



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Древние языки и культуры»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)
кафедры филологии, кандидат филологических наук

Котлярова Т.Я., профессор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Древние языки и культуры» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | | | <p>УК-5.1.3-3 Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.</p> <p>УК-5.1.У-3 Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.</p> <p>УК-5.1.В-3 Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> | высокий |
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. | ОПК-1.1: Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии. | <p>ОПК-1.1.3-1 Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков</p> <p>ОПК-1.1.У-1 Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений</p> <p>ОПК-1.1.В-1. Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя</p> <p>ОПК-1.1.3-2 Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.1.У-2 Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков</p> <p>ОПК-1.1.В-2 Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей</p> <p>ОПК-1.1.3-3 Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии</p> | <p>пороговый</p> <p>продвинутый</p> <p>высокий</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Древние языки и культуры»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------|
| | | | ОПК-1.1.У-3 Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений | |
| | | | ОПК-1.1.В-3 Владеет комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии | |
| | | ОПК-1.2: Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. | ОПК-1.2.3-1 Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков | пороговый |
| | | | ОПК-1.2.У-1 Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов | |
| | | | ОПК-1.2.В-1 Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка | |
| | | | ОПК-1.2.3-2 Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте | продвинутый |
| | | | ОПК-1.2.У-2 Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов | |
| | | | ОПК-1.2.В-2 Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов | |
| | | | ОПК-1.2.3-3 Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе | |
| | | | ОПК-1.2.У-3 Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков | высокий |
| | | | ОПК-1.2.В-3 Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Древние языки и культуры»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 12


Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Предмет и задачи дисциплины. История латинского языка | Конспект, собеседование, дискуссия, эссе, устный опрос. | Комплексная письменная работа Теоретический вопрос № 1-6 |
| 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Правила чтения и ударения | Конспект, упражнения для проверки техники чтения, собеседование. устный опрос (контроль чтения), памятка. | Комплексная письменная работа Теоретический вопрос №7-8, практические задания |
| 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Система склонения | Конспект, письменное задание на перевод и анализ языковых единиц, устный опрос, письменное задание (сравнительный анализ, список словообразовательных элементов и крылатых выражений). | Комплексная письменная работа Теоретический вопрос №8-10, практические задания |
| 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Система спряжения | Конспект, устный опрос (контроль чтения, перевод), письменное задание (грамматический анализ фраз, перевод предложений, составление предложных конструкций, список словообразовательных элементов и крылатых выражений). | Комплексная письменная работа Теоретический вопрос №11, 12, 16, практические задания |
| 5 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Третье, четвертое и пятое склонение | Конспект, письменное задание на перевод и анализ языковых единиц, письменный перевод, список крылатых выражений. | Комплексная письменная работа Теоретический вопрос №13-14, практические задания |
| 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Система перфекта | Конспект, устный опрос (контроль чтения), письменное задание на перевод и анализ языковых единиц, письменное задание (формулы образования времен, список крылатых выражений). | Комплексная письменная работа Теоретический вопрос №15, практические задания |
| 7 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Инфинитивные и причастные обороты, конъюнктив | Конспект, письменное задание на перевод и анализ языковых единиц, письменное задание (перевод, грамматические упражнения, список крылатых выражений). | Комплексная письменная работа Теоретический вопрос №17-18, практические задания |

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Древние языки и культуры» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика | | |
| Версия документа - 1 | стр. 7 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|---|--|
| 8 | УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Грамматическая и лексическая системы латинского языка (заключительный обзор) | Конспект, игра-викторина, письменное задание (перевод, список крылатых выражений), устный опрос крылатых выражений. | Комплексная письменная работа Теоретический вопрос №19-21 практические задания |
|---|------------------------------|--|---|--|

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной форме обучения согласно балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения обучающихся представлены комплексом теоретических вопросов и письменных контрольных заданий по всем изученным темам.

