом). У третьего пострадавшего отнялась нижняя часть тела. Воспользовавшись замешательством и «отступлением» преследователей, Абдулла проломил стену дома с другой стороны и скрылся. Через несколько дней, раскаявшись, Абдулла пришел к имаму и все рассказал. Имам ему не поверил, поскольку Абдулла пользовался хорошей репутацией. Однако после разговора со свидетелями и потерпевшими, имам убедился, что Абдулла не врет. Абдулла все вновь рассказал в присутствии свидетелей. *Как решится дело по «Книге о Харадже» (VIII в.)? Какие нормы «Корана» и «Сунны» были нарушены Абдуллой? Как будет проходить разбирательство дела? Какое наказание ждет Абдуллу?*
13. Маджа с группой грабителей напал на торговый караван. Были похищены дорогие украшения (золотые, серебряные), драгоценные камни, кусочки ладана и т.д. стоимостью в 1000 дирхем. Убегая, грабители убили проводника каравана. Когда все стало известно, старший сын проводника Абу, выяснив, где дом Маджи, подкараулил его и убил, в отместку за гибель отца. Абу схватили. В мечеть пришла жена проводника и ее второй (малолетний) сын, чтобы объяснить имаму, что Абу отомстил за гибель отца. *Как решится дело по «Книге о Харадже» (VIII в.)? Имел ли право Абу убивать Маджу, если исходить из норм «Корана» и «Сунны»? Какое наказание ждало грабителей за ограбление каравана?*
14. Торговец Муслим, изнывая от жары и пыли, приказал своему слуге полить водой дорогу перед домом. Проходивший мимо Аска поскользнулся и упал, ударившись виском о камень. Слуга Муслима подбежал к Аске, чтобы помочь подняться, но увидел, что тот уже не дышит. *Как решится дело по «Книге о Харадже» (VIII в.)? Какие положения «Корана» и «Сунны» были нарушены?*
15. Мистер Уайт был задержан по подозрению в зверском убийстве родственницы своей жены. Через брата он ходатайствовал о своем освобождении под залог до суда. Тюремщик отказал мистеру Уайту в выдаче Habeas corpus act. *На основании анализа Habeas corpus act дайте ответ, правомерны ли действия тюремного смотрителя? Понесет ли он наказание?*
16. Мистер Браун был задержан за нанесение побоев в драке мистеру Клауду. После того, как мистер Браун провел в тюрьме 8 месяцев, он случайно узнал, что мог предстать перед судом в прошедшую сессию. Через свою сестру он обратился в Суд королевской скамьи, но получил отказ на том основании, что уже начались каникулы. *Руководствуясь статьями Habeas corpus act, дайте ответ, какое наказание понесет судья Гернет, отказавший сестре мистера Брауна в выдаче Habeas corpus act? Будут ли представители администрации тюрьмы признаны виновными в том, что мистер Браун не был доставлен в суд в ближайшую сессию?*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 16 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

17. Мистер Блэк задолжал крупную сумму частному банку. По иску хозяина банка он был заключен в тюрьму. Судья Брэкет отказал мистеру Блэку в выдаче Habeas corpus act. *Руководствуясь статьями Habeas corpus act, дайте ответ: правомочны ли его действия? Существовала ли в данном случае необходимость проводить судебную проверку обоснованности ареста?*
18. Во время конфронтации между Индонезией и Малайзией в 1963 -1966 гг. 12 малайских китайцев заброшенных на парашютах Индонезией в Малайзию, были взяты в плен. Их судили и признали виновными в нарушении внутреннего закона Малайзии о безопасности, касающегося незаконного хранения оружия. Они были приговорены к смертной казни. Осужденные апеллировали в федеральный суд Малайзии ссылаясь на ст. 4 Женевской конвенции об обращении с военнопленными 1949 г. *Можно ли рассматривать данных лиц военнопленными, если учесть что они являются подданными Малайзии?*
19. Во время вооруженного конфликта одна женщина обратилась в местную администрацию Красного Креста с просьбой переслать ее письмо родителям, живущим в противостоящем государстве, поскольку почта отказалась принять ее письмо. *Может ли Красный Крест выполнять почтовые функции?*
20. В апреле 1970 г. в Гватемале был похищен группой вооруженных лиц посол ФРГ Карл фон Шпрети. Похитители предъявили ультиматум: если власти не освободят 22 политических заключенных, то они убьют западногерманского посла. Гватемальское правительство отказалось удовлетворить это требование, и в результате посол ФРГ был найден мертвым неподалеку от гватемальской столицы. *Обязаны ли были власти Гватемалы в данном случае ради спасения жизни дипломата удовлетворить требования преступников?*

3.2.3 База заданий (выполнение письменных заданий, составление схем, сравнительных таблиц, работы с НПА)

