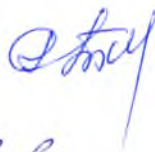
	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой экономики

Протокол заседания № 12 от 12 июля 2021 г.

Заведующий кафедрой




О.В. Мишулина

Автор (составитель)
кафедры экономики, доктор экономических наук, доцент



Кульчикова Ж.Т., профессор

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Экономика и финансы
Дисциплина:	Макроэкономика
Семестр (семестры) изучения:	2
Форма (формы) рубежного контроля:	комплексная письменная работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Макроэкономика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные понятия, категории и инструменты экономической теории (микро-, макроэкономика) <i>Уметь:</i> применять полученные теоретические знания при решении прикладных задач <i>Владеть:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, имеющих отношение к процессам, протекающим на макро и микроуровнях
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные микро-и макроэкономические модели, описывающие поведение экономических субъектов и функционирование народного хозяйства в целом как с точки зрения текущего момента, так и во временной перспективе <i>Уметь:</i> использовать социально-экономические знания для решения практических задач в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p><i>Владеть:</i> навыками интерпретации базовых микро- и макроэкономических моделей применительно к актуальным проблемам современной экономики</p>
			<p><i>Высокий уровень</i></p> <p><i>Знать:</i> особенности методологии микро-и макроэкономического анализа</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макро уровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.</p> <p><i>Владеть:</i> экономическим инструментарием для анализа и обладать навыками микро-и макроэкономического моделирования социально-экономических ситуаций.</p>
		<p>ОПК-1.3 Анализирует экономические решения, принятые на микро- и макроуровнях и оценивает ожидаемые результаты</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p> <p><i>Знать:</i> факторы оказывающие существенное влияние на вариацию результатов социально-экономического развития</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать экономические явления и процессы, выявлять проблемы экономического характера</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения основ поиска, критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач</p>
			<p><i>Продвинутый уровень</i></p> <p><i>Знать:</i> аналитические методы исследований и правила работы с различными источниками информации для проведения экономических расчетов</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения социально-экономической эффективности конечных финансовых результатов деятельности, складывающиеся под воздействием объективных и субъективных факторов, получающие отражение через</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика


Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				систему экономической информации
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> приемы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения <i>Уметь:</i> с помощью критического анализа, систематизации и обобщения информации разрабатывать наиболее оптимальные пути решения задачи <i>Владеть:</i> навыками анализа экономических решений, принятых на микро- и макроуровне и оценивания ожидаемых результатов
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Выявляет сущность и особенности современных экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне, их взаимосвязь	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> сущность основных экономических категорий и законов <i>Уметь:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты <i>Владеть:</i> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> закономерности развития и функционирования современной экономики на микро- и макроуровне <i>Уметь:</i> распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты анализа макроэкономического актуальных проблем современной экономики <i>Владеть:</i> современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 6 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


				<i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях <i>Владеть:</i> навыками прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне
--	--	--	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса.

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые индикаторы достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для рубежного контроля
1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Введение в макроэкономику	фронтальный опрос, тестирование	Комплексная письменная работа Задания теста
2	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Основные макроэкономические показатели. Индексы цен	устный комбинированный опрос, решение задач	Комплексная письменная работа Задания теста Задача
3	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	творческое задание, анализ конкретных экономических ситуаций	Комплексная письменная работа Задания теста Задача
4	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Совокупный спрос и совокупное предложение	групповые дискуссии, тестирование.	Комплексная письменная работа Задания теста Задача
5	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	устный комбинированный опрос, выполнение упражнений	Комплексная письменная работа Задания теста Задача
6	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Финансовая система и финансовая политика государства	обсуждение студенческих презентаций, разбор конкретных ситуаций	Комплексная письменная работа Задания теста
7	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1	Бюджетно-налоговая политика	обсуждение студенческих презентаций, разбор	Комплексная письменная работа Задания теста

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			конкретных ситуаций.	Задача
8	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Денежный рынок	устный комбинированный опрос, тестирование	Комплексная письменная работа Задания теста Задача
9	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	анализ конкретных экономических ситуаций, обсуждение эссе.	Комплексная письменная работа Задания теста Задача
10	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1	Экономический рост	устный групповой опрос, решение задач.	Комплексная письменная работа Задания теста Задача
	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1	Мировая экономика и мировое хозяйство	- устный групповой опрос, решение задач	комплексная письменная работа