3.2.1 База контрольных заданий для комплексного экзамена

Теоретические вопросы:

1. Перечислите функции латинского языка в настоящее время.
2. Определите место латинского языка в генеалогической классификации.
3. Определите типологические характеристики латинского языка.
4. Объясните происхождение названия «латинский язык».
5. Объясните понятие «романизация».
6. Объясните понятия «восстановленное классическое произношение», «традиционное произношение»
7. Объясните понятие «фонетический принцип орфографии».
8. Перечислите грамматические категории имени существительного в латинском языке.
9. Перечислите составляющие словарной записи имени существительного.
10. Перечислите составляющие словарной записи имени прилагательного.
11. Перечислите грамматические категории глагола в латинском языке.
12. Как определить тип спряжения глаголов по форме инфинитива?
13. Признаки третьего склонения имени существительного
14. Признаки третьего склонения имени прилагательного.
15. Назовите и охарактеризуйте времена системы перфекта.
16. Объясните особенности существительных 4 и 5 склонения.
17. Что такое *ablativus absolutus*?
18. Место нахождения *ablativus absolutus*.
19. Сделайте сопоставительный анализ системы склонения в русском и латинском языках
20. Сделайте сопоставительный анализ системы спряжения в русском и латинском языках
21. Перечислите основные способы словообразования в латинском языке, назовите наиболее употребительные префиксы латинского происхождения

Практические задания:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Древние языки и культуры»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика


Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____


1. Выпишите в один столбик слова, имеющие ударение на втором от конца слоге, в другой столбик – слова с ударением на третьем от конца слоге. *Facies, criminōsus, figūra, externus, exilium, epistūla, militia, curricūlum, externus, matrimonium*
2. Выпишите в один столбик слова, в которых буква *c* читается как [ц], в другой – слова, в которых буква *c* читается как [к]. *Necessitas, decem, curia, hic, civīlis, amīcus, delictum, facies.*
3. Выпишите в один столбик слова, в которых буквосочетание *ti* читается как [ци], в другой - [ти]. *Molestia, multi, bestia, timīdus, testimonium, scientia.*
4. Найдите в словаре существительное 1 склонения и просклоняйте его в единственном и множественном числе
5. Найдите в словаре существительное 2 склонения и просклоняйте его в единственном и множественном числе
6. Просклоняйте в единственном и множественном числе словосочетание «*nauta bonus*»
7. Образуйте формы женского и среднего рода прилагательных:
Образец: *bonus – bona, bonum*
impūrus
magnus
natīvus
8. Определите тип спряжения глаголов по форме инфинитива (глаголов 3в спряжения в задании нет). Образец: *vidēre – 2 спр. Vincēre, pugnāre, respondēre, servīre, negāre.*
9. Проспрягайте глагол *pugno*, 1 в настоящем времени, используя таблицу основных форм глагола
10. Образуйте формы повелительного наклонения глагола *pugno*, 1, используя таблицу основных форм глагола
11. Добавьте нужные личные окончания глаголов:
Doce- он обучает
Doce- ты обучаешь
Docē вы обучаете
Doce- они обучают
Doce- я обучаю
12. Добавьте к основам глаголов необходимые суффиксы и окончания:
Образец: *ornā-ba-t – он украшал*
Audi- он слушал
Audi- он будет слушать
Audi- ты слушал
Audi- они слушали
Audi- вы будете слушать
13. Проспрягайте глагол *Punio*, (4 спр.) в наказываю *praesens* и *imperfectum* активного залога:
14. Проспрягайте глагол *Punio*, (4 спр.) в *praesens* и *imperfectum* пассивного залога.
15. Просклоняйте существительное *lex, legis f* в единственном и множественном числе
16. Просклоняйте словосочетание *roena gravis* в единственном числе
17. Приведите примеры прилагательных третьего гласного склонения одного, двух и трех окончаний (воспользуйтесь словарем)
18. Проспрягайте глагол в *perfectum* активного залога: *Punio*, 4 спр. – наказываю