1. Письменно ответить на вопрос «Что изучает государственно-правовая история?»
2. Письменно ответить на вопрос «Каковы место и роль данной дисциплины в системе научного знания?»
3. Какие методы используются при изучении истории государства и права?
4. Какова структура данного курса?
5. Составить схему «Государственный аппарат Древнего Египта».
6. Составить схему «Структура государственного устройства Нового царства».
7. составить схему «источники права в Древнем Египте».
8. Составить схему «Государственный строй Древнего Вавилона (XVIII в. до н.э.)»
9. Составить схему «Реформы Тезея».
10. Составить схему «Государственный строй Афин V–IV вв. до н.э.»
11. составить схему «Система центральных органов власти и управления Спарты (VII в. до н.э.)»
12. составить схему «Основные периоды истории государственности Древней Эллады».
13. Составить схему «Общественный строй Эллады».
14. составить схему «Общественный строй Спарты».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 17 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15. Составить схему «Государственный строй Рима в период республики»
15. Сделать вывод о социально-политических последствиях бенефициальной реформы Карла Мартелла (715-741 гг.), раскрыв ее основные положения.
16. Письменно ответить на вопрос «Каковы роль и значение правления императора франков Карла Великого?»
17. Составить сравнительную таблицу «Форма правления арабского Халифата и Византии»
18. составить сравнительную таблицу «Права и обязанности граждан Арабского Халифата и Византии»
19. Ознакомится с законом Кодекс «Тайхорё». выделить статьи уголовного, гр. Права, семейного права
20. Создание идеологами парламентской оппозиции юридической доктрины, оправдывающей войну против короля. Выработка парламентской оппозицией доктрины, позволяющей парламенту законодательствовать без участия короля.
21. Составить таблицу «Конституция 1787 г, Билль о правах 1791 г.»
22. Проекты гражданского кодекса 1789, 1793, 1794 и 1796 гг
23. Назовите основные причины периодически повторявшихся в Китае кризисов, которые приводили к смене династий. Приведите примеры.
24. Раскройте роль права метрополий и традиционного местного права в становлении колониального права стран Азии и Африки.
25. Каким образом устанавливалось европейское господство в Африке?
26. Какая форма государственного управления была закреплена Конституцией Франции 1946 г.?
27. Охарактеризуйте систему государственных органов по Конституции 1946 г
28. Какая форма государственного устройства Германии устанавливалась Конституцией 1919 г.?
29. Акт о сплочении и укреплении Америки путем обеспечения надлежащими средствами, требуемыми для пресечения и воспрепятствования терроризму» 2001 г.

3.2.4 База тестовых заданий

1. Германия в Новое Время

1. Германский союз из 34 независимых государств и четырех вольных городов был создан:
 - а) в 1806 г.;
 - б) 1815 г.;
 - в) 1848 г.;
 - г) 1870 г.
2. Ведущую роль в объединении германских государств играло государство:
 - а) Австрия;
 - б) Пруссия;
 - в) Бавария;
 - г) Вестфалия.
3. Первая общегерманская конституция была принята:
 - а) в 1815 г.;
 - б) 1840 г.;
 - в) 1849 г.;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 18 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

г) 1871 г.

4.. Германская империя была создана:

а) в 1816 г.;

б) 1848 г.;

в) 1859 г.;

г) 1871 г.

5. Основное место в системе государственных органов Германской империи отводилось:

а) королю;

б) канцлеру;

в) рейхстагу;

г) бундесрату.

6. Веймарская конституция вступила в силу:

а) в 1917 г.;

б) 1918 г.;

в) 1919 г.;

г) 1933 г.

7. Выборы в Учредительное национальное собрание Германии состоялись в январе 1919 г. и принесли победу:

а) социал-демократам;

б) коммунистам;

в) консерваторам;

г) монархистам.

8. Депутаты рейхстага в Веймарской республике избирались на срок:

а) два года;

б) три года;

в) четыре года;

г) пять лет.

9. В 1933 году партия нацистов мирным путем пришла к власти в Германии, победив на выборах в парламент, и Гитлер был назначен:

а) президентом;

б) канцлером;

в) председателем рейхстага;

г) главой рейхсрата.

10. Всеобщая трудовая повинность в Германии была введена:

а) в 1933 г.;

б) 1934 г.;

в) 1938 г.;

г) 1940 г.

3.3 Критерии оценивания

3.3.1 Критерии оценивания по уровням освоения компетенций

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Устный опрос	27-30	23-26	15-22	0-14



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 19 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14
Тестовые задания	27-30	23-26	15-22	0-14
Составление схем, таблиц	27-30	23-26	15-22	0-14
Составление глоссария	27-30	23-26	15-22	0-14

3.3.2 Критерии оценивания по видам оценочных средств

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 20 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) , если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на
20__ / 20__ учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____

Фонд оценочных средств пролонгирован на
20__ / 20__ учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____