3.2 Содержание оценочных средств

Примерный перечень тестовых заданий для комплексной письменной работы

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Введение в макроэкономику		
1	В модели кругооборота в закрытой экономике с двумя экономическими субъектами ...	а) доходы одних экономических субъектов не рассматриваются как расходы других; б) потоки «доходы – расходы» и «ресурсы – продукция» совершаются одновременно; в) внешний мир является активным участником экономических отношений; г) государство выступает покупателем на рынке благ и ресурсов; д) все ответы верны
2	В экономической модели:	а) и экзогенные и эндогенные переменные фиксированы, когда они вводятся в модель; б) и экзогенные и эндогенные переменные определяются внутри модели; в) эндогенные переменные воздействуют на экзогенные переменные; г) экзогенные переменные воздействуют на эндогенные переменные; д) эндогенные переменные задаются вне модели.
3	К показателям потока относится:	а) государственный долг; б) национальное богатство; в) численность занятых; г) чистый экспорт; д) недвижимость.
Основные макроэкономические показатели. Индексы цен		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4	Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин — 10 руб., то стоимость ВВП равна:	а) 7 фруктов; б) 35 руб.; в) 50 руб.; г) 70 руб.; д) 100 руб.
5	Что из перечисленного не включается в ВВП:	а) жалование, выплачиваемое федеральному судье; б) стоимость жилищных услуг, которые предоставляют сами себе домовладельцы; в) стоимость автомобильных услуг, которые предоставляют себе владельцы автомобилей; г) добавленная стоимость транспортной компании, которая перевозит товары с фабрики на склад; д) расходы на государственное образование.
6	Стоимость продукции, произведенной японской автомобильной компанией Nissan в России, будет включаться в ...	а) валовой внутренний продукт России и валовой национальный доход Японии; б) валовой внутренний продукт Японии и валовой национальный доход России; в) валовой внутренний продукт и валовой национальный доход Японии; г) валовой внутренний продукт и валовой национальный доход России; д) нет верного ответа
Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция		
7	Из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада:	а) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы; б) более низкий спрос на труд; в) сокращение налоговых поступлений; г) уменьшение объема пособий по безработице; д) падение курса акций.
8	Какая из следующих видов государственной политики не сможет снизить уровень безработицы:	а) уменьшение размеров пособия по безработице; б) создание служб занятости; в) создание программ обучения и профессиональной подготовки рабочих; г) повышение минимума заработной платы; д) принятие законов о правах рабочих.
9	Стагфляция есть результат:	а) инфляции спроса; б) инфляции издержек; в) гиперинфляции; г) скрытой инфляции; д) все ответы верны.
Совокупный спрос и совокупное предложение		
10	В долгосрочном периоде увеличение потенциального выпуска при прочих равных условиях приведет к ...	а) уменьшению общего уровня цен и увеличению объема выпуска; б) уменьшению общего уровня цен и объема выпуска; в) увеличению общего уровня цен и уменьшению объема выпуска; г) увеличению общего уровня цен и объема выпуска; д) все утверждения верны.
11	В краткосрочном периоде увеличение налога на доходы физических лиц приведет при прочих равных условиях к ...	а) уменьшению совокупного спроса ; б) увеличению совокупного предложения ; в) уменьшению совокупного предложения; г) увеличению совокупного спроса; д) нет верного ответа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