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Древние языки и культуры» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика | | |
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

19. Проспрягайте глагол в perfectum пассивного залога: *Punio*, 4 спр. – наказываю
20. Сделайте активно-пассивные преобразования:
Alexander Magnus Thebas delēvit Troja a Graecis delēta est
21. Просклоняйте существительное *fructus*, *us m* – плод
22. Просклоняйте существительное *fides*, *ēi f* - верность
23. Просклоняйте словосочетание: *manus mea*.
24. Сделайте полный морфологический анализ предложений. Определите местонахождение оборота *ablativus absolutus*. Переведите предложения на русский язык, по возможности используя различные варианты перевода: 1. *Abiens, abi!* 2. *Epistulam missam expectā!* 3. *Erranti viam monstrā!* 4. *Dictum sapienti sat est.* 5. *Epistulae acceptae statim rescribe.* 6. *Nihil difficile volenti est.* 7. *Ducunt volentem fata, nolentem trahunt.* 8. *Equi donati dentes non inspiciuntur.* 9. *In ignem incidi, fumum fugiens.* 10. *Penelopa absentis marito fida fuit.*
25. Сделайте полный морфологический анализ предложений. Определите местонахождение оборота *ablativus absolutus*. 1. *Autumno ineunte, aves avolant.* 2. *Me invito, hoc fecistis.* 3. *Medicus venit, aegrotus dormiente.* 4. *Recuperata pace, artes florescunt.* 5. *Vere appropinquante, aves advolant.* 6. *Agamemnone duce, Graeci Trojam delevērunt.* 7. *Alexandro mortuo, regnum divisum est.*
26. Сделайте полный морфологический анализ предложений с оборотом *nominativus cum infinitivo*. Подчеркните логическое подлежащее одной чертой, логическое сказуемое – двумя чертами, управляющий глагол – волнистой чертой.
 - 1) *Caesar omnes duces Romanorum in re militari superavisse videtur.*
 - 2) *Narrabatur Ulixes a procis cognitus non esse.*
 - 3) *Creditur exercitus pugnam cum hostibus victurus esse.*
 - 4) *Leges Romanorum severae esse existimantur.*
 - 5) *Domini servos suos propter magna merita liberavisse dicuntur.*
27. Перечислите наиболее употребительные префиксы латинского происхождения, объясните значение префиксов и фонетические процессы в следующих словах латинского происхождения: препозиция, субстрат, суперстрат, ассимиляция, диссимиляция, конвергенция, дивергенция, трансформация.
28. Запишите арабскими цифрами: *MCMXCI*, *DXVIII*, *DCCCLXV*, *CLXXII*, *MMCDXLIII*, *DCXXIX*.
29. Запишите римскими цифрами: 2361, 473, 589, 1973, 2010, 1985, 876.

Практические задания на перевод:

1. Переведите на русский язык следующие предложные конструкции (писать латинский и русский варианты): *Contra regem, contra reges, de regibus, de rege, ad regem, inter regibus, pro rege* (*rex, regis m* – царь)
2. Переведите на латинский язык, учитывая, с какими падежами употребляются данные предлоги (писать русский и латинский варианты): Образец: без наказания – *sine poena*. Между сыновьями, о сыне, о сыновьях, к сыну, к сыновьям, за сыновей, за сына (*filius, i m* – сын).
3. Переведите предложения на русский язык. Укажите номера фраз, представляющих собой пассивную конструкции. 1. *Magister discipulos docet.* 2. *Discipuli a magistro docebantur.* 3. *Discipulus a magistro docebatur.* 4. *Magistra discipulas docebat.*

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Древние языки и культуры» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 10 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