12	<p>На рисунке показаны кривые совокупного спроса (AD), краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) совокупного предложения, Y_F – объем потенциального совокупного выпуска (естественный уровень производства).</p> <p>Кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS) является горизонтальной, поскольку в краткосрочном периоде времени ...</p>	<p>а) абсолютное большинство цен являются жесткими; б) некоторые цены являются жесткими ; в) абсолютное большинство цен являются гибкими; г) отсутствует безработица; д) нет верного ответа</p>
Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов		
13	<p>Доход потребителя вырос по сравнению с прошлым периодом на 5000 ден. ед. Если предельная склонность к потреблению равна 0,7, то потребление потребителя вырастет на ____ ден. ед.</p>	<p>а) 3000 б) 1500 в) 3500 г) 5000 д) 7143</p>
14	<p>Доход потребителя за последний месяц составил 15000 ден. ед. Из них он потратил 12000 ден. ед. Средняя склонность к потреблению составляет ...</p>	<p>а) 0,8 б) 0,2 в) 0,44 г) 0,55 д) 0,7</p>
15	<p>В 2011 году денежные доходы населения РФ достигли 34774,6 млрд. руб., увеличившись на 10,5 %. На покупку товаров и оплату услуг россияне потратили 74,1 % своих доходов. Превышение денежных доходов населения над расходами составило 434,6 млрд. руб. Наиболее заметными изменениями в структуре использования денежных доходов были увеличение доли доходов, используемых на потребительские цели на 4,2 %, и снижение на 4,3 % доли сбережений. Со снижением предельной склонности к сбережению ...</p>	<p>а) увеличивается величина мультипликатора автономных расходов; б) уменьшается величина мультипликатора автономных расходов ; в) величина мультипликатора автономных расходов сначала возрастает, а затем снижается; г) увеличивается величина коэффициента q-Тобина; д) нет верного ответа</p>
Финансовая система и финансовая политика государства		
16	<p>Если правительство стремится иметь сбалансированный бюджет ежегодно, то такой бюджет:</p>	<p>а) будет сглаживать колебания в рамках экономического цикла; б) будет усиливать колебания в рамках экономического цикла; в) не будет оказывать никакого влияния на объем производства и уровень занятости; г) будет способствовать ослаблению инфляции; д) будет стимулировать совокупный спрос.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Бюджетно-налоговая политика


17	Финансирование дефицита государственного бюджета за счет внутреннего долга:	а) приводит к росту ставки процента; б) вытесняет частные инвестиционные расходы; в) может привести к сокращению производственного потенциала в будущем; г) может в будущем увеличить дефицит государственного бюджета; д) все ответы верны.
18	К внутреннему государственному долгу относят задолженности государства ...	а) по облигациям государственного сберегательного займа; б) по акциям государственного сберегательного займа; в) по облигациям внутреннего государственного валютного займа; г) по государственным гарантиям Российской Федерации в иностранной валюте; д) нет верного ответа

Денежный рынок

19	Кредитная экспансия предполагает:	а) увеличение налогов; б) расширение предложения денег в экономике; в) снижение государственных расходов; г) одновременное снижение налогов и увеличение государственных расходов; д) нет верного ответа.
20	Гибкая монетарная политика означает:	а) поддержание на заданном уровне денежной массы; б) поддержание на заданном уровне ставки процента; в) поддержание на заданном уровне реального ВВП; г) поддержание на заданном уровне темпа инфляции; д) нет верного ответа.
21	Разность между фактическими и обязательными резервами коммерческого банка представляют собой его ...	а) избыточные резервы; б) депозиты; в) пассивы; г) страховые резервы; д) нет верного ответа.

Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM

22	Если правительство увеличивает налоги, а целью ЦБ является поддержка неизменной процентной ставки, то ЦБ должен:	а) увеличить денежное предложение; б) уменьшить денежное предложение; в) сначала увеличить, а потом уменьшить предложение денег; г) сначала уменьшить, а потом увеличить предложение денег; д) такая комбинация мер фискальной и монетарной политики объективно невозможна.
23	Если кривая LM является пологой, то при увеличении денежной массы денежный рынок приходит в равновесие при очень ...	а) небольшом снижении ставки процента; б) большом снижении ставки процента; в) небольшом увеличении дохода; г) большом увеличении дохода; д) нет верного ответа.
24	В условиях, когда спрос на деньги абсолютно неэластичен к процентной ставке, то сокращение государственных расходов ...	а) не изменит уровень дохода; б) не изменит ставку процента; в) уменьшит уровень дохода; г) повысит ставку процента; д) нет верного ответа.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Экономический рост		
25	Наиболее важная причина экономического роста:	а) увеличение продолжительности рабочего времени; б) технологические изменения в производстве; в) увеличение объема применяемого капитала; г) проведение государством монетарной и фискальной политики; д) рост квалификации рабочей силы.
26	Темп роста реального дохода на душу населения в долгосрочном периоде увеличится, если повысится:	а) темп роста населения; б) доля ВВП, идущая на потребление; в) уровень образования; г) количество денег в обращении; д) личные подоходные налоги.
Мировая экономика и мировое хозяйство		
27	Для модели экономического роста Харрода – Домара правильными являются утверждения о том, что ...	а) темп экономического роста определяется величиной предельной склонности к сбережению; б) не может существовать динамическое макроэкономическое равновесие; в) динамическое макроэкономическое равновесие может существовать лишь в условиях полной занятости; г) темп экономического роста определяется величиной средней склонности к потреблению; д) все утверждения неправильные

Примерный перечень практических заданий для комплексной письменной работы

Задача № 1. Если известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 4240 млрд. ден. ед., валовая прибыль и валовые смешанные доходы 3250 млрд. ден. ед., чистые налоги на производство и импорт 1535 млрд. ден. ед., чистый экспорт 1505 млрд. ден. ед., сальдо доходов из-за границы 200 млрд. ден. ед., то ВВП равен _____ млрд. ден. ед.

Ответ: 9025 ден. ед

Задачи № 2. Если общая численность населения страны составляет 100 млн. человек, численность трудоспособного населения — 75 млн. человек, численность рабочей силы — 60 млн. человек, а уровень безработицы — 11%, то какова численность занятых?


Ответ: 53,4 млн. человек

Задачи № 3. Индекс цен в базовом году составил 1,12, в отчетном – 1,14. На основании этого можно утверждать, что уровень инфляции в отчетном году составил ...

Ответ: 1,79%

Задачи № 4. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП — 1665 млрд. дол. Естественный уровень безработицы — 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

Задача № 5. Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса имело вид $Y=2400-200P$ (в млрд. руб.). Затем увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением $Y=2500-200P$. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. руб. Покажите графически и рассчитайте координаты (объем выпуска и уровень цен) точки краткосрочного равновесия в экономике.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра экономики		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ответ: 2100;2

Задача № 6. Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса имело вид $Y=2400-200P$ (в млрд. руб.). Затем увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением $Y=2500-200P$. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. руб. Покажите графически и рассчитайте координаты (объем выпуска и уровень цен) точки долгосрочного равновесия в экономике. **(2000;2,5)**

Задача № 7. АО «Фото и цвет» - небольшой производитель химических реактивов и оборудования, которые используются некоторыми фотостудиями при изготовлении 35-мм фильмов. Один из продуктов, который предлагает «Фото и цвет», - ВС-6. Президент АО продает в течение недели 11, 12 или 13 ящиков ВС-6. От продажи каждого ящика АО получает 35 дол. прибыли. Как и многие фотографические реактивы, ВС-6 имеет очень малый срок годности. Поэтому, если ящик не продан к концу недели, он должен быть уничтожен. Каждый ящик обходится предприятию в 56 дол. Вероятности продать 11, 12 и 13 ящиков в течение недели равны соответственно 0,45; 0,35; 0,2. Как вы советуете поступить? Как вы порекомендуете поступить, если бы «Фото и цвет» мог сделать ВС-6 с добавкой, значительно продлевающей срок его годности?

Ответ: 2000;2,5

Задача № 8. Если при прочих равных условиях предельная склонность к потреблению повысится с 0,75 до 0,8, то что произойдет с величиной мультипликатора автономных расходов

Ответ: повысится на 25%

Задача № 9. Если государственные расходы составили 8640 млрд. ден. ед., трансферты – 920 млрд. ден. ед., величина государственного долга – 4000 млрд. ден. ед. с годовым процентом 8 %, налоговые поступления в бюджет – 7265 млрд. ден. ед., то первичный дефицит государственного бюджета равен _____ млрд. ден. ед.

Ответ: 2295

Задача № 10. Если в России на 1.05.2020 года денежный агрегат M0 составлял 5069,3 млрд руб., денежный агрегат M2 – 20046,6 млрд руб., а норма обязательного резерва – 4 %, то денежный мультипликатор равен ...