4. Переведите предложения на русский язык. Укажите номера фраз, представляющих собой активную конструкции. 1. *Magister discipulos docet.* 2. *Discipūli a magistro docebantur.* 3. *Discipūlus a magistro docebatur.* 4. *Magistra discipulas docēbat.*
5. Переведите: наши времена, о нашем времени, о наших временах (*noster, tra, trum* – наш, наша, наше).
6. Переведите на латинский язык, учитывая, с какими падежами употребляются данные предлоги: Образец: без наказания – *sine poena*. С адвокатом, с адвокатами, между адвокатами, с адвокатом, с адвокатами, против адвоката, против адвокатов (*advocātus, im* – адвокат).
7. Переведите фразы: *Multae urbes a Romānis expugnātae sunt. Graeci Trojam delevērunt.*
8. Переведите фразы: *Urbem Romam a principio reges habuērunt.*
9. Переведите фразу, определите форму существительных: *Homīni quinque habent sensūs; sedes quattuor sensuum est in capite: visus est in oculis, audītus in auribus, odorātus in naribus, gustātus in palāto et in linguā; tactus est praecipue in digitis.*
10. Переведите текст, объясните употребление наклонений. *Solo aliquando inter convivium silebat et a Periandro, tyranno Corinthi, interrogātus est: “Tacesne, quod verba tibi desunt, an studes, ut stultitiam tuam silentio occultes?” Tum Solo: “Si stultus essem, non tacērem”.*
11. Переведите текст, определите формы инфинитивов и причастий: *Archimēdes, cum, in balneo sedens, sensisset pondus rerum, in aquā demersarum, minui, exclamavisse traditur: “Reppēri”.*
12. Переведите предложения на русский язык, по возможности используя различные варианты перевода: 1. *Autumno ineunte, aves avōlant.* 2. *Me invīto, hoc fecistis.* 3. *Medicus venit, aegrōto dormiente.* 4. *Recuperātā pace, artes florescunt.* 5. *Vere appropinquante, aves advōlant.* 6. *Agamemnone duce, Graeci Trojam delevērunt.* 7. *Alexandro mortuo, regnum divīsum est.*
13. Переведите предложения на русский язык, по возможности используя различные варианты перевода: 1. *Abiens, abi!* 2. *Epistulam missam expectā!* 3. *Erranti viam monstrā!* 4. *Dictum sapienti sat est.* 5. *Epistulae acceptae statim rescribe.* 6. *Nihil difficile volenti est.* 7. *Ducunt volentem fata, nolentem trahunt.* 8. *Equi donati dentes non inspiciuntur.* 9. *In ignem incidi, fumum fugiens.* 10. *Penelope absentis mariti fida fuit.*

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Для сдачи зачета обучающийся выполняет отвечает на теоретический вопрос и выполняет практические задания. Задания направлены на проверку уровня сформированности определенного в программе комплекса компетенций на материале изученных тем.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Древние языки и культуры»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 12


Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| Отлично 16-20 баллов | Хорошо 11-15 баллов | Удовлетворительно 5-10 баллов | Неудовлетворительно 0-4 балла |
|--|---|--|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | Ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений изученных тем, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал или же отказывается от ответа. |

4.2.2 Критерии оценивания практического задания

| Отлично 16-20 баллов | Хорошо 11-15 баллов | Удовлетворительно 5-10 баллов | Неудовлетворительно 0-4 балла |
|---|---|---|---|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Обучающийся выполняет задание без ошибок, излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; применяет теоретические знания для анализа языкового материала и практических заданий. | Обучающийся выполняет задание с незначительными ошибками, в целом грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания выполнения практических заданий, но содержание и форма | Обучающийся выполняет задание с ошибками, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний для выполнения практических заданий, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. | Обучающийся не может выполнить задание, не знает основных положений, не ориентируется в основных понятиях |

| | | | |
|--|---------------|------------------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Древние языки и культуры» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 12 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
| | | ответа отдельные неточности. | имеют |

Контроль и оценка результатов обучения осуществляются по балльно-рейтинговой системе.

Зачет выставляется по результатам работы обучающегося на лекционных, практических занятиях, на основе представленных обучающимся самостоятельных работ и выполнения заданий рубежных контролей.

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.