Ответ: 3,54

Задача № 11. Если в экономике России на 1.01.2020 денежная база составляла 5062,6 млрд. руб., а денежный агрегат M2 – 20173,4 млрд. руб., то денежный мультипликатор составлял ...


Ответ: 3,98

Задача № 12. Пусть функция потребления имеет вид: $C=1500+0,72(Y-T)$, ставка прямого налогообложения принята 50%, функция инвестиций описывается соотношением $I=800-4600r$, функция чистого экспорта — соотношением $X_n = 700-0,06Y-1000r$, спрос на реальные кассовые остатки — $M/P=Y/2-1000r$, государственные расходы $G=850$, номинальное предложение денег $M=4000$, уровень цен $P=2$.

Найти равновесный уровень процентной ставки

Ответ: 15%

Задача № 13. Пусть функция потребления имеет вид: $C=1500+0,72(Y-T)$, ставка прямого налогообложения принята 50%, функция инвестиций описывается соотношением $I=800-4600r$, функция чистого экспорта — соотношением $X_n = 700-0,06Y-1000r$, спрос на

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

реальные кассовые остатки — $M/P=Y/2-1000r$, государственные расходы $G=850$, номинальное предложение денег $M=4000$, уровень цен $P=2$.

Найти равновесный уровень дохода.

Ответ: 4300

Задача № 14. Если доход растет темпом 10% в год, то, согласно « правилу 70», он удвоится приблизительно через ___ лет

Ответ: 7 лет

Задача № 15. Рассчитайте темпы прироста ВВП, если он составил 300 тыс. ден. единиц и увеличился с прошлого года на 25 тыс. ден. единиц.

Ответ: 8 тыс. ден. единиц.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля


Рубежный контроль проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает тесты. Продолжительность – 40 минут. На втором этапе студент решает практические задания: выбирает инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и обосновывает полученные выводы. Продолжительность – 50 минут.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания практических заданий

Максимальный балл - 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 8-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 5-7 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 6-3 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 3-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.	Задача решена неправильно. Задача не решена

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
		способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.	

4.2.2. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест - 10 баллов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	8-10 баллов	5-7 баллов	6-3 баллов	3-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной контрольной работе:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) – студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) – студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.


«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) – студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) – студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются основные особенности методологии микро-и макроэкономического анализа, приемы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения, основы построения, расчета и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; навыками выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макро уровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, с помощью критического анализа, систематизации и обобщения информации разрабатывать наиболее оптимальные пути решения задачи, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях; сформировавшееся систематическое владение навыками анализа экономических решений, принятых на микро- и макроуровне и оценивания ожидаемых результатов, навыками прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне, экономическим инструментарием для анализа и обладать навыками микро-и макроэкономического моделирования социально-экономических ситуаций.


- обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Продвинутый уровень:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется знание основных микро-и макроэкономических моделей, описывающих поведение экономических субъектов и функционирование народного хозяйства в целом как с точки зрения текущего момента, так и во временной перспективе, аналитических методов исследования и правил работы с различными источниками информации для проведения экономических расчетов, закономерностей развития и функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; умение использовать социально-экономические знания для решения практических задач в своей профессиональной и организационно- социальной деятельности, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне, распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; владение навыками интерпретации базовых микро- и макроэкономических моделей применительно к актуальным проблемам современной экономики, навыками определения социально-экономической эффективности конечных финансовых результатов деятельности, складывающиеся под воздействием объективных и субъективных факторов, получающие отражение через систему экономической информации, современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;

- обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.

Пороговый уровень:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика		
Версия документа - 1	стр. 16 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: фрагментарное знание основных понятий, категории и инструментов экономической теории (микро-, макроэкономика), факторов оказывающих существенное влияние на вариацию результатов социально- экономического развития, сущность основных экономических категорий и законов; умение применять полученные теоретические знания при решении прикладных задач, анализировать экономические явления и процессы, выявлять проблемы экономического характера, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, имеющих отношение к процессам, протекающим на макро и микроуровнях, навыками применения основ поиска, критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

- обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.

Недостаточный уровень:

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций; знание особенностей в масштабах различных отраслей народного хозяйства.

